

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
протокол №3
от « 28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ г. Нягани
«Д/с №7 «Журавлик»
от «29» августа 2023 г. №166

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НЯГАНИ
«ДЕТСКИЙ САД №7 «ЖУРАВЛИК»
на 2023-2024 учебный год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

г.Нягань
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| | |
|--|-----------|
| Цель образовательной программы | 7 |
| Задачи образовательной программы | 7 |
| Принципы образовательной программы..... | 8 |
| 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 9 |
| 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 11 |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| Задачи и содержание образования по образовательным областям..... | 13 |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы | 18 |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 22 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 22 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 25 |
| Направления и задачи коррекционно-развивающей работы..... | 27 |
| Содержание КРР на уровне ДОУ..... | 28 |
| 2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | |
| 2.1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | |
| Цели и задачи воспитания..... | 30 |
| Направления воспитания..... | 31 |
| Целевые ориентиры воспитания..... | 32 |
| 2.1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | |
| Уклад образовательной организации..... | 36 |
| Воспитывающая среда образовательной организации..... | 42 |
| Общности образовательной организации..... | 42 |
| Задачи воспитания в образовательных областях..... | 45 |
| Формы совместной деятельности в образовательной организации..... | 46 |

| | |
|---|----|
| Организация предметно-пространственной среды..... | 52 |
| Социальное партнерство..... | 55 |
| 2.1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | |
| Кадровое обеспечение..... | 58 |
| Нормативно-методическое обеспечение..... | 60 |
| Требования к условиям работы с особыми категориями детей..... | 60 |
| | |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы..... | 62 |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 63 |
| Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 64 |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы | 71 |
| Кадровые условия реализации Образовательной программы | 72 |
| Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах..... | 72 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 77 |
| | |
| РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | |
| Общие сведения..... | 82 |
| Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа..... | 84 |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей..... | 86 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детского сада №7 «Журавлик» разработана **в соответствии** с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа детского сада муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детского сада №7 «Журавлик» разработана **также с учетом нормативных правовых актов**, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федерального закона от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 14.07.2022).
4. Постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 №59599).
6. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 №18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 №36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановлением Правительства РФ от 14.05.2015 №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Образовательная программа МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» позволяет реализовать основополагающие **функции дошкольного уровня образования:**

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» состоит **из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- программой «Шахматы. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления», Сухина И.Г.;
- игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Н.А. Медовой, Е.Д. Файзулаевой и др;

- *парциальной образовательной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, Т.Л. Кириллова и др.;*
- *парциальной образовательной программой «Югорские узоры», О.Ю. Сергеевой;*
- *парциальной образовательной программой «Умные сказки» (на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича), О.Ю. Сергеевой.*

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детского сада №7 «Журавлик» предназначена для **реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.**

Образовательная программа МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик» **включает в себя учебно-методическую документацию**, в состав которой входят рабочая программа воспитания ДОО, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы ДОО.

В образовательной программе детского сада **содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы детского сада достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, познавательной активности и физического совершенствования детей дошкольного возраста.

Задачи:

- *развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность и ответственность детей, формировать предпосылки учебной деятельности;*
- *формировать творческие способности и качества личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта в процесс совместной деятельности педагогов с детьми;*
- *формировать навыки культуры здорового и безопасного образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья;*
- *обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*
- *обеспечить необходимые условия для полного удовлетворения интересов и потребностей в художественно-эстетическом и физическом развитии воспитанников и их родителей (законных представителей).*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), на основе выбранных и самостоятельно разработанных парциальных образовательных программ, методик, форм организации образовательной деятельности с детьми.

Образовательная программа детского сада МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» построена на **принципах дошкольного образования**, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» представляют собой характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования в соответствии с п.15 ФОП ДО стр. 7-19, утвержденную [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#)

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

| <i>Наименование программы, методического пособия, автор / возраст воспитанников, группа</i> | <i>Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i> |
|---|---|
| <p><i>«Шахматы. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления», Сухин И.Г., 6-7 лет</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ребенок знает, различает и называет шахматные фигуры;</i> • <i>умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку, быстро и правильно находит поля, вертикал и диагонали, показывая и называя их вслух;</i> • <i>знает ходы шахматных фигур и их отличия, понимает важность первых ходов, имеет понятие о приёмах взятия фигур;</i> • <i>умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выразить мысли, выполнять задания в более быстром темпе;</i> • <i>развита познавательная активность, логическое мышление, воображение;</i> • <i>обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число;</i> • <i>развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук;</i> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ; развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать и мыслить, анализировать; • имеет понятия «рокировка», «шах» и «мат», умеет записывать шахматные партии |
| <p>Методическое пособие «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзулаева и др., 3-7 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок умеет классифицировать предметы по цвету, размеру, форме; • развиты сенсорные способности и элементарные математические представления; • знает цифры и числа первого ряда, порядковое и количественное значение числа; • умеет ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры; • имеет представления об объектах окружающего мира, о таких их свойствах и отношениях, как: форма, цвет, размер, материал, количество, число, часть и целое, пространство и • время, движение и покой, причины и следствия; развитые конструктивные способности, воображение, речь |
| <p>Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, Т.Л. Кириллов и др., 6-7 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); • бережно, рационально, экономично использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); • следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещей; • проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); • знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, модельеры др.); • замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам |

| | |
|--|--|
| <p>Парциальная образовательная программа «Югорские узоры», О.Ю. Сергеева, 5-6 лет</p> | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется историей и культурой народов севера; • располагает знаниями о родном крае, стране, их географии, природе, символике; • бережно относится к природе родного края; • способен изображать по представлению и с натуры отдельные предметы и персонажи устного народного творчества; • умеет отличать от других народных промыслов декоративно-прикладное искусство народов ханты и манси; • имеет практические умения в работе с различными изобразительными материалами, новые трудовые навыки и умения; • знает имена земляков, прославивших культуру родного края; • обладает развитым художественным вкусом, видит красивое вокруг себя, выражает свои впечатления в рисунках и других творческих продуктах; • проявляет устойчивый интерес к приобретенным знаниям |
| <p>Парциальная образовательная программа «Умные сказки» (на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) О.Ю. Сергеева, 6-7 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок прилагает усилия и концентрирует процесс усвоения, следует инструкции взрослого и самостоятельно оценивает свой результат деятельности, сравнивая с образцом; • планирует свою деятельность, намечает последовательность, отбирая необходимый материал; • умеет соотносить эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения; умение составлять целое из частей предметного изображения; • ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу-вверх, слева направо и в разных направлениях; в правом нижнем углу, в левом верхнем и т.д.); • имеет развитую диалогическую речь: задает вопросы и отвечает, умеет формировать монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает, и рассказывает; • знает произведения известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов, знаком с русскими народными сказками |

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ДОУ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 19–22, утвержденную **приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028**

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. ДОО. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

| <i>Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений:</i> | | |
|---|----------------------|---|
| <i>Образовательная область</i> | <i>Возраст детей</i> | <i>Методика, автор педагогической диагностики</i> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <i>5-6 лет</i> | <i>Педагогическая диагностика по планируемым результатам, прописанным в парциальной образовательной программе.</i> |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>3-7 лет</i> | <i>Коллектив авторов программы И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки» Методическое пособие «Активные формы обучения».</i> |

| | | |
|-------------------------|---------|--|
| Познавательное развитие | 6-7 лет | Авторы-составители программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: Шаталова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Планируемые результаты освоения Программы. |
| | 3-7 лет | Диагностическая методика для анализа эффективности использования игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» в образовательном процессе |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО стр.23-155 утвержденную [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#)

| Образовательная область | Возрастная группа | Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 |
|------------------------------------|---------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | От 2 мес. до 1 года | п.18.1 стр. 23–24 |
| | От 1 года до 2 лет | п.18.2 стр. 24 |
| | от 2 до 3 лет | п.18.3 стр. 24–26 |
| | от 3 до 4 лет | п.18.4 стр. 26–30 |
| | от 4 до 5 лет | п.18.5 стр. 30–34 |

| Образовательная область | Возрастная группа | Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| | от 5 до 6 лет | п.18.6.стр. 34–39 |
| | от 6 до 7 лет | п.18.7. стр. 39–45 |
| Познавательное развитие | От 2 мес. до 1 года | п.19.1 стр. 45-46 |
| | От 1 года до 2 лет | п.19.2 стр. 46–48 |
| | от 2 до 3 лет | п.19.3 стр. 48–50 |
| | от 3 до 4 лет | п.19.4 стр. 50–52 |
| | от 4 до 5 лет | п.19.5 стр. 52–54 |
| | от 5 до 6 лет | п.19.6.стр. 54–57 |
| | от 6 до 7 лет | п.19.7. стр. 57–60 |
| Речевое развитие | От 2 мес. до 1 года | п.20.1 стр. 60–61 |
| | От 1 года до 2 лет | п.20.2 стр. 62–64 |
| | от 2 до 3 лет | п.20.3 стр. 64–66 |
| | от 3 до 4 лет | п.20.4 стр. 66–69 |
| | от 4 до 5 лет | п.20.5 стр. 69–72 |
| | от 5 до 6 лет | п.20.6.стр. 72–76 |
| | от 6 до 7 лет | п.20.7. стр. 76–80 |
| Художественно-эстетическое развитие | От 2 мес. до 1 года | п.21.1 стр. 80–81 |
| | От 1 года до 2 лет | п.21.2 стр. 81–82 |
| | от 2 до 3 лет | п.21.3 стр. 82–87 |

| Образовательная область | Возрастная группа | Ссылка на ФОР ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 |
|-------------------------|---------------------|---|
| | от 3 до 4 лет | п.21.4 стр. 87–95 |
| | от 4 до 5 лет | п.21.5 стр. 95–104 |
| | от 5 до 6 лет | п.21.6.стр. 104–115 |
| | от 6 до 7 лет | п.21.7. стр. 115– 127 |
| Физическое развитие | От 2 мес. до 1 года | п.22.1 стр. 128–129 |
| | От 1 года до 2 лет | п.22.2 стр. 129–130 |
| | от 2 до 3 лет | п.22.3 стр. 130-133 |
| | от 3 до 4 лет | п.22.4 стр. 133–136 |
| | от 4 до 5 лет | п.22.5 стр. 136–141 |
| | от 5 до 6 лет | п.22.6.стр. 141–147 |
| | от 6 до 7 лет | п.22.7. стр. 147–154 |

Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

| Образовательная область | Наименование программы, методического пособия, автор | Цели и задачи |
|--------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | «Шахматы. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления», Сухин И.Г. | <p>Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Задачи:</p> <p>- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - учить ориентироваться на плоскости; - учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами; - учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; - обеспечить успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии; - познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры; формировать устойчивый интерес к игре в шахматы |
| | <p><i>Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзулаева и др.</i></p> | <p><i>Цель: построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить у детей познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое; - развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности; - развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения); - развивать у детей эмоционально-образное и начала логического мышления; <p><i>формировать базисные представления об окружающем мире, математические, речевые умения</i></p> |
| | <p><i>Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников:</i></p> | <p>Цель: <i>помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p><i>формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, Т.Л. Кириллов и др.</i></p> | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творчества; - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, а также щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие; -получать полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p><i>Парциальная образовательная программа «Югорские узоры», О.Ю. Сергеева</i></p> | <p><i>Цель: использование элементов народно-прикладного искусства народов севера в обучении дошкольников изобразительному искусству.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей элементарные представления о родном крае; -формировать познавательный интерес к национальной культуре народов ханты и манси; -совершенствовать умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать увиденное в продуктивной деятельности; -отображать в рисунках общественные события и труд людей, явления природы, времен года, сюжеты или эпизоды из сказок, рассказов, стихотворений; - обучать основам составления композиций на силуэтах разной формы; - закреплять и совершенствовать изобразительные умения и навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности; учить детей при создании выразительно художественного образа в разных видах изобразительной деятельности, дополнять его средствами |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p><i>нетрадиционных изобразительных техник; расширять представления об общечеловеческих ценностях свойственных каждой национальной культуре</i></p> |
| | <p><i>Парциальная образовательная программа «Умные сказки» (на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича), О.Ю. Сергеева</i></p> | <p>Цель: <i>гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей старшего дошкольного возраста.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей;</i> <i>-приобщить детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр;</i> <i>-способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок;</i> <i>-развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета;</i> <i>-развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук</i> |

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

Дошкольное образование организуется в ДОО. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы ДОО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| Возраст детей | Вид деятельности |
|---|---|
| Младенческий возраст (2 месяца — 1 год) | <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; • двигательная деятельность; • предметно-манипулятивная деятельность; • речевая деятельность; • элементарная музыкальная деятельность. |
| Ранний возраст (1 год–3 года) | <ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность; • экспериментирование с материалами и веществами; • двигательная деятельность; • игровая деятельность; • речевая деятельность; • изобразительная деятельность; • конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия; • музыкальная деятельность. |
| Дошкольный возраст (3 года–8 лет) | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность; • общение со взрослым и сверстниками; • речевая деятельность; • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность; • конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность; • элементарная трудовая деятельность; • музыкальная деятельность |

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий с детьми дошкольного возраста, но, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

При организации обучения помимо традиционных методов (словесные, наглядные, практические, игровые) используются методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений);
- эвристический метод (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети);
- исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов);
- метод проектов

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы ДОО используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации программы ДОО педагог используют различные средства обучения, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- в том числе технические и сопутствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы ДОО.

При выборе форм, методов, средств реализации программы учитывается субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

При реализации программы ДОО используется комплекс образовательных технологий:

| Технология | Описание задач | Способы реализации |
|-------------------|---|---|
| Принцип | В процессе самостоятельной деятельности | 1. решение проблемных задач и ситуаций разными способами; |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| проблемного обучения | воспитанники приобретают полезные познавательные способности и творческие навыки | 2. самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи; 3. монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения |
| Игровые технологии | Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения | 1. работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться; 2. сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования 3. самопрезентации; 4. сказкотерапия; 5. проектирование проблемных ситуаций |
| ТРИЗ | Теория решения изобретательских задач строится на творческом подходе во всем, стимулировать в нем стремление к новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение | 1. Сказкотерапия (чтение и составление собственных историй); 2. Дидактические игры; 3. Проблемные ситуации; 4. Мозговой штурм; 5. Метод проб и ошибок; 6. Метод золотой рыбки; 7. Мышление по аналогии, примеры фантазирования |
| Личностно-ориентированная | Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы | 1. сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми; 2. упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации; 3. творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения |
| Проектная деятельность | Вовлечь воспитанников в процесс получения социально-личностного опыта, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. | 1. работа в группах и парах; 2. дискуссии и беседы; 3. методы сравнения, наблюдения, взаимодействия и экспериментирования |
| Исследовательская деятельность | Пробудить у воспитанников навык исследовательского мышления | 1. проблемные вопросы; 2. эвристические беседы; 3. опыты, моделирование и наблюдения; 4. обучающие и дидактические игры; 5. трудовое обучение; 6. знакомство со звуками, цветами и запахами природы. |
| Здоровьесберегающие | Научить дошкольников простейшим приемам укрепления и сохранения здоровья, | 6. музыка-, звуко- и цветотерапия; 7. пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика; |

| | | |
|---|---|--|
| | развивать резерв здоровья | 8. сказко- и арттерапия; 9. музыкально-дыхательные упражнения; 10. релаксация; 11. гимнастика для глаз |
| Информационно-коммуникативные, электронное обучение | Познакомить детей с новыми технологиями и компьютерными программами, сформировать базу информационной культуры личности | 1. игры-путешествия; 2. навыки мультимедийных презентаций; 3. знакомство с простейшими графическими редакторами; 4. просмотр презентаций, познавательных видеофильмов; 5. использование интерактивной панели «калибры»; 6. развивающие игры, программы; |
| Развивающие игры В.В.Воскобовича | В игровой форме развивать у детей логику, память, мышление, моторику и другие психологические процессы, а также обучать их счету и чтению | 1.Игра-конструктор «Геоконт» 2. «Квадрат Воскобовича» 3. Головоломка «Чудо-крестики» 4. Кораблик «Плюх-Плюх» 5.«Математические корзинки» 6.Теремки Воскобовича 7.Коврограф «Ларчик» и др. |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» организуются в соответствии с п.24 ФОП ДО стр. 159-165, утвержденную [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#)

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы организуются в соответствии с п.25 ФОП ДО, утвержденную [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#), стр. 165 – 169.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в **форме** самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие **условия**:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, использует приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагог использует приемы наводящих вопросов, активизирует активность и смекалку ребенка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка,

Для поддержки детской инициативы педагоги используют **способы и приемы**:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы, технологии, приемы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО, утвержденную [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#), стр.169-171

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

| Название направления | Содержание работы |
|---------------------------------------|--|
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none">• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;• согласование воспитательных задач |
| Просветительское направление | Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none">• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;• ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;• информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;• условиях пребывания ребенка в группе ДОО;• содержании и методах образовательной работы с детьми; |
| Консультационное направление | Консультирование родителей: |

| Название направления | Содержание работы |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. |

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями.

Традиционные мероприятия по взаимодействию с родителями

| <i>Месяц</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Форма проведения</i> |
|-----------------|---|--|
| <i>Сентябрь</i> | <i>«Осень, в гости просим!»</i> <i>Азбука безопасности</i> | <i>Праздник с участием детей и родителей</i> <i>Совместное творчество родителей, педагогов и детей по изготовлению поделок и композиций из природного материала(выставка)</i> |
| <i>Октябрь</i> | <i>Туристический слёт</i> <i>Мама, папа, я - спортивная семья</i> | <i>Коллективный выезд в центр «Патриот»</i> <i>Спортивное развлечение</i> |
| <i>Ноябрь</i> | <i>Экологическая акция «Покормим птиц на участке детского сада»</i> | <i>Участие родителей</i> <i>в изготовлении кормушек для птиц</i> |
| | <i>Родительская гостиная «Вошебная слово»</i> <i>Родительская гостиная «Семья и семейные ценности»</i> | <i>Родительские гостиные</i> |
| | <i>День Матери</i> | <i>Праздничная программа, изготовление поздравительных открыток</i> |
| <i>Декабрь</i> | <i>«Новогодняя игрушка»</i> | <i>Участие в конкурсе новогодних игрушек</i> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <i>Изготовление зимних построек на игровых участках групп</i> | <i>Совместный труд родителей, детей и педагогов по изготовлению зимних построек</i> |
| <i>Январь</i> | <i>Малая зимняя Олимпиада Экологический КВН</i> | <i>Спортивное развлечение Участие родителей в подготовке и проведении КВН</i> |
| <i>Февраль</i> | <i>День защитников отечества</i> | <i>Совместный праздник дети, родители, педагоги</i> |
| <i>Март</i> | <i>«Огород на подоконнике»</i> | <i>Участие родителей в организации огорода (посадка, уход, наблюдения, опыты)</i> |
| | <i>8 марта</i> | <i>Совместный праздник дети, родители, педагоги</i> |
| <i>Апрель</i> | <i>День здоровья Праздник «Вороний день»</i> | <i>Совместный праздник дети, родители, педагоги Изготовление сувениров для праздника</i> |
| <i>Май</i> | <i>Акция «Мой цветущий детский сад»</i> | <i>Коллективное выращивание рассады цветов для озеленения детского сада</i> |

Общие цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями в части, формируемой участниками образовательных отношений те же, что и в обязательной части программы ДОО.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» соответствуют п.27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО, утвержденную [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#), стр.173-175.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Программа ДОО по коррекционно-развивающей работе в ДОО предусматривает:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики их развития

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне детского сада

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» соответствует п. 28 ФОП ДО, утвержденную [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#), стр.175-180.

| Название направления | Содержание работы |
|-----------------------------|--|
| Диагностическая работа | <ul style="list-style-type: none">• Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; |

| Название направления | Содержание работы |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося |
| Коррекционно-развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> • Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; |

| Название направления | Содержание работы |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. |
| Консультативная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. |
| Информационно-просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> • Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

В части, формируемой участниками образовательных отношений содержание парциальных программ и проектов, реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе с ОВЗ.

2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 151, утвержденную [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#)

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Решает следующие задачи:

- 1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Нягани.*
- 2. Познакомить с организациями города, воспитывать ценность труда.*
- 3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
- 4. Формировать чувство гордости за родной край ХМАО-Югру.*

5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
6. Способствовать развитию интереса к округу, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
7. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
8. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО, стр. 151–154, утвержденной [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#)

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, | <ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | добро | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий сочувствие, доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое | Труд | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.) |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.) |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | <ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Познание | <ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| Трудовое | Труд | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений

| <i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i> | <i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i> |
|--|---|
| <i>«Шахматы. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления», Сухин И.Г., 6-7 лет</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок знает, различает и называет шахматные фигуры; • умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку, быстро и правильно находит поля, вертикал и диагонали, показывая и называя их вслух; • знает ходы шахматных фигур и их отличия, понимает важность первых ходов, |

| | |
|---|--|
| | <p><i>имеет понятие о приёмах взятия фигур;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания</i> <p><i>в более быстром темпе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развита познавательная активность, логическое мышление, воображение;</i> • <i>обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число;</i> • <i>развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук;</i> • <i>умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ; развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать и мыслить, анализировать;</i> • <i>имеет понятия «рокировка», «шах» и «мат», умеет записывать шахматные партии</i> |
| <p><i>Парциальная образовательная программа «Югорские узоры», О.Ю.Сергеева, 5-6 лет</i></p> | <p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>интересуется историей и культурой народов севера;</i> • <i>располагает знаниями о родном крае, стране, их географии, природе, символике;</i> • <i>бережно относится к природе родного края;</i> • <i>способен изображать по представлению и с натуры отдельные предметы и персонажи устного народного творчества;</i> • <i>умеет отличать от других народных промыслов декоративно-прикладное искусство народов ханты и манси;</i> • <i>имеет практические умения в работе с различными изобразительными материалами, новые трудовые навыки и умения;</i> • <i>знает имена земляков, прославивших культуру родного края;</i> • <i>обладает развитым художественным вкусом, видит красивое вокруг себя, выражает свои впечатления в рисунках и других творческих продуктах;</i> • <i>проявляет устойчивый интерес к приобретенным знаниям</i> |

2.1.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. **Цель нашего детского сада:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

| Название принципа | Характеристика |
|---|---|
| Принцип гуманизма | Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования |
| Принцип ценностного единства и совместности | Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение |
| Принцип общего культурного образования | Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона |
| Принцип следования нравственному примеру | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни |
| Принципы безопасной жизнедеятельности | Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения |
| Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого | Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения |
| Принцип инклюзивности | Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |

Образ МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» .

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» » организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Снежный городок», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего округа должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу образовательные программы: «Югорские узоры», «Социокультурные истоки», посредством которых будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 22 возрастные группы и у каждой группы также имеется свое название и символика.

| 1 корпус | 2 корпус |
|-------------------------|--------------------------|
| Группа №1 «Капитошка» | Группа №12 «Смешарики» |
| Группа №2 «Колобок» | Группа №13 «Солнышко» |
| Группа №3 «Теремок» | Группа №14 «Аистёнок» |
| Группа №4 «Аленушка» | Группа №15 «Пчёлки» |
| Группа №5 «Медвежонок» | Группа №16 «Цыплята» |
| Группа №6 «Улыбка» | Группа №17 «Ромашка» |
| Группа №7 «Подсолнушек» | Группа №18 «Звездочка»» |
| Группа №8 «Семицветик» | Группа №19 «Колокольчик» |
| Группа №9 «Клубничка» | Группа №20 «Рябинка» |
| Группа №10 «Гномик» | Группа №21 «Туристыята» |
| Группа №11 «Радуга» | Группа №22 «Василек» |

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- Центральная детская библиотека г.Нягани;
- Спортивная школа им. А.Ф.Орловского;

- БУ ХМАО-Югры Няганский ТЮЗ;
- МАУК г.Нягани «Музейно-культурный центр»;
- МАУ Дог.Нягани «СШ Патриот»;
- Детская школа искусств г.Нягань;
- МАОУ г.Нягани «ОСШ №3»;
- БУ Няганская городская детская поликлиника.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, *формируемой участниками образовательных отношений*.

Общности образовательной организации

Основные общности в ДОО:

- профессиональное сообщество;
- профессионально-родительское сообщество;
- детско-взрослая общность

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 160–162., утвержденной [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#)

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастике.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Программа «Шахматы. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления», Сухина И.Г. реализуется в совместно организованной деятельности, а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Программа направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, Т.Л. Кириллова и др., интегрируется в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности.

Парциальная образовательная программа «Умные сказки» (на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы.

Содержание парциальной образовательной программы «Югорские узоры», О.Ю. Сергеева интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы направлена на использование элементов народно-прикладного искусства народов севера в обучении дошкольников изобразительному искусству.

Формы совместной деятельности в ДОО

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Три основные формы совместной деятельности в ДОО:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных организациях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

аналитическое

- – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное

- – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное

- – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными **направлениями** и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
 - организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
 - разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
 - информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.
1. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.
 2. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Окна Победы», «Новогодняя сказка». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай свой край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

| Направления воспитательной деятельности | Вид помещений | Оснащение |
|---|--|---|
| Познавательное направление воспитания (ценность – | Игровая групповая, развивающая групповая | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). |

| | | |
|---|---|--|
| <p>познание)</p> | | <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, ХМАО-Югры, наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Настенные панели серии «Безопасность».</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран |
| <p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p> | <p>Развивающее пространство детского сада и участка</p> | <p>Холл дошкольной организации отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора ХМАО-Югры, флаги РФ и края. • Рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица», патриотический стенд, символика и геральдика ХМАО-Югры и Российской Федерации для рассматривания. • Уголок «Земля – наш дом родной». <p>Групповые помещения:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. • Мини-выставка «Наш город – Нягань». • Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины |
| Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество) | Развивающее пространство детского сада и участка | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье) | Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые | Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами |
| Трудовое направление воспитания (ценность – труд) | Развивающее пространство детского | Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). |

| | | |
|---|---|--|
| | сада и участка | Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр |
| Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота | Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития | <ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи. |
| Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро) | Развивающее пространство детского сада и участка | <ul style="list-style-type: none"> • Материал для знакомства детей «малой родиной»; • предметы старины; • народные игрушки; • предметы народного декоративно-прикладного искусства; |

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|---|
| ОГИБДД МВД по г.Нягани | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе | Инструктаж с сотрудниками воспитанниками детского сада. Участие сотрудников ОГИБДД в тематических мероприятиях | По согласованному плану работы | Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп |
| МАУК г.Нягани «Музейно-культурный центр» | Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности | Конкурс чтецов | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп |
| | | Экскурсия в музей | По плану | |
| | | Участие в акциях, проектах | В течение года | |

| | | | | |
|--|---|---|----------------|------------------------------------|
| Центральная детская библиотека г.Нягани | Развитие познавательного интереса к книге формирование бережного отношение к книгам, привлечение в детскую библиотеку новых читателей | Экскурсии в детскую библиотеку. Участие в акциях, проектах. Посещение литературных мероприятий. | В течение года | Воспитатели групп |
| МАУ ДО г.Нягани «СШ Патриот»; | Ознакомление дошкольников 6 – 7 лет с социокультурной и природной средой родного края средствами дошкольного туризма | Еженедельные занятия, экскурсии с инструктором по туризму центра Патриот | Сентябрь-май | Воспитатели групп |
| Спортивная школа им. А.Ф.Орловского; | Подготовка детей к Губернаторским соревнованиям | Проведение занятий на базе спортивной школы | Март | Инструкторы по физической культуре |
| Детская школа искусств г.Нягань; | Эстетическое воспитание дошкольников, формирование и развитие творческих способностей обучающихся | Проведение концертов в ДОУ, экскурсии в школу искусств | В течение года | Воспитатели групп |
| БУ ХМАО-Югры Няганский ТЮЗ | Приобщение детей к одному из направлений искусства – театру; воспитание интереса и любви к театру | Посещение театральных постановок, Участие в проектах | В течение года | Воспитатели групп |
| БУ Няганская городская детская поликлиника | Формирование ЗОЖ | Проведение бесед с детьми сотрудниками детской поликлиники | В течение года | Воспитатели групп, методист |

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; |
| Старший воспитатель, методист | <ul style="list-style-type: none">• организация воспитательного процесса в ДОО;• разработка кодекса этического поведения;• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания |
| <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и |

| | |
|----------------------|--|
| Учитель-логопед | другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; |

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО

Электронные платформы: практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;

Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности:

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Успешная реализация программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Предметная пространственная среда ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС: содержательнонасыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

В ДОО имеются условия для подключения всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Материально-техническое обеспечение Образовательной программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик»;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музея, фито-бара, соляной пещеры. Программа ДОО предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Детский сад **оснащен специально оборудованными кабинетами и залами:**

| №п/п | Наименование помещения | Функциональное использование | Оснащение | |
|------|---|---|---|---|
| | | | Корпус 1 | Корпус 2 |
| 1. | Музыкальный зал. Кабинет музыкального руководителя | Занятия по музыкальной деятельности, индивидуальные занятия, тематические досуги, развлечения, театральные представления, праздники и | Проектор, ноутбук, музыкальный центр, пианино; акустическая система: микшер, микрофоны, колонки. Библиотека методической литературы, сборники нот; шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов, | Интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер, музыкальный центр, пианино, аккордеон, аудиомикшер, колонки, зеркальный шар, светодинамический светильник. Библиотека методической литературы, |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | утренники, занятия по вокалу, родительские собрания, клубы и прочие мероприятия для родителей и педагогов | разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудио – и видеокассет с музыкальными произведениями; различные виды театров; ширма для кукольного театра; взрослые и детские стулья | Сборники нот; шкафы для Используемых пособий, игрушек, Атрибутов и прочего материала; Аудиотека с музыкальными произведениями; музыкальные инструменты для детей; различные виды театров, ширма для кукольного театра; детские стульчики. |
| 2. | Физкультурный зал. Кабинет инструктора по физической культуре | Занятия по физической культуре, спортивные досуги, развлечения, праздники, консультативная работа с родителями и воспитателями | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; магнитофон; тренажеры; игровое оборудование; степ-платформы, лесная поляна; диски «здоровья»; мячи - прыгуны, мячи набивные цветные, футбольные мячи, гимнастические палки, мишени для метания, ленты, султанчики, секундомеры и др.; игровое оборудование, массажеры, шведская стенка, баскетбольные кольца, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, дуги для подлезания, коврики для корригирующей гимнастики, скакалки, обручи, мячи разного размера и назначения, мячи-хопы, мягкие модули, спортивные коврики, гантели, канат, эспандеры, массажеры. Спортивный зал оборудован в достаточном количестве спортивным оборудованием для проведения образовательной деятельности по физическому развитию | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, велотренажеры, тренажеры «гребля», тренажер «степпер», тренажер силовой со штангой, степ-платформы, лесная поляна; тренажер «бегущий по волнам», тренажер для пресса, беговая дорожка; диски «здоровья»; мячи - прыгуны, мячи набивные цветные, футбольные мячи, гимнастические палки, мишени для метания, ленты, султанчики, секундомеры и др.; игровое оборудование, массажеры, шведская стенка, баскетбольные кольца, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, дуги для подлезания, коврики для корригирующей гимнастики, скакалки, обручи, мячи разного размера и назначения, мячи-хопы, мягкие модули, спортивные коврики, гантели, канат, эспандеры. Лыжи мягкие для соревнований. Ноутбук, принтер, шкаф, стол, стулья. Имеется выход в интернет |
| 3. | Изостудия | НОД по художественно-эстетическому развитию, индивидуальные занятия, выставки детских работ, репродукций картин и др. | Интерактивная доска, ноутбук, проектор, принтер, дэзар, НТС-2 влагомер и термометр воздуха, увлажнитель воздуха; изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, | Интерактивная доска, компьютер, принтер, изделия декоративно - прикладного искусства (Городец, Гжель, Хохлома, Мезенка, Жостово). Дымковская, Филимоновская, Тверская и Каргапольская, |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | Жостово, матрешки, Богородские игрушки; скульптуры малых форм (глина, дерево), игрушки, муляжи; мольберт; настенная магнитная шахматная доска с фигурами, большая настольная шахматная доска с увеличенными фигурами, стеллаж с пособием для шахмат; настенное конструирование из фетра, труфаст лесенка для хранения конструктора LEGO DUPLO, труфаст конструктором Lego Education Wedo, экспедит с выставочными моделями Lego, пособием (инструкциями), мягким и деревянным конструктором; столы и стулья для педагога и детей | Богородская игрушки, матрешки, керамика и пр.), скульптуры малых форм (глина, дерево), мягкие игрушки, куклы в русских костюмах, муляжи (овощи, фрукты, продукты), методические пособия и репродукции в комплектах: пейзажи, портреты, натюрморты, изделия декоративно-прикладного искусства. Средства изобразительной деятельности (кисти, краски, карандаши, альбомы, цветная бумага и картон, клей и т.п.), мольберты, шкаф для методической литературы и пособий, полки и этажерки для экспозиций, столы и стулья для педагога и детей. Имеется выход в интернет |
| 4. | Кабинет педагога-психолога | Психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса | Ноутбук; стол и стулья для педагога-психолога и детей; шкаф для методической литературы. Пособия и дидактические материалы: дары Фребеля; лабиринты, развивающие игры "Воскобовича", логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, световой стол для песочной анимации, массажные мяч, ручные роликовые массажеры, тактильные дорожки, тематические трафареты, световой стол для песочной анимации, Юнгианская песочница, игровой набор "Мольберт с зеркалом", комплект для рисования на воде "ЭБРУ", бизиборд «Куб», бизиборд «Ширма», коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко», программно-аппаратный комплекс | Ноутбук ASUS, принтер Canon, колонки для ноутбука. Стеллаж для дидактических игр и игрушек. Стол детский, стол рабочий, стулья детские, стулья большие. Дидактический стол «Чудо песочница» с подсветкой, натуральным песком и телескопическими ножками. Дидактический стол «Чудо песочница» с подсветкой. Юнгианская песочница. Бизиборд для детей от 6 мес. до 3 лет. Учебно-игровые пособия: цветные счетные палочки Кюизенера, «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича: «Чудо крестики», «Чудо соты», «Геоконт», «Шнур затейник», пирамидка «Черепашки». Игровой набор для раннего развития Ф. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>«Колибри».</p> <p>Комплект диагностических методик: «Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой», Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.</p> | <p>Фребеля (14 коробок)</p> <p>Детский набор «Строитель».</p> <p>Комплект диагностических методик: «Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелевой», Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.</p> <p>Диагностический материал «Коробочка форм, «Пирамидка», «Матрешка».</p> <p>Настольно-печатные игры на развитие познавательных способностей.</p> <p>Набор кукол из дерева.</p> <p>Материал для продуктивной деятельности (краски, кисти, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага).</p> <p>Программно-аппаратный комплекс «Колибри».</p> <p>Игровое пособие по методике Монтессори (комплект «Дидактические лабиринты», игровые панели «Шнуровка-вышивание», «Мольберт прозрачный», «Движение по прорези», «Божья коровка», «Сортировка «Ведерко», «Бабочка», «Кольцеброс», «Тактильные мешочки», «Мышь в сыре», «Охотник»; игра «Розовая башня», игра «Весовые таблички», «Вкладывающиеся коробочки» «Малышковая коричневая лестница», «Цветные цилиндры», «Круги, квадраты, треугольники», игра «Спускающийся человечек», набор для сортировки (раскладка бусин) в пробирки с подносом, игра</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | | «Тепловые таблички», игра «Доски для ощупывания», игра «Тактильная память» (мешочек). |
| 5. | Кабинет учителя - логопеда | Занятия по коррекции речи, консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей, диагностика речевых нарушений | Ноутбук, большое настенное зеркало, дополнительное освещение у зеркала, стол и стулья для логопеда и детей; шкаф для методической литературы, пособий; наборное полотно, фланелеграф; индивидуальные зеркала для детей; игровой материал; развивающие игры | Ноутбук, принтер, ультрафиолетовый стерилизатор, большое настенное зеркало, индивидуальные зеркала для детей, дидактические пособия, пособия для развития мелкой моторики, развития слухового внимания, развития речевого дыхания, пособия и наборы картинок для развития подвижности артикуляционного аппарата; пособия, альбомы, предметные, сюжетные картинки и интерактивные игры для автоматизации звуков. Стол, стулья для детей и учителя-логопеда, шкафы для методической литературы, тумбочка, кушетка. Программно-аппаратный комплекс «Колибри Лого»; флеш-карты с играми «Мерсибо»: в помощь логопеду 3 в 1, «Логоблиц». Имеется выход в интернет |
| 6. | Сенсорная комната | Коррекционно-развивающая работа с детьми, релаксация, снятие психического напряжения | Оснащение сенсорной комнаты: сухой бассейн; пуфик-кресло с гранулами; маты напольные и настенные; панно «Живая вода», «Бесконечность» (напольное); детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной; волшебная нить (с контроллером); звездная сеть (с контроллером); светильники «Переливающиеся цветы», «Пламя», «Фонтан света»; фонтан водный (настольный); аппарат «Горный воздух»; установка для ароматерапии; висящая система «Мелодичный звон»; музыкальный центр, набор CD-дисков для релаксации; зеркальный шар с приводом вращения, профессиональный источник света; прибор динамической заливки света «Плазма-250»; пучок волокон «Звездный дождь»; сенсорная тропа; сухой дождь; увлажнитель воздуха; источник света для фиброоптики - «Светлячок-5», демонстрационное оборудование «Зеркальный уголок»; проекционный прожектор Меркурий II, диск для проектора «Космос»; настенное панно «Звездное небо», соленая лампа; комплект светонепроницаемых штор «Млечный путь», интерактивная панель | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|
| | | | «Волшебный свет» | |
| 7. | Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | Компьютеры, принтеры, ноутбуки, проектор, ламинаторы, брошюраторы, библиотека педагогической и методической литературы; пособия для занятий; материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; демонстрационный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал. Столы, стулья, книжные шкафы для документов и методической литературы, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, демонстрационный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал. Рабочее место для педагога (компьютер, принтер, сканер, выход в интернет) | |
| 8. | Музей русской избы | Экскурсии, наблюдения, рассматривание предметов быта развлечения, праздники в русской избе, индивидуальные занятия | Игрушки, муляжи, старинные русские народные предметы быта (люлька, прялка, русская печь с кухонной утварью, скамейки, дорожки, интерьерные текстильные куклы ручной работы: бабушка и дедушка) | |
| 9. | Музей Боевой славы | Занятия по нравственно-патриотическому воспитанию, экскурсии, познавательные беседы, видеопрезентации, рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, чтение художественной литературы, стихотворений, рассказов | Шкафы для экспонатов, детская библиотека, подлинные экспонаты времен Великой Отечественной войны и локальных войн, альбомы, книги, открытки, военные игрушки, видеотека, военная форма, манекен солдата, макеты скульптур | |

| | | | | |
|-----|-------------------|---|---|--|
| 10. | «Зеленая комната» | Наблюдения и уход за растениями, беседы, экспериментирование, НОД по познавательному развитию | Демонстрационный материал, модели описания и ухода за растениями, комнатные растения, картотека предметных картинок, инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, грабельки, совочки, рыхлилка), микроскопы, фартуки, нарукавники | |
|-----|-------------------|---|---|--|

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует п.33 ФОП ДО стр. 207-227, утвержденную [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#)

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует п.33, ФОП ДО стр. 227-231 утвержденную [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#)

Кадровые условия реализации п Образовательной программы

Реализация программы ДОО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу

работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Примерный распорядок и режим дня

Режим дня в рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 Си скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон для детей 1,5-3 лет не менее трех часов в день. Детей от четырех лет 2,5 часа (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 3 лет.

| Содержание | Время | |
|--|------------------|-----------------|
| | 1 год - 1,5 года | 1,5 лет - 3 лет |
| Холодный период года | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 - 9.30 | 9.00 - 9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30 - 12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00 - 12.30 | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | | 9.30 - 9.40 9.50 - 10.00 |
| Второй завтрак | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.00 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 | 11.30 - 12.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00 - 14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00 - 13.10 13.20 - 13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50 - 14.00 14.10 - 14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30 - 16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00 - 16.30 | - |
| Полдник | - | 15.30 - 16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 16.00 - 17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30 - 18.30 | 17.00 - 18.30 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |
| Прогулка с родителями (законными представителями) | 19.00 - 20.00 | |
| Теплый период года | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00 - 10.00 | 9.00 - 11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | | 9.10 - 9.20 9.30 - 9.40 |
| Второй завтрак 14 | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00 - 12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00 - 14.30 | |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20 - 13.30 13.30 - 13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50 - 14.00 14.00 - 14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30 - 15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00 - 16.30 | 12.30 - 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 16.30 - 17.00 | 15.30 - 16.00 |

| | | |
|--|---------------|--------------------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 - 18.20 | 16.00 - 18.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | | 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.20 - 18.30 | |
| Ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |

Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20 - 10.00 | 9.15 - 10.05 | 9.15 - 10.15 | 9.00 - 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 - 12.00 | 10.05 - 12.00 | 10.15 - 12.00 | 10.50 - 12.00 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |

| | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00 - 16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.25 - 17.00 | 16.00 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 16.40 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| Теплый период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | - |
| Второй завтрак 18 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20 - 12.00 | 9.15 - 12.00 | 9.15 - 12.00 | 9.00 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |

| | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

Календарный план воспитательной работы

| Время проведения | Познавательное направление | Патриотическое направление | Социальное направление | Физическое и оздоровительное направление | Трудовое направление | Эстетическое направление | Духовно-нравственное направление |
|----------------------|--|----------------------------|-----------------------------|--|--|--|---|
| В течение всего года | Проект «Эколята» (6-7 лет) Программа «Игры В.Воскобовича» (все группы) Программа «Основы финансовой грамотности» | | Добровольная дружина по ПДД | Программа «Здоровый ребёнок» | Всероссийский проект «Добрые крышечки» | Программа «Югорские узоры»(5-7 лет) Детские спектакли | Программа «Социокультурные истоки» (занятия с детьми 3-7 лет) |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|------------------------|-------------------------------------|---|
| | Парциальная программа «Шахматы» | | | | | | |
| Сентябрь | 1 сентября День знаний (5-7 лет) 8 сентября: Международный день распространения грамотности | Международный день мира (21.09.) (6-7 лет) 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Неделя безопасности дорожного движения (25-29.09)(4-7) 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | | Акция «Чистый участок» | Праздник Осени (все группы) | |
| Октябрь | Всероссийский урок ОБЖ (4.10.) (5-7 лет) | Экскурсии в городской музей(5-7 лет) | Всемирный день хлеба (16.10) (4-7 лет) 1 октября: Международный день пожилых людей 5 октября: День учителя | Спортивные развлечения «Осенние забавы»(4-7 лет) | | 1 октября Международный день музыки | 4 октября: День защиты животных Третье воскресенье октября: День отца в России |
| Ноябрь | | 4 ноября День народного единства (5-7 лет) 8 ноября: День памяти погибших при | День матери (5-7 лет) | Спортивные старты (6-7 лет) | Подарок своими руками | | Последнее воскресенье ноября: День матери в России |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|-----------------------------|---|--|
| | | исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | | | | |
| Декабрь | | День неизвестного солдата (5-7 лет) 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; | «Возьмемся за руки, друзья!» Фестиваль для детей ОВЗ и инвалидов (4-7 лет) 5 декабря: День добровольца (волонтера Международный день инвалидов) в России | Спортивные развлечения «Зимние забавы»(4-7 лет) | | Новый год у ворот!(все группы) 8 декабря: Международный день художника | |
| Январь | | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" | «Колядки» (4-7 лет) | Зимняя олимпиада (5-7 лет) | Акция «Покормим птиц зимой» | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--------------------------|--|--|---|--|
| | | Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста) | | | | | |
| Февраль | 8 февраля: День российской науки | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Хочется мальчишкам в армии служить» (5-7 лет) | | | Подарок папе своими руками | | 21 февраля: Международный день родного языка |
| Март | Неделя математики (14-20.03) (3-7 лет) | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | День молодого избирателя | | «Книжкина больница» Подарок маме своими | Мамин праздник (все группы) 27 марта: Всемирный день | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | руками | театра. | |
| Апрель | День космонавтики «Гагаринский урок»(4-7 лет) Акция «Спасти и сохранить» | | Экскурсии в музей,библиотеку | День здоровья (все группы) Губернаторск иесостязания | | | |
| Май | | 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы День государственно гофлага (5-7 лет) | День семьи До свидания, детскийсад! (6-7 лет) 19 мая: День детских общественных организаций Росси | | Акция «Мой цветущий детскийсад» | | 24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| Июнь | День защиты детей (все группы) | 12 июня День России (4-7лет) 22 июня: День памяти и скорби. | 1 июня: День защиты детей | | | Пушкинский день | 6 июня: День русского языка |
| Июль | | Международный | | | | | 8 июля: День семьи, любви и верности |
| Август | | 22 августа: День Государственног о флага Российской Федерации | | 12 августа: День физкультурника | | 27 августа: День российского кино | |

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Общие сведения

Образовательная программа МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 (далее— ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

| | |
|------------------------|---|
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики— особенности развития детей |
| Содержательный раздел | <p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания |
| Организационный раздел | <p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы |

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МАДОУ г.Нягани «Д/с № 7» функционируют 22 возрастные группы.

| Возрастная категория группы | Группа раннего возраста (1,5—2 года) | Группа первого младшего возраста (2—3 года) | Группа второго младшего возраста (3—4 года) | Группа среднего возраста (4—5 лет) | Группа старшего возраста (5—6 лет) | Группа подготовительная к школе (6—7 лет) | Группа разновозрастная компенсирующего направления (4-7 лет) | Группа подготовительная комбинированного направления (6-7 лет) |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|---|
| Количество возрастных групп | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 |

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- программой *«Шахматы. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления»*, Сухина И.Г.;
- игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей *«Сказочные лабиринты игры»* В.В. Воскобович, Н.А. Медовой, Е.Д. Файзулаевой и др.;
- парциальной образовательной программой *«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»* А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, Т.Л. Кириллова и др.;
- парциальной образовательной программой *«Югорские узоры»*, О.Ю. Сергеевой;
- парциальной образовательной программой *«Умные сказки»* (на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей *«Сказочные лабиринты игры»* В.В. Воскобовича), О.Ю. Сергеевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

| Название направления | Содержание работы |
|--|---|
| <p>Диагностико-аналитическое направление</p> | <p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач |
| <p>Просветительское направление</p> | <p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми |
| <p>Консультационное направление</p> | <p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др. |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении— совместное проведение народных праздников, развлечений, участие в акциях. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» с семьей

| Этапы | Формы |
|--|---|
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование, социальные карты |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, ведение социальных сетей, родительских групп |
| Просвещение родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе |