

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик»*

Возрастные особенности детей 2-3 лет

*Подготовили: педагоги-психологи
Алёна Николаевна Облетова
Дианна Олеговна Гинкул*

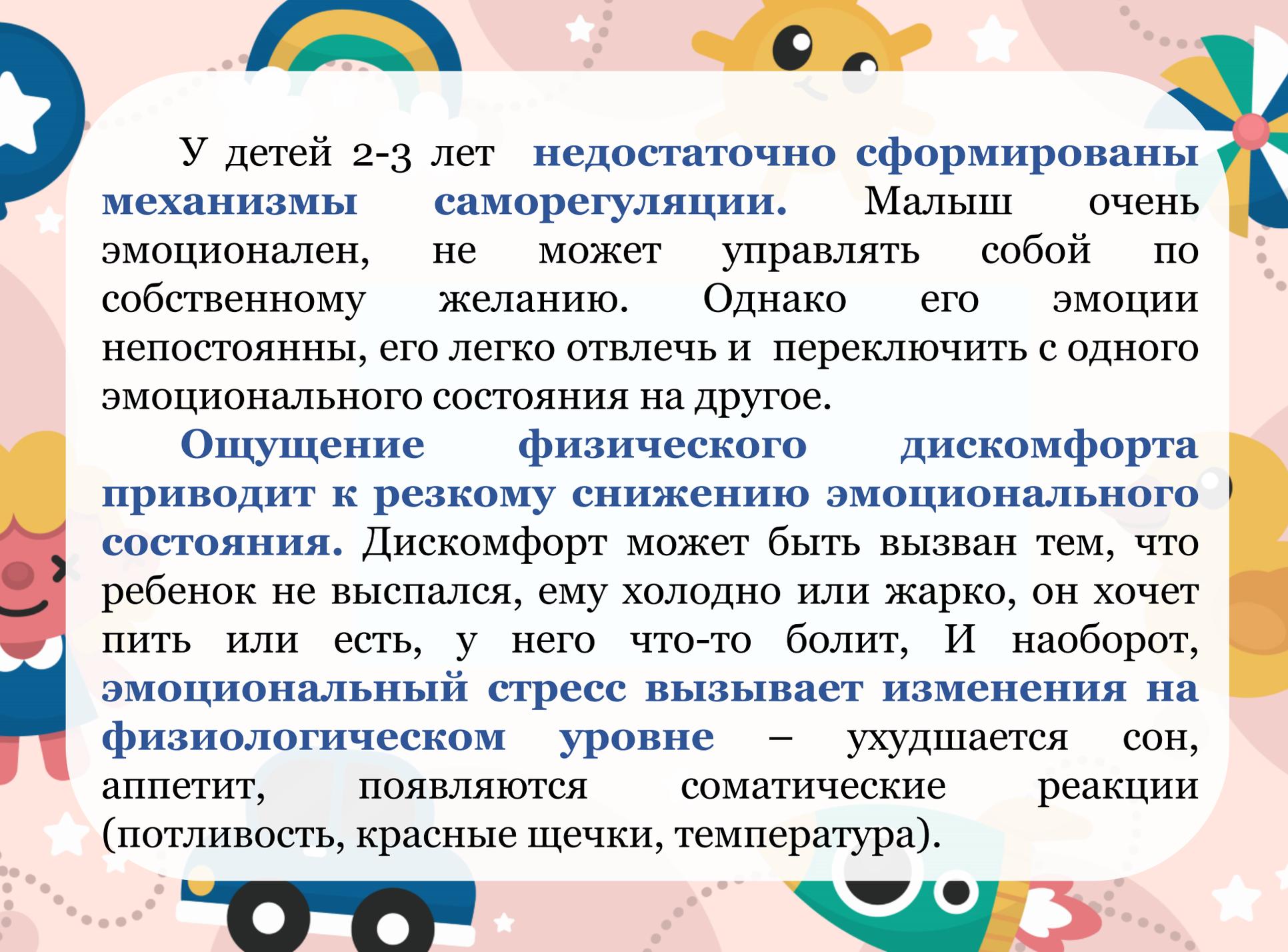
Ребенку 2 года!

Возраст от двух до трех лет является очень ответственным периодом жизни ребёнка, потому что в этот период закладывается фундамент для дальнейшего развития ребёнка. В это время ребёнок начинает активно развиваться: **учится говорить, узнает назначение предметов, проявляет интерес к окружающему миру и окружающим людям.**

В этот период складываются такие ключевые качества как **познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, общая жизненная активность и многое другое.**

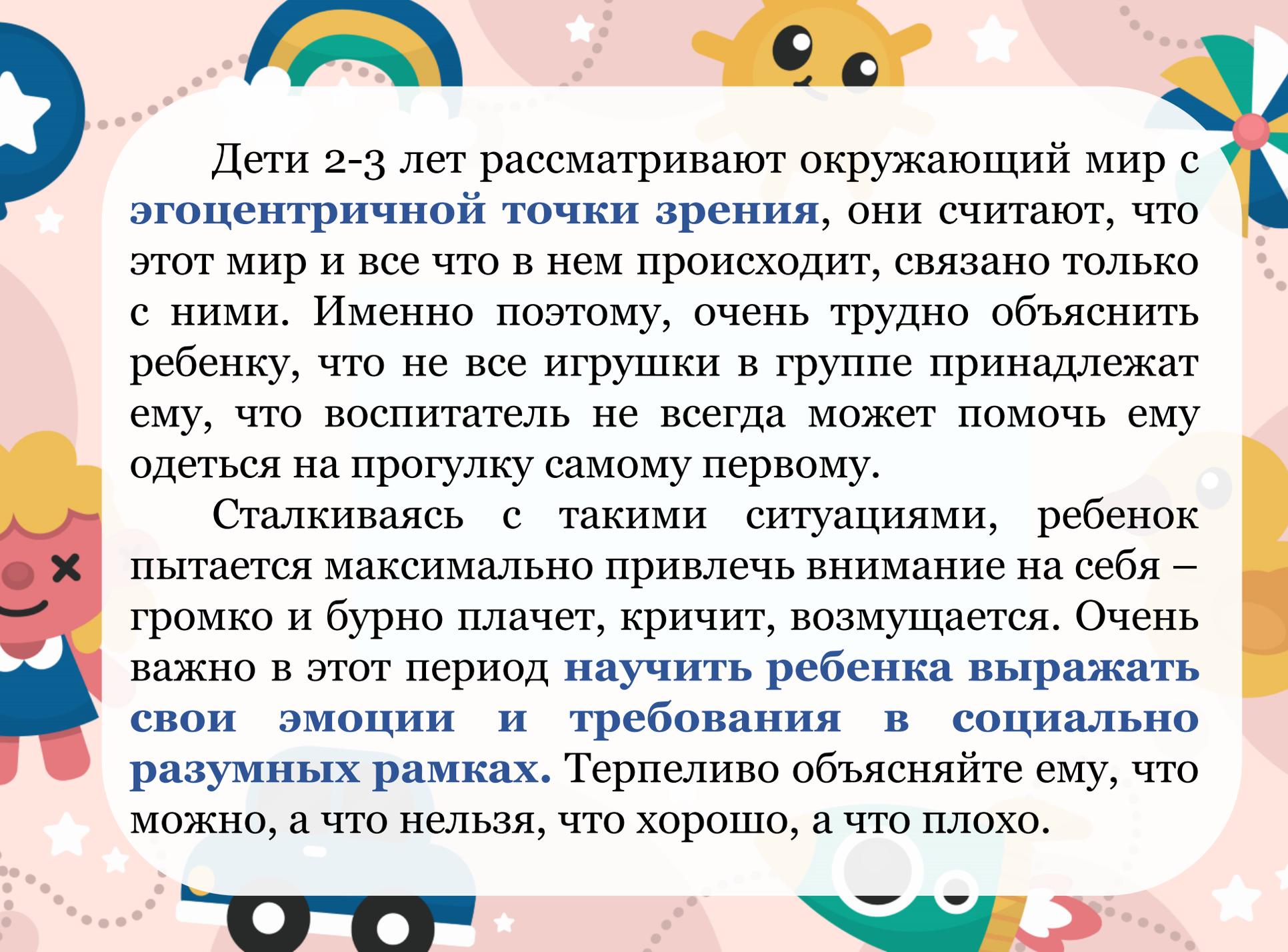
Развитие эмоционально-личностной сферы

Примерно к 2 годам у детей появляется первичная форма **самосознания**. Ребенок понимает, что он отдельный человек. Признаком этого является узнавание себя в зеркале, называние себя по имени, появление местоимения «Я» и стремление заявить о своих желаниях и своей самостоятельности.



У детей 2-3 лет **недостаточно сформированы механизмы саморегуляции.** Малыш очень эмоционален, не может управлять собой по собственному желанию. Однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эмоционального состояния. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, И наоборот, **эмоциональный стресс вызывает изменения на физиологическом уровне** – ухудшается сон, аппетит, появляются соматические реакции (потливость, красные щечки, температура).



Дети 2-3 лет рассматривают окружающий мир с **эгоцентричной точки зрения**, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребенку, что не все игрушки в группе принадлежат ему, что воспитатель не всегда может помочь ему одеться на прогулку самому первому.

Сталкиваясь с такими ситуациями, ребенок пытается максимально привлечь внимание на себя – громко и бурно плачет, кричит, возмущается. Очень важно в этот период **научить ребенка выражать свои эмоции и требования в социально разумных рамках**. Терпеливо объясняйте ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.

Познавательное развитие

Обучение в этом возрасте происходит и **на собственном практическом опыте**, и **на основе подражания взрослому**. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: **игра, рисование, конструирование**. В игре дети копируют действия с предметами, которые видят в реальной жизни. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями (палочка может стать ножиком, ложкой, любой круглый предмет – печеньем, тарелочкой и т.п.)

Познавательное развитие

Совершенствуется восприятие, внимание и мышление. Ребенок может осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету. Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой). В возрасте 2-3 лет следует активно развивать внимательность и наблюдательность ребенка.

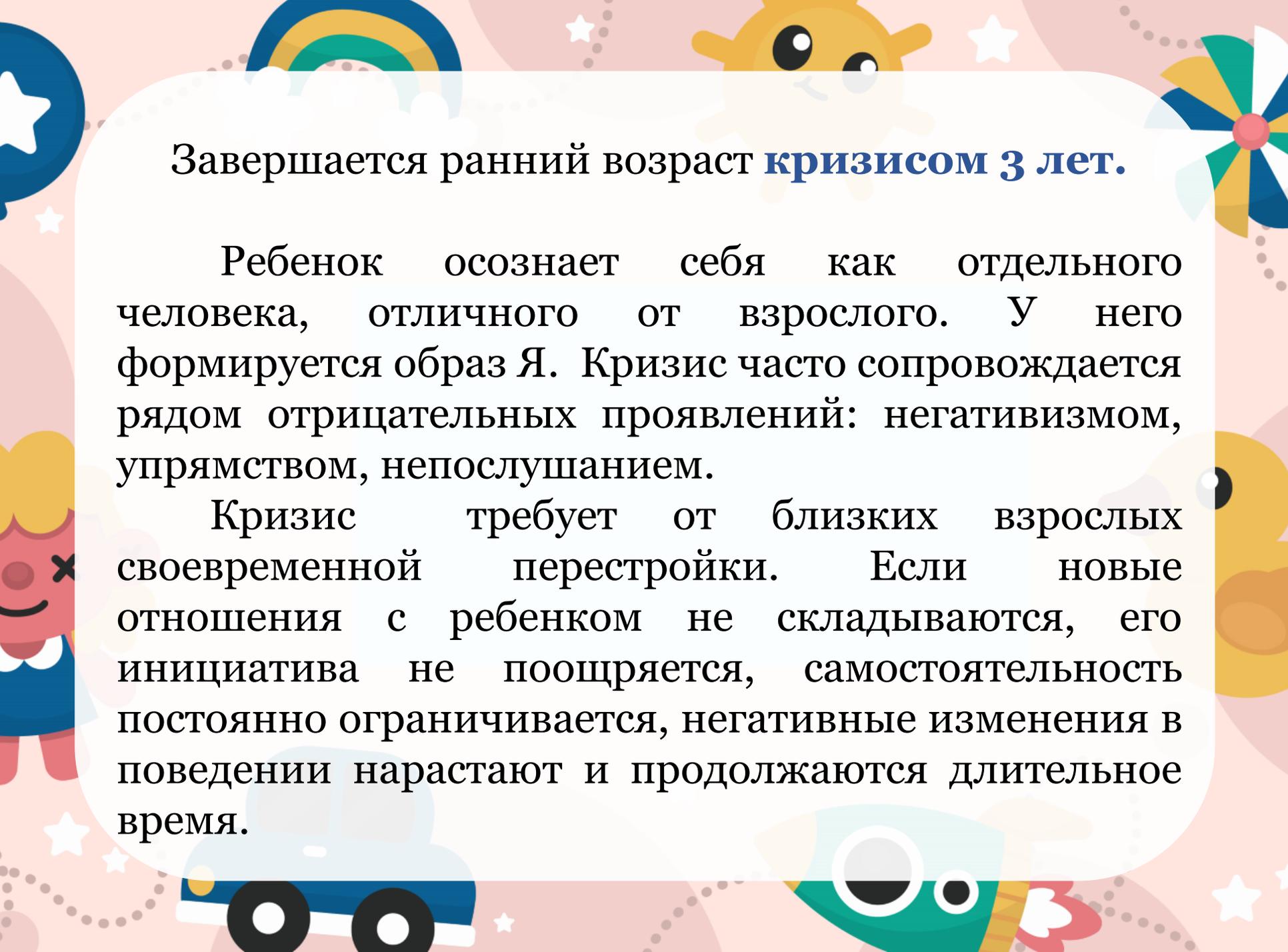
Речевое развитие

Развивается речь, происходит быстрое увеличение словарного запаса. К двум годам дети понимают почти все слова, которые произносят взрослые, называя предметы своего окружающего мира. К двум годам количество слов у детей достигает - до 200-300, а к трём - до 1500 слов.

Сфера общения

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи.

Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети «играют «рядом, но не вместе» и часто конфликтуют из-за своих интересов.



Завершается ранний возраст **кризисом 3 лет.**

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, непослушанием.

Кризис требует от близких взрослых своевременной перестройки. Если новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, негативные изменения в поведении нарастают и продолжаются длительное время.



Для нормального формирования психики малыша ребенку необходима **спокойная и доброжелательная обстановка в семье**, проявление к нему со стороны родителей **любви, внимания, сочувствия**. Совместные с родителями игры и занятия, способствуют правильному психическому развитию ребенка.

Нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему, любознательность, стремление к активному познанию окружающего мира.



Благодарю за внимание!