

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Нягань
«Детский сад № 7 «Журавлик» комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ МО г.Нягань
«Детский сад №7 «Журавлик»
комбинированного вида» С.Ю.Шмулявцева
_____ 2021 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МАДОУ МО г.Нягань «Детский сад №7 «Журавлик»
за 2020-2021 учебный год**

Нягань, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика детского сада	3
2.	Система управления детского сада	4
3.	Условия организации образовательного процесса в детском саду	7
3.1.	Кадровое обеспечение деятельности детского сада	10
3.1.1.	Педагогический состав МАДОУ	–
3.1.2.	Медицинский персонал МАДОУ	12
3.1.3.	Вспомогательный персонал МАДОУ	13
3.2.	Предметно-развивающая среда детского сада.....	–
4.	Содержание образования в детском саду	14
4.1.	Образовательная программа МАДОУ	15
4.2.	Дополнительные образовательные программы МАДОУ	23
4.3.	Программы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы МАДОУ	24
4.4.	Инновационные программы и технологии МАДОУ	–
5.	Результаты деятельности детского сада	25
5.1.	Сохранение и укрепление здоровья детей	–
5.2.	Анализ коррекционно-развивающей работы консультационного пункта.	27
5.3.	Анализ коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.	28
5.4.	Показатели готовности воспитанников к обучению в школе.....	29
5.5.	Участие воспитанников в смотрах, конкурсах и соревнованиях	30
6.	Финансово-экономическая деятельность детского сада	31
7.	Взаимодействие с родителями воспитанников детского сада	32
8.	Социальная активность детского сада	47
9.	Перспективы развития детского сада	55

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА

Учредитель. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Детский сад №7 «Журавлик» комбинированного вида» (МАДОУ МО г.Нягань «Детский сад №7 «Журавлик») создано в 1987 году на основании распоряжения главы Администрации г.Нягань №67 от 31 декабря 1987 года.

Детский сад №7 «Журавлик» функционирует с 1987 года, в 2008 году стал автономным

Учредителем МАДОУ МО г.Нягань «Детский сад №7 «Журавлик» является Администрация муниципального образования город Нягань. Юридический адрес учредителя: 628183, Ханты-Мансийский автономный округ, город Нягань, ул. 30 лет Победы, дом 8.

С 14 июня 2019 года, вследствие, реорганизации МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №7 «Журавлик», путем присоединения к нему МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад № 5 «Буровичок», с присвоением учреждению наименования - *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Нягань «Детский сад №7 «Журавлик» комбинированного вида* на основании постановления Администрации города Нягани от 27.11.2017 №3867 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа ликвидации муниципальных учреждений муниципального образования город Нягань», Приказа Комитета образования и Науки Администрации города Нягань от 22.01.2019 №18, учреждение функционирует в двух зданиях (корпусах): *корпус 1 и корпус 2.*

*С 14 июня 2019 года учреждение функционирует в двух зданиях (корпусах):
корпус 1
корпус 2*

*Общая территория
1 корпуса –
составляет 9 162 кв.м.
Общая территория
2 корпуса –
составляет 10 672 кв.м.*

Общая территория 1 корпуса детского сада составляет 9 162 кв.м.

Общая территория 2 корпуса детского сада составляет 10 672 кв.м.

Тип, статус учреждения: дошкольное образовательное учреждение, статус автономного получило в декабре 2008 года.

да.

Руководитель. С ноября 2012 года дошкольным учреждением руководит *Шмуляцева Светлана Юрьевна, заведующий детским садом.* Светлана Юрьевна работает в системе образования города Нягани 29 лет.

Благодарственным письмом Отдела ГИБДД ОМВД России по г. Нягани. За активное участие в сфере Безопасности дорожного движения, осуществление профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и содействие в проведении совместных профилактических акций и мероприятий по пропаганде дорожной безопасности (2019 г.)

Благодарностью Главы города Нягани за помощь и поддержку в течение всего предвыборного периода, за активное участие в выборах Президента Российской Федерации (2019 г.).

Благодарностью Главы города Нягани за вклад в развитие добровольческой деятельности города Нягани (2019 г.).

Благодарственным письмом Благочинного Няганского благочиния Русской Православной Церкви за плодотворное сотрудничество в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения (2019 г.)

Благодарственным письмом Автономной некоммерческой организации «Гуманитарный Добровольческий Корпус» за активную гражданскую позицию и участие в добровольческой деятельности на территории муниципального образования города Нягани, в период пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (2020 г.)



Благодарственным письмом Комитета образования и науки Администрации г. Нягани, за сотрудничество в вопросах организации дошкольного образования и плодотворное социальное партнерство. (2020 г.)



Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования. (Приказ Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №124/н)

Благодарностью Главы города Нягани за значительный вклад в развитие добровольчества на территории города Нягани, за оказанную помощь гражданам в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. (2021 г.).

Благодарственным письмом Серетаря МО ВПП «Единая Россия» г. Нягань за активное участие в мероприятиях по благоустройству города.

Контактная информация. Детский сад №7 «Журавлик» расположен по адресу: 628181, Ханты-Мансийский автономный округ, город Нягань, 1 микрорайон, дом 18, тел./факс (34672) 5-40-43, тел. 6-71-84.

Жители города имеют возможность познакомиться с нашим детским садом и в виртуальном пространстве сети Internet. На официальном сайте детского сада родители воспитанников, представители общественности, сотрудники других учреждений и органов управления образованием могут познакомиться с его педагогическим составом и основными документами, узнать новости из его жизни и порадоваться достижениям ребят и педагогов. В блоке - «Для Вас, родители!», представлены странички специалистов детского сада с периодически пополняемыми консультациями по актуальным психолого-педагогическим проблемам. Также на сайте функционирует гостевая книга, при помощи которой осуществляется общение, обмен опытом, мнениями и информацией между посетителями сайта, и его администрацией.

E-mail: zhuravlik18@mail.ru
<http://www.86ds7-nyagan.edusite.ru>

С 2019 года в социальных сетях «Инстаграм» и «ВКонтакте» – созданы аккаунты детского сада, где размещается актуальный, информативный и регулярно обновляющийся контент, а у родителей (законных представителей), подписчиков, имеется возможность комментировать материалы и задавать интересующие вопросы.

<https://www.instagram.com/zhuravlik.niagan/@zhuravlik.niagan>
<https://vk.com/club183495032>

Наличие лицензии. МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №7 «Журавлик» ведёт свою деятельность на основании лицензии Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №3312 от 24 июля 2019 года.

Численность персонала. Воспитательно - образовательный процесс в учреждении осуществляют 64 педагога: воспитатели - 49, педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды-2, педагог-организатор-1, инструктор по физической культуре-3, учитель-дефектолог-1, музыкальные руководители-2.

Экономические, климатические, социальные, социокультурные условия района нахождения. Детский сад №7 «Журавлик» расположен в одном из центральных микрорайонов города, гармонично дополняя развитую социокультурную инфраструктуру. Здание дошкольного учреждения стоит вдалеке от дороги, его окружают жилые дома. Территория ДОУ ограждена забором, на участках есть зеленые насаждения, в теплый период растут цветы, разбиваются мини-огороды, оформляются клумбы.

Численность и состав воспитанников. Детский сад №7 «Журавлик» посещают 586 воспитанников. В учреждении функционируют 21 группа - общеразвиваю-

ДОУ рассчитано на 586 мест

В ДОУ 87,4% семей являются полными; высшее образование имеют 54 % родителей

щей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей. Группы сформированы по возрастному принципу: раннего возраста (с 1,5 до 2-х лет) – одна группа, (с 2 до 3-х лет) - четыре группы, (с 3-х до 4-х лет) – четыре группы, (с 4-х до 5-ти лет) - пять групп, (с 5-ти до 6-ти лет) – четыре группы, (с 6 лет и до окончания образовательных отношений) - три группы и одна группа компенсирующей направленности (с 4-х до 6-ти лет).

Плановая наполняемость групп от 3-х до 7-ми лет составляет 586 воспитанников. Плановая наполняемость группы компенсирующей направленности от 4-х до 6-ти лет – 15 воспитанников.

Дети льготных и других категорий

<i>Год</i>	<i>Многодетные семьи</i>	<i>Количество семей СОП</i>	<i>ОВЗ</i>	<i>Дети-инвалиды</i>	<i>Кол-во детей коренной национальности</i>	<i>Количество опекаемых детей</i>
2020 – 2021 уч.год	120	4	15	3	11	3

<i>Годы</i>	<i>Многодетные семьи</i>	<i>Дети инвалиды</i>
2018-2019	63 (23%)	7 (2,5%)
2019-2020	98 (16,7%)	3 (0,5%)
2020-2021	120 (23,4%)	3 (0,5%)

Социальная структура семей воспитанников

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	513	89%
Неполная	63	11%

Из таблицы видно, что в основном детский сад посещают дети из полных семей, но 11% - семьи неполные.

<i>Социальное положение</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников 2021г.</i>
Служащие	35%
Рабочие	52%
Неработающие	4%
Предприниматели	9%

Большая часть родителей воспитанников детского сада, по социальному положению рабочие и служащие, их количество 87%, неработающих родителей – 4%, предприниматели составляют 9% от общего количества родителей. По сравнению с прошлым годом увеличилось

количество семей рабочих, предпринимателей. На 11 % уменьшилось количество семей служащих.

Выводы: Детский сад посещают дети из семей, разных по социальному статусу. В работе с семьями и детьми педагоги используют индивидуальный подход. Воспитательная и образовательная работа осуществляется с учётом анализа социальной структуры семей воспитанников учреждения и в тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА

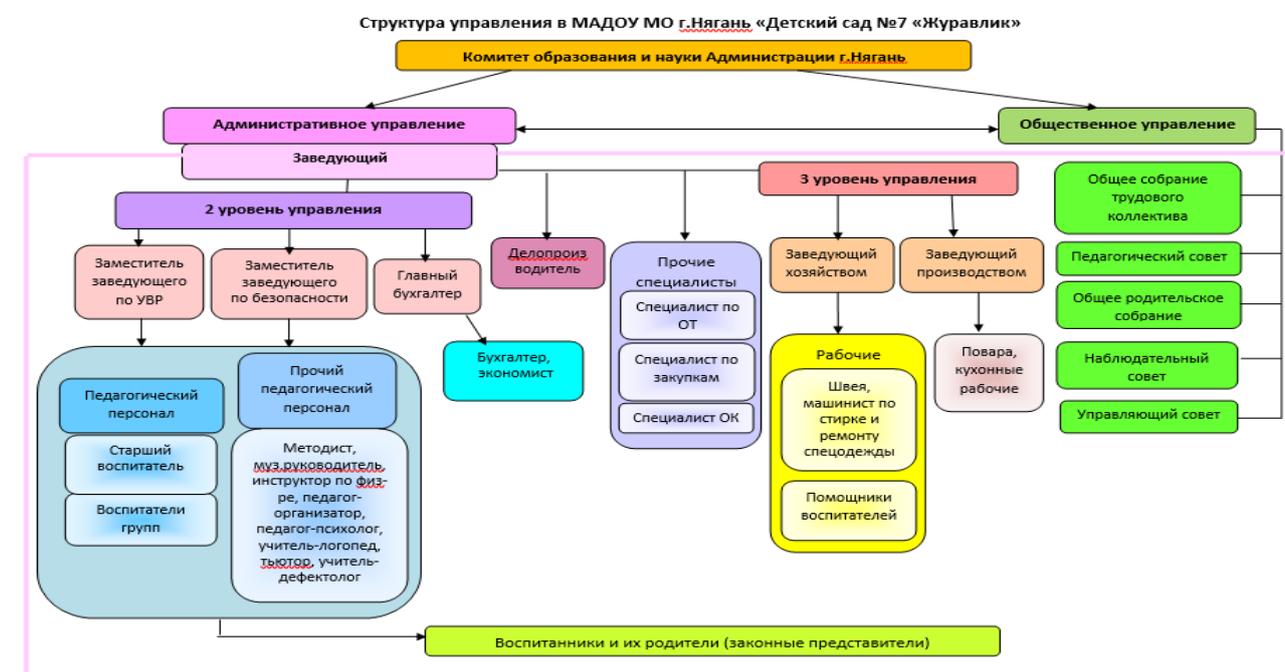
Состав администрации детского сада

Таблица 1.

№ п/п	Должность	ФИО	Квалификационная категория	Стаж работы общий / в данном учреждении	Возможные направления деятельности
	Заведующий детского сада	Шмулявцева Светлана Юрьевна	высшая	29 лет / 9 лет	Руководство, управление
	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Девыцына Елена Александровна	высшая	32 года/6 лет	Организация учебно-воспитательного процесса
	Заместитель заведующего по безопасности образовательного учреждения	Шушпанов Александр Анатольевич	высшая	36 лет / 12лет	Организация работы по обеспечению безопасности в ДОУ
	Заведующий хозяйством	Мухаметдинова Римма Саляхетдиновна	-	28 лет 11 мес./ 11 мес.	Организация, руководство и контроль за хозяйственной деятельностью ДОУ

Структура управления МАДОУ

Рисунок 1.



В административную систему управления входит четыре уровня.

I уровень – заведующий МАДОУ.

Функции заведующего:

- осуществляет руководство учреждением в соответствии с законодательством РФ, Уставом МАДОУ МО г.Нягань «Детский сад №7 «Журавлик» комбинированного вида» и иными нормативными правовыми актами;
- определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения;
- обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу учреждения;
- обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта;
- принимает решения о программном планировании работы учреждения, участии его в различных программах и проектах;
- обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в учреждении;
- формирует контингенты обучающихся (воспитанников);
- обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса;
- соблюдение прав и свобод, обучающихся (воспитанников) и работников учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

II уровень – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по охране труда и безопасности образовательного учреждения.

Функции заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе:

- организует целенаправленный воспитательно - образовательный процесс ДОУ в рамках единого образовательного пространства;
- координирует работу воспитателей и других педагогических работников учреждения, обеспечивает взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса;
- осуществляет контроль качества воспитательно - образовательного процесса, объективную оценку результатов образовательной деятельности;
- осуществляет руководство деятельности методической службы;
- организует экспериментальную и исследовательскую работу в ДОУ;
- организует взаимодействие с другими ОУ (школами, детскими центрами и т.п.);
- исполняет обязанности заведующего в случае его отсутствия.

Функции заместителя заведующего по безопасности образовательного учреждения:

- координирует работу образовательного учреждения и взаимодействующих структур по организации комплексной безопасности образовательного учреждения от угроз социального, техногенного, террористического и природного характера;
- Осуществляет организацию и обеспечение мероприятий по: охране труда и созданию безопасных условий организации образовательного процесса, антитеррористической защищённости образовательного учреждения, гражданской обороне и противопожарной безопасности, соблюдению внутреннего режима функционированию общественной дисциплины, профилактике правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма, проведению капитального и текущего ремонта здания и помещений дошкольного учреждения, подготовке сотрудников и воспитанников образовательного учреждения по вопросам комплексной безопасности образовательного учреждения от угроз социального, техногенного, террористического и природного характера, к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

III уровень – заведующий хозяйством, заведующий производством.

Функции заведующего хозяйством:

- осуществляет организацию, руководство и контроль за хозяйственной деятельностью ДОУ;
- осуществляет обеспечение работников дошкольного учреждения канцелярскими принадлежностями и предметами хозяйственного обихода;
- осуществляет руководство младшим обслуживающим персоналом;
- осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием, и ремонтом помещений дошкольного учреждения;

Функции заведующего производством:

- осуществляет руководство производственно-хозяйственной деятельностью пищеблока;
- осуществляет контроль за технологией приготовления пищи, норм закладки сырья, соблюдения работниками правил и норм охраны труда и пожарной безопасности.

Органы государственно-общественного управления ДОУ:

Наблюдательный Совет, Управляющий совет, родительские комитеты групп детского сада. Органы управления призваны действовать в соответствии с разработанными нормативными документами (положения, Устав) с разграниченной компетентностью в вопросах финансово-хозяйственной и педагогической деятельности. Наблюдательный Совет осуществляет надзор за финансово-экономической деятельностью детского сада, проводит оценку результатов его деятельности, а также обеспечивает соблюдение действующего законодательства. В состав Наблюдательного Совета входят один представитель Учредителя ДОУ, один представитель Департамента имущественных и земельных отношений администрации города, два представителя общественности, два представителя работников учреждения.

В состав Управляющего совета входят избранные представители родителей (законных представителей) воспитанников, заведующий детским садом, представитель Учредителя детского сада, кооптированные члены из числа представителей коммерческих и некоммерческих организаций, известные своей культурной, научной, общественной (в том числе благотворительной) деятельностью, чья профессиональная (или) общественная деятельность, знания и возможности позитивным образом содействуют функционированию и развитию детского сада.

Основными задачами Управляющего Совета являются:

- определение основных направлений развития Детского сада, программы развития Детского сада, особенностей его образовательной программы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Детского сада;
- содействие рациональному использованию выделяемых Детскому саду бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности и из иных источников;
- содействие созданию оптимальных и безопасных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

Сроки и условия комплектования групп. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу, в соответствии с Правилами приёма воспитанников, порядком и основанием перевода и отчисления воспитанников, порядком оформления возникновения и прекращения отношений между МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад № 7 «Журавлик» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, утверждёнными приказом заведующего учреждения от 26.02.2019 №27

*В детском саду функционирует:
21 группа общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности*

МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №7 «Журавлик» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 7:00 до 19:00 часов.

Комплектование в ДОУ на новый учебный год осуществляется с 01 июня до 31 августа. Перевод воспитанника в следующую возрастную группу осу-

ществляется по окончанию учебного года. В детский сад «Журавлик» принимаются дети в возрасте от 1,5 до семи лет. Детский сад №7 «Журавлик» посещают 586 воспитанников. В учреждении функционируют 22 группы, 21 - общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, для детей с нарушением зрения. В группу компенсирующей направленности принимаются слабовидящие воспитанники на основании заключения ПМПК города Нягани. Дети-инвалиды принимаются в группы общеразвивающей и в группы компенсирующей направленности.

Структура и количество групп:

Группы	1 корпус	2 корпус	Всего групп	Всего детей
<i>Группа первого раннего возраста (1,5 – 2 года)</i>	-	1	1	26
<i>Группа второго раннего возраста (2-3 года)</i>	2	3	5	125
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	2	2	4	107
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	2	2	4	110
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	1	2	3	87
<i>Подготовительная к школе группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений)</i>	3	1	4	106
<i>Группа компенсирующей направленности (4-6 лет)</i>	1	-	1	15
Всего	11	11	22	576

Режим работы.

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей и представляет собой распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Правильно составленный режим дня имеет большое педагогическое и гигиеническое значение: ежедневно повторяясь, он приучает детей к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности (игровой, трудовой, учебной), тем самым предохраняя детей от переутомления.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим охраны и допуска. Частным охранным предприятием «Страж» организована охрана учреждения и его территории, видеонаблюдение и контрольно-пропускной режим с ведением журнала учета посетителей (в двенадцатичасовом режиме). Функционирует кнопка тревожной сигнализации, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или на граждан. В случае активации «тревожной кнопки» по сигналу выезжает патрульная машина вневедомственной охраны.

Обеспечение безопасности. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. В детском саду выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности. В течение учебного года ежеквартально проводились рейды и проверки по созданию условий безопасности жизнедеятельности детей с подведением итогов на педа-

гогических советах и оперативных совещаниях. В течение года, периодически, рассматриваются вопросы профилактики травматизма.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Разработана поэтапная схема эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада в случае чрезвычайной ситуации.

Проводятся регулярные проверки пожарных кранов и первичных средств пожаротушения. Число огнетушителей доведено до необходимого количества (в соответствии с нормами).

Решение проблемы обеспечения безопасности заключается не только в создании безопасных условий жизнедеятельности детей, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения. В течение учебного года проводятся беседы, конкурсы рисунков, праздники, досуги, просмотры тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах. За учреждением закреплены инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по городу Нягани, которые регулярно посещают учреждение, проводят: познавательные беседы, игры, викторины с воспитанниками, организуют просмотр интерактивных мультфильмов, выступают на родительских собраниях, участвуют в тематических экскурсиях, праздниках, акциях. Также в течение года регулярно проводятся учебные эвакуации детей.

Организация питания. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание воспитанников в соответствии с перспективным 4-х недельным меню, с учётом физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях (п.15; Приложение 10 СанПиН 2.4.1.3049-13). Продукты поставляют в Учреждение снабжающие организации на основании заключённых договоров в порядке, установленном законодательством РФ.

Стоимость питания на одного ребенка в день – 155 рублей в группах среднего и старшего возраста и 135 рублей в группах раннего и младшего возраста.

Финансовое обеспечение питания отнесено к компетенции заведующего Учреждением, главного бухгалтера. Нормативная стоимость питания воспитанников определяется Учредителем и на сегодняшний день составляет – 155 рублей в группах среднего и старшего возраста и 135 рублей в группах раннего и младшего возраста. Витаминизация блюд проводится с учётом состояния здоровья воспитанников, под контролем медицинского работника и при обязательном информировании родителей о проведении витаминизации. При организации питания учитываются индивидуальные особенности детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд). Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). В детском саду используется бутилированная вода.

Условия для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду «Журавлик» с декабря 1999 года функционирует единственная в городе группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей. Первоначально, она была открыта сроком на два года, однако, получение хороших результатов работы данной группы способствовало принятию решения о продолжении ее деятельности.

*22 года в МАДОУ МО
г. Нягань Детский сад №7
«Журавлик» функционирует группа
компенсирующей направленности для
слабовидящих детей*



На сегодняшний день наблюдается тенденция к росту болезней органов зрения, также увеличивается количество детей со смешанными дефектами (когда наряду с нарушением зрения имеются неврологические патологии, нарушения речи, опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития и др.).

Группа компенсирующей направленности работает по Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для слабовидящих детей, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой и других), а также Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений

(для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной.

В образовательном процессе активно используются компьютерные программы-тренажеры для диагностики и лечения косоглазия «EYE» («Ай»), «Тир», «Погоня», «Плеоптика», «Цветок», компьютерная программа «Тимокко» для диагностики и лечения косоглазия.

В группу компенсирующей направленности на обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе принимаются дети только с согласия родителей на основании рекомендаций территориальной ПМПК города Нягани, имеющие направление врача-офтальмолога Детской поликлиники города. Данная группа разновозрастная, ее посещают дети с 4-х до 6-ти лет, в количестве 15 человек.

В 6 лет – при положительной динамике показателей зрения и на основании рекомендаций территориальной ПМПК города Нягани – для осуществления полноценной подготовки к школе дети переводятся в подготовительную к школе группу ДОУ общеразвивающей направленности.

Детский сад создает необходимые условия для **образования и социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов** в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида. Помимо детей с нарушением зрения, в детском саду воспитываются 3 детей-инвалидов. В целях социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья при организации игровой и воспитательно-образовательной деятельности осуществляется индивидуальный подход.



В ДОУ разработаны индивидуальные карты и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Три раза в год в детском саду организуются заседания психолого-медико-педагогического консилиума специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель) для отслеживания динамики развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.



Регулярно обновляется материально-техническая база детского сада для организации реабилитации и абилитации детей данной группы (игровое и учебное оборудование, пособия и др.). Так в 2020 году, приобретено оборудование для **детской комнаты Монтессори и организовано развивающее пространство для детей, программно-аппаратный комплекс «Колибри-лого»**

В 2020 году команда педагогов детского сада, приняли участие в конкурсе

социально значимых проектов Грант Губернатора. РФ с проектом **«Здоровые глаза детям!»** организация коррекционно - реабилитационной среды для слабовидящих, детей с ОВЗ и инвалидностью. В результате грантовой поддержки, приобретено дорогостоящее оборудование – **«Интерактивная песочница»**. Устройство укомплектовано дидактическим комплексом по логопедии, микрофоном и методической литературой.

В интерактивной песочнице воссоздаются условия того, как воспринимают мир слабовидящие. Так как, при нарушениях зрения у детей возникают трудности в восприятии рельефа, объёма и удалённости объектов. В данном оборудовании, предусмотрены различные интерактивные режимы, благодаря, которым сохраняется устойчивый интерес к развивающим занятиям, увеличивается скорость, мыслительных операций, а также формируется восприятие целостной картины мира.



3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Списочный состав сотрудников детского сада «Журавлик» составляет 159 сотрудников, к руководящему составу относится 5 человек, 64 - относятся к педагогическому персоналу, к вспомогательному персоналу – 90 человек. **Качественный и количественный состав педагогического персонала**

Категории педагогических работников ДОО

Воспитатели	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Муз. рук-ль	Инструктор по физ-ре	Педагог-организатор	Другие педагог. работники
49	2	1	2	4	3	1	2

3.1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ МАДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в нашем учреждении осуществляют 64 педагога, что составляет 40,3 % от общего количества сотрудников учреждения.

В детском саду педагогический коллектив составляют в основном педагоги среднего и старшего возраста.

Распределение педагогического коллектива по возрасту

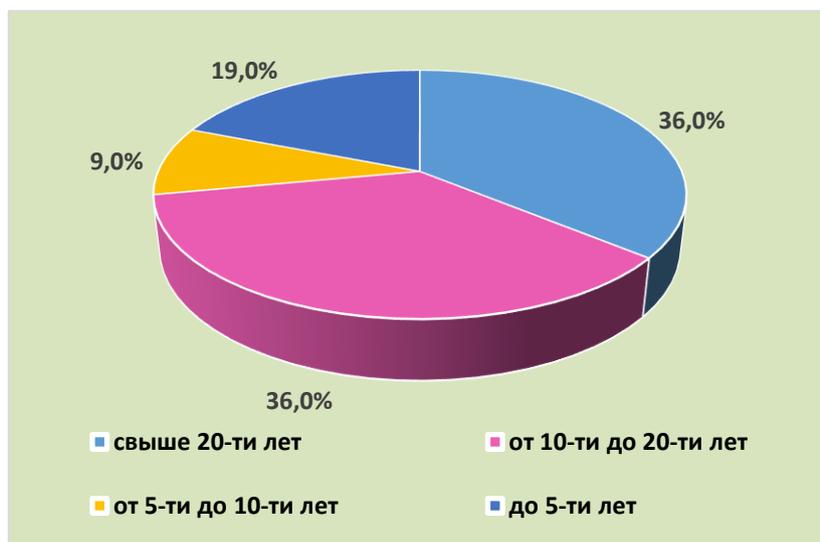
<i>Моложе 25 лет</i>	<i>25-29 лет</i>	<i>30-39 лет</i>	<i>40-44 года</i>	<i>45-49 лет</i>	<i>50-54 года</i>	<i>55 и старше</i>
0 (0%)	6 (9%)	21 (33%)	5 (8%)	10 (16%)	8 (12%)	14 (22%)



Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу

<i>До 5 лет</i>	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>От 10 до 20 лет</i>	<i>Более 20 лет</i>
12 (19%)	6 (9%)	23 (36%)	23 (36%)

Большую часть коллектива составляют педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности более 20 лет и педагоги от 10 до 20 лет – 23%.



Распределение педагогического коллектива по образованию



Все педагоги ДООУ имеют педагогическое образование, из них 74 % -высшее, 26 % - среднее профессиональное.

Распределение педагогического коллектива по квалификации

- высшая категория 22 человека – 34%
- первая категория 21 человек – 32,0%
- соответствие занимаемой должности 13 человек - 20%
- без категории – 9 человек – 14%

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации. Так, по результатам аттестации 2020-2021 учебного года рост педагогического мастерства составил 21% (у семи педагогов). Всего повысили свою квалификационную категорию 5 человек, что составляет 17,9% от общего количества педагогов (рис.6).

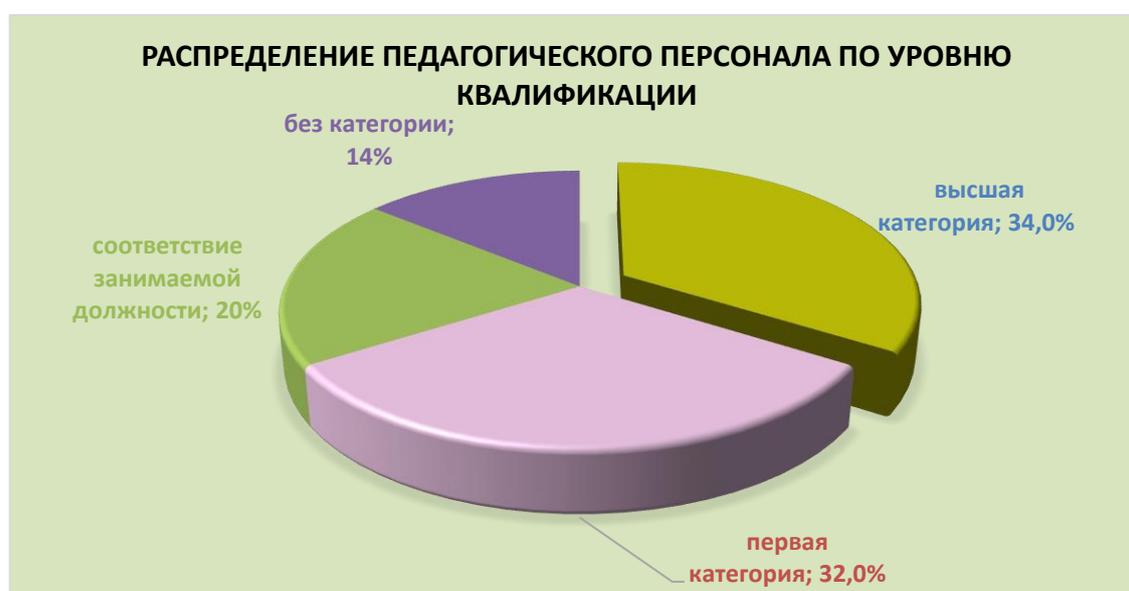


Рис.6

Повышение квалификации

В течение 2020 года очные и дистанционные курсы повышения квалификации (в том числе платно) прошли 45 педагогов (69%). Три педагога прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

В 2020 году в соответствии с планом успешно прошли процедуру аттестации 19 педагогов: 9 – на высшую квалификационную категорию, 6 - на первую квалификационную категорию, 4 – соответствие занимаемой должности.

В 2021 году весь педагогический состав, прошёл обучение по оказанию первой медицинской помощи, а также курсы повышения квалификации по Программе «От рождения до школы».

Достижения педагогов.

В 2020 году педагоги дошкольного учреждения приняли участие в конкурсе социально-значимых проектов Грант губернатора ХМАО-Югры и одержали победу с проектом «Здоровые глаза детям: организация коррекционно-реабилитационной среды для слабовидящих детей, с ОВЗ и инвалидностью». В результате грантовой поддержки (240 040 тысяч рублей), приобретено современное оборудование для работы с детьми «Интерактивная песочница».

VII Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», принес учреждению - 3 место в (региональном) этапе.

В городском конкурсе «Педагог года - 2020», педагог учреждения занял 3 место.

Педагоги детского сада приняли участие во Всероссийском конкурсе для образовательных организаций и педагогических работников «Образование. Качество. Успех» - 2020» - 1 место в номинации «Дошкольное образование» по направлению «Качество образования» «Использование современной технологии интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича для организации воспитательно- образовательного процесса».

Три педагога были награждены Благодарственными письмами и Дипломами в рамках ежегодного мероприятия «Образование 2021 - Дети, Родители, Педагоги», учредителями которого является Комитет образования и науки Администрации города Нягани.



В сотрудничестве с компанией ООО «РИВ» В.В. Воскобовича, осуществляется реализация творческих проектов. Так, по итогам Всероссийского творческого конкурса для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Шнур-малыш», «Шнурзатейник» 2 работы педагогов группы компенсирующей направленности заняли 1 место и опубликованы в специальном сборнике для детей с ОВЗ - «Мнемотехника».

Во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» (г. Санкт-Петербург) педагог ДОУ занял 1 место

Во Всероссийском конкурсе «Медалиград» детский проект «Ловкие пальчики-сильные ручки» в номинации «Детские исследовательские работы и проекты» - 1 место.

Проект «Почему праздник называется «День защитника Отечества» - 1 место в Международном конкурсе проектов «Я – исследователь».

Педагоги ДОУ принимали активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня, участвовали в обобщении и представлении своего опыта в детском саду на обучающих семинарах, мастер-классах, педагогических советах, активно работая в творческих группах ДОУ, на заседаниях городских методических объединений, в сети Интернет на образовательных порталах «Вталанте», «Доутесса», «Радуга талантов», «Вопросита», «Изумрудный город», «Солнечный свет», «Дошкольник.РФ», «Время знаний», «Твори! Участвуй! Побеждай» и других.

Учебный год	Городской уровень		Окружной уровень		Российский уровень	
	Кол-во участия	Кол-во побед	Кол-во участия	Кол-во побед	Кол-во участия	Кол-во побед
2018-2019	56	28	23	17	68	54
2019-2020	68	39	49	34	90	85
2020-2021	70	39	42	30	92	87

Из данных таблицы можно сделать вывод о росте активности и результативности участия педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня.

Помогает росту положительного имиджа дошкольного учреждения и активная деятельность волонтерского движения «Журавлик. Крылья», организованного на базе ДОУ. Волонтеры детского сада активно помогали в период подъема коронавирусной инфекции, оказывали адресную помощь в доставке лекарственных и продуктовых наборов льготным категориям граждан. Активно участвовали в благотворительных акциях и мероприятиях: волонтеров Победы, НМОО «Лапа помощи», Всероссийском проекте «Добрые крышечки», на регулярной основе оказывают помощь пожилым гражданам города (по запросу).

В 2020 году 15 педагогов - волонтеров организации «Журавлик. Крылья», были награждены Благодарственными письмами Главы города, АНО «Гумкорпус» за вклад в развитие добровольческой деятельности в городе Нягани, Благодарственными письмами Общественной палаты ХМАО-Югры, центра Избирательной комиссии за помощь в проведении голосования за Конституцию Российской Федерации. Пять педагогов награждены за активное участие в профсоюзной деятельности дошкольного учреждения и города.

План повышения квалификационного уровня педагогов детского сада №7 «Журавлик» на 2020-2021 учебный год

Таблица 2.

Планируют пройти аттестацию		Кол-во педагогов	%
Повышение квалификации до соответствия занимаемой должности (с уровня «без категории»)		5 чел.	7%
Первая категория	Повышение до первой квалиф. категории	8 чел.	12%
Высшая категория	Повышение квалификации до высшей квалиф. категории	8 чел.	12%
	Подтверждение высшей квалиф. категории	2 чел.	3%
ИТОГО	Повысят квалификационную категорию	23 чел.	35%

Как видно из таблицы 2, в следующем учебном году 23 педагога (35%), повысят свою квалификационную категорию, что улучшит показатели педагогического коллектива по квалификации.

48,3% педагогов «Журавлика» имеют почетные звания и награды.

Почетные звания, награды. Четверо педагогов отмечены почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации.

Четверым педагогам, присвоено звание – Ветеран труда! Двенадцать педагогов награждены Грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры. Два педагога - Благодарностью Губернатора ХМАО -Югры.

15 педагогов - волонтеров движения «Журавлик. Крылья», организованного на базе ДОУ, были награждены Благодарственными письмами главы города за вклад в развитие добровольческой деятельности в городе Нягани.

МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ МАДОУ

Медицинское обслуживание детского сада осуществляется муниципальным медицинским учреждением БУ «Детская городская поликлиника» на основании договора, заключаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад обслуживают два медицинских сотрудника две медицинские сестры (высшей и первой категорий). Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Детская городская поликлиника осуществляет производственный контроль работы медицинских сотрудников в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ.

*Детский сад обслуживают
2 медицинских сотрудника.*

3.1.2. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ МАДОУ

Вспомогательный персонал составляет 60% от общего количества работников МАДОУ (90 человек).

3.2. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается, в том числе, через создание развивающей предметно-пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В 2020 -2021 г. Воспитанники имеют возможность удовлетворить свои образовательные потребности и развивать творческие способности в интересующем их виде деятельности. В 2022 году, планируется дальнейшее совершенствование и модернизация материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

Детский сад оснащен специально оборудованными кабинетами и залами: 2 музыкальных и 2 физкультурных зала; 2 кабинета: педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 1 музей «Русская изба», 1 музей Боевой Славы; 2 - кабинета Изостудия, 2 релаксационные сенсорные комнаты, 1 «Зеленая комната».

В детском саду созданы все условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Спортивная площадка в теплое время оборудуется переносными наборами для игры в баскетбол, волейбол и футбол. Функционирует спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания; магнитофоном; тренажерами; игровым оборудованием; массажерами. Спортивный зал оборудован в достаточном количестве спортивным оборудованием для проведения образовательной деятельности по физическому развитию. Для создания положительного эмоционального настроения детей в залах имеются фортепиано, магнитофоны, игрушки.

Для оздоровления детей в дошкольном учреждении используется различное медицинское оборудование. Функционируют 45 переносных и стационарных бактерицидных облучателей для очищения воздуха, из них 11 недавно приобретены.

Характеристика учебного и игрового оборудования. В группах детского сада для реализации задач создана развивающая предметно-пространственная среда. Отмечается эффективность и целесообразность использования возможностей развивающей среды. Дети во всех группах знают расположение дидактических зон и материалов в них, пользуются ими по мере необходимости в соответствии с правилами.

В 2020 году приобретен учебный, дидактический и иллюстративный материал по инновационной образовательной программе «От рождения до школы», демонстрационный материал, методические рекомендации и рабочие тетради для воспитанников; методические материалы по программе «Социокультурные истоки».

Во всех группах детского сада (100%) обновлено техническое оснащение (в соответствии с СанПиН)

Приобретены: 6 интерактивных досок, 2 комплекта ПАК «КУБИК» В комплектацию которых входит встроенный мощный компьютер короткофокусный проектор,

*В детском саду «Журавлик» Все
группы (100%) оснащены интер-
активным оборудованием*

датчик распознавания движений, встроенные колонки, беспроводная клавиатура и мышь, а также интерактивные программы «Страна чудес» и «Безопасность: ПДД», 2 Программно - аппаратных комплекса «Колибри (ЛОГО)» (сенсорное устройство), 2 - Программно - аппаратных комплекса «Колибри включающий комплекс интерактивных развивающих игр: «Волшебная поляна», «Сова» (Диагональ – 55 дюймов) для подготовительных к школе групп.

Также, для проведения различных мероприятий в детском саду есть 10 мультимедийных установок. Организована локальная сеть, с подключением 15 – ти компьютеров, 44 ноутбука, 11 планшетов. Обеспечен доступ к глобальной сети Интернет, к сети Wi-Fi.

Характеристика информационно-методического обеспечения.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение для эффективной реализации всех образовательных программ. В 2021 учебном году, в связи с переходом учреждения на инновационную программу «От Рождения до школы», приобретены учебно-методические комплекты, наглядно-дидактические пособия в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От Рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, по направлениям, соответствующим ФГОС ДО. Для организации образовательной работы с детьми в детском саду имеются наглядно дидактический и иллюстративный материал (наборы картин, плакатов разной тематики, демонстрационный и раздаточный материал), детская художественная литература.

Регулярно обновляются, универсальные игровые развивающие средства В.В. Воскобовича. С целью реализации программы «Социокультурные истоки», приобретён методический комплекс для всех возрастных групп. В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Психолог в детском саду», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Музыкальный руководитель» и др. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой. В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Характеристика групповых помещений.

В ДОУ имеется 22 групповые ячейки, состоящие из игровых комнат, спален, приемных, мочных и туалетных помещений.

Групповые помещения оборудованы мебелью согласно возрасту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с необходимыми требованиями. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Во всех группах имеются в наличии облучатели бактерицидные, магнитофоны, ноутбуки.

Площадь групповых помещений в расчете на одного ребенка составляет 7 м²

Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной деятельности детей (музыкальной, познавательной, исследовательской, театрализованной, двигательной и др.).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группах имеются:

- ✓ учебная зона с маркерной или интерактивной доской, мольбертами, столами и стульями;
- ✓ центр художественно-эстетического развития (уголок изобразительности, музыкального воспитания, театральный уголок);
- ✓ центр речевого развития (книжный уголок, развития речи);

- ✓ центр познавательного развития (математический уголок с играми В Воскобовича и др. пособиями, уголок природы, исследовательский, безопасности, конструирования);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ игровой центр (уголок сюжетно - ролевой игры, уголок ряженья, уединения, настольно-печатных развивающих игр), уголок дежурных и др.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, не реже чем 1 раз в две недели.

Весь игровой материал находится в зоне зрения детей и в свободном доступе. Для обогащения игровой среды в достаточном количестве приобретены развивающие игры Воскобовича. В 2020 году в соответствии с возрастными критериями, приобретены универсальные игровые развивающие средства В.В. Воскобовича: предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», игровой комплекс «Коврограф «Ларчик», игровые графические тренажеры «Игровизор» и другое. Никитина, Кюизенера, Дьенеша, Фребеля настольно - печатные игры разнообразной тематики, игровые наборы на магнитах, бизборды и прочее игровое оснащение.

В группах среднего возраста для развития у воспитанников в процессе свободной игровой деятельности логического мышления, сообразительности и моторных навыков в наличии имеются напольные наборы конструкторов Полидрон Гигант «Сфера» (36 деталей), «Супергигант-3» (36 деталей), Полидрон Гигант «Огромные шестерёнки» (58 деталей), «Комплект встраиваемых зеркальных панелей» (46 деталей).

Все возрастные группы укомплектованы массажными ковриками, ортопедическими массажерами для стоп, спортивным инвентарем. В каждой группе есть оборудование для закаливания и самомассажа детей: пуговичные коврики, ребристые доски, керамические «камешки».

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Приоритетными направлениями работы МАДОУ МО г. Нягань Детский сад №7 «Журавлик», являются развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности

Основные направления деятельности.

Основным приоритетным направлением в деятельности дошкольного образовательного учреждения является развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, а также сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

Целью своей работы коллектив детского сада полагает позитивную социализацию, развитие личности, инициативы и творческих способностей ребенка дошкольного возраста на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность ос-

- новых образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели и задач детского сада позволяет сформировать гармонично развитую личность дошкольника, соответствующую целевым ориентирам, закреплённым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАДОУ

Организация образовательной деятельности в детском саду осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2015г., 27.08.2015г.), Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

В МАДОУ МО г.Нягань «Детский сад №7 «Журавлик» реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой и др.);
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И.Плаксиной;

Все программы отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, учитывается недельная нагрузка.

Программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и состоят из двух частей: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Цель основной образовательной программы дошкольного образования: Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Основные задачи:

- охранять и укреплять физическое, психическое здоровье детей, том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъект отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять процесс обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей: развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, познавательной активности и физического совершенствования детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- формировать творческие способности и качества личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта в процессе совместной деятельности педагогов с детьми;
- формировать навыки культуры здорового и безопасного образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья;
- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- обеспечить необходимые условия для полного удовлетворения интересов и потребностей в художественно-эстетическом, познавательном и физическом развитии воспитанников и их родителей (законных представителей).

Воспитательно-образовательный процесс организуется с детьми 1,5 - 8 лет на русском языке. В работе с детьми широко используются инновационные методы и приёмы (проектный метод, ИКТ, методы и приёмы ТРИЗ, экспериментирование, моделирование,

коллекционирование, детский туризм, технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»), формы организации детей (групповой сбор).

Образовательный процесс в ДОУ насыщен значимыми и интересными видами детской деятельности, соблюдается баланс между специально организованной, совместной и самостоятельной деятельностью детей. НОД строится в форме диалога взрослого и ребёнка, совместно решаются познавательные и практические задачи; в режимные моменты вводятся релаксационные паузы, методики снятия психоэмоционального напряжения детей.

В ДОУ созданы условия для деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, коррекционной работы по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-помощи) детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам. Также оказывается помощь детям, испытывающим трудности в обучении.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Образовательная нагрузка не превышает нормы, определённой Сан-ПиН.

В течение учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы в декабре и марте. В дни каникул и в летний период времени вместо образовательной деятельности проводятся развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Перечень развлечений и праздников на 2020 год:

Месяц	Название развлечений и праздников	Первые группы раннего возраста	Вторые группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Обязательная часть							
Февраль	День защитников Отечества			+	+	+	+
Март	Мамин день			+	+	+	+
	Весна красна!			+	+	+	+
Май	День Победы					+	+
	До свидания, детский сад!					+	+
Июнь	День защиты детей	+	+	+	+	+	+
Сентябрь	Осень, осень, в гости просим!			+	+	+	+
Декабрь	Новогодняя ёлка	+	+	+	+	+	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Январь	Колядки			+	+	+	+

Февраль	День именинника (зима)				+	+	+
	Азбука безопасности				+	+	+
Апрель	День здоровья	+	+	+	+	+	+
Май	День именинника (весна)				+	+	+
	Туристический слёт						+
Сентябрь	День именинника (лето)				+	+	+
	Азбука безопасности				+	+	+
Октябрь	День рождения группы (вновь набранных детей)	+	+				
	Международный день пожилого человека (01.10.2019)						+
Ноябрь	День именинника (осень)				+	+	+
	Всей семьёй на биатлон						+
Декабрь	Фестиваль «Возьмёмся за руки, друзья!» (к международному дню инвалидов)				+	+	+

В связи с карантинными мероприятиями по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, мероприятия, запланированные в марте-мае, были проведены с соблюдением всех предосторожностей в дистанционном формате, либо с частью детей в групповых помещениях без присутствия родителей.

Также освоение детьми образовательных программ в данный период проходило в 2 форматах: в очной и дистанционной форме по желанию родителей (законных представителей).

Чтобы не допустить распространения в ДОО коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 -2021 учебном году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников, работников ДООУ и родителей – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- масочный режим для сотрудников ДООУ и родителей;
- использование одноразовых перчаток и дезинфицирующих средств для рук;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах и коридорах ДОУ;
- каждые 2 часа проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

С сентября 2020 года образовательная деятельность в детском саду была организована уже в обычной форме, но с продлением выше перечисленных профилактических мер.

Непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД) с детьми организуются в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и действующим СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД
2-3 года	10	10 минут
3-4 года	11	До 15 минут
4-5 лет	12	До 20 минут
5-6 лет	15	До 25 минут
6-7 лет	17	30 минут

Перерыв между НОД составляет - не менее 10 минут. Во всех группах НОД в основном проводится в первую половину дня. В середине НОД проводится динамическая пауза (физ. минутка). Для организации дифференцированного подхода к детям по необходимости непосредственно образовательная деятельность организуются по подгруппам.

Выполнение годовых задач ДОУ

В рамках реализации годовых задач, педагогический коллектив учреждения, в 2020-2021 учебном году, особое внимание уделял внедрению современной образовательной технологии «Развивающие игры В.В. Воскобовича» и созданию условий для развития интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. В октябре 2020 года МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №7 «Журавлик»

получил статус Тьюторского центра ООО «Развивающие игры Воскобовича».

И продолжил работу по внедрению современной образовательной технологии «Развивающие игры В.В. Воскобовича» и созданию условий для развития интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

Генеральный директор ООО «Развивающие игры Воскобовича». Вячеслав Вадимович, в рамках взаимодействия команды ООО «РИВ» и педагогического коллектива МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №7 «Журавлик», отметил факт, что детский сад один из первых в городе, реализует технологию «Сказочные лабиринты игры». Также 6 педагогов получили статусы Тьюторов, двое из которых приобрели статусы углубленного уровня.

Воспитатели высшей квалификационной категории Светлана Николаевна Лепустина и Елена Николаевна Ульянова, провели онлайн-семинар, организованный ООО «РИВ» в режиме ZOOM и получили статус тьюторов углубленного уровня.



получили статус тьюторов углубленного уровня.

Материалы, представленные на онлайн - семинаре, помогли педагогам учреждений спроектировать педагогическую деятельность по освоению технологии «Сказочные лабиринты игры».



Воспитание здорового, жизнерадостного ребенка – **главная задача ДОО** в 2020 - 2021 году, в образовательный процесс, были включены разнообразные здоровьесберегающие технологии, направленные на воспитание у детей и родителей (законных представителей), привычки к здоровому образу жизни. В рамках работы родительского клуба «Расту здоровым» - были проведены мероприятия с привлечением родителей (законных представителей), а также осуществлялось систематическое консультирование родительской общественности по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. С февраля 2020 года, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID -19 формы работы трансформировались. Взаимодействие с родительской общественностью активно продолжилось в онлайн-пространстве.

Ежегодно, инструктором по физической культуре, для детей старшего дошкольного возраста, проводятся: «Малые Олимпийские игры», викторины по закреплению знаний о здоровом образе жизни, Дни здоровья, оздоровительные досуги, эстафеты, спортивно - познавательные праздники: «Зелёный огонёк», «Красный! Жёлтый! Зеленый!», «В гостях у Светофорыча» и др.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создана в детском саду «Журавлик» в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровнем активности. Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Для удовлетворения потребности дошкольников в творчестве было организовано участие воспитанников в творческих конкурсах: международные: «Олимпиксик», «Маленький эрудит» «Волшебный мир сказки», конкурс поделок «С миру по нитке», «Огонёк»; II Всероссийский конкурс (любительского и профессионального) детского и юношеского творчества «Серов - Москва транзит», «Радуга талантов», «Уши, ноги и хвосты», Всероссийский турнир «Путешествуй с пони»; Творческие конкурсы для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Волшебные трафареты», «Прозрачный квадрат» В.В. Воскобовича. «Рождественская сказка-2020» Окружные конкурсы: «Семья основа государства», региональный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2020», «Моя Югра», «Знайка», «Живое слово о Войне, «Возьмемся за руки, друзья!» и другие.

4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ МАДОУ

Таблица 3.

Направленности/ Образовательные области	Название кружков	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
		кол-во детей	кол-во детей
Спортивно-оздоровительная направленность	Спортивный кружок «Неболейка»	18	21
	Спортивный кружок «Разноцветные мячи»	21	24
Познавательно-речевая направленность	Кружок обучения чтению «Читайка»	21	18
	Кружок развития творческого мышления «Познавайка»	50	50
Художественно-эстетическая направленность	Кружок хореографии «Танцевальная мозаика»	24	29
	Кружок индивидуального и хорового пения «Скворушки»	37	39
Коррекционно-развивающая направленность	Кружок развития мелкой моторики «Волшебные пальчики»	18	18
	Логопедический кружок «В гостях у Звукознайки»	20	20

Дошкольное образование - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития детей дошкольного возраста имеет организация комплекса услуг на платной основе, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Платные услуги не заменяют, а расширяют и обогащают воспитательно-образовательный процесс в учреждении, что благоприятно отражается на развитии и воспитании малышей. В учреждении в 2020-2021 учебном году осуществлялась деятельность по оказанию платных услуг.

Выводы, перспективы работы по данному направлению. В 2020 году по сравнению с 2019 годом увеличился охват воспитанников на 9,2%, воспитанники имеют возможность удовлетворить свои образовательные потребности и развивать творческие способности в интересующем их виде деятельности. В 2020-2021 учебном году, спектра платных услуг был расширен, продолжается совершенствование и модернизация материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

4.3. ПРОГРАММЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МАДОУ

В учреждении реализуется Программа оздоровления детей в детском саду «Здоровый дошкольник» на 2020-2023 г.г.

Программа основана на валеологическом подходе, направленном на воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни. Направление работы ДОУ: внедрение системы мероприятий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, сохраняющих и укрепляющих физическое и психическое здоровье детей.

Программами физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы охвачены все воспитанники (100%).

Приоритетом воспитательно-образовательной работы в детском саду является не только физическое воспитание,

но и обучение в целом, организация режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, валеологическое просвещение родителей, т.е. воспитание потребности в здоровом образе жизни.

В режиме дня, время распределено рационально, для разнообразной деятельности детей в течение дня. В каждой группе отработан режим двигательной активности детей, соответствующий их возрастным особенностям.

В течение года в ДОУ проводится следующая работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья с детьми родителями (законными представителями):

- Ежедневная утренняя зарядка, пробуждающая гимнастика, с применением оборудования для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, подвижные игры в группе и на прогулке;
- Спортивно - познавательные развлечения и праздники для детей средних, старших и подготовительных групп: «Осенние забавы», «Зимние забавы», «В гости к снеговикам», «Малая зимняя Олимпиада», «Зеленый светофор»; Тематические эстафеты ;
- Спортивные старты для детей подготовительных групп: «Быстрее! Выше! Сильнее!», Фотовыставки во всех возрастных группах: «Папа, мама, я – спортивная семья!» «Я дружу со спортом!»;
- Формирование «информационной копилки» и пополнение её сведениями о состоянии здоровья и физическом развитии детей (диагностика, заполнения паспортов здоровья);
- Просветительская работа с родителями и педагогами: Размещение наглядной информации в родительских уголках, консультации, памятки, брошюры, буклеты: «Утренняя гимнастика в детском саду», «Физическая культура на прогулке», «Профилактика плоскостопия», «Профилактика нарушения осанки», «Физическое воспитание детей в дошкольном возрасте», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Дыхательная гимнастика и её плюсы», «Физическая подготовленность детей к школе», «Основы правильного питания», «Активный семейный отдых летом».
- Организованы онлайн-мероприятия для родителей (законных представителей), направленных на профилактику и соблюдение мер безопасности, во избежание заражением новой коронавирусной инфекцией COVID – 19: «Расту здоровым»: «Тренировка вместе с мамой», «Активный семейный отдых в зимний период», «Гимнастика вдвоем» и др.

4.4. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ МАДОУ

Использование игрового и учебного оборудования в образовательном процессе.

На протяжении ряда лет в детском саду реализуется технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). В детском саду развивающая предметная среда для работы с детьми по данной технологии, постоянно обогащается. Разрабатываются и используются в педагогическом процессе игры и игровые пособия по формированию логического мышления, воображения, выразительной эмоциональной речи дошкольников, обучению классификации, установлению причинно-следственных связей и т.д., В детском саду создана библиотека литературы по ТРИЗ-РТВ (более 125 наименований), обновлена и систематически по-



полняется видеотека игр и занятий по использованию методов ТРИЗ-РТВ для развития интеллектуально-творческих способностей дошкольников (около 210-ти часов).

На протяжении ряда лет, педагоги и специалисты детского сада «Журавлик» внедряют и адаптируют игровую технологию В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Данная технология интегрирует сразу несколько «классических» технологий: развивающее обучение, игровые технологии, элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), элементы проблемного метода обучения, обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная работа). Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В 2020 – 2021 учебном году 2 педагога детского сада приняли участие в работе семинара практической направленности «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (г.Санкт –Петербург). По окончании работы семинара - педагогам вручены сертификаты тьюторов.



педагогам вручены сертификаты тьюторов.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе. В детском саду «Журавлик» все группы (100%) оснащены ноутбуками и проекторами, которые ежедневно используются в учебно-воспитательном процессе. Также имеются принтеры с возможностью черно-белой печати. В 2021 году были приобретены два программно – аппаратных комплекса «Колибри» для подготовительных к школе групп.

Все возрастные группы ДОО оснащены ноутбуками

В методических кабинетах обоих корпусов оборудовано рабочее место (для специалистов ДОО и воспитателей), обеспечена возможность выхода в Интернет (со скоростью 2 Мбит/сек). Также оборудованы необходимой компьютерной и оргтехникой кабинеты музыкальных руководителей и педагога – организатора.

Для проведения мероприятий различного уровня в детском саду имеются интерактивные доски и мультимедийные установки (проекторы и экраны), интерактивные панели.

В воспитательно-образовательном процессе используются самостоятельно разработанные педагогами детского сада мультимедийные презентации по различным областям, программы (ознакомление с окружающим миром, математика, развитие речи, патриотическое воспитание).

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Достижения ДОО

Учебный год	Городской уровень		Окружной уровень		Российский уровень	
	Количество участников	Количество побед	Количество участников	Количество побед	Количество участников	Количество побед
2018-2019	48	24	21	16	64	48
2019-2020	56	28	23	17	68	54
2020-2021	70	40	49	35	87	85

Дошкольное учреждение приняли участие во Всероссийском конкурсе «Лучший школьный (дошкольный) музей памяти ВОВ», приуроченного к 75 –летию Великой победы.

Педагог учреждения принял участие в городском конкурсе «Педагог года - 2020», результат – 3 место.

Педагоги детского сада приняли участие во Всероссийском конкурсе для образовательных организаций и педагогических работников «Образование. Качество. Успех» - 2020» - 1 место в номинации «Дошкольное образование» по направлению «Качество образования» «Использование современной технологии интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича для организации воспитательно - образовательного процесса».

В сотрудничестве с компанией ООО «РИВ» В.В. Воскобовича, осуществляется реализация творческих проектов. Так, по итогам Всероссийского творческого конкурса для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Шнур-малыш», «Шнур-затейник» 2 работы педагогов группы компенсирующей направленности заняли 1 место и опубликованы в специальном сборнике для детей с ОВЗ - «Мнемотехника».

Во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» (г. Санкт-Петербург) педагог ДОУ занял 1 место

Во Всероссийском конкурсе «Медалиград» детский проект «Ловкие пальчики-сильные ручки» в номинации «Детские исследовательские работы и проекты» занял 1 место. Другой детский проект «Почему праздник называется «День защитника Отечества» занял 1 место в Международном конкурсе проектов «Я – исследователь».

Педагоги ДОУ принимали активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня, участвовали в обобщении и представлении своего опыта в детском саду на обучающих семинарах, мастер-классах, педагогических советах, активно работая в творческих группах ДОУ, на заседаниях городских методических объединений, в сети Интернет на образовательных порталах «Вталанте», «Доутесса», «Радуга талантов», «Вопросита», «Изумрудный город», «Солнечный свет», «Дошкольник.РФ», «Время знаний», «Твори! Участвуй! Побеждай» и других.

В 2020 - 2021 году 15 педагогов - волонтеров движения «Журавлик. Крылья», организованного на базе ДОУ, были награждены Благодарственными письмами главы города за вклад в развитие добровольческой деятельности в городе Нягани.

5.1. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Для оздоровления детей в дошкольном учреждении используется различное медицинское оборудование. Функционируют 45 переносных и стационарных бактерицидных облучателей для очищения воздуха, из них 11 недавно приобретены.

Таблица 4.

Анализ уровня здоровья воспитанников

Показатели за 3 года		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число дней посещения		27719	32528	55111
Заболеваемость в дето днях на одного ребенка		9,5	10,7	10,4
Группы здоровья	I	45	-	-
	II	185	-	-
	III	36	-	-
	IV	4	-	-
	V	4	-	-

В 2020 году заболеваемость в ДОУ №7 «Журавлик» в днях на одного ребёнка составила 10,4 дней, что на 0,3 меньше, чем в прошлом 2019 году. В целом можно сказать, что ситуация с заболеваемостью в дошкольном учреждении стабильная, наблюдается небольшая тенденция к улучшению. Всего за год было зарегистрировано 589 случаев заболеваний, по заболеваемости было пропущено 2838 дней. Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года составило 59 детей. Индекс здоровья равен 22,6%, что чуть выше чем в прошлом учебном году - 21%, при норме 11%-15%.

Структура заболеваемости не отличается от прошлого года:

на 1 месте – болезни органов дыхания, всего 350 случаев, что на 11 случаев больше;
на 2 месте – инфекционные и паразитарные болезни – 61 случай, что на 38 случаев меньше, чем в 2018 году. Из них 32 случая- ветряная оспа;
на 3 месте – болезни органов зрения, 42 случая, что на 20 случаев меньше, чем в предыдущем году.

Количество случаев травматизма осталось на прошлогоднем уровне -22 случая (21 – в 2019 году). В основном данный класс заболеваний представлен бытовыми случаями травматизма.

Результаты адаптации к условиям ДОУ

С августа по ноябрь 2020 года адаптацию к условиям ДОУ проходили дети 5 групп: одна группа первого раннего возраста с 1,5 до 2 лет, 4 группы второго раннего возраста с 2 до 3 лет. Диагностическая работа включала в себя мониторинг эмоционального состояния каждого ребенка. Данные заносились воспитателями и педагогом-психологом в индивидуальную адаптационную карту, карту наблюдений в период адаптации и карту психологического фона группы (карта уровня адаптированности ребёнка к условиям детского сада). Диагностика уровня адаптированности детей к условиям дошкольного учреждения проводилось на основе модифицированного варианта диагностики Н.В. Соколовской. В индивидуальной адаптационной карте воспитателями и педагогом-психологом на основе наблюдений отмечались ряд параметров: общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, сон, аппетит, состояние здоровья, реакция на изменения привычной ситуации.

На основе психодиагностических данных были получены следующие результаты:

Степень адаптации	Общее количество детей	Кол-во детей в %
	Группа №4 (1,5-2 года) Группы №1, 1, 3, 4 (2-3 года)	
Легкая	66	53%
Средняя	56	44%
Тяжелая	4	3%
Всего	Всего 126 детей	100%

По результатам обследования видно, что адаптация детей к условиям дошкольного учреждения прошла в основном благоприятно. У 53% детей адаптация прошла в лёгкой форме, в средней форме - у 44%. Тяжелая адаптация наблюдалась всего у 4 детей, что составило 3 %.

Благодаря комплексу мероприятий, по которому организуется слаженная работа педагогического коллектива, медицинского персонала и родителей, достигаются хорошие результаты адаптации детей к дошкольному учреждению.

Создание условий для снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья дошкольников

Наличие оздоровительной программы в ДОУ	В учреждении реализуется Программа оздоровления детей в детском саду «Здоровый дошкольник» на 2020-2023 г.г. Программа основана на валеологическом подходе, направленном на воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни. Направление работы ДОУ: внедрение системы мероприятий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, сохраняющих и укрепляющих физическое и психическое здоровье детей.	
	Оздоровительные мероприятия	Возраст воспитанников
Профилактические мероприятия для снижения заболеваемости	1. Двухразовое оздоровление в РЦ «Гармония» детей-инвалидов	посещение детьми - инвалидами
	2. Противорецидивное лечение в Дневном стационаре	все возраста

3. Выполнение комплексных планов оздоровления, включающих противогриппозные мероприятия и вакцинацию	все возраста
4. Закаливание в ДОУ. Соблюдение режима дня (проветривания, питьевой, прогулки и т.д.)	все возраста
5. Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	все возраста
6. Употребление кислородных коктейлей (ежемесячно по 10 дней)	все возраста (желающие)
7. Витаминотерапия тремя дробными курсами вместе с дибазол профилактикой, элеутерококка.	все возраста
8. Витаминизация пищи ежедневно для всех детей	все возраста
9. Употребление в питании: свежемороженые брусника, смородина, ежевика, вишня для приготовления напитков). Широко применяются шиповник, изюм, курага, чернослив	все возраста
10.Профилактика йод-дефицита (морепродукты, йодированная соль)	все возраста
11.Проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами, педиатром	все возраста
12.Обеспечение работы «Дезаров» во всех возрастных группах, пищеблоке, музыкальном и физкультурном залах, ИЗО студии	все возраста
13.Трехступенчатая очистка воды в ДОУ аппаратами «Гейзер»	все возраста
14.Ароматерапия с эфирными маслами и ароматерапия с эвкалиптом	индивидуально , группа компенсирующей направленности № 11 «Гномик»
15. Работа с семьёй по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и родителей (родительские собрания, бюллетени, папки-передвижки, памятки, листовки, родительский клуб и др.)	все возраста

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения в течение года соответствовало требованиям СанПиН, питьевой, световой и воздушный режимы соответствовали нормам. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствовали требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам СанПиН, физиологии детей.

Особое внимание в детском саду уделяется сбалансированному питанию детей, которое организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

Следует отметить **эффективность работы группы коррекции зрения**. Группу коррекции зрения посещают 15 детей. Дополнительно под наблюдением находятся 21 ребенок с нарушением зрения, посещающие другие группы детского сада (всего получают коррекционные процедуры 36 детей ДОУ).

В течение года дети постоянно осматривались врачом-офтальмологом, назначалось лечение, консультации. Все рекомендации по лечению были выполнены. Трое детей из основной группы переходят в подготови-

У 100% воспитанников в текущем учебном году отмечается повышение остроты зрения.

тельную группу и будут находиться под наблюдением ещё один год. У троих детей из основной группы, находящихся под наблюдением, острота зрения повысилась до единицы. Всем родителям даны рекомендации на лето.

В результате лечения у всех детей отмечается повышение остроты зрения. Так, на 10% повысилась острота зрения у пяти детей. У четырёх воспитанников повысилось зрение на (15%); у троих детей на 20%. У троих детей с косоглазием в результате лечения впервые появилось бинокулярное зрение, т.е. у них появилась способность одновременно чётко видеть изображение предмета обоими глазами.

В целом работа в ДОУ по созданию условий для снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья дошкольников в течение 2020-2021 учебного года проведена на достаточном уровне, успешно. Для организации работы по охране и укреплению здоровья детей в течение года в ДОУ были использованы в комплексе различные средства: рациональный режим, калорийное питание, закаливание, двигательная активность детей, работа по физической культуре, познавательные НОД и мероприятия по ЗОЖ.

Коллектив учреждения в рамках реализации программы «Здоровый дошкольник» добился небольшого снижения уровня заболеваемости. Индекс здоровья равен 22,6%, что чуть выше чем в прошлом учебном году - 21%, при норме 11%-15%.

Питание детей сбалансировано, рационально, в основном соответствует нормам.

Лечебно – профилактическая и санитарно-просветительская работа проводится в полном объёме – 100%.

В следующем учебном году необходимо провести полный анализ количества детей по группам здоровья. Продолжать работу по созданию условий для снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, совершенствовать систему работы с детьми, родителями и педагогами по здоровьесбережению. Обновить содержание «Программы здоровья ДОУ».

5.2. Анализ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В 2020 -2021 учебном году продолжается работа по коррекции и развитию речи у детей, имеющих инвалидность, статус ОВЗ, испытывающих трудности в речевом развитии, а также с детьми - мигрантами.

В начале 2020 учебного года обследовали **91** воспитанника в возрасте от **4** до **7** лет. Выявлено с патологией **82** человека. (**90%** от числа обследованных), из них- в возрасте **4 - 5** лет - **19** человек, **5-6** лет- **38** человек, **6** лет-**34** человека. Впервые с речевой патологией выявлено -**19** человек.

В рамках ППМС помощи организовано психолого - педагогическое сопровождение с детьми ОВЗ, детьми -инвалидами, ТЖС, СОП и испытывающие трудности в освоении учебной программы.

В группе коррекции зрения обследовано **15** воспитанников, из них с патологией - **14** человек (патология составляет- **93,3%**, норма- **1** человек (**6,7%**). В данной группе **тяжелые нарушения речи** имеют 8 человек (ОНР I -II уровня - **4** человека, дизартрия - **4** человека), остальные **6** человек имеют нарушения речи средней степени тяжести.

С **14** детьми проводилась комплексная работа по формированию речевой, коммуникативной и коррекционно - развивающей функции (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог-тифлопедагог).

Общее число воспитанников, посещающих логопедические занятия по коррекции и восстановлению речевой функции составило **28** воспитанников - это дети с ОВЗ- **15** человек), дети -инвалиды- **1** человек, мигранты – **1** человек и испытывающие трудности по заявлениям родителей- **11** человек). По решению территориальной ПМПК в течение учебного года дозачислены на логопедические занятия **4** воспитанника (ОВЗ- **1** человек, испытывающие трудности- **3** человека)

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями речи получали дополнительно консультации невролога, психотерапевта, стоматолога, дефектолога на базе лечебных учреждений, которым требовалась эта помощь по показаниям после обследования специалистами ДОУ.

В течение учебного года проводилось дообследование **99** воспитанников (это дети декретированных возрастов, дети, которые поступают вновь в детский сад в течение учебного года, из них с патологией -**51** воспитанник.

В мае 2021 года в школы города выпустились **31** воспитанник, из них с нормой **22** человека (**71%**). Продолжить занятия с учителем-логопедом - **9** воспитанникам, родители которых не выполняли рекомендации учителя-логопеда в течение учебного года. Из этих 9 воспитанников выделены **2** человека с тяжелыми нарушениями речи.

По результатам мониторинга и коррекционной работы на конец учебного года из **32** воспитанника - с нормой речевого развития **7** человек, с улучшением -**7** человек, с частичным улучшением- **16** человек, без динамики-**2**. Причина в том, что всем воспитанникам требуется наблюдение и лечение у специалистов (невролога, психиатра) в течение всего учебного года, занятия в домашних условиях по рекомендациям учителя-логопеда, тифлопедагога, учителя-дефектолога, контроль речи со стороны взрослого.

В начале и в конце учебного года проведены индивидуальные консультации для педагогов и родителей детей с ОВЗ и испытывающих трудности о результатах диагностики, о формировании и развитии правильной речи, начиная с раннего дошкольного возраста; о роли систематических занятий по речевому развитию в домашних условиях; о последствиях недостатков звукопроизношения в письменной и устной речи,

В декабре 2020г. подготовлен отчет для медработников по речевой патологии по декретированным возрастам, в течение учебного года были заполнены медицинские карты к плановому медосмотру детей

В течение учебного года заполнялись логопедические представления для ПМПк ДОУ, территориальной ПМПК, индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидов, по развитию и коррекции речевого развития .

Анализ коррекционно - развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Для работы с детьми с нарушением зрения в учреждении функционирует тифлопедагогический кабинет, оборудованный специальными дидактическими пособиями. Направления работы учителя-дефектолога (тифлопедагога):

1. Развитие зрительного восприятия:

- развитие зрительного восприятия цвета предметов;
- развитие зрительного восприятия формы предметов;
- развитие зрительного восприятия величины предметов.

2. Развитие осязания и мелкой моторики:

- формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов;
- формирование навыков использования осязания в процессе предметно практической деятельности.

3. Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.).

4. Социально-бытовая ориентировка:

- расширение предметных представлений;
- приобщение ребенка к труду взрослых;
- наблюдения на улице;
- ребенку о нем самом.

В течение 2020 – 2021 учебного года в группе компенсирующей направленности воспитывались дети младшего дошкольного возраста с нарушенным зрением, поступившие по направлению ПМПК. Списочный состав детей - 15 человек. На каждого ребенка с учетом результатов тифлопедагогического обследования и рекомендаций ПМПК была составленная индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы с целью развития зрительной реакции детей с нарушением зрения на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание инте-

реса к окружающему миру. Разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы по следующим направлениям: развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве и развитие мелкой моторики. В процессе работы к каждому ребенку осуществлялся индивидуальный дифференцированный подход в соответствии с его зрительным диагнозом, этапом лечебно-восстановительной работы, психологическими особенностями личности. На индивидуальных и групповых занятиях применялись разнообразные формы, методы и способы работы. Все воспитанники группы компенсирующей и комбинированной направленности прошли тифлопедагогическое обследование.

Показатели по направлениям коррекционной работы	Уровень зрительного восприятия		Уровень ориентировки в пространстве		Уровень социально-бытового ориентирования	
	Н.г. Реб- %	К.г. Реб- %	Н.г. Реб- %	К.г. Реб- %	Н.г. Реб- %	К.г. Реб- %
Период						
Уровни						
Высокий	3– 20%	12– 80%	1– 7%	9– 60%	2– 14%	10 – 66%
Средний	11 - 73%	3 – 20%	11– 73%	5– 33%	10 – 66%	4 – 27%
Низкий	1– 7%	0 – 0%	3 – 20%	1 – 7%	3 – 20%	1 – 7%

Таблица 6.

Из таблицы видно - наконец 2020-2021 учебного года, у детей были выявлены в среднем следующие результаты: высокий уровень зрительного восприятия имеют 80% детей, по ориентированию в пространстве – 60%, по социально-бытовой ориентировке – 66%.

По результатам мониторинга у воспитанников компенсирующей группы наблюдается положительная динамика коррекционной работы по всем направлениям.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогами, родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и формирование положительного психологического настроя.

Проводилась систематическая и целенаправленная работа с семьями воспитанников с нарушением зрения. Она включает в себя несколько направлений:

- просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения, развития воспитанников с нарушением зрения через страничку в социальной сети Инстаграмм;
- консультирование онлайн и очно для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития воспитанников, трудностями в овладении определенными знаниями;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающиеся конкретного ребенка;
- консультирование родителей о специальных пособиях, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома.

5.3. ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В марте-апреле 2021 года проводилось плановое изучение психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе по диагностическому комплексу Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе».

В исследовании приняли участие 31 выпускник из 31-ти корпуса №1 «Журавлик», что составляет 100% от общего числа всех выпускников ДОУ. Из них 16 (52%) девочек и 15 (48%) мальчика.

Каждая методика диагностического комплекса обрабатывалась в соответствии с опреде-

ленной технологией и ключами. Согласно методике, выделено пять зон, отражающих уровень развития каждого психологического качества: уровень патологии, уровень слабого развития, уровень среднего развития (возрастная норма), уровень хорошего и высокого развития.

Ниже перечисленные параметры рассматриваются автором как основные компоненты школьной готовности.

- Речевое развитие;
- Мышление:
Визуальное мышление (линейное и структурное);
Понятийное интуитивное мышление;
Понятийное логическое мышление;
Понятийное речевое мышление;
Понятийное образное мышление;
Абстрактное мышление.
- Внимание:
Скорость переработки информации;
Внимательность.
- Зрительно-моторная координация;
- Память:
Кратковременная речевая;
Кратковременная зрительная.
- Тревожность;
- Энергетический баланс;
- Настроение.

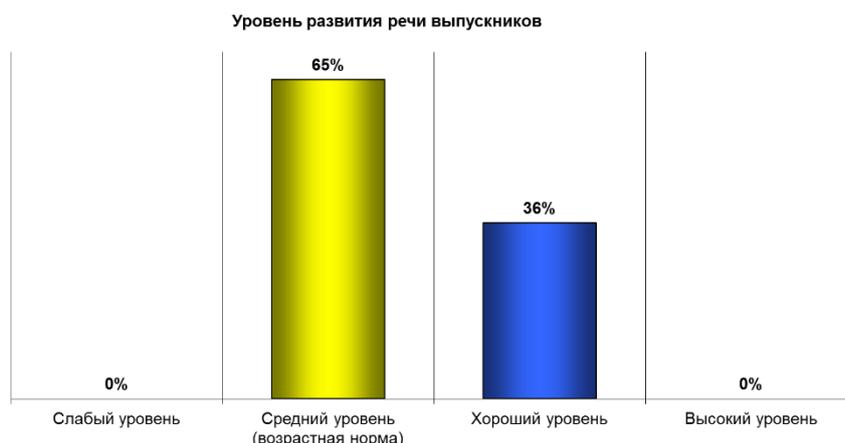
Уровень развития психологических качеств определялся путем сравнения индивидуальных результатов тестирования детей с нормативными данными.

В ходе обследования были получены следующие результаты.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА

1) Речевое развитие.

Речевое развитие детей определялось в заданиях «Речевые антонимы», «Речевые классификации» и «Произвольное владение речью».

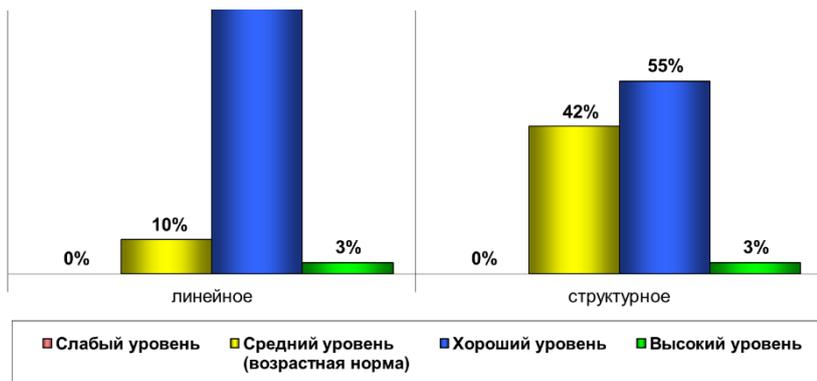


В этом учебном году у 65% (20 детей) дошколят показатель речевого развития соответствует возрастной норме. У 36% (11 детей) уровень развития речи превышает возрастную норму, дошкольников со слабым уровнем речевого развития и патологией не выявлено.

Итак, в ходе обследования выяснилось, что 100% выпускников (из 100%) имеют достаточно активный словарный запас, общую осведомленность и хорошо сформированный грамматический строй речи.

2) Мышление.

Уровень развития визуального мышления выпускников



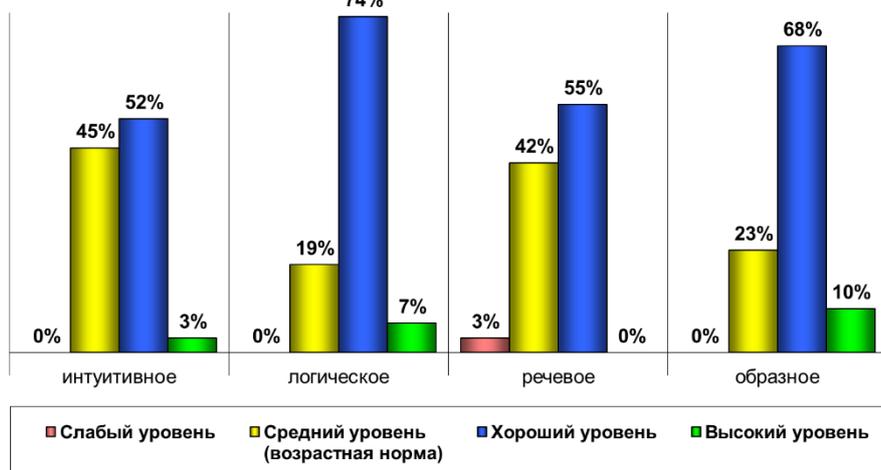
Визуальное мышление у выпускников детского сада развито хорошо. Так, *линейное визуальное мышление* у 10% детей (3 чел.) соответствует возрастной норме (т.е. находится на среднем уровне), 87% дошкольников (27 чел.) уровень развития линейного мышления превышает возрастную норму, и 3% (1 чел.) имеет высокий уровень.

Таким образом, все выпускники детского сада (100%) способны проводить в уме операции сравнения различных изображений и их деталей, а также продолжать, дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам.

Структурное визуальное мышление у 42% детей (13 чел.) соответствует возрастной норме (средний уровень). У 55% выпускников (17 чел.) уровень развития структурного мышления превышает возрастную норму (хороший уровень), высокий – составляет 3% (1 реб.).

Таким образом, 100% выпускников детского сада (из 100%) способны видеть закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения и оперировать этими закономерностями, переносить их в рамках данной визуальной структуры, то есть мыслить по аналогии.

Уровень развития понятийного мышления выпускников



Анализируя показатели развития **понятийного мышления** выпускников, можно сделать следующие выводы.

Понятийное интуитивное мышление основано на личном опыте ребенка и связано с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться. Благодаря этому типу мышления школьные знания находят применение в личном опыте ребенка. Понятийное интуитивное мышление соответствует возрастной норме у 45% детей (14 чел.). У 52% выпускника (16 чел.) уровень развития понятийного интуитивного мышления показал хороший уровень, 3% (1

реб.) – высокий уровень, а дошкольников со слабым уровнем развития понятийного интуитивного мышления не выявлено.

Итак, в ходе обследования выяснилось, что 100% выпускников (из 100%) способны к самостоятельному обучению.

Понятийное логическое мышление (мышление по аналогии) характеризует способность ребенка учиться. Благодаря этому типу мышления ребенок понимает суть правил, законов и формул; видит зону их применения и может использовать их на практике, то есть может действовать в соответствии с заложенным в них алгоритмом. В результате обследования было выявлено, что у 19% выпускников (6 чел.) уровень понятийного логического мышления соответствует возрастной норме, у 74% детей (23 чел.) хороший уровень развития понятийного логического мышления, высокий уровень – у 6,5% (2 чел.).

Таким образом, можно сделать вывод, что 100% выпускников детского сада (из 100%) в достаточной степени способны чувствовать, понимать, осознавать смысл, суть закономерностей и правильно применять их на практике.

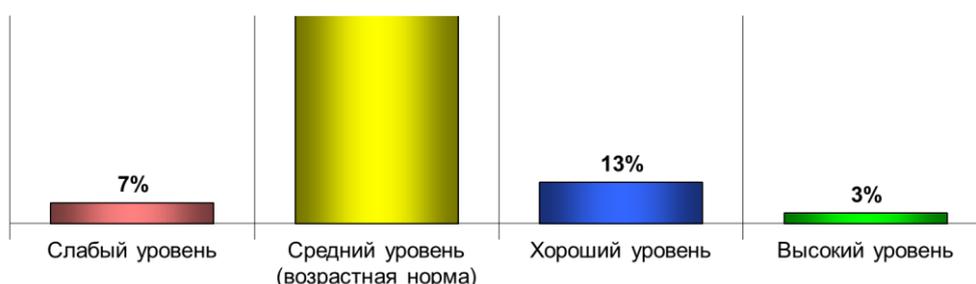
Понятийное речевое мышление у 42% детей (13 чел.) соответствует возрастной норме. У 55% выпускников (17 чел.) хороший уровень развития понятийного речевого мышления, а у одного ребенка (3%) слабый уровень. Следовательно, дети со средним, хорошим и высоким уровнями воспринимают и понимают материал, когда слушают объяснения, когда рассуждают самостоятельно или обсуждают что-то с другими людьми.

Таким образом, 99% выпускников детского сада (из 100%) достаточно хорошо воспринимают информацию на слух.

Понятийное образное мышление у 23% выпускников (7 чел.) соответствует возрастной норме (средний уровень). У 68% (21 чел.) - хороший уровень, а у 10% детей (3 чел.) выявлен высокий уровень, поэтому эти дети лучше понимают материал, когда специально подобранными словами (или иллюстрациями) удается воссоздать ключевые образы, позволяющие ребенку увидеть всю ситуацию в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что все выпускники (100%) детского сада (из 100%) в достаточной степени владеют навыком понимания образной информации.

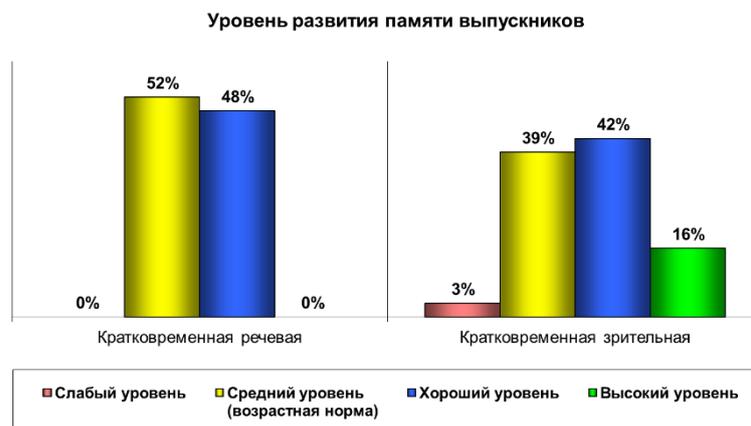
Уровень развития абстрактного мышления выпускников



Абстрактное мышление является высшей его формой и характеризует способность ребенка выделять различные формальные признаки объекта (количественные, интервальные, функциональные) и оперировать ими. В результате обследования было выявлено, что у 77 % детей (24 чел.) данный тип мышления соответствует возрастной норме. У 13% выпускников (4 чел.) уровень развития абстрактного мышления показал хороший уровень, у одного ребенка (3%) выявлен высокий уровень, и только 7% детей (2 чел.) - слабый уровень развития абстрактного мышления.

Таким образом, можно сделать вывод, что почти все выпускники детского сада (93%) в разной степени способны выделять алгоритм, принцип действия и абстрагировать операциональные закономерности, характерные для определенного класса задач. Вместе с тем, 2 ребенка (7%) не смогли отвлечься от качественного содержания материала (слабый уровень развития абстрактного мышления).

3) Развитие памяти.



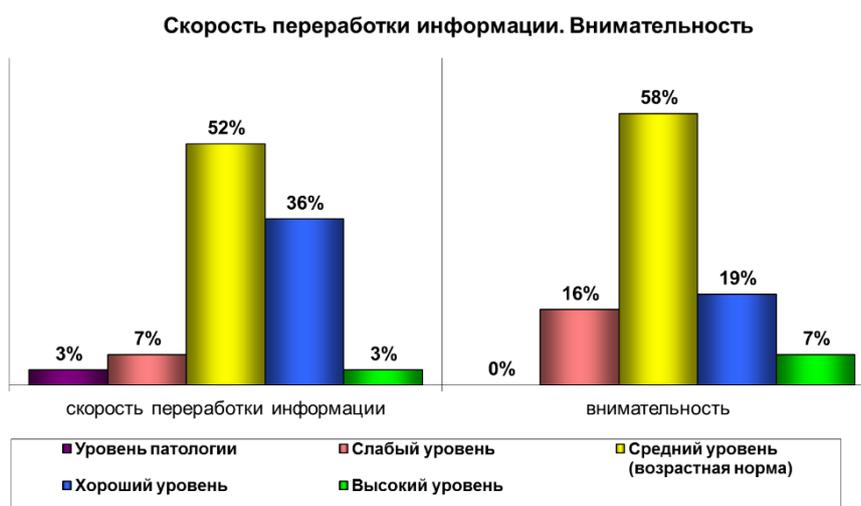
В результате обследования было выявлено, что уровень развития *кратковременной речевой памяти* соответствует возрастной норме (среднему уровню) у 52% детей (16 чел.). У 48% выпускников (15 чел.) данный показатель имеет хороший уровень, слабый и высокий уровни – не выявлено.

У 39% детей (12 чел.) *кратковременная зрительная память* соответствует среднему уровню. У 42% выпускников (13 чел.) данный показатель имеет хороший уровень, у 16% детей (5 чел.) выявлен высокий уровень, и слабый уровень имеет один ребенок (1 реб.)

Таким образом, можно сделать вывод, **99% выпускников детского сада (из 100%) в достаточной степени владеют мнемоническими приемами.**

4) Скорость переработки информации. Внимательность.

В ходе урока учитель ориентируется на некоторую средневозрастную скорость восприятия и деятельности учащихся. Если дети очень медлительны, они не только не успевают выполнять необходимый объем работы, но не могут следить за объяснением учителя. Тест Тулуз-Пьерона позволяет надежно замерить скоростные характеристики психических процессов, а также объем и качество произвольного внимания.



У 52% детей (16 чел.) *скорость переработки информации* соответствует среднему уровню. У 36% выпускников (11 чел.) данный показатель имеет хороший уровень, высокий – у 3% (1 реб.). Слабый уровень скорости переработки информации имеют 7% дошкольников (2 чел.) и один ребенок (3%) показал патологию, а значит высока вероятность наличия минимальных мозговых дисфункций (направить на консультацию к невропатологу).

Таким образом, **91% выпускников детского сада (из 100%) показали достаточную**

скорость восприятия и деятельности.

У 58% детей (18 чел.) уровень *внимательности* соответствует возрастной норме. У 19% выпускников (6 чел.) данный показатель имеет хороший уровень, у 7% детей (2 чел.) выявлен высокий уровень, а 16% детей (5 чел.) имеют слабый уровень развития внимательности. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство выпускников детского сада (84%) обладают достаточным качеством и объемом произвольного внимания. У 6 детей (7%) внимательность развита слабо, а в сочетании с низкими показателями по критериям скорости переработки информации и зрительно-моторной координации высока вероятность наличия ММД или ММД находится в стадии компенсации. Необходима консультация невропатолога.

5) Зрительно-моторная координация.

На уроке дети не только слушают учителя, отвечают на вопросы. Но и много работают по визуальным образцам: списывают и выполняют задания с доски, из книг, прописей и других пособий. Успешное выполнение такого рода работы возможно только при наличии координации зрительного анализа с двигательными реакциями, моторикой пальцев ведущей руки. Тестирование показало уровень зрительно-моторной координации выпускников.



Как видно из диаграммы, зрительно-моторная координация у 45% детей (14 чел.) соответствует возрастной норме, или среднему уровню. У 29% выпускников (9 чел.) данный показатель имеет хороший уровень. И 26% воспитанников (8 чел.) со слабым уровнем зрительно-моторной координации.

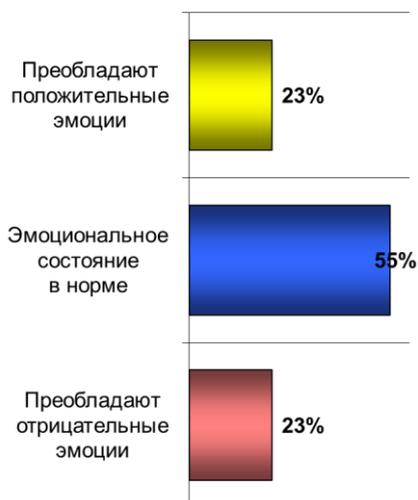
Таким образом, у большей части выпускников детского сада (74%) в достаточной степени развита зрительно-моторная координация.

Сравнивая данные теста Тулуз-Пьерона и гештальт-теста Бендера были выявлено 4 ребенка с подозрением на минимальную мозговую дисфункцию.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

1) Настроение.

Показатели настроения отражают устойчивый эмоциональный фон, то есть преобладающее настроение ребенка.



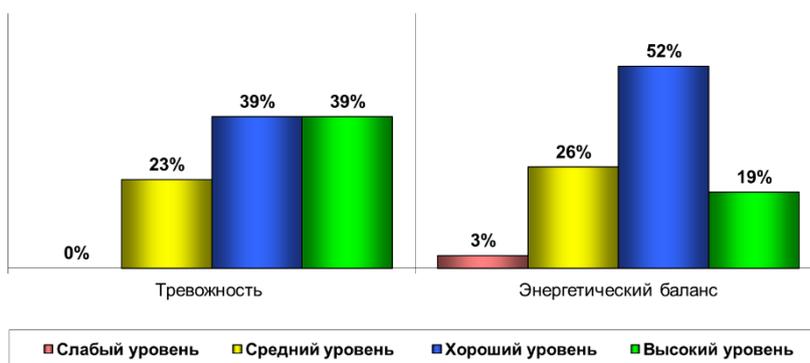
Так, у 55% детей (17 чел.) эмоциональное состояние в норме (у воспитанников проявляются как положительные, так и отрицательные эмоции, без преобладания; поводов для беспокойства нет), 23% обследованных (7 чел.) веселы, счастливы, настроены оптимистично (преобладание положительных эмоций). У 23% ребят (7 чел.) на момент обследования доминировало плохое настроение и неприятные эмоции (преобладание отрицательных переживаний).

Таким образом, большинство воспитанников детского сада (78%) показали нормальное и положительное настроение.

Важно знать не только настроение, но и уровень тревожности ребенка, а также общую энергетическую обеспеченность его деятельности: успевает ли он восстанавливать свои ресурсы, посильной ли будет для него школьная нагрузка. Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы.

2) Тревожность. Энергия.

В норме *тревога* является ситуативной реакцией организма, мобилизующей его физиологические ресурсы и обеспечивающей готовность к возможным «неприятностям». Тревога появляется у человека в ситуациях неопределенности и ожидания с непрогнозируемым исходом.



Уровень тревожности соответствует норме у 23% выпускников (7 чел.) (средний уровень). Повышенную тревожность имеет 39% детей (12 чел.), и высокая тревожность у 39% детей (12 чел.). Это говорит о постоянном присутствии какого-то беспокоящего фактора, которому ребенок вынужден противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяют общего самочувствия ребенка, но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.

Состояние неопределенности и ожидание перемен перед поступлением в школу можно назвать главной причиной, объективно повышающей уровень тревожности детей, порождающей неуверенность в себе, приводящей к временной разбалансированности эмоциональной

жизни в целом.

Таким образом, у 23% выпускников тревожность соответствует нормативным показателям.

Что касается энергетической обеспеченности деятельности ребенка, то 52% выпускников (16 чел.) находится в состоянии оптимальной работоспособности (хороший уровень). Нагрузки соответствуют возможностям, образ жизни детей позволяет им полностью восстанавливать затраченную энергию.

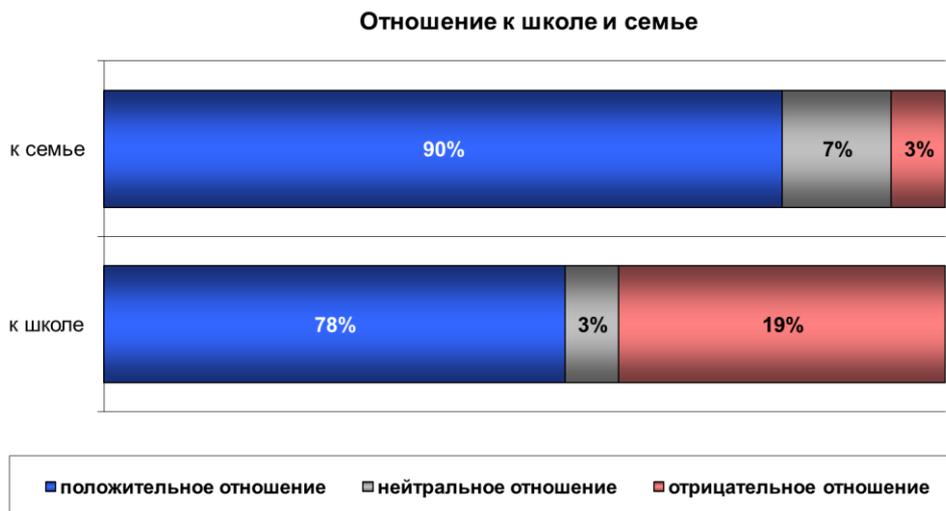
У 19% детей (6 человек) отмечается перевозбуждение, являющееся результатом работы на пределе своих возможностей (приводит к быстрому истощению). И компенсируемое состояние усталости выявлено у 26% (8 чел.) выпускников (самовосстановление работоспособности происходит у них за счет периодического снижения активности). Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность выявлена у одного ребенка (3%). В этом случае, требуется существенное снижение нагрузок на ребенка.

Таким образом, большая часть ребят (52%) находится в состоянии оптимальной работоспособности, нарушение энергетической обеспеченности деятельности выявлено у 48% выпускников.

3) Личностные особенности.

Личностный потенциал хотя и является в некоторой степени второстепенной характеристикой, но, тем не менее, от него зависит, в какой степени будут реализовываться интеллектуальные способности ребенка.

Положительные эмоциональные установки по отношению к школе, одноклассникам, учителю в дальнейшем будут способствовать формированию учебной мотивации. Напротив, отрицательные установки, страх школы снижают успешность учебной деятельности.

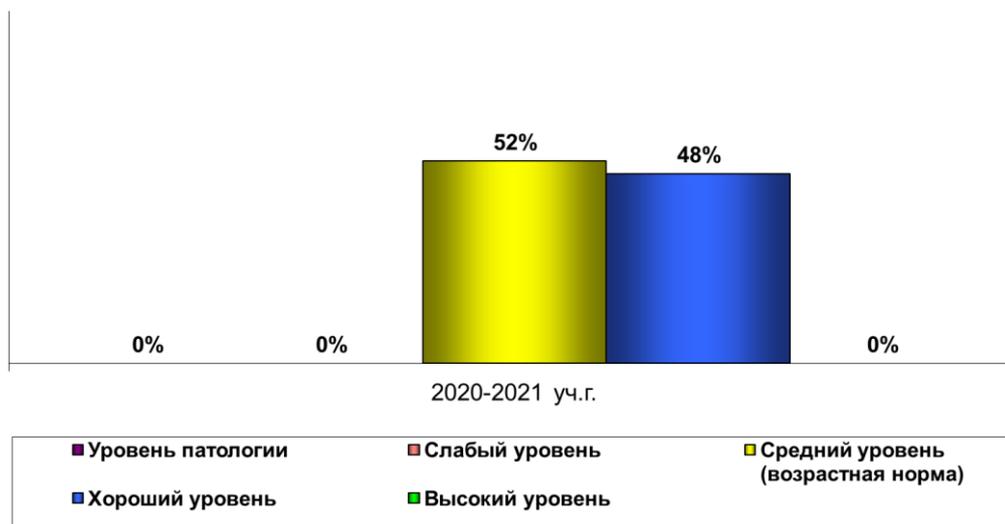


Положительные эмоциональные установки по отношению к семье сформированы у 90% воспитанников (28 чел.). Отрицательное отношение к семье (на момент обследования) наблюдается у одного ребенка (3%), 7% дошкольников (2 чел.) относятся к семье нейтрально.

Положительные эмоциональные установки по отношению к школе сформированы у 78% воспитанников (24 чел.). Отрицательное отношение к школе (на момент обследования) выявлено у 19% детей (6 чел.), и один ребенок (3%) относится к школе нейтрально, равнодушно.

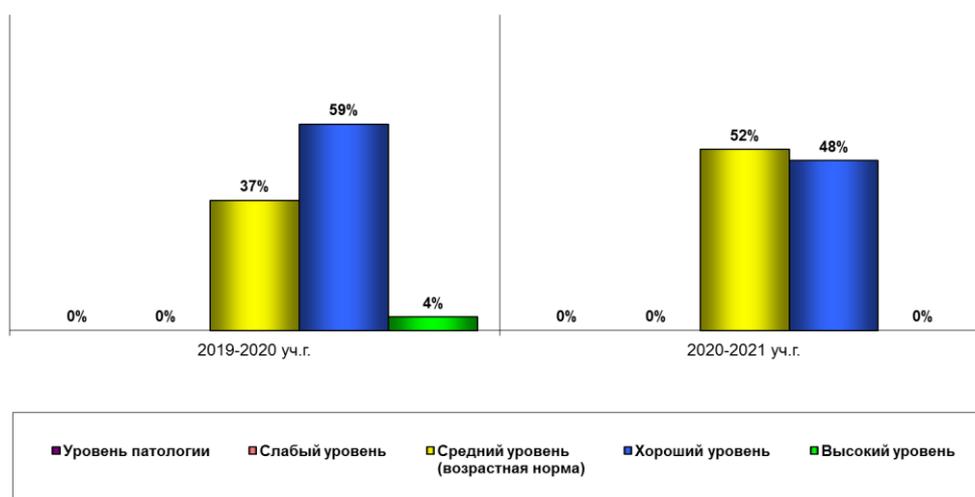
ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Уровень готовности выпускников 2020-2021 учебного года к обучению в школе



Общий уровень готовности выпускников к обучению в школе составил 100% из всего числа обследуемых воспитанников. Из них: 52% выпускников (16 чел.) показали средний уровень готовности, минимально необходимый для поступления в школу, и достаточный для начала обучения по общеобразовательной программе начально образования; 48% выпускников (15 чел.) показали хороший уровень готовности к обучению в школе, что позволяет детям самостоятельно учиться в школе, и является достаточным для обучения по усложненным и расширенным программам. Дети со слабым уровнем готовности и с патологией в данном учебном году отсутствуют.

ДИНАМИКА ОБЩЕГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ



Как видно из диаграммы, прослеживается незначительная динамика показателей готовности выпускников детского сада к обучению в школе. На результат диагностики влияет количество испытуемых. Так, в 2019-2021 уч.году в диагностике приняло участие 80 выпускников, а в этом 2020-2021 уч.году – 31 выпускник.

ВЫВОДЫ:

Итак, анализ уровня готовности детей к обучению в школе позволил выявить

основные проблемы:

Тревожность выше нормативных показателей у 24-х выпускников (78%). Из них повышенный уровень выявлен у 12-ти человек (39%), высокий – тоже 12-ти (39%). Выпускники с повышенным уровнем тревожности находятся под воздействием различных беспокоящих факторов и испытывают напряжение в различных ситуациях взаимодействия. Повышенная тревожность, также, может быть связано с беспокойством о мысли предстоящего поступления в школу. Дети с высокой тревожностью не могут адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находятся в состоянии эмоциональной дестабилизации. Требуется провести дополнительные индивидуальные консультации с родителями воспитанников.

26% воспитанников (8 чел.) показали **слабый уровень развития зрительно-моторной координации.** Эти дети испытывают сложности при работе по визуальным образцам – при списывании или срисовывании с доски, из книг, прописей и других пособий.

У 23% выпускников (7 человек) **преобладают отрицательные эмоции.** Необходимо провести консультирование родителей и выяснить причину плохого настроения детей.

Отрицательное отношение к школе (страхи, нежелание идти в школу) диагностировалось у 6-ти воспитанников (19%).

Таким образом, в следующем учебном году запланирована работа по профилактике тревожности, развитию зрительно-моторной координации, формированию положительного отношения к школе и учебной мотивации.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА

Сумма плановых назначений плана ФХД на 2020 год составила 147 787 061,97 руб.;

- субсидия на выполнение муниципального задания – 131 993 116,84;
- субсидии на иные цели – 2 639 959,18 руб.;
- средства от иной приносящей доход деятельности – 13 153 985,53 руб.

Сумма кассовых поступлений за 2020 год составили – 147 671 045,70 руб.

- размер предоставляемой субсидии на выполнение муниципального задания учредителя составил 131 993 116,84 рублей
- субсидии на иные цели – 2 639 959,18 рублей
- средства от иной приносящей доход деятельности составили 13 037 969,68 рублей;

Сумма кассовых выплат за 2020 год составили **146 793 114,75 руб.;**

- субсидия на выполнение муниципального задания – 131 993 116,84 руб.;
- субсидии на иные цели – 2 639 959,18 руб.;
- средства от иной приносящей доход деятельности – 12 160 038,73 руб.

Анализ исполнения денежных обязательств от приносящей доход деятельности к принятым обязательствам составляет 100%

Анализ исполнения денежных обязательств по субсидиям на выполнение муниципального задания к принятым обязательствам составляет 100%,

Исполнение к утвержденным плановым назначениям на 01.01.2021 год составляет 98.7%.

Все имущество, находящееся на балансе учреждения используется по назначению и хранится в надлежащем виде.

За 2020 год балансовая стоимость имущества увеличилась на 4 249 173.26 тыс. руб. или на 3.48%

На 1 января 2020 года допущена кредиторская задолженность в пределах доведенных плановых назначений.

Дебиторская задолженность на 1 января 2020 года составляет – 1 103 001,45 руб.,

- приносящей доход деятельности – 4 126,07 руб. Услуги связи – 4 126,07 руб.
- субсидии на выполнение муниципального задания – 1 098 875,38 руб.

Кредиторская задолженность на 1 января 2020 года составляет:

- приносящей доход деятельности – 174,20 руб. Услуги связи – 174,20 руб.

Просроченная кредиторская и дебиторская задолженность отсутствует.

Средняя заработная плата по учреждению на одно среднесписочное лицо на 1 января 2021 года, составила 49 512,79 рублей, больше, чем за соответствующий период 2019 года на 11,06%. По педагогическим работникам средняя заработная плата на 1 среднесписочное лицо составила 56 399,42 рублей, больше, чем за соответствующий период прошлого года на 1,63%. В течение этого учебного года, выплаты стимулирующего характера получали все педагоги (100%).

Муниципальное задание исполнено в 100 % объеме.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Еще недавно детский сад выбирал родителей, а теперь все наоборот. Каждое ДОО прилагает множество усилий для того, чтобы сделать детский сад привлекательным для родителей, чтобы именно в этот детский сад они захотели привести своего малыша.

Несомненно, деятельность ДОО должна быть направлена на обеспечение взаимодействия и урегулирование отношений между детским садом и семьей, что позволит в дальнейшем избежать конфликтов между профессиональной (воспитателями) и непрофессиональной (родителями) частью педагогического сообщества. Поэтому так важен и значим для нас поиск активных форм взаимодействия педагогов и родителей, а также технологий построения позитивного общения детского сада с семьей.

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели – привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе, создание единого образовательного пространства детский сад – семья, организация условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями и установление доверительных, партнерских отношений. При этом решаются следующие приоритетные задачи:

- 1) устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- 2) объединить усилия для развития и воспитания детей;
- 3) создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- 4) повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Основные направления работы с родителями (законными представителями):

- организационно-посредническое (вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- информационно-просветительское (обеспечение информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с родительской ответственностью; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, Еще до поступления ребенка в дошкольное учреждение устанавливаются первые контакты с семьями воспитанников: родители с детьми приглашаются в учреждение для знакомства с развивающей средой, особенностями работы ДОО; представляется визитная карточка детского сада; заведующая детским садом проводит беседу об условиях посещения учреждения; оформляется договор.

Цель работы с родителями: создание единого образовательного пространства детский сад – семья, организация условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями и установление доверительных, партнерских отношений.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, веры в его силы и способности. Кого из родителей не обрадуют положительные сдвиги в развитии ребенка?

Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать в курсе всех событий. Для того, чтобы воспитательная работа была результативной, необходимо объединение усилий педагога и родителей, создание особой формы общения между ними.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В каждой возрастной группе ДОО оформлен «Уголок для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках, имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных воспитателями, педагогом - психологом, учителем - логопедом и другими специалистами ДОО.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников медицинской сестрой и инструктором по физической культуре ведется работа согласно годовому плану, выпускаются санитарные бюллетени, оформлены специальные «Уголочки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию.

Воспитатели ежедневно оформляют информационные стенды по педагогическому просвещению родителей: «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми», «Наши дела», «О здоровье» и др.

В течение года заведующим, старшей медицинской сестрой, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели дошкольных групп при составлении календарного планирования в начале каждого месяца указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.

Во всех группах для выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью проводится анкетирование.

С большим успехом всегда проходят «Дни открытых дверей» в апреле. Родители с удовольствием посещают занятия и другие мероприятия с участием своих детей, заполняют анкеты по результатам посещения, пишут отзывы, пожелания педагогам. Эта форма работы им особенно нравится, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка.

Целенаправленно ведется работа с родителями подготовительных к школе групп. Проводятся индивидуальные беседы, консультации всех специалистов детского сада с каждым из родителей, собрания совместно с учителями начальных классов, готовятся тематические выставки «Как подготовить ребенка к школе».

Педагог-организатор, совместно с музыкальными руководителями, в течение года организует выставки совместного творчества детей и родителей, семинары-практикумы, дни открытых дверей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес малышей и желание родителей заниматься со своими детьми всеми видами творчества.

Большую работу проводит инструктор по физической культуре. Стали традиционными физкультурно-музыкальные праздники: «Мама и я – спортивная семья», «Папа и я – спортивная семья», военно-спортивные эстафеты, «Губернаторские состязания», дружеские встречи между родителями разных возрастных групп, между родителями и педагогами ДОО и другое. Родители – активные участники Дней здоровья.

Таким образом, организуя работу, мы привлекаем к активной деятельности всех педагогов и специалистов детского сада: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-организатора, музыкальных руководителей, медицинских сестер, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога. Практика показала, что включение специалистов в процесс вза-

имодействия воспитателей и родителей оказывается наиболее полезным для родителей.

Созданию партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и семьей способствует активная деятельность групповых родительских комитетов и Наблюдательного Совета.

Построена система взаимоотношений с социальными партнерами: Музейно-культурным центром, Центральной детской библиотекой, МАУ ДО МО г. Нягань «Центр «Патриот», и другими учреждениями. Проведение экскурсий вместе с родителями позволило получить информацию об их работе, посетить экспозиционно-выставочные работы, посвященные Дню Победы и узнать много нового и интересного.

Уже стали традиционными такие формы работы с семьей, как:

- Дни открытых дверей (позволяют родителям увидеть реальные достижения каждого ребёнка, дает возможность познакомиться родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию);
- родительские клубы (членов клуба объединяет общая проблема и совместный поиск оптимальных форм помощи ребенку);
- семинары-практикумы (дают возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.);
- круглые столы, родительские собрания;
- музыкальные гостиные, праздники, игровые взаимодействия;
- КВНы (сценарии разрабатываются с учетом особенностей детей и запросов родителей, а проведению предшествует большая совместная работа с привлечением педагогического коллектива, детей, родителей);
- акции, конкурсы, викторины;
- совместные субботники по благоустройству территории ДОУ;
- физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей и сотрудников ДОУ (родители приобретают теоретические знания и овладевают практическими умениями в области физического воспитания детей);
- родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 1-2 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания, актуальные проблемы и др.

Форма работы	Название мероприятий
Родительский клуб	Детско-родительский клуб «Очень умелые ручки» гр. компенсирующей направленности №11 «Гномик»; Родительский клуб «Рукодельница» - родители воспитанников всех возрастных групп (выборочно)
Музыкальная гостиная	«День пожилого человека»; «День народного единства»; «Вот и стали мы на год взрослее»; «День Победы», Благотворительный концерт «Музыка души», рамках общегородской благотворительной акции «Построим Храм вместе», «Серебряные нити», в рамках деятельности волонтерского движения «Журавлик. Крылья»
Акции	Родительская гостиная, в рамках общегородской благотворительной акции «Построим Храм вместе» на тему: «Духовно-нравственная обстановка в современном обществе. Вопросы воспитания подрастающего поколения» «Дарите книги с любовью», в рамках общегородской благотворительной акции «Собери посылку солдату», в рамках общегородской благотворительной акции Общегородские профилактические акции: «Родительский патруль» «Безопасные каникулы» «Внимание, дети!», «Шагающий автобус» «Безопасный лёд» «Дарю добро», в рамках общегородской благотворительной акции «Твори добро» (декада инвалидов) «Покормите птиц зимой» - гр. №6,7,8,9,10,11,12 «День открытых дверей» «Спасти и сохранить»
Игровое взаимодействие	«Неделя здоровья». «На осенней тропе здоровья», «Игры народов Севера», «Зимние забавы» «Малые Олимпийские игры», «Масленица» Осенний праздник на улице «Путешествие в осенний лес»; «Красный, желтый, зеленый», «Эстафета сильных и смелых»
День открытых дверей	Открытые занятия во всех возрастных группах (22).
Родительское собрание	«Познавательная среда дома» «Приятно познакомиться!», «Условия и критерии адаптационного периода», «Мы уже не малыши!» «Растим здорового малыша», «Речь и пение младшего дошкольника» «Будем знакомы», «Вот и стали мы на год взрослей» «Знаете ли вы своего ребенка?», Интерактивная игра «Азбука безопасности» «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет» «Математическое развитие ребёнка средствами развивающих игр В.Воскобовича» - «Возрастные особенности», «Об итогах прошедшего года» «Старший возраст», «Подготовка детей к школе», «Подведем итоги» «Значение плоскостного конструирования для ребенка»
Консультации	«Игры – экспериментирования в воспитании дошкольника и его познава-

	<p>тельного развития».</p> <p>Роль познавательно-исследовательской деятельности в развитии детей дошкольного возраста</p> <p>«Проблемы адаптационного периода», «Знакомство с особенностями возраста», «Капризы», «Развиваем адекватную самооценку ребенка», «Я сам!», «Маленькие драчуны», «Родительские директивы и их влияние на характер и личность ребенка», «Можно ли обойтись без наказаний?», «О самостоятельности ребенка и ее границах», «Гиперактивный ребенок».</p> <p>«Как учить стихи с детьми»</p> <p>«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»</p> <p>«Десять советов родителям», «Ошибки семейного воспитания», «Разногласия между родителями», «Взрослый мир в детских мультфильмах», «Роль игры в жизни дошкольника», «Какие игрушки нужны нашим детям?», «Как провести выходной день с ребенком».</p> <p>«Как остановить жестокость?»</p> <p>«Папа – мой лучший друг», «Праздник дедушек и пап».</p> <p>«Красный, желтый, зеленый», «Безопасные шаги к безопасной дороге».</p> <p>«Будьте здоровы!», «Победим простуду!», «Витаминная корзинка», «Как правильно организовать летний отдых», «Самообслуживание в жизни ребенка».</p> <p>«Развитие навыков конструирования из разного материала».</p> <p>Развитие навыков конструирования из природного материала</p> <p>«Быть в движении – значит быть здоровым», «Физическая подготовка ребенка к школе».</p> <p>«Развитие мелкой моторики и осязания у детей с нарушением зрения».</p> <p>«Ритмика в музыкальном и физическом воспитании детей с нарушением зрения», «Музыкальное воспитание детей в семье», «Развитие у детей восприятия и эмоциональной отзывчивости», «Развитие танцевальных способностей».</p>
Праздники	<p>«Новогодняя сказка»</p> <p>«День народного единства»</p> <p>«Мамин День»</p> <p>«День здоровья»</p> <p>«Салют Победы» (День Победы)</p> <p>«Наша армия сильна»</p> <p>Выпускной бал</p>
Развлечения	<p>«Праздник Осени»</p> <p>«Рождественские колядки»</p> <p>«Масленица».</p> <p>«День защиты детей»</p> <p>«Зеленый огонек»</p> <p>Театрализованное представление «В гостях у Светофорыча»</p>
Круглый стол	<p>«Адаптация ребенка к детскому саду»</p> <p>«Необходимость воспитания культуры поведения»</p> <p>«Развитие творческих способностей ребенка»</p> <p>«Успехи наших детей»</p>
Совместные субботники по благоустройству территории ДОУ	<p>Снежный городок «В гостях у сказки»</p> <p>«День добрых дел» (зимние постройки, очистка участка от снега, установка малых архитектурных форм).</p> <p>«Наш любимый мини сад», (озеленение участков, цветников ДОУ).</p>

Выставки	«Осень-источник вдохновения», «Осенние фантазии», - все возрастные группы «Мамочка любимая моя!», «Наши мамы – наша гордость!», «Моя любимая мамочка» - все возрастные группы «Наши папы», «Мой папа – солдат», - все возрастные группы «Новый год у ворот» «Кукольная мода» «Пасха красная»
Конкурсы	«Я – исследователь». «Знайка». «Губернаторские состязания». «На балу у Золушки!». «Времена года». «Маленькие звёздочки». «Пасха красная» «Пасхальное яйцо - 2020»
Викторины, КВН	КВН: «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я!»

Наглядные формы работы с родителями включают подготовку памяток, консультаций, материалов на стендах, выпуск буклетов и др. Педагоги, медики и специалисты дают родителям рекомендации. На сайте детского сада родители могут прочитать, как развивать у дошкольников память, внимание, мышление и воображение, как провести летний отдых, чем занять детей, какие игры использовать с детьми, как привить им доброту, воспитать гражданина и многое другое.

Форма проведения	Содержание работы
<p>Наглядные формы (папки-передвижки, памятки, информация на стендах, консультации специалистов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Привитие ребенку интереса к здоровому образу жизни». 2. «Что у нас с осанкой?». 3. «Утренняя гимнастика для малышей: комплекс упражнений для детей 3-4 лет». 4. «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе?» 5. «Первый раз в первый класс: как правильно настроить ребенка». 6. «Поговорим о «трудных» детях?». 7. «Четыре повода обратиться к специалисту». 8. «Как вести себя с агрессивным ребенком». 9. «Игры для агрессивных детей». 10. «Музыка и музыкальная деятельность». 11. «Театр и театральная деятельность». 12. «Музыкальные занятия для детей с нарушением зрения». 13. «Рекомендации для родителей по организации домашних занятий по рисованию». 14. «Как научить ребенка здороваться?». 15. «Занавес открывается...». 16. «Роль семьи в воспитании маленького гражданина». 17. «Посеять в детских душах доброту...». 18. «Если ребенок не говорит». 19. «Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье». 20. «Правильно ли говорит Ваш ребенок?». 21. «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи». 22. «О летнем отдыхе детей». 23. «Основные принципы здорового питания детей». 24. «Продукты для красивых зубов». 25. «Питание для зрения».
<p>Буклеты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Методические рекомендации по проведению развивающих игр». 2.«Развиваем творчество у детей». 3.«Дети на дороге». 4.«Ребенок поступает в детский сад». 5.«Развитие моторики при подготовке детей к школе». 6.«Приемы привлечения и удержания внимания детей на занятии». 7.«Мы разные-детский сад один!». 8.«Что необходимо знать о своем ребенке». 9.«Родительские директивы и их влияние на характер и личность ребенка».

В жизнь входит новое поколение людей, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. Родители должны быть уверены, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении разного рода проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Степень удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ.

В анкетировании приняли участие 417 человек, что составляет 73% от количества детей, посещающих детский сад. Из ответов родителей (законных представителей) следует, что более 93% детей посещают детский сад с желанием. До 96% родителей отмечают доброжелательное отношение педагогов к ним и детям. 97% родителей довольны, что их дети посещают детский сад и полностью удовлетворены организацией образовательного процесса в ДОУ.

По результатам проведённого анализа за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод о том, что одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДОУ является слаженная работа педагогического коллектива, постоянный рост профессионального мастерства педагогов, тесное сотрудничество с семьями воспитанников, качественные изменения в развивающей предметно-пространственной среде:

- осуществление работы в тесном контакте с родителями, обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- продолжение работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов: самообразование, КПК, посещение методических объединений, семинаров, участие в мастер-классах, распространение собственного опыта; предоставление возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
- организация активного участия педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах разного уровня;
- расширение спектра услуг дополнительного образования (платные услуги);
- написание Программы развития для дошкольного учреждения на 2020-2023 годы;
- обновление содержания Программы здоровья ДОУ;
- развитие деятельности тьюторского центра ООО «Развивающие игры Воскобовича» на базе ДОУ;
- создание оптимальных условий для речевого развития детей дошкольного возраста.

Целесообразно отметить высокий уровень удовлетворенности населения в МАДОУ МО г.Нягань «Детский сад №7 «Журавлик» - 97, 35%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что созданная в учреждении, система работы с родителями (законными представителями) воспитанников, позволяет максимально удовлетворять их потребности и запросы, о чём свидетельствуют результаты социологических опросов.

8. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах / с участием местного сообщества (социальные партнеры учреждения)

Таблица 7.

№ п/п	Направления сотрудничества	Учреждения
1.	Реализация политики в сфере образования с учетом региональной специфики организации образования ХМАО – Югры в рамках полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности ДОУ	Администрация г. Нягань, государственные структуры и предприятия
2.	Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Обеспечение условий для осуществления присмотра и ухода, содержания детей в дошкольном учреждении. Содержание здания ДОУ. Мониторинг оценки качества образования. Реализация муниципальных программ в сфере образования. Изучение уровня удовлетворённости населения качеством предоставляемых образовательных услуг. Организация работы ПМПК	Комитет образования и науки Администрации г. Нягань
3.	Участие в работе ГМО, творческих мастерских, в конференциях, семинарах. Проведение и участие в совместных мероприятиях, праздниках, конкурсах «Я выбираю здоровье», «Возьмёмся за руки, друзья!»	Дошкольные учреждения города
4.	Участие в конференциях, семинарах	Общеобразовательные учреждения города
5.	Проведение совместных мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей (беседы, праздники, экскурсии, просмотры видеофильмов и др.). Организация работы с отрядом ЮИД.	ОГИБДД ОМВД по г. Нягань
6.	Оказание лечебно-оздоровительных услуг, консультационная и методическая помощь в создании условий для реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	Учреждение социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония».
7.	Организация мероприятий в целях приобщения дошкольников к чтению лучших образцов классической и современной детской литературы	МАУ МО г. Нягань «Няганская библиотечно - информационная система»
8.	Организация выставок, экспозиций, мероприятий, мастер-классов	МАУ МО г. Нягань «Музейно-культурный центр»
9.	Участие в мероприятиях патриотического направления деятельности ДОУ	«Няганская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны и

		труда»
10.	Участие в различных мероприятиях, обучение и повышение квалификации по использованию технологии «Сказочные лабиринты игры» (В.В.Воскобович).	Общество с ограниченной ответственностью «Развивающие игры В.В.Воскобовича» (г.Санкт-Петербург)
11.	Посещение и организация детских спектаклей	БУ ХМАО-Югры «Няганский детский музыкально - драматический театр»
12.	Оказание лечебно-оздоровительных услуг, организация медицинских осмотров воспитанников, осуществление мониторинга здоровья.	ММУ «Детская городская поликлиника»
13.	Формирование экологической культуры дошкольников	МУ ДОД «Центр «Патриот»
14.	Организация работы по сопровождению семей имеющих детей с ОВЗ	Автономная некоммерческая организация «Центр предоставления социально-полезных услуг «Душевные люди»
15.	Приобщение воспитанников к здоровому образу жизни организация и проведение мероприятий спортивной направленности	Центр Физического Развития «Атлет» г.Нягань
ИТОГО:		15 договоров о сотрудничестве

Детский сад «Журавлик», в рамках сетевого взаимодействия, сотрудничает:

- С Музейно-культурным центром г. Нягани. Воспитанники с большим увлечением посещают тематические выставки и экскурсии в сопровождении педагогов и родителей (законных представителей). Совместные культурные мероприятия, способствуют духовно-нравственному развитию дошкольников, дополнительно обогащают их художественно-эстетический опыт, осуществляют «обратную связь».
- С МАУ МО г. Нягань «Дом молодежи», совместная разработка и сопровождение социально-значимых долгосрочных проектов: «Серебряные нити», «Родительская гостиная», «Музыка души». Развитие волонтерского движения «Журавлик Крылья» на базе ДОУ.

Поощрения спонсоров и партнеров. Детский сад внесен в Федеральный Реестр Всероссийской Книги Почета как организация, способствующая

*«Журавлик» – участник
Федерального Реестра
Всероссийской Книги Почета.*

социально-экономическому развитию территории (по предложению органа исполнительной власти ХМАО-Югры, св-во №0002519 от 12.12.2008 г.).

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей.

Детский сад «Журавлик» активно участвует в конкурсах, смотрах и мероприятиях, проводимых учреждениями дополнительного образования города. Так, спортивный комплекс «Нефтяник» ежегодно проводит «Губернаторские состязания» среди детей подготовительных групп ДОУ города, Центр физического развития «Атлет», согласно расписанию, проводит спортивные занятия на базе детского сада.

Культурные центры «Юность» и «Западный» совместно с Центром детского творчества проводят конкурсы вокально-хореографических ансамблей и исполнителей («На балу у Золушки», «Весенние трели», «Конкурс патриотической песни», «Маленькие звёздочки», «Пасха красная», «Мы ищем таланты»). Шестой год, детский сад активно участвует в городском конкурсе чтецов «Магия слова», организованном Центром детского творчества, преподаватели и ученики детская школы искусств регулярно осуществляют концертную деятельность с участием воспитанников детского сада. Много лет детский сад «Журавлик активно сотрудничает с Центром «Патриот», педагоги которого ведут кружки с воспитанниками подготовительных групп. Так, в 2020-2021 учебном году в 2-х подготовительных к школе группах, под руковод-

ством педагога дополнительного образования, Щедровой Надежды Валериановны работал туристско-краеведческий кружок «Туристы».

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях. В детском саду функционирует профсоюзная организация работников образования, членами которой является 22 человека, что составляет 47% от общего количества работников МАДОУ.

С декабря 2018 года на базе учреждения функционирует волонтерское движение «Журавлик. Крылья».

В состав волонтерского движения входят: сотрудники учреждения, родители (законные представители) воспитанников и активные граждане.

Наличие общественного движения в детском саду, обеспечивает создание благоприятных условий для воспитания подрастающего поколения, а также вовлечение в волонтерство и добровольчество активных нянцев, популяризацию семейного волонтерства.

В декабре 2018 года, создана группа из числа сотрудников ДОУ, родителей (законных представителей), воспитанников, активных жителей района, готовых осуществлять волонтерскую деятельность с различными категориями добро получателей.

Основными задачами на 2020-2021 учебный год, являлось:

- обеспечение условий для эффективного участия в волонтерской деятельности всех заинтересованных лиц;
- создание системы работы волонтерского движения;
- расширение представлений о волонтерском движении у детей старшего дошкольного возраста, их родителей (законных представителей), сотрудников;
- формирование практических навыков участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса;
- включение в воспитательный процесс учреждения акций, мероприятий волонтерской направленности;
- участие в Грантовых конкурсах.

На сегодняшний день, волонтеры движения «Журавлик. Крылья» востребованы. Принимают участие в различных мероприятиях и акциях муниципального значения.

9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Задачи реализации Программы развития детского сада №7 «Журавлик» в среднесрочной перспективе.

Целью программы развития детского сада №7 «Журавлик» на период 2017-2020 годы является Создание условий, обеспечивающих совместное обучение детей, не имеющих нарушений и детей, с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушением зрения.

Основными задачами развития выступают:

1. *Создание системы управления качеством образования дошкольников путём введения:*

- новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- новых образовательных технологий (игровая технология В.В. Воскобовича, ОТСМ-ТРИЗ, проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- совместного образования детей-инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в группах общеразвивающей направленности;
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процессы.

2. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса.*



3. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
 - внедрение маркетингово - финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы ДООУ через расширение спектра услуг дополнительного образования (введение дополнительных платных образовательных услуг).

Основные направления работы образовательного учреждения (на следующий учебный год):

1. Оптимизация эффективных методов и приемов интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения игре в шахматы.
2. Создание условий для развития интеллектуальных и личностных качеств воспитанников в процессе внедрения современной образовательной технологии «Развивающие игры В.В. Воскобовича».
3. Изучение и внедрение новых подходов по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в группах, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.

Коллектив детского сада «Журавлик» в предстоящем году планирует:

- принять участие в конкурсах на получение грантов и премий Губернатора (в рамках реализации Приоритетного национального проекта);
- принять участие в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Педагог года - 2021»;
- развивать деятельность волонтерского движения «Журавлик. Крылья»;
- принять участие во Всероссийских конкурсах организованных компанией «Развивающие игры В.В. Воскобовича», с конспектами занятий, методическими пособиями и разработками педагогов и др.;
- принять участие в ежегодных муниципальных конкурсах, смотрах и акциях: «Я – исследователь», «Знайка», «Весенние трели», «На балу у Золушки», «Магия слова», «Губернаторские состязания», и др.

Уважаемый Читатель!

Вы познакомились с полной версией
публичного доклада о результатах деятельности
детского сада «Журавлик» за 2020-2021 учебный год.

Нам было бы очень интересно
узнать Ваше мнение о данном документе –
его можно выразить либо в гостевой книге нашего сайта
(www.86ds7-nyagan.edusite.ru),
либо написать письмо на электронную почту
(e-mail: zhuravlik18@mail.ru),
либо письменно в форме отзыва.
