

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
451A814D8737F8BF74C31E64351B63E6
Владелец: Шмулявцева Светлана Юрьевна
Действителен: с 26.07.2024 до 19.10.2025

Приложение №4
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ясельной группы
№ 2 «Колобок»

Воспитатели:
Шкирандо С.Г.
Турив А.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155, и является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нягань «Д/с №7 «Журавлик». Программа разработана для детей 1,5-2 года, посещающих ясельную группу №2 «Колобок». В группе 19 детей, из них 7 мальчиков и 12 девочек. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации занятий, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Продолжительность занятий составляет не более 10 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие интегрировано с другими образовательными областями, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Направления развития (образовательная область)	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ: - безопасного поведения; - гражданственности и патриотизма; - социальные отношения; - трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)	1	33
	Сенсорные эталоны и познавательные действия (Игры с дидактическим материалом)	2	66
	Сенсорные эталоны и познавательные (Игры со строительным материалом)	1	33
Речевое развитие	Развитие речи (художественная литература)	2	66
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	66
Физическое развитие	Физическая культура	2	66

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает

владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет,

местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя

возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений

(бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Примерный перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Примерный перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Наши погремушка», (муз.И. Арсеева,сл. И.Черницкой), "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е., «Вот мы как умеем», «Марш и бег» (муз.Е.Тиличевой, сл.Н. Френкель),

"Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто;
 Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса",
 "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.
 Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.
 Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.
 Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.
 Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.
 Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба", «Колобок»),

Методические пособия

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. первая группа раннего возраста. 1-2 года. -2-е изд., испр.илов.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 80с.
- 2.
3. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-2 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. -120с.
4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 1-2 лет. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. -48 с.
5. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 6-е изд. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 368с.
6. Павлова Л.Н. Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2000.
7. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий.1-2 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. - 80 с.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А Кулекиной. 2 раза в год, в начале учебного года: 02.09.2024-13.09.2024 г. и в конце учебного года 19.05.2025 - 30.05.2025г.

Образовательная область - Познавательное развитие

Занятие – Ознакомление с окружающим миром. (Окружающий мир; природа)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1.	Беседа: «В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	1	18.09.2024	
2.	Игровая ситуация: «Ладушки, ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	1	25.09.2024	
3.	Беседа: «Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес	1	02.10.2024	
4.	Игровая ситуация: «Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	1	09.10.2024	
5.	Театрализованная игра «Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания	1	16.10.2024	
6.	Игровая ситуация: «Петушок-петушок»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	1	23.10.2024	
7.	Игра «Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе	1	30.10.2024	
8.	Игровая ситуация: «Кто с нами рядом живет?»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным	1	06.11.2024	
9.	Игровая ситуация: «Кто в домике живет?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	1	13.11.2024	
10.	Игровое упражнение:	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие	1	20.11.2024	

	«Кочки-кочки, гладкая дорожка»	«твердый — гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность			
11.	Игровая ситуация: «В лес к друзьям!»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»	1	27.11.2024	
12.	Игровое упражнение: «Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	1	04.12.2024	
13.	Игровая ситуация «По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим	1	11.12.2024	
14.	Игровая ситуация «Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды	1	18.12.2024	
15.	Беседа: «Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	1	25.12.2024	
16.	Игровая ситуация: «Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой-маленький; воспитывать самостоятельность	1	15.01.2025	
17.	Игровая ситуация: «Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким	1	22.01.2025	

18.	Беседа «Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность	1	29.01.2025	
19.	Игровая ситуация: «Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать, елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства	1	05.02.2025	
20.	Игровая ситуация: «Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	1	12.02.2025	
21.	Игровая ситуация: «Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность	1	19.02.2025	
22.	Игровая ситуация: «Куколке холодно!»	Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения	1	26.02.2025	
23.	Игровая ситуация: «Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе	1	05.03.2025	
24.	Беседа: «На чем поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы «одет», «стоит»; развивать тактильное восприятие, интерес к предметам ближнего окружения	1	12.03.2025	
25.	Игровая ситуация: «Что подарим Тане?»	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим	1	19.03.2025	
26.	Игровая ситуация: «Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь	1	26.03.2025	

		к окружающей природе			
27.	Беседа «Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным	1	02.04.2025	
28.	Игровая ситуация «Покормим Катю»	Формировать у детей понятие «по- суда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы	1	09.04.2025	
29.	Игровая ситуация: «Мы мамы помощники»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий- желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие	1	16.04.2025	
30.	Игровая ситуация: «Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе	1	23.04.2025	
31.	Игровая ситуация: «Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	1	30.04.2025	
32.	Игра «Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе	1	07.05.2025	
33.	Беседа: «Насекомые»	Расширять представление детей о насекомых (пчела, бабочка, комар)	1	14.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Познавательное развитие

Занятие – Сенсорные эталоны и познавательные действия (Игры с дидактическим материалом).

№	Тема	Программное содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1.	Игровое упражнение: «Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	1	17.09.2024	
2.	Игровое упражнение «Кто	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи,	1	20.09.2024	

	в домике живет?»	совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям			
3.	Игра: «Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	1	24.09.2024	
4.	Игра с пирамидкой: «Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям	1	27.09.2024	
5.	Игровое упражнение: «Протолкни круглый предмет!»	Программное содержание: Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	1	01.10.2024	
6.	Игровая ситуация: «Найди листочек!»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям	1	04.10.2024	
7.	Игровое упражнение «Найди по звуку!»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п]-[п']. Воспитывать положительный интерес к занятиям	1	08.10.2024	
8.	Игра: «Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе	1	11.10.2024	
9.	Игровое упражнение: «Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию	1	15.10.2024	
10.	Игра: «Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький	1	18.10.2024	
11.	Игровая ситуация: «Кто как разговаривает?»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым	1	22.10.2024	

		словам			
12.	Дидактическая игра: «Большая и маленькая башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: моно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство — величину, воспитывать интерес к занятиям	1	25.10.2024	
13.	Игра с пирамидкой: «Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький»	1	29.10.2024	
14.	Игра с кубиками: «Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий	1	01.11.2024	
15.	Игровая ситуация: «Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу	1	05.11.2024	
16.	Игра с пирамидкой: «Башня из 5 колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям	1	08.11.2024	
17.	Дидактическая игра: «Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям	1	12.11.2024	
18.	Игровая ситуация: «Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка	1	15.11.2024	
19.	Дидактическая игра: «Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям	1	19.11.2024	
20.	Дидактическая игра: «Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	1	22.11.2024	
21.	Игровая ситуация: «Найди игрушку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные	1	26.11.2024	

		предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям			
22.	Игровая ситуация: «Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры	1	29.11.2024	
23.	Дидактическая игра: «Кому что дать?»	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться	1	03.12.2024	
24.	Дидактическая игра: «Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство	1	06.12.2024	
25.	Игровая ситуация: «Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание	1	10.12.2024	
26.	Игра: «Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность	1	13.12.2024	
27.	Игра: «Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность	1	17.12.2024	
28.	Дидактическая игра: «Пройди по дорожке»	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая — широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие	1	20.12.2024	
29.	Игровое упражнение: «Кто пришел?»	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам	1	24.12.2024	
30.	Игровая ситуация:	Знакомство детей с величиной предмета	1	27.12.2024	

	«Помоги одеть куклу»	путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности			
31.	Игровое упражнение: «Как снежок падает?»	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе	1	10.01.2025	
32.	Игра: «Протолкни фигурку»	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях - при выталкивании игрушек	1	14.01.2025	
33.	Игровое упражнение: «Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде	1	17.01.2025	
34.	Дидактическая игра: «Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь	1	21.01.2025	
35.	Игра: «Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек	1	24.01.2025	
36.	Дидактическая игра: «Собери грибочки»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие	1	28.02.2025	
37.	Игровая ситуация: «Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата	1	31.02.2025	
38.	Игровая ситуация: «Кто как ходит?»	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей	1	04.02.2025	
39.	Игровая ситуация: «Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу,	1	07.02.2025	

		соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание			
40.	Дидактическая игра: «Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям	1	11.02.2025	
41.	Игровая ситуация: «Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания	1	14.02.2025	
42.	Дидактическая игра: «Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»	1	18.02.2025	
43.	Игровая ситуация: «Плыви, кораблик»	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата	1	21.02.2025	
44.	Дидактическая игра: «Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность	1	25.02.2025	
45.	Игровая ситуация: «На чем поедem?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность	1	28.02.2025	
46.	Игровая ситуация: «Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками	1	04.03.2025	
47.	Дидактическая игра: «Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность	1	07.03.2025	
48.	Игровая ситуация: «Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. Материал: колокольчик, барабан, дудочка	1	11.03.2025	

49.	Игровая ситуация: «Бей, барабан!»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно	1	14.03.2025	
50.	Игровая ситуация: «Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим	1	18.03.2025	
51.	Игра: «Собери матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность	1	21.03.2025	
52.	Дидактическая игра: «Что получилось?»	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца	1	25.03.2025	
53.	Дидактическая игра: «Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установок тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»	1	28.03.2025	
54.	Дидактическая игра: «Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции	1	01.04.2025	
55.	Дидактическая игра: «Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность	1	04.04.2025	
56.	Дидактическая игра: «Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»	1	08.04.2025	

57.	Дидактическая игра: «Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность	1	11.04.2025	
58.	Игра: «Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение	1	15.04.2025	
59.	Дидактическая игра: «Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные»	1	18.04.2025	
60.	Дидактическая игра: «Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность	1	29.05.2025	
61.	Игровая ситуация: «Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность	1	06.05.2025	
62.	Дидактическая игра: «Собери цветок»	Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев	1	13.05.2025	
63	Игра: «Укрась круг»	Продолжать развивать у детей моторику рук. Формировать элементарные математические представления. Побуждать различать цвета (красный и желтый)	1	16.05.2025	
64.	Дидактическая игра: «Гусеница»	Развитие сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование сенсорных эталонов	1	21.05.2025	
65.	Дидактическая игра: «Дорожка»	Закреплять формы предмета, стимулировать зрительные ощущения, развивать тактильные анализаторы. Закреплять понятие цвета: красный, синий, желтый, зеленый	1	24.05.2025	
66.	Дидактическая игра: «Собери пирамидку»	Закреплять умение устанавливать размерные отношения между предметами разной ширины, упорядочивать ряд по возрастанию	1	28.05.2025	
Всего часов:			66		

Образовательная область - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие - Развитие речи (Художественная литература)

№	Тема	Программное содержание	Кол- во час.	Дата	Примечание
1.	Беседа: «Наша группа».	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь, игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1	16.09.2024	
2.	«Ладушки-ладушки» (русский фольклор)	Вызвать у детей желание слушать потешку, активно помогать воспитателю читать её, повторять слова и действия	1	19.09.2024	
3.	Игра – инсценировка «Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек	1	23.09.2024	
4.	«Курица с цыплятами» В.Берестов	Вызвать у детей желание слушать стихотворение. Знакомить детей с домашними птицами, воспитывать любовь к природе	1	26.09.2024	
5.	Игра – инсценировка «Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	1	30.09.2024	
6.	«Цыпленок» К. Чуковский	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание; учить эмоционально воспринимать содержание сказки	1	03.10.2024	
7.	Рассматривание картины «Катя, Катя». (разв речи)	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	1	07.10.2024	
8.	«Киска, киска, киска, брысь!» (русский фольклор)	Вызвать у детей желание слушать потешку, активно помогать воспитателю читать её, повторять слова и действия	1	10.10.2024	
9.	Дидактическое упражнение «Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	1	14.10.2024	
10.	«Мячик» А.Барто	Познакомить с произведением	1	17.10.2024	

		А. Барто, вызвать желание слушать и повторять слова и действия			
11.	Игра – инсценировка «Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть	1	21.10.2024	
12.	«Цыпленок и утенок» В.Сутеев,	Познакомить со сказкой, закрепить представление о внешнем виде утенка	1	24.10.2024	
13.	Игра – инсценировка «Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на	1	28.10.2024	
14.	«Бычок» А.Барто	Познакомить с произведением А. Барто, вызвать желание слушать и повторять слова и действия	1	31.10.2024	
15.	Рассматривание сюжетной картины «Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет	1	07.11.2024	
16.	Повторение знакомых потешек и стихов	Вызвать у детей желание слушать и повторять знакомые стихи и потешки	1	11.11.2024	
17.	Дидактическое упражнение «Картинки-загадки»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры	1	18.11.2024	
18.	«Петушок, петушок» (русский фольклор)	Вспомнить с детьми знакомую потешку, помогать малышам драматизировать потешку	1	21.11.2024	
19.	Игра – инсценировка «Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	1	25.11.2024	
20.	«Зайка, зайка, попляши!» Г.Лагздынь	Познакомить с произведением, вызвать желание слушать и повторять слова и действия	1	28.11.2024	
21.	Игра – инсценировка	Воспитывать слуховое	1	02.12.2024	

	«Что делает мишка?»	восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами			
22.	«Курочка». Из цикла «Большие и маленькие» Е.Чарушин	Познакомить с произведением, вызвать желание слушать и повторять слова и действия. Воспитывать доброе отношение к животным	1	05.12.2024	
23.	Игра – инсценировка «Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	1	09.12.2024	
24.	«Как у нашего кота» (русский фольклор)	Вызвать у детей желание слушать потешку, активно помогать воспитателю читать её, повторять слова и действия	1	12.12.2024	
25.	Дидактическое упражнение «Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	1	16.12.2024	
26.	«Слон» А.Барто	Познакомить с произведением А.Барто, вызвать желание слушать и повторять слова и действия	1	19.12.2024	
27.	Дидактическое упражнение «Колокольчик-дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре	1	23.12.2024	
28.	Стихи о елочке	Знакомить детей со стихами, песнями в период подготовки к празднику елки	1	26.12.2024	
29.	Игра-инсценировка «Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	1	09.01.2025	
30.	«Баю-бай» (русский фольклор)	Вызвать у детей желание слушать потешку, активно помогать воспитателю читать её, повторять слова и действия	1	13.01.2025	
31.	Игра-инсценировка «Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки,	1	16.01.2025	

		садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка)			
32.	«Водичка-водичка» (русский фольклор)	Повторить потешку, дать детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки, вызвать желание обыграть потешку	1	20.01.2025	
33.	Игра-инсценировка «Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	1	23.01.2025	
34.	«Пошел кот под мосток» (русский фольклор) обр.М.Булато ва, построила» русская народная сказка	Вызвать у детей желание слушать потешку, активно помогать воспитателю читать её, повторять слова и действия	1	27.01.2025	
35.	Рассматривание картины «Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине	1	30.01.2025	
36.	«КурочкаРяба» (русский фольклор)	Вспомнить знакомую сказку. Побуждать рассказывать сказку по картинкам	1	03.02.2025	
37.	Игра-инсценировка «Кукла в ванночке»	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	1	06.02.2025	
38.	«Большие ноги»	Познакомить с игровой песенкой для малышей. Побуждать повторять лова и действия	1	10.02.2024	
39.	Игровая ситуация: «Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	1	13.02.2025	
40.	Повторение знакомых стихов и потешек	Вызвать у детей желание слушать и повторять знакомые стихи и потешки, повторять слова и действия	1	17.02.205	

41.	Игровая ситуация: «Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	1	20.02.2025	
42.	«Слон», «Тигренок», «Совята» С. Маршак	Познакомить детей с произведениями, формировать поэтическое представление о животных	1	24.02.2025	
43.	Игра – инсценировка «Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки	1	27.02.2025	
44.	Песенка «Наши утки с утра»	Познакомить детей с произведением. Способствовать умению различать и называть птиц. Побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания	1	03.03.2025	
45.	Игровая ситуация: «Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык	1	06.03.2025	
46.	«Мишка», «Зайка» А.Барто	Познакомить со стихотворениями, вызвать добрые отношения к игрушкам	1	10.03.2025	
47.	Инсценирование русской народной сказки «Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных	1	13.03.2025	
48.	Русская народная сказка «Репка»	Учить внимательно слушать сказку, помогать воспитателю её рассказывать	1	17.03.2025	
49.	Игра – инсценировка «Кто как ходит?»	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный)	1	24.03.2024	

		расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо			
50.	«Птичка»	Вызвать у детей желание слушать потешку, активно помогать воспитателю читать её, повторять слова и действия	1	27.03.2025	
51.	Рассматривание картины «Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит	1	31.04.2025	
52.	«Зайка»	Познакомить детей с игрой – песенкой, побуждать детей повторять движения в соответствии со словами	1	03.04.2025	
53.	Игра – инсценировка «Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му- ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым	1	07.04.2025	
54.	«Как поросенок говорить научился» Л. Пантелеев Пантелеев, проза, научился»	Познакомить детей с произведением, учить детей понимать содержание	1	10.04.2025	
55.	Инсценирование русской народной сказки «Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз	1	14.04.2025	
56.	«Хрюшка и чушка» Т. Александрова	Познакомить детей с произведением, учить детей понимать содержание	1	17.04.2025	
57.	Игра – инсценировка «Кто в гости пришел?»	Развивать устойчивость слуховое восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом	1	21.04.2025	
58.	Русская народная сказка «Колобок»	Учить внимательно слушать, понимать содержание, договаривать песенку колобка	1	24.04.2025	
59.	Рассматривание картины «Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и	1	28.04..2025	

		своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора			
60.	Повторение знакомых потешек и стихов	Вызвать у детей желание слушать и повторять знакомые стихи и потешки	1	05.05.2025	
61.	Рассматривание сюжетной картины «Мамакупает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность	1	12.05.2025	
62.	Русская народная сказка «Как коза избушку построила» (обр.М.Булатова)	Познакомить детей с произведением, учить детей понимать содержание	1	15.05.2025	
63.	«Кошка. Кот. Котята	Расширять представление детей об окружающем. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку	1	19.05.2025	
64.	Стихи А.Барто	Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто. Воспитывать интерес к стихотворениям, бережное отношение к игрушкам	1	22.05.2025	
65.	Повторение потешек	Напомнить детям потешки, вызвать желание послушать ту или иную потешку еще раз. Побуждать принимать участие в чтении потешек	1	26.05.2025	
66.	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Напомнить детям сказку. Вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	1	29.05.2025	
Всего часов:			66		

Образовательная область - Познавательное развитие
Занятие – Сенсорные эталоны и познавательные действия (Игры со
строительным материалом).

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	1	18.09.2024	
2.	«Домик для собачки»	продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	1	25.09.2024	

3.	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания	1	02.10.2024	
4.	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	1	09.10.2024	
5.	«Башня из двух кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом — кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя	1	16.10.2024	
6.	«Башня из трех кубиков желтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.)	1	23.10.2024	
7.	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деталью — кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	1	30.10.2024	
8.	«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет	1	06.11.2024	
9.	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями г двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей	1	13.11.2024	
10.	«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном; действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки, по смыслу сюжета	1	20.11.2024	
11.	«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые	1	27.11.2024	
12.	«Стол и стул разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков	1	04.12.2024	
13.	«Дорожка разноцветная»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)	1	11.12.2024	
14.	«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки	1	18.12.2024	

15.	«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине	1	25.12.2024	
16.	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый	1	15.01.2025	
17.	«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя	1	22.01.2025	
18.	«Заборчик» (узкая грань)	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить 8 цвет	1	29.01.2025	
19.	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой	1	05.02.2025	
20.	«Синий кубик красный кирпичик. Заборчик»	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета	1	12.02.2025	
21.	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной	1	19.02.2025	
22.	«Автобус»	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов. Материал: пластины, кирпичики, кубики, игрушки	1	26.02.2025	
23.	«Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец	1	05.03.2025	
24.	«Поезд»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета	1	12.03.2025	
25.	«Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу	1	19.03.2025	
26.	«Большая и маленькая	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с	1	26.03.2025	

	скамеечки»	ними и игрушками, закреплять величину			
27.	«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого	1	02.04.2025	
28.	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)	1	09.04.2025	
29.	«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания	1	16.04.2025	
30.	«Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию	1	23.04.2025	
31.	«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками	1	30.04.2025	
32.	«Большая Пирамидка»	Продолжать формировать элементарные математические представления. Побуждать интонационно передавать величину башни	1	07.05.2025	
33.	«Поезд»	Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умения конструировать простейшие постройки	1	14.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Физическое развитие
Занятие – Развитие движений

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание

1	В гостях у деток	Упражнять в ходьбе в прямом направлении. Игры «Возьми у Кати погремушку», «Покажем Кате палочку»	2	17.09.2024 20.09.2024	
2	Доползи до погремушки	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, вползании. Игра «Найди погремушку»	2	24.09.2024 27.09.2024	
3	Сделай, как Катя	Учить взойти на ящик и сойти с него, развивать чувство равновесия. Игра «Найди погремушку»	2	01.10.2024 04.10.2024	
4	Наши ножки ходят по дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Игра «Вот какие мы большие!» Развивать внимание и умение реагировать на слово	2	08.10.2024 11.10.2024	
5	Подлезь под воротики	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в ползании и подлезании в обруч	2	15.10.2024 18.10.2024	
6	Мой веселый, звонкий мяч	Познакомить с бросанием мяча двумя руками вперёд	2	22.10.2024 25.10.2024	
7	Иди ко мне	Упражнять в ходьбе с мячом, закреплять умение бросать мяч двумя руками	2	29.10.2024 01.11.2024	
8	Серенькая кошечка	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна	2	05.11.2024 08.11.2024	
9	Покажем кошечке, как мы умеем	Повторить бросание мяча, упражнения с палкой. Развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость	2	12.11.2024 15.11.2024	
10	Вышла курочка гулять	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку	2	19.11.2024 22.11.2024	
11	Цыплятки играют	Упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	2	26.11.2024 29.11.2024	
12	Зайка серенький сидит	Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см. развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность	2	03.12.2024 06.12.2024	
13	Игры с зайчиком	Познакомить с броском мешочка в даль правой рукой(левой), упражнения с обручем и палкой	2	10.12.2024 13.12.2024	
14	Шустрые котята	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении ползать по дорожке и взойти на ящик и сойти с него	2	17.12.2024 20.12.2024	
15	Поиграем с котиком в	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и	2	24.01.2024	

	мячик	ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость		27.01.2024	
16	Мишка по лесу гулял	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, повторить ползание и перелезание через скамейку	2	10.01.2025 14.01.2025	
17	Мишка учит детей догонять мяч	Познакомить с катанием мяча, повторить упражнения с палкой, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность	2	17.01.2025 21.01.2025	
18	Мы - милашки, куклы - неваляшки	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, развивать внимание и чувство равновесия	2	24.01.2025 28.01.2025	
19	Научим куклу- неваляшку бросать мяч	Упражнять в бросании одной рукой, повторить упражнения с палкой	2	31.01.2025 04.02.2025	
20	Белочка на веточках	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна	2	07.02.2025 11.02.2025	
21	Брось шишку	Закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	2	14.02.2025 18.02.2025	
22	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	Повторить ползание и подлезание под скамейку, развивать умение ориентироваться в пространстве	2	21.02.2025 25.02.2025	
23	Поймай мячик	Закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность	2	28.02.2025 04.03.2025	
24	Достань мячик	Повторить ползание и пролезание в обруч, развивать умение действовать по сигналу	2	07.03.2025 11.03.2025	
25	Мой весёлый звонкий мяч	Познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске	2	14.03.2025 18.03.2025	
26	В гости к бабушке	Упражнять в катании мяча ,ходьбе по ребристой доске,	2	21.03.2025 25.03.2025	
27	Какие мы ловкие	Повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	2	28.03.2025 01.04.2025	
28	Котик усатый по садику ходит	Учить ходить, меняя направление, ползать на четвереньках, развивать ориентировку в пространстве	2	04.04.2025 08.04.2025	
29	Вот как мы умеем	Упражнять в бросании в горизонтальную цель	2	11.04.2025 15.04.2025	
30	Мишка косолапый	Ходить,высокоподнимаяноги,упражнять вползаниипогимнастическойскамейке,по вторитьбросаниемешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер	2	18.04.2025 22.04.2025	
31	К нам	Повторить ходьбу по ребристой доске,	2	25.04.2025	

	пришла собачка	повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. Упражнять в бросании мячей через ленту, повторить игры с обручем		29.04.2025	
32	Брось шишку	Закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	2	06.05.2025 13.05.2025	
33	Наши ножки ходят по дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Игра «Вот какие мы большие!» Развивать внимание умение реагировать на слово	2	16.05.2025 20.05.2025	
Всего часов:			66		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие - Музыкальная деятельность.

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	«Ножками затопали»	Учить детей хлопать под музыку в ладоши, приговаривая в такт музыке: «хлоп-хлоп». Познакомить детей с песней. Учить детей различать двухчастную форму, менять движения со сменой характера музыки	1	16.09.2024	
2	«Кто хочет побегать?»	Учить детей различать двухчастную форму. Учить детей внимательно слушать произведение. Учить детей использовать пространство зала	1	19.09.2024	
3	«Гуляем и пляшем»	Учить детей правильно выполнять движения, заканчивать движения вместе с музыкой. Научить детей выполнять движения руками (по тексту) Вспомнить и повторить плясовые движения	1	23.09.2024	
4	«Фонарики»	Учить детей реагировать на смену характера музыки. Ритмично выполнять «топотушки». Научить детей, по показу взрослого, выполнять «фонарики». Развивать у детей культуру слушания музыкальных произведений. Повторить с детьми песню. Учить детей к самостоятельному исполнению песни	1	26.09.2024	
5	«Дождик»	Знакомить с новым танцевальным движением. Познакомить с произведением. Учить детей слушать музыку. Познакомить детей с новой	1	30.10.2024	

		игрой			
6	«Ладушки»	Выполнять движения по показу педагога. Способствовать развитию ритмического слуха. Дать возможность детям раскрепоститься	1	03.10.2024	
7	«Корова»	Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки Способствовать развитию чувства ритма. Учить детей эмоционально воспринимать музыку	1	07.10.2024	
8	«Кошка и котята»	Способствовать развитию у детей ритмичного выполнения хлопков Способствовать развитию у детей ритмического слуха. Учить детей подпевать знакомую песенку Эмоционально передавать игровой образ	1	10.10.2024	
9	«Козлятки»	Учить детей ходить друг за другом. Знакомить с новым произведением Познакомить детей с песней, передать спокойный характер мелодии	1	14.10.2024	
10	«Три медведя»	Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Учить детей слушать музыку. Привлекать к игре всех детей	1	17.10.2024	
11	«Птичка»	Учить детей начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Учить детей подпевать повторяющиеся интонации Учить детей активно осваивать движения пляски	1	21.10.2024	
12	«Платочки»	Учить двигаться боковым галопом Дружно, вместе исполнять движение Активно подпевать повторяющиеся интонации. Учить детей выразительно исполнять пляску. Привлекать всех детей к игре	1	24.10.2024	
13	«Кошка Мурка»	Способствовать развитию у детей чувства ритма. Учить детей внимательно слушать музыку Знакомить с песней, передать спокойный характер мелодии. Учить детей эмоционально передавать игровой образ	1	28.10.2024	
14	«В огороде зайчика»	Развивать внимание. Привлекать детей к музыкальным звукам, учить слушать и подпевать. Способствовать развитию ритмического слуха. Познакомить детей с плясовыми движениями	1	31.10.2024	
15	«Собачка»	Познакомить детей с новой песней Активно подпевать повторяющие	1	07.11.2024	

		интонации. Вспомнить и закрепить основные движения пляски			
16.	«Ловкие ручки	Развивать у детей динамический слух, внимание. Эмоционально воспринимать музыку. Учить детей выполнять движения с предметами.	1	11.11.2024	
17.	«Пляска с погремушками»	Развивать у детей динамический слух, внимание. Эмоционально воспринимать музыку. Учить детей выполнять движения с предметами	1	14.11.2024	
18.	«Зимушка-зима»	Выполнять движения по показу педагога. Учить детей подпеванию. Создать радостное настроение	1	18.11.2024	
19.	«Быстрые ножки»	Учить детей ориентироваться в музыкальном зале. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Развивать у детей музыкальную память. Снять напряжение в конце занятия	1	21.11.2024	
20.	«Птицы и птенчики»	Учить детей не наталкиваться друг на друга. Развивать музыкальную память детей.	1	25.11.2024	
21.	«Подружились»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах. Учить детей внимательно слушать музыку. Учить детей двигаться по показу педагога	1	28.11.2024	
22.	«Топ-притоп»	Познакомить детей с новым танцевальным движением. Развивать у детей чувство ритма. Познакомить детей с новой песней	1	02.12.2024	
23.	«Колыбельная»	Ритмично выполнять движения. Учить детей простукивать ритмический рисунок по коленям, затем прохлопать в ладоши. Учить детей эмоционально воспринимать музыку. Закрепить понятие «колыбельная песня» Познакомить детей с новой игрой	1	05.12.2024	
24.	«Зайчики и лисички»	Учить детей реагировать на смену музыки, ориентироваться в пространстве. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на праздничный характер песни, желание подпевать. Познакомить детей с новой игрой	1	09.12.2024	
25.	«Андрей-воробей»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах. Учить детей внимательно слушать музыку. Вспомнить знакомую попевку. Вовлечь в игру всех детей	1	12.12.2024	
26.	«Лошадка»	Знакомить с новым движением Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Добиться от детей эмоционального отклика на музыкальное	1	16.12.2024	

		произведение Учить детей звукоподражанию			
27.	«В ладоши хлоп»	Передавать образ мышек. Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать речь детей. Расширять их словарный запас. Создать радостную атмосферу в конце занятия	1	19.12.2024	
28.	«Завели мы хоровод»	Учить детей менять движения с изменением музыки Выполнять движения с предметами Учить детей двигаться за руки по кругу	1	23.12.2024	
29.	«Возле елочки танцуем и поем».	Познакомить детей с пляской. Формировать у детей умение слушать музыку внимательно, заинтересованно Познакомить детей с новой песней.	1	26.12.2024	
30.	«Дед Мороз»	Учить детей выполнять движения под пение педагога. Вызвать у детей эмоциональный отклик на песню. Познакомить детей с новой пляской	1	09.01.2025	
31.	«Догони меня, дружок»	Ритмично ходить друг за другом Побуждать всех детей к пению. Снять напряжение в конце занятия	1	13.01.2025	
32.	«Догони меня, дружок»	Продолжать учить детей выполнять движения с предметами. Вызывать у детей эмоциональный отклик на прослушанное музыкальное произведение. Добиться от детей активного подпевания. Снять напряжение в конце занятия	1	16.01.2025	
33.	«Топ – топ, топотушки»	Осваивать топающий шаг Познакомить детей с жанром «марш». Познакомить детей с новой песней. Познакомить детей с новой игрой	1	20.01.2025	
34.	«Самолет»	Следить за правильным выполнением упражнения. Продолжать учить детей слушать музыку. Обратит внимание на характер произведения. Учить детей петь протяжным звуком. Дать возможность детям раскрепоститься	1	23.01.2025	
35.	«Притопы»	Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Выразительно исполнять пляску	1	27.01.2025	
36.	«С мышкой»	Способствовать развитию ритмического слуха. Активно	1	30.01.2025	

		осваивать движения хоровода. Снять напряжение после занятия			
37.	«Веселые ручки»	Осваивать легкие прыжки на двух ногах. Способствовать развитию чувства ритма. Снять напряжение в конце занятия	1	03.02.2025	
38.	«Догонялки»	Начинать и заканчивать движение с музыкой. Способствовать развитию ритмического слуха. Познакомить с игрой	1	06.02.2025	
39.	«Марш»	Учить детей начинать движение с началом музыки. Учить детей ритмично хлопать в ладоши. Эмоционально воспринимать музыку. Активно усваивать движения пляски	1	10.02.2025	
40.	«Ловишки»	Дружно, вместе исполнять движение. Продолжать знакомить детей с жанром «марш». Продолжать учить детей подпеванию педагогу. Играть непринужденно, весело	1	13.02.2025	
41.	«Картинка»	Учить детей ритмично хлопать в ладоши, повторяя ритмическую картинку. Учить детей внимательно слушать музыку. Знакомить детей с русским народным творчеством Познакомить детей с песней. Двигаться по показу воспитателя	1	17.02.2025	
42.	«Ах вы, сени»	Познакомить детей с новым танцевальным движением. Способствовать развитию ритмического слуха. Добиться от детей эмоционального отклика на музыкальное произведение. Менять движения в соответствии с музыкой	1	20.02.2025	
43.	«Сапожки»	Менять движения с изменением динамики музыки. Эмоционально воспринимать музыку. Познакомить детей с новой песней. Снять напряжение в конце занятия	1	24.02.2025	
44.	«Зайка-зайка»	Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Учить детей подпеванию. Эмоционально передавать игровой образ	1	27.02.2025	
45.	«Васька –кот»	Учить детей выполнять движения с предметами. Продолжать знакомить с произведениями различного характера Знакомить детей с новой песней. Познакомить детей с новой игрой	1	03.03.2025	
46.	«Маленький	Следить за правильным	1	06.03.2025	

	танец»	выполнением упражнения. Учить детей слушать музыку различного характера Познакомить детей с новой пляской. Снять эмоциональное напряжение в конце занятия			
47.	«Барашеньки»	Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Учить детей узнавать песню по мелодии. Активно осваивать движения пляски	1	10.03.2025	
48.	«Маленькие султанчики»	Учить начинать движение с началом музыки. Учить детей ударять в бубен на сильную долю. Подпевать знакомую песню. Выполнять движения в соответствии с текстом песни	1	13.03.2025	
49.	«Пес Барбос»	Следить за правильным выполнением упражнения. Учить детей определять характер музыки. Знакомить с правилами игры	1	17.03.2025	
50.	«Поссорились-помирились»	Продолжать учить детей выполнять движения с предметами. Учить детей слушать музыку различного характера. Менять движения в соответствии с музыкой	1	20.03.2025	
51.	«Шагом марш»	Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Эмоционально воспринимать музыку. Снять эмоциональное напряжение в конце занятия	1	24.03.2025	
52.	«Три кита»	Ритмично выполнять движения Выражать словами свое мнение о характере музыки. Добиться эмоционального отклика от детей	1	27.03.2025	
53.	«Веселые матрешки».	Дать понятие о длинных и коротких звуках. Продолжать знакомить детей с произведениями различного характера Знакомить детей с пляской.	1	31.03.2025	
54.	«Кружимся лодочкой»	Следить за правильным выполнением упражнения. Слушать музыку задорного характера. Знакомить детей с новой песней. Активно осваивать движения пляски	1	03.04.2025	
55.	«Есть у солнышка друзья»	Осваивать бодрый шаг и легкий бег Эмоционально воспринимать музыку. Побуждать детей к подпеванию	1	07.04.2025	
56.	«Короткие и длинные звуки»	Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Выразительно	1	10.04.2025	

		исполнять пляску			
57.	«Птички и автомобиль»	Учить детей выполнять движения с предметами. Знакомить детей с произведением. Знакомить с правилами игры	1	14.04.2025	
58.	«Пирожки»	Легко выполнять бег по кругу Добиться эмоционального отклика от детей. Знакомить с текстом песни Реагировать на смену характера музыки	1	17.04.2025	
59.	«Веселый хоровод»	Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Слушать два контрастных произведения. Менять движения с изменением динамики музыки	1	21.04.2025	
60.	«Шалун»	Ритмично выполнять движения Учить детей внимательно слушать характерную музыку, развивать музыкальную память. Снять напряжение в конце занятия	1	24.04.2025	
61.	«Кто умеет танцевать?»	Учить детей выполнять упражнение естественно. Учить детей активно подпевать. Добиваться от детей правильного выполнения движений	1	23.04.2025	
62.	«Лошадки скачут»	Учить детей согласовывать свои движения с музыкой. Учить детей правильно пропевать гласные звуки. Развивать у детей четкость движения	1	05.05.2025	
63.	«Зайчики и лисички»	Учить детей реагировать на смену музыки, ориентироваться в пространстве. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на праздничный характер песни, желание подпевать. Познакомить детей с новой игрой	1	12.05.2025	
64.	«Маленький танец»	Следить за правильным выполнением упражнения. Учить детей слушать музыку различного характера Познакомить детей с новой пляской. Снять эмоциональное напряжение в конце занятия	1	15.05.2025	
65.	«Васька –кот»	Учить детей выполнять движения с предметами. Продолжать знакомить с произведениями различного характера Знакомить детей с новой песней. Познакомить детей с новой игрой	1	19.05.2025	
66.	«Поссорились-помирились»	Продолжать учить детей выполнять движения с предметами. Учить детей слушать музыку различного характера. Менять движения в соответствии с музыкой	1	22.05.2025	
Всего часов:			66		

План взаимодействия с родителями

№	Дата	Содержание работы.	Ответственные	Результат
1.	сентябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся». Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду». Папка-передвижка «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду. Советы родителям». Оформление стенда «Режим дня в жизни детей»	Шкирандо С.Г., Турич А.А.,	Фотоотчёт
2.	сентябрь	Родительское собрание «Адаптация малыша в детском саду».	Шкирандо С.Г., Турич А.А., родители группы Мед.сестра, Костив Т.И., Педагог – психолог Облетова А.Н.,	Фотоотчёт
3.	октябрь	Индивидуальная беседа «Здоровый сон». Памятка для родителей «Игры для самых маленьких». Папка-передвижка на тему «Осень». Консультация для родителей «Как одеть ребенка осенью?» Советы для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». Консультация для родителей «Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики пальцев рук». Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Шкирандо С.Г., Турич А.А., родители группы	Памятка для родителей.
4.	ноябрь	Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе». Памятка «Профилактика детского травматизма». Консультация для родителей «Учить цвета легко и просто».	Шкирандо С.Г., Турич А.А., родители группы	Консультация, беседа
5.	ноябрь	Оформление семейного альбома «Наша дружная семья». Фотогазета «Мамочка любимая моя»	Шкирандо С.Г., Турич А.А., родители группы	фотоотчет

6.	декабрь	Рекомендации родителям по закаливанию детей раннего возраста. Информационная папка «Зима». Консультация для родителей «Здоровое и правильное питание детей раннего возраста». Родительское собрание «Возрастные особенности детей раннего возраста».	Шкирандо С.Г., Турич А.А., родители группы	фотоотчет
7.	декабрь	Памятка для родителей «Детское кресло».	Шкирандо С.Г., Турич А.А., родители группы	фотоотчет
8.	декабрь	Акция «Покорми птиц зимой»	Шкирандо С.Г., Турич А.А., родители группы	фотоотчет
9.	декабрь	Конкурс поделок «Зимняя сказка»	Шкирандо С.Г., Турич А.А., родители группы	фотоотчет
10.	январь	Консультация для родителей «Гигиенические навыки – залог здоровья». Папка-передвижка «Зимушка-зима». Памятка для родителей «Правила безопасности на дорогах».	Шкирандо С.Г., Турич А.А., родители группы	Консультации
11.	январь	Привлечь родителей к поделкам из снега	Шкирандо С.Г., Турич А.А., родители группы	фотоотчет
12.	январь	Фотовыставка «Мои новогодние каникулы».	родители группы	фотоотчет
13.	февраль	Консультация для родителей «Какие книги читать детям». Беседы «Отец и сын», «Папина дочка». Консультация для родителей «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего возраста». Папка-передвижка «Пожарная безопасность» Фотогазета «Мой папа самый лучший!»	Шкирандо С.Г., Турич А.А., родители группы	
14.	март	Папка-передвижка «Весна». Памятка для родителей «Азбука пешеходов». Утренник «8 марта» Оформление стенгазеты «Мы мамы помощники» Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз». Родительское собрание «Игры, развивающие познавательную активность детей».	Шкирандо С.Г., Турич А.А., родители группы	фотоотчет
15.	апрель	Информационная папка «Безопасность на детской площадке». Консультация для родителей «Учите рисовать нетрадиционно».	Шкирандо С.Г., Турич А.А., родители группы	фотоотчет

		Индивидуальные беседы по запросам родителей. Памятка для родителей «Что нужно знать о насекомых». Рекомендации «Правила личной гигиены дома».		
16.	май	Папка-передвижка «День Победы» Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период» Рекомендации «Питание ребенка летом».	Шкирандо С.Г., Турич А.А., родители группы	фотоотчет
17.	май	Родительское собрание «Подводим итоги»	Шкирандо С.Г., Турич А.А., родители группы медсестра Челебова Т.С.,	фотоотчет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик»

Приложение №5
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Ясельной группы № 12 «СМЕШАРИКИ»**

Воспитатели:
Шилова Е.Е.
Субарева Е.В.

г. Нягань, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 Федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155 и является приложением к основной образовательной программе МАДОУ г. Нягань «Д/с № 7 «Журавлик». Программа разработана для детей 1.6-2 лет, посещающих ясельную группу № 12

В группе 13 детей, из них 9 девочек и 4 мальчика. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации занятий, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий составляет не более 10 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» интегрировано с другими образовательными областями.

Направления развития (образовательная область)	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир и природа)	1	33
	2. Сенсорные эталоны и познавательная деятельность (игры с дидактическим материалом)	2	66
Речевое развитие	1. Развитие речи (художественная литература)	2	66
Художественно- эстетическое развитие	1.Музыкальная деятельность	2	66
	2. Сенсорные эталоны и познавательная деятельность (игры со строительным материалом)	1	33
Физическое развитие	1.Физкультура	2	66

Занятия проводятся по подгруппам, кроме музыкальных занятий (проводятся одновременно со всей группой детей).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир и природа)

Образовательные задачи:

1) Окружающий мир:

формировать у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

2) Природа:

развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Сенсорные эталоны и познавательная деятельность (игры с дидактическим материалом)

Образовательные задачи

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

развивать способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи (художественная литература)

Образовательные задачи:

развивать понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развивать активную речь: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

развивать понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развивать активную речь: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов;

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Музыкальная деятельность

Образовательные задачи

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки;

формировать у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца;

учить различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;

поощрять самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок);

развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно, с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение);

формировать у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Сенсорные эталоны и познавательная деятельность (игры со строительным материалом)

Образовательные задачи

знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба, призма — крыша домика);

учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обгрызать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки;

формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физкультура

Образовательные задачи

Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты на конец года:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и

другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А Кулекиной. 2 раза в год, в начале учебного года: 02.09.2024-13.09.2024 г. и в конце учебного года 19.05.2024 - 30.05.2024 г.

Методические пособия

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие. – Воронеж: ИП Лакопенин С.С., 2010.
3. Найбауэр А. В., Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Москва – синтез, 2021.
4. Янушко Е.А. Развитие речи детей раннего возраста. 1-3 года. Москва – Синтез 2010.
5. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Москва – Владос 2017.
6. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий.2-3 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. - 80 с.

Образовательная область - Познавательное развитие Занятие – Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир и природа)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Беседа: «В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	1	18.09.2024	
2.	Беседа: «Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	1	25.09.2024	
3.	Игровая ситуация: «Петушок-петушок»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	1	02.10.2024	
4.	Театрализованная игра «Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к	1	09.10.2024	

		избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.			
5.	Игровая ситуация: «Ладушки, ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	1	16.10.2024	
6.	Игровая ситуация: «Кто в домике живет?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	1	23.10.2024	
7.	Игра «Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	1	30.10.2024	
8.	Игровая ситуация: «Кто с нами рядом живет?»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.	1	06.11.2024	
9.	Игровая ситуация: «Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарных инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	1	13.11.2024	
10.	Игровое упражнение: «Кочки-кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый — гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.	1	20.11.2024	
11.	Игровая ситуация: «Куколке холодно!»	Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	1	27.11.2024	
12.	Беседа «Летят	Дать представление о снеге,	1	04.12.2024	

	снежинки»	снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.			
13.	Игровая ситуация «По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	1	11.12.2024	
14.	Игровая ситуация «Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	1	18.12.2024	
15.	Беседа: «Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	1	25.12.2024	
16.	Игровая ситуация: «Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой-маленький; воспитывать самостоятельность.	1	15.01.2025	
17.	Игровая ситуация: «Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	1	22.01.2025	
18.	Игровая ситуация: «Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	1	29.01.2025	
19.	Игровая ситуация: «Маленькая	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее	1	05.02.2025	

	елочка»	общеупотребительным словом, пони- мать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать, елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.			
20.	Беседа: «На чем поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы «одет», «стоит»; развивать тактильное восприятие, интерес к предметам ближнего окружения.	1	12.02.2025	
21.	Игровая ситуация: «Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	1	19.02.2025	
22.	Беседа «Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	1	26.02.2025	
23.	Игровая ситуация: «Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	1	05.03.2025	
24.	Игровая ситуация: «В лес к друзьям!»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	1	12.03.2025	
25.	Игровая ситуация: «Что подарим Тане?»	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	1	19.03.2025	
26.	Игровая ситуация: «Оденем Катю на	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко,	1	26.02.2025	

	прогулку»	дети сняли варежки и шарф, бегут ручки; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.			
27.	Игровое упражнение: «Комната для Кати».	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	1	02.04.2025	
28.	Игровая ситуация «Покормим Катю»	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	1	09.04.2025	
29.	Игровая ситуация: «Мы мамы помощники»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий- желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	1	16.04.2025	
30.	Игровая ситуация: «Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	1	23.04.2025	
31.	Игровая ситуация: «Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	1	30.04.2025	
32.	Беседа: «Дружная семья»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения.	1	07.05.2025	
33.	Игровая ситуация: «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях»	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Расширять словарный запас. Учить выполнять поручения, развивать речь	1	14.05.2025	
	Всего часов:		33		

Образовательная область - Познавательное развитие
Занятие – Сенсорные эталоны и познавательная деятельность (игры с дидактическим материалом)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Игровое упражнение: «Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	1	17.09.2024	
2.	Игровое упражнение «Кто в домике живет?»	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	1	20.09.2024	
3.	Игра: «Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	1	24.09.2024	
4.	Игра с пирамидкой: «Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям.	1	27.09.2024	
5.	Игровое упражнение: «Протолкни круглый предмет!»	Программное содержание: Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	1	01.10.2024	
6.	Игровая ситуация: «Найди листочек!»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	1	04.10.2024	
7.	Игровое упражнение «Найди по звуку!»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п]-[п']. Воспитывать положительный интерес к занятиям.	1	08.10.2024	
8.	Игра: «Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные,	1	11.10.2024	

		вываются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.			
9.	Игровое упражнение: «Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	1	15.10.2024	
10.	Игра: «Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	1	18.10.2024	
11.	Игровая ситуация: «Кто как разговаривает?»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам.	1	22.10.2024	
12.	Дидактическая игра: «Большая и маленькая башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: моно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство — величину, воспитывать интерес к занятиям.	1	25.10.2024	
13.	Игра с пирамидкой: «Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	1	29.10.2024	
14.	Игра с кубиками: «Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	1	01.11.2024	
15.	Игровая ситуация: «Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	1	05.11.2024	
16.	Игра с пирамидкой: «Башня из 5 колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.	1	08.11.2024	
17.	Дидактическая	Побуждать детей вкладывать	1	12.11.2024	

	игра: «Грибочки по местам»	грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.			
18.	Игровая ситуация: «Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.	1	15.11.2024	
19.	Дидактическая игра: «Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	1	19.11.2024	
20.	Дидактическая игра: «Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	1	22.11.2024	
21.	Игровая ситуация: «Найди игрушку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	1	26.11.2024	
22.	Игровая ситуация: «Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	1	29.11.2024	
23.	Дидактическая игра: «Кому что дать?»	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.	1	03.12.2024	
24.	Дидактическая игра: «Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	1	06.12.2024	
25.	Игровая ситуация: «Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	1	10.12.2024	
26.	Игра: «Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий.	1	13.12.2024	

		Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.			
27.	Игра: «Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, пони- мать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.	1	17.12.2024	
28.	Дидактическая игра: «Пройди по дорожке»	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая — широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	1	20.12.2024	
29.	Игровое упражнение: «Кто пришел?»	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	1	24.12.2024	
30.	Игровая ситуация: «Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	1	27.12.2024	
31.	Игровое упражнение: «Как снежок падает?»	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	1	10.01.2025	
32.	Игра: «Протолкни фигурку»	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях — при выталкивании игрушек.	1	14.01.2025	
33.	Игровое упражнение: «Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	1	17.01.2025	
34.	Дидактическая	Совершенствовать навык по	1	21.01.2025	

	игра: «Где найти?»	словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.			
35.	Игра: «Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.	1	24.01.2025	
36.	Дидактическая игра: «Собери грибочки»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	1	28.01.2025	
37.	Игровая ситуация: «Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	1	31.01.2025	
38.	Игровая ситуация: «Кто как ходит?»	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.	1	04.02.2025	
39.	Игровая ситуация: «Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	1	07.02.2025	
40.	Дидактическая игра: «Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.	1	11.02.2025	
41.	Игровая ситуация: «Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	1	14.02.2025	
42.	Дидактическая	Побуждать детей обращать внимание	1	18.02.2025	

	игра: «Большой и маленький предмет»	на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».			
43.	Игровая ситуация: «Плыви, кораблик»	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	1	21.02.2025	
44.	Дидактическая игра: «Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	1	25.02.2025	
45.	Игровая ситуация: «На чем поедem?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	1	28.02.2025	
46.	Игровая ситуация: «Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	1	04.03.2025	
47.	Дидактическая игра: «Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	1	07.03.2025	
48.	Игровая ситуация: «Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. Материал: колокольчик, барабан, дудочка.	1	11.03.2025	
49.	Игровая ситуация: «Бей, барабан!»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	1	14.03.2025	
50.	Игровая ситуация: «Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	1	18.03.2025	
51.	Игра: «Собери матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по	1	21.03.2025	

		размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.			
52.	Дидактическая игра: «Что получилось?»	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	1	25.03.2025	
53.	Дидактическая игра: «Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	1	28.03.2025	
54.	Дидактическая игра: «Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	1	01.04.2025	
55.	Дидактическая игра: «Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	1	04.04.2025	
56.	Дидактическая игра: «Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	1	08.04.2025	
57.	Дидактическая игра: «Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	1	11.04.2025	
58.	Игра: «Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд пластмассовый стакан, использовать	1	15.04.2025	

		вспомогательные предметы ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.			
59.	Дидактическая игра: «Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	1	18.04.2025	
60.	Дидактическая игра: «Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	1	22.04.2025	
61.	Игровая ситуация: «Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	1	25.04.2025	
62.	Дидактическая игра: «Собери цветок»	Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	1	29.04.2025	
63.	Игровая ситуация: «Путешествие с фонариком»	Формировать представление о свете и темноте, развивать зрительные ощущения.	1	06.05.2025	
64.	Игровая ситуация: «Разноцветные зайцы на полянке»	Продолжать обучать различать и называть цвета, закреплять знания о названиях цветов, развивать внимание.	1	13.05.2025	
65.	Дидактическая игра: «Цветные домики»	Продолжать обучать сличению цвета по принципу «такой – не такой».	1	16.05.2025	
66.	Игровая ситуация: «сороки – воровки»	Формировать представление о блестящих предметах и материалах, развивать зрительные ощущения.	1	20.05..2025	
	Всего часов:		66		

Образовательная область - Речевое развитие
Занятие - Развитие речи (художественная литература)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Беседа: «Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки.	1	16.09.2024	

		Воспитывать бережное отношение к игрушкам.			
2.	«Ладушки-ладушки» (русский фольклор)	Вызвать у детей желание слушать потешку, активно помогать воспитателю читать её, повторять слова и действия.	1	19.09.2024	
3.	Игра – инсценировка «Курочка».	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	1	23.09.2024	
4.	«Курица с цыплятами» В. Берестов	Вызвать у детей желание слушать стихотворение. Знакомить детей с домашними птицами, воспитывать любовь к природе.	1	26.09.2024	
5.	Игра – инсценировка «Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	1	30.09.2024	
6.	«Цыпленок» К. Чуковский	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание; учить эмоционально воспринимать содержание сказки.	1	03.10.2024	
7.	Рассматривание картины «Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	1	07.10.2024	
8.	«Киска, киска, киска, брысь!» (русский фольклор)	Вызвать у детей желание слушать потешку, активно помогать воспитателю читать её, повторять слова и действия.	1	10.10.2024	
9.	Дидактическое упражнение «Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	1	14.10.2024	
10.	«Мячик» А. Барто	Познакомить с произведением А.Барто, вызвать желание слушать и повторять слова и действия.	1	17.10.2024	
11.	Игра – инсценировка «Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	1	21.10.2024	
12.	«Цыпленок и утенок» В. Сутеев	Познакомить со сказкой, закрепить представление о внешнем виде утенка.	1	24.10.2024	
13.	Игра –	Побуждать детей узнавать знакомую	1	28.10.2024	

	инсценировка «Скачет заяка»	игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, заяка, на.			
14.	«Бычок» А. Барто	Познакомить с произведением А.Барто, вызвать желание слушать и повторять слова и действия.	1	31.10.2024	
15.	Рассматривание сюжетной картины «Мальчик играет с собакой».	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	1	02.11.2024	
16.	Повторение знакомых потешек и стихов	Вызвать у детей желание слушать и повторять знакомые стихи и потешки	1	07.11.2024	
17.	Дидактическое упражнение «Картинки-загадки»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	1	11.11.2024	
18.	«Петушок, петушок» (русский фольклор)	Вспомнить с детьми знакомую потешку, помогать малышам драматизировать потешку.	1	14.11.2024	
19.	Игра – инсценировка «Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	1	18.11.2024	
20.	«Зайка, заяка, попляши!» Г. Лагздынь	Познакомить с произведением, вызвать желание слушать и повторять слова и действия.	1	21.11.2024	
21.	Игра – инсценировка «Что делает мишка?»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	1	25.11.2024	
22.	«Курочка». Из цикла «Большие Е. Чарушин — проза и маленькие Е. Чарушин»	Познакомить с произведением, вызвать желание слушать и повторять слова и действия. Воспитывать доброе отношение к животным.	1	28.11.2024	
23.	Игра – инсценировка «Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушками.	1	02.12.2024	

24.	«Как у нашего кота» (русский фольклор)	Вызвать у детей желание слушать потешку, активно помогать воспитателю читать её, повторять слова и действия.	1	05.12.2024	
25.	Дидактическое упражнение «Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	1	09.12.2024	
26.	«Слон» А. Барто	Познакомить с произведением А.Барто, вызвать желание слушать и повторять слова и действия.	1	12.12.2024	
27.	Дидактическое упражнение «Колокольчик-дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	1	16.12.2024	
28.	Стихи о елочке	Знакомить детей со стихами, песнями в период подготовки к празднику елки.	1	19.12.2024	
29.	Игра-инсценировка «Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	1	23.12.2024	
30.	«Баю-бай» (русский фольклор)	Вызвать у детей желание слушать потешку, активно помогать воспитателю читать её, повторять слова и действия.	1	26.12.2024	
31.	Игра-инсценировка «Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	1	09.01.2025	
32.	«Водичка-водичка» (русский фольклор)	Повторить потешку, дать детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки, вызвать желание обыграть потешку.	1	13.01.2025	
33.	Игра-инсценировка «Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	1	16.01.2025	
34.	«Пошел кот под мосток» (русский фольклор) обр.	Вызвать у детей желание слушать потешку, активно помогать воспитателю читать её, повторять слова и действия.	1	20.01.2025	

	М. Булатова, построила» русская народная сказка.				
35.	Рассматривание картины «Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	1	23.01.2025	
36.	«Курочка Ряба» (русский фольклор)	Вспомнить знакомую сказку. Побуждать рассказывать сказку по картинкам.	1	27.01.2025	
37.	Игра- инсценировка «Кукла в ванночке»	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	1	30.01.2025	
38.	Большие ноги	Познакомить с игровой песенкой для малышей. Побуждать повторять слова и действия	1	03.02.2025	
39.	Игровая ситуация: «Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	1	06.02.2025	
40.	Повторение знакомых стихов и потешек С. Маршак, поэзия, (из цикла «Детки в клетке»)	Вызвать у детей желание активно помогать воспитателю читать знакомые стихи и потешки, повторять слова и действия.	1	10.02.2025	
41.	Игровая ситуация: «Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	1	13.02.2025	
42.	«Слон», «Тигренок», «Совята» С.Маршак	Познакомить детей с произведениями, формировать поэтическое представление о животных.	1	17.02.2025	
43.	Игра – инсценировка «Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	1	20.02.2025	
44.	Песенка «Наши	Познакомить детей с произведением.	1	24.02.2025	

	уточки с утра»	Способствовать умению различать и называть птиц. Побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания.			
45.	Игровая ситуация: «Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	1	27.02.2025	
46.	«Мишка», «Зайка» А.Барто	Познакомить со стихотворениями, вызвать добрые отношения к игрушкам	1	03.03.2025	
47.	Инсценирование русской народной сказки «Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	1	06.03.2025	
48.	Русская народная сказка «Репка»	Учить внимательно слушать сказку, помогать воспитателю её рассказывать.	1	10.03.2025	
49.	Игра – инсценировка «Кто как ходит?»	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	1	13.03.2025	
50.	«Птичка»	Вызвать у детей желание слушать потешку, активно помогать воспитателю читать её, повторять слова и действия.	1	17.03.2025	
51.	Рассматривание картины «Дети обедают».	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит.	1	20.03.2025	
52.	«Зайка»	Познакомить детей с игрой – песенкой, побуждать детей повторять движения в соответствии со словами	1	24.03.2025	
53.	Игра – инсценировка «Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му- ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	1	27.03.2025	
54.	«Как поросенок	Познакомить детей с произведением,	1	31.03.2025	

	говорить научился» Л.Пантелеев	учить детей понимать содержание			
55.	Инсценирование русской народной сказки «Репка».	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.	1	03.04.2025	
56.	«Хрюшка и чушка» Т.Александрова	Познакомить детей с произведением, учить детей понимать содержание	1	07.04.2025	
57.	Игра – инсценировка «Кто в гости пришел?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	1	10.04.2025	
58.	Русская народная сказка «Колобок»	Учить внимательно слушать, понимать содержание, договаривать песенку колобка	1	14.04.2025	
59.	Рассматривание картины «Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	1	17.04.2025	
60.	Повторение знакомых потешек и стихов	Вызвать у детей желание слушать и повторять знакомые стихи и потешки	1	21.04.2025	
61.	Рассматривание сюжетной картины «Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	1	24.04.2025	
62.	Русская народная сказка «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова)	Познакомить детей с произведением, учить детей понимать содержание	1	28.04.2025	
63.	Игра: «Найди и покажи»	Обогащать пассивный словарь детей (название предметов мебели и их назначение)	1	05.05.2025	
64.	Игровая ситуация: «Самолёты»	Развивать подражание движениям и речи взрослого (повторение звука у)	1	12.05.2025	
65.	Игровая ситуация: «Встречаем гостей»	Обогащать пассивный словарь детей (названия комнат и других помещений, их назначение)	1	15.05.2025	

66.	Чтение потешки «Сорока- белобока»	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.	1	19.05.2025	
Всего часов:			66		

Образовательная область – Художественно – эстетическое развитие
Занятие – Сенсорные эталоны и познавательная деятельность (игры со строительным
материалом)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Приме- чание
1.	Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	1	18.09.2024	
2.	Домик для собачки	продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	1	25.09.2024	
3.	Домик для зайчика	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	1	02.10.2024	
4.	Стульчик для Кати	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	1	09.10.2024	
5.	Башня из двух кубиков синего цвета	Продолжать знакомить детей со строительным материалом — кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	1	16.10.2024	
6.	Башня из трех кубиков желтого цвета	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).	1	23.10.2024	
7.	Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета	Познакомить детей с новой строительной деталью — кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	1	30.10.2024	
8.	Башня из четырех кирпичиков красного цвета	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	1	06.11.2024	
9.	Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	Упражнять детей в одновременном действии с деталями г двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя	1	13.11.2024	

		прием накладывания и прикладывания деталей.			
10.	Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном; действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки, по смыслу сюжета.	1	20.11.2024	
11.	Стол и кресло синего цвета	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	1	27.11.2024	
12.	Стол и стул разных цветов	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	1	04.12.2024	
13.	Дорожка разноцветная	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	1	11.12.2024	
14.	Узкая желтая дорожка	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	1	18.12.2024	
15.	Широкая красная дорожка	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	1	25.12.2024	
16.	Дорожка и мячик одного цвета	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый.	1	15.01.2025	
17.	Заборчик	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя .	1	22.01.2025	
18.	Заборчик (узкая грань)	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.	1	29.01.2025	
19.	Заборчик из кубиков и кирпичиков	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	1	05.02.2025	
20.	Синий кубик красный кирпичик. Заборчик	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	1	12.02.2025	
21.	Маленькая машина	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью —	1	19.02.2025	

		пластиной.			
22.	Автобус	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов. Материал: пластины, кирпичики, кубики, игрушки.	1	26.02.2025	
23.	Автобус и грузовик по образцу	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	1	05.03.2025	
24.	Поезд	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	1	12.03.2025	
25.	Скамеечка для матрешки	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	1	19.03.2025	
26.	Большая и маленькая скамейки	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	1	26.02.2025	
27.	Ворота и заборчик	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	1	02.04.2025	
28.	Разноцветные постройки	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	1	09.04.2025	
29.	Домик с крышей	Познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	1	16.04.2025	
30.	Домик с крышей	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	1	23.04.2025	
31.	Домик по	Формировать умение выполнять	1	30.04.2025	

	образцу без показа	постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.			
32.	Башня	Формировать умение строить башню из четырех кубиков и призмы (крыши), упражнять в названии постройки.	1	07.05.2025	
33.	Домик и башня	Закрепить навык построек из кирпичиков, кубиков и призмы (крыша), способствовать усвоению слов названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	1	14.05.2025	
	Всего часов:		33		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Музыкальная деятельность

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Ножками затопали	Учить детей хлопать под музыку в ладоши, приговаривая в такт музыке: «хлоп-хлоп». Познакомить детей с песней. Учить детей различать двухчастную форму, менять движения со сменой характера музыки.	1	16.09.2024	
2.	Кто хочет побегать?	Учить детей различать двухчастную форму. Учить детей внимательно слушать произведение. Учить детей использовать пространство зала	1	19.09.2024	
3.	Гуляем и пляшем	Учить детей правильно выполнять движения, заканчивать движения вместе с музыкой. Научить детей выполнять движения руками (по тексту). Вспомнить и повторить плясовые движения.	1	23.09.2024	
4.	Фонарики	Учить детей реагировать на смену характера музыки. Ритмично выполнять «топотушки». Научить детей, по показу взрослого, выполнять «фонарики». Развивать у детей культуру слушания музыкальных произведений. Повторить с детьми песню. Учить детей к самостоятельному исполнению песни.	1	26.09.2024	
5.	Дождик	Знакомить с новым танцевальным движением. Познакомить с произведением. Учить детей слушать музыку. Познакомить детей с новой игрой	1	30.09.2024	
6.	Ладушки	Выполнять движения по показу	1	03.10.2024	

		педагога. Способствовать развитию ритмического слуха. Дать возможность детям раскрепоститься.			
7.	Корова	Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Учить детей эмоционально воспринимать музыку.	1	07.10.2024	
8.	Кошка и котята	Способствовать развитию у детей ритмичного выполнения хлопков. Способствовать развитию у детей ритмического слуха. Учить детей подпевать знакомую песенку. Эмоционально передавать игровой образ.	1	10.10.2024	
9.	Козлятки	Учить детей ходить друг за другом. Знакомить с новым произведением. Познакомить детей с песней, передать спокойный характер мелодии.	1	14.10.2024	
10.	Три медведя	Следить за правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Учить детей слушать музыку. Привлекать к игре всех детей.	1	17.10.2024	
11.	Птичка	Учить детей начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Учить детей подпевать повторяющиеся интонации. Учить детей активно осваивать движения пляски.	1	21.10.2024	
12.	Платочки	Учить двигаться боковым галопом дружно, вместе исполнять движение. Активно подпевать повторяющиеся интонации. Учить детей выразительно исполнять пляску. Привлекать всех детей к игре.	1	24.10.2024	
13.	Кошка Мурка	Способствовать развитию у детей чувства ритма. Учить детей внимательно слушать музыку. Знакомить с песней, передать спокойный характер мелодии. Учить детей эмоционально передавать игровой образ.	1	28.10.2024	
14.	В огороде зайчика	Развивать внимание. Привлекать детей к музыкальным звукам, учить слушать и подпевать. Способствовать развитию ритмического слуха. Познакомить детей с плясовыми движениями.	1	31.10.2024	
15.	Собачка	Познакомить детей с новой песней. Активно подпевать повторяющие интонации. Вспомнить и закрепить основные движения пляски.	1	02.11.2024	
16.	Ловкие ручки	Развивать у детей динамический	1	07.11.2024	

		слух, внимание. Эмоционально воспринимать музыку. Учить детей выполнять движения с предметами.			
17.	Пляска с погремушками	Развивать у детей динамический слух, внимание. Эмоционально воспринимать музыку. Учить детей выполнять движения с предметами.	1	11.11.2024	
18.	Зимушка-зима	Выполнять движения по показу педагога. Учить детей подпеванию. Создать радостное настроение.	1	14.11.2024	
19.	Быстрые ножки	Учить детей ориентироваться в музыкальном зале. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Развивать у детей музыкальную память. Снять напряжение в конце занятия.	1	18.11.2024	
20.	Птицы и птенчики	Учить детей не наталкиваться друг на друга. Развивать музыкальную память детей.	1	21.11.2024	
21.	Подружились	Учить детей подпрыгивать на двух ногах. Учить детей внимательно слушать музыку. Учить детей двигаться по показу педагога	1	25.11.2024	
22.	Топ-притоп	Познакомить детей с новым танцевальным движением. Развивать у детей чувство ритма. Познакомить детей с новой песней.	1	28.11.2024	
23.	Колыбельная	Ритмично выполнять движения. Учить детей простукивать ритмический рисунок по коленям, затем прохлопать в ладоши. Учить детей эмоционально воспринимать музыку. Закрепить понятие «колыбельная песня» Познакомить детей с новой игрой.	1	02.12.2024	
24.	Зайчики и лисички	Учить детей реагировать на смену музыки, ориентироваться в пространстве. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на праздничный характер песни, желание подпевать. Познакомить детей с новой игрой.	1	05.12.2024	
25.	Андрей -воробей	Учить детей подпрыгивать на двух ногах. Учить детей внимательно слушать музыку. Вспомнить знакомую попевку. Вовлечь в игру всех детей.	1	09.12.2024	
26.	Лошадка	Знакомить с новым движением. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Добиться от детей эмоционального отклика на музыкальное произведение. Учить детей звукоподражанию.	1	12.12.2024	
27.	В ладоши хлоп	Передавать образ мышек. Следить за	1	16.12.2024	

		правильным выполнением упражнения. Способствовать развитию ритмического слуха. Развивать речь детей. Расширять их словарный запас. Создать радостную атмосферу в конце занятия			
28.	Завели мы хоровод	Учить детей менять движения с изменением музыки. Выполнять движения с предметами. Учить детей двигаться за руки по кругу.	1	19.12.2024	
29.	Возле елочки танцуем и поем	Познакомить детей с пляской. Формировать у детей умение слушать музыку внимательно, заинтересованно. Познакомить детей с новой песней.	1	23.12.2024	
30.	Дед Мороз	Учить детей выполнять движения под пение педагога. Вызвать у детей эмоциональный отклик на песню. Познакомить детей с новой пляской.	1	26.12.2024	
31.	Догони меня, дружок	Ритмично ходить друг за другом. Побуждать всех детей к пению. Снять напряжение в конце занятия.	1	09.01.2025	
32.	Догони меня, дружок	Продолжать учить детей выполнять движения с предметами. Вызывать у детей эмоциональный отклик на прослушанное музыкальное произведение. Добиться от детей активного подпевания. Снять напряжение в конце занятия.	1	13.01.2025	
33.	Топ – топ, топотушки	Осваивать топающий шаг. Познакомить детей с жанром «марш». Познакомить детей с новой песней. Познакомить детей с новой игрой.	1	16.01.2025	
34.	Самолет	Следить за правильным выполнением упражнения. Продолжать учить детей слушать музыку. Обратить внимание на характер произведения. Учить детей петь протяжным звуком. Дать возможность детям раскрепоститься.	1	20.01.2025	
35.	Притопы	Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Выразительно исполнять пляску.	1	23.01.2025	
36.	С мишкой	Способствовать развитию ритмического слуха. Активно осваивать движения хоровода. Снять напряжение после занятия.	1	27.01.2025	
37.	Веселые ручки	Осваивать легкие прыжки на двух ногах. Способствовать развитию чувства ритма. Снять напряжение в конце занятия.	1	30.01.2025	
38.	Догонялки	Начинать и заканчивать движение с музыкой. Способствовать развитию	1	03.02.2025	

		ритмического слуха. Познакомить с игрой.			
39.	Марш	Учить детей начинать движение с началом музыки. Учить детей ритмично хлопать в ладоши. Эмоционально воспринимать музыку. Активно усваивать движения пляски.	1	06.02.2025	
40.	Ловишки	Дружно, вместе исполнять движение. Продолжать знакомить детей с жанром «марш». Продолжать учить детей подпеванию педагогу. Играть непринужденно, весело.	1	10.02.2025	
41.	Картинка	Учить детей ритмично хлопать в ладоши, повторяя ритмическую картинку. Учить детей внимательно слушать музыку. Знакомить детей с русским народным творчеством. Познакомить детей с песней. Двигаться по показу воспитателя	1	13.02.2025	
42.	Ах вы, сени	Познакомить детей с новым танцевальным движением. Способствовать развитию ритмического слуха. Добиться от детей эмоционального отклика на музыкальное произведение. Менять движения в соответствии с музыкой.	1	17.02.2025	
43.	Сапожки	Менять движения с изменением динамики музыки. Эмоционально воспринимать музыку. Познакомить детей с новой песней. Снять напряжение в конце занятия	1	20.02.2025	
44.	Зайка-зайка	Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Учить детей подпеванию. Эмоционально передавать игровой образ.	1	24.02.2025	
45.	Васька –кот	Учить детей выполнять движения с предметами. Продолжать знакомить с произведениями различного характера. Знакомить детей с новой песней. Познакомить детей с новой игрой.	1	27.02.2025	
46.	Маленький танец	Следить за правильным выполнением упражнения. Учить детей слушать музыку различного характера. Познакомить детей с новой пляской. Снять эмоциональное напряжение в конце занятия.	1	03.03.2025	
47.	Барашеньки	Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Учить детей узнавать песню по мелодии. Активно осваивать движения пляски	1	06.03.2025	
48.	Маленькие	Учить начинать движение с началом	1	10.03.2025	

	султанчики	музыки. Учить детей ударять в бубен на сильную долю. Подпевать знакомую песню. Выполнять движения в соответствии с текстом песни.			
49.	Пес Барбос	Следить за правильным выполнением упражнения. Учить детей определять характер музыки. Знакомить с правилами игры	1	13.03.2025	
50.	Поссорились - помирились	Продолжать учить детей выполнять движения с предметами. Учить детей слушать музыку различного характера. Менять движения в соответствии с музыкой.	1	17.03.2025	
51.	Шагом марш	Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Эмоционально воспринимать музыку. Снять эмоциональное напряжение в конце занятия.	1	20.03.2025	
52.	Три кита	Ритмично выполнять движения. Выражать словами свое мнение о характере музыки. Добиться эмоционального отклика от детей.	1	24.03.2025	
53.	Веселые матрешки	Дать понятие о длинных и коротких звуках. Продолжать знакомить детей с произведениями различного характера. Знакомить детей с пляской.	1	27.03.2025	
54.	Кружимся лодочкой	Следить за правильным выполнением упражнения. Слушать музыку задорного характера. Знакомить детей с новой песней. Активно осваивать движения пляски.	1	31.03.2025	
55.	Есть у солнышка друзья	Осваивать бодрый шаг и легкий бег. Эмоционально воспринимать музыку. Побуждать детей к подпеванию.	1	03.04.2025	
56.	Короткий и длинные звуки	Дружно, вместе исполнять движение. Способствовать развитию ритмического слуха. Выразительно исполнять пляску	1	07.04.2025	
57.	Птички и автомобиль	Учить детей выполнять движения с предметами. Знакомить детей с произведением. Знакомить с правилами игры.	1	10.04.2025	
58.	Пирожки	Легко выполнять бег по кругу. Добиться эмоционального отклика от детей. Знакомить с текстом песни. Реагировать на смену характера музыки.	1	14.04.2025	
59.	Веселый хоровод	Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Слушать два контрастных произведения. Менять движения с изменением динамики музыки.	1	17.04.2025	

60.	Шалун	Ритмично выполнять движения. Учить детей внимательно слушать характерную музыку, развивать музыкальную память. Снять напряжение в конце занятия.	1	21.04.2025	
61.	Кто умеет танцевать?	Учить детей выполнять упражнение естественно. Учить детей активно подпевать. Добиваться от детей правильного выполнения движений.	1	24.04.2025	
62.	Лошадки скачут	Учить детей согласовывать свои движения с музыкой. Учить детей правильно пропевать гласные звуки. Развивать у детей четкость движения.	1	28.04.2025	
63.	Зайка в гости к нам пришел	Формировать умение слушать музыку. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Учить звукоподражать.	1	05.05.2025	
64.	Солнышко и дождик	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	1	12.05.2025	
65.	На лесной полянке	Продолжать формировать способность воспроизводить движения показываемые воспитателем. Бегать стайкой. Ориентироваться в пространстве.	1	15.05.2025	
66.	Гуляем и пляшем	Продолжать учить слышать начало и конец музыкального произведения. Учить выполнять движения с платочком, показываемые воспитателем.	1	19.05.2025	
Всего часов:			66		

Образовательная область - Физическое развитие
Занятие – Физкультура

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	В гостях у деток	Упражнять в ходьбе в прямом направлении. Игры «Возьми у Кати погремушку», «Покажем Кате палочку».	2	17.09.2024 20.09.2024	
2.	Доползи до погремушки	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании. Игра «Найди погремушку».	2	24.09.2024 27.09.2024	
3.	Сделай, как Катя	Учить взойти на ящик и сойти с него, развивать чувство равновесия. Игра «Найди погремушку».	2	01.10.2024 04.10.2024	
4.	Наши ножки ходят по дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Игра «Вот какие мы большие!» Развивать внимание и умение реагировать на слово.	2	08.10.2024 11.10.2024	
5.	Подлезь под воротики	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.	2	15.10.2024 18.10.2024	

		Упражнять в ползании и подлезании в обруч.			
6.	Мой веселый, звонкий мяч	Познакомить с бросанием мяча двумя руками вперёд.	2	22.10.2024 25.10.2024	
7.	Иди ко мне	Упражнять в ходьбе с мячом, закреплять умение бросать мяч двумя руками.	2	29.10.2024 01.11.2024	
8.	Серенькая кошечка	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна.	2	05.11.2024 08.11.2024	
9.	Покажем кошечке, как мы умеем	Повторить бросание мяча, упражнения с палкой. Развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	2	12.11.2024 15.11.2024	
10.	Вышла курочка гулять	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку.	2	19.11.2024 22.11.2024	
11.	Цыплятки играют	Упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	2	26.11.2024 29.11.2024	
12.	Зайка серенький сидит	Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	2	03.12.2024 06.12.2024	
13.	Игры с зайчиком	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнения с обручем и палкой.	2	10.12.2024 13.12.2024	
14.	Шустрые котята	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении ползать по дорожке и взойти на ящик и сойти с него.	2	17.12.2024 20.12.2024	
15.	Поиграем с котиком в мячик	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	2	24.12.2024 27.12.2024	
16.	Мишка по лесу гулял	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, повторить ползание и перелезание через скамейку.	2	10.01.2025 14.01.2025	
17.	Мишка учит детей догонять мяч	Познакомить с катанием мяча, повторить упражнения с палкой, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	2	17.01.2025 21.01.2025	
18.	Мы - милашки, куклы - неваляшки	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, развивать внимание и чувство равновесия.	2	24.01.2025 28.01.2025	
19.	Научим куклу-	Упражнять в бросании одной рукой,	2	31.01.2025	

	неваляшку бросать мяч	повторить упражнения с палкой.		04.02.2025	
20.	Белочка на веточках	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна.	2	07.02.2025 11.02.2025	
21.	Брось шишку	Закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	2	14.02.2025 18.02.2025	
22.	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	Повторить ползание и подлезание под скамейку, развивать умение ориентироваться в пространстве.	2	21.02.2025 25.02.2025	
23.	Поймай мячик	Закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность.	2	04.03.2025	
24.	Достань мячик	Повторить ползание и пролезание в обруч, развивать умение действовать по сигналу.	2	07.03.2025 11.03.2025	
25.	Мой весёлый звонкий мяч	Познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске.	2	14.03.2025 18.03.2025	
26.	В гости к бабушке	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске.	2	21.03.2025 25.03.2025	
27.	Какие мы ловкие	Повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	2	28.03.2025 01.04.2025	
28.	Котик усатый по садику ходит	Учить ходить, меняя направление, ползать на четвереньках, развивать ориентировку в пространстве.	2	04.04.2025 08.04.2025	
29.	Вот как мы умеём	Упражнять в бросании в горизонтальную цель.	2	11.04.2025 15.04.2025	
30.	Мишка косолапый	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	2	18.04.2025 22.04.2025	
31.	К нам пришла собачка	Повторить ходьбу по ребристой доске, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. Упражнять в бросании мячей через ленту, повторить игры с обручем.	2	25.04.2025 29.04.2025	
32.	Матрешки	Учить детей катать мяч друг другу с расстояния 1 метра, отталкивать его от себя.	2	06.05.2025 13.05.2025	
33.	Зайки на лужайке	Учить детей пролезать в воротца. Упражнять в беге.	2	16.05.2025 20.05.2025	
	Всего часов:		66		

**План взаимодействия с родителями на 2024– 2025 учебный год
в ясельной группе №12**

Цель: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей, освоения образовательной программы дошкольного образования;

создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

Месяц	Содержание работы	Формы	Ответственные
Сентябрь	1. Участие в акции «Безопасная дорога детям».	Профилактическая акция.	Шилова Е. Е, Субарева Е. В, родители.
	2. Задачи воспитательно – образовательной работы с детьми на новый учебный год.	Информация в папку передвижку.	Шилова Е. Е, Субарева Е. В.
	3. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.	День открытых дверей.	Шилова Е. Е. Субарева Е. В.
	4. «Давайте познакомимся».	Анкетирование	Шилова Е. Е, Субарева Е. В, родители.
	5. «Как научить ребенка ходить на горшок».	Консультация для родителей	Шилова Е. Е. Субарева Е. В.
	6. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 1.5-2 лет».	Папка-передвижка	Шилова Е. Е. Субарева Е. В.
	7. «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада».	Консультация	Воспитатели, родители, психолог.
	8. «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса».	Беседа	Шилова Е. Е. Субарева Е. В.
	9. Выставка поделок «Дары осени».	Выставка	Воспитатели, родители, дети.
Октябрь	1. «Возрастные особенности детей 1.5-2 лет».	Консультация в папку передвижку.	Шилова Е. Е.
	2. «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».	Консультация	Субарева Е. В.
	3. «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями.	Анкетирование	Воспитатели, родители.
	4. «Особенности эмоционального состояния ребенка 1.5-2 лет».	Консультация	Воспитатели, психолог.

	5. «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».	Индивидуальные беседы	Шилова Е. Е, Субарева Е. В.
	6. Организация родителей для участия в осеннем смотре-конкурсе поделок из природного материала.	Выставка	Воспитатели, родители.
	1. 7. «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада».	Родительское собрание	Воспитатели, родители, психолог, медсестра.
Ноябрь	1. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».	Консультация	Шилова Е. Е.
	2.«Вакцинация против гриппа и ОРВИ».	Индивидуальные беседы	Воспитатели, медсестра
	3. «Одежда детей в группе; формирование навыков одевания и кормления».	Беседа	Шилова Е. Е.
	4. «Пальчиковые игры для малышей».	Памятка	Субарева Е. В.
	5. «Нашим мамам посвящается!»	Папка – передвижка	Шилова Е. Е, Субарева Е. В.
	6. «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности».	Буклет	Субарева Е. В.
Декабрь	1. «Мой ребенок – непоседа».	Консультация	Шилова Е. Е, Субарева Е. В.
	2. «Новогодняя игрушка своими руками ».	Выставка	Воспитатели, родители
	3. «Играем с детьми. ЛЕГО-Дупло – конструктор, это увлекательно!».	Консультация	Шилова Е. Е, Субарева Е. В.
	4. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Консультация в папку-передвижку	Воспитатели, медсестра
	5. «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».	Памятка	Субарева Е. В.
	6. «Если ребенок дерется (кусается)».	Индивидуальные беседы	Шилова Е. Е, Субарева Е. В.
Январь	1. «Сенсорное развитие детей раннего возраста».	Консультация	Шилова Е. В, Субарева Е. В.
	2. «Здоровье детей в наших руках».	Консультация	Субарева Е. В.
	3. «Почитай мне мама сказку».	Папка – передвижка	Шилова Е. В, Субарева Е. В.
	4. «Зимние травмы».	Памятка	Шилова Е. В,
	5. «Развиваем культурно-гигиенические навыки у детей».	Наглядная агитация в родительский уголок	Шилова Е. В, Субарева Е. В.

Февраль	1. «Капризы и упрямство».	Консультация	Воспитатели, психолог.
	2. «Учить цвета легко и просто».	Памятка	Шилова Е. В, Субарева Е. В.
	3. «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?».	Наглядная агитация в родительский уголок	Шилова Е. В, Субарева Е. В.
	4. «Устное народное творчество – потешки, их роль в психофизическом развитии ребенка».	Папка – передвижка	Субарева Е. В.
	5. «Будущий мужчина - как правильно воспитывать мальчика».	Индивидуальные беседы	Шилова Е. Е.
	6. «Играем пальчиками».	Групповое родительское собрание	Шилова Е. В, Субарева Е. В.
	7. Памятка: «Мама я сам!» Приучаем ребенка к самостоятельности.	Наглядная агитация в родительский уголок	Шилова Е. В, Субарева Е. В.
Март	1. «Значение игрушки в жизни ребенка».	Беседа	Субарева Е. В.
	2. «Если ребенок плохо ест».	Советы для родителей	Шилова Е. Е.
	3. «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда).	Консультация	Шилова Е. В, Субарева Е. В.
	4. «Как помочь ребенку заговорить?».	Консультация	Шилова Е. В, Субарева Е. В.
	5. «Цветок для мамы».	Выставка детских работ	Шилова Е. В, Субарева Е. В.
	6. «Развивая руку - развиваем речь».	Индивидуальные беседы	Шилова Е. В, Субарева Е. В.
	7. «Электроприборы в доме».	Папка-передвижка	Субарева Е. В.
Апрель	1. «Выбираем правильную обувь для малыша».	Беседа	Шилова Е. В, Субарева Е. В.
	2. «Что должен знать и уметь ребенок 2х лет».	Консультация	Шилова Е. В, Субарева Е. В.
	3. «Чем занять малыша весной на прогулке».	Наглядная агитация в родительский уголок	Шилова Е. В, Субарева Е. В.
	4. «Азбука пешехода».	Памятка для родителей	Субарева Е. В.
	5. «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома».	Рекомендации для родителей	Шилова Е. Е.
	6. «Как повысить иммунитет ребенка в весенний период».	Консультация:	Шилова Е. В, Субарева Е. В.

	7. «Дорого яичко к пасхальному дню».	Выставка семейного творчества	Воспитатели, родители, дети.
Май	1. «Учите рисовать нетрадиционно».	Консультация	Шилова Е. В, Субарева Е. В.
	2. «Чему научились наши дети за год».	Родительское собрание	Шилова Е. В, Субарева Е. В.
	3. «Игры с песком и водой», «Игры в летний период».	Консультация	Шилова Е. Е.
	4. «Что нужно знать о насекомых».	Памятка	Субарева Е. В.
	5. «Пожарная безопасность».	Папка-передвижка	Шилова Е. В, Субарева Е. В.
	6. «Здравствуй лето! Осторожно солнце!». 7. «Жизнь ребенка в детском саду».	Папка- передвижка Фотовыставка	Шилова Е. В, Субарева Е. В. Воспитатели, родители, дети.

Кроме того, с октября-март были проведены: профилактические акции «Если вы попали в полынью», «Как вести себя на льду», «Водитель – ты же родитель!», «Как научить ребенка ПДД», «Сделай своего ребенка заметнее», «Детские удерживающие устройства».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик»

Приложение № 6
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
№ 3 «ТЕРЕМОК»**

Воспитатели: Лепустина С.Н.
Божкова Л.М.

г. Нягань, 2024г

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155, и является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик».

В группе №3 - 25 детей, из них 13 девочек и 12 мальчиков. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации занятий, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Продолжительность занятий составляет не более 10 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие интегрировано с другими образовательными областями, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия по конструктивной деятельности чередуется с занятиями по лепке и проводится 1 раз в две недели.

Направления развития (образовательная область)	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ: - безопасного поведения; - гражданственности и патриотизма; - социальные отношения; - трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, также реализуется в совместной Интегрируется со всеми образовательными областями, также реализуется в совместной	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	33
	Математические представления	1	33
Речевое развитие	Развитие речи (художественная литература)	2	66
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	33
	Лепка /конструктивная деятельность	0,5/0,5	33
	Музыкальная деятельность	2	66
Физическое развитие	Физическая культура	2	66

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей.

Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в

совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание,

сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает; группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

имеет первичные представления о деятельности взрослых;

имеет конкретные представления о животных и их детенышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается;

имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить

гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие;

воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементарными костюмами (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением («Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комочек глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной

палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;

развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;

формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не

наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3-го года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100–125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой

(самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Методические пособия

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. -2-е изд., испр.и лоп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 80с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. -120с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
4. Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: Сфера, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 лет. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. -48 с.
6. Павлова Л.Н. Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2000.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
9. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий.2-3 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. - 80 с.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А Кулекиной. 2 раза в год, в начале учебного года: 02.09.2024-13.09.2024 г. и в конце учебного года 19.05.2025 - 30.05.2025г.

Календарно - тематическое планирование
Образовательная область - Познавательное развитие
Занятие - Ознакомление с окружающим миром
(окружающий мир, природа)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Экскурсия по группе «Наша группа»	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)	1	18.09.2024	
2.	Игровая ситуация «Кукла Маша обедает»	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник». Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель»	1	25.09.2024	
3.	Беседа: «Грибок»	Продолжить знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами	1	02.10.2024	
4.	Театрализованная игра «Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде созревают овощи, через организацию театрализованной игры	1	09.10.2024	
5.	Театрализованная игра «В гостях у бабушки Арины»	Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями	1	16.10.2024	
6.	Игровая ситуация: «Репка»	Обучать умению слушать взрослого. Передать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения: изменение тембра и силы голоса, жесты и выразительные движения, мимика и т.п. Закреплять представления детей об овощах, в частности, репке как результате труда людей на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей.	1	23.10.2024	

		Обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями			
7.	Игра «Дети в детском саду»	Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребенка. Провести аналогии между реальным опытом ребенка и отражением его в художественном слове. Развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки, образно двигаться	1	30.10.2024	
8.	Игровая ситуация: «Комната для кукол»	Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. Ввести новое слово обобщающего значения — «мебель»	1	06.11.2024	
9.	Игровая ситуация: «Куклы Маша и Андрюша»	Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши — бант, шляпа, туфельки, платице; У Андрюши — рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2—3 слов	1	13.11.2024	
10.	Игровое упражнение: «Кукла Зоя ложится спать»	Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетания слов — «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок», «укройся одеяльцем» и т.п.	1	20.11.2024	
11.	Игровая ситуация: «Колобок»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развертывающихся событий. Вызывать симпатию к герою сказки — Колобку, эмоционально реагировать на коллизии развертывающегося сюжета с Зайцем, Волком, Медведем, Лисой. Ввести приемы художественного чтения для передачи повадок персонажей сказки (например, Медведь говорит низким голосом; Заяц — высоким). Повторяющиеся действия персонажей использовать для запоминания персонажей сказки и последовательности их действий	1	27.11.2024	
12.	Игровое	Закрепить знания о предметах верхней	1	04.12.	

	упражнение: «Кукла Катя собирается на прогулку»	одежды (шапка, шуба, варежки, сапожки, рейтузы и пр.). Ввести в лексикон обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию (шапка и шарф, шапка и шубка и пр.), употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Знать их функциональное назначение		2024	
13.	Беседа: «Как зовут твоих друзей?»	Дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени	1	11.12. 2024	
14.	Игровая ситуация: «Зайки играют»	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором	1	18.12. 2024	
15.	Игровая ситуация: «Петрушка и его друзья»	Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «елка», «Петрушка», «праздник», «друзья». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании елочных игрушек (цвет, форма, величина); вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника. Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения	1	25.12. 2024	
16.	Игровая ситуация: «Еду, еду к бабе, к деду»	Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний, скоморошничества и т.п. Привнести настроение веселья, раскрепощенности, балагурства, новогодней сказочности. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких.	1	15.01. 2025	
17.	Беседа «Кто живёт в лесу»	Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки	1	22.01. 2025	
18.	Беседа «Теремок»	Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-домик»,	1	29.01. 2025	

		«кто в домике живет?». Формировать представления о том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнения сказки			
19.	Игровая ситуация: «Куручка-пеструшечка»	С помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь). Развивать реалистическое представление о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных — кормит, поит, ухаживает. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке	1	05.02.2025	
20.	Беседа: «Кошка и собака»	Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака)	1	12.02.2025	
21.	Беседа: «Моряки и лётчики»	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики	1	19.02.2025	
22.	Игровая ситуация: «Сорока, сорока».	Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации	1	26.02.2025	
23.	Беседа «Что подарим маме?»	Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные	1	05.03.2025	
24.	Беседа «Животные и их детёныши»	Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Закреплять знания о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением: «детеныш» и «детеныши». Учить строить простые предложения из 3—4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке	1	12.03.2025	
25.	Беседа	Учить ребенка внимательно слушать сказку,	1	19.03.	

	«Козлятки и волк»	эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детенышах		2025	
26.	Беседа: «У кого какая мама»	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах, развивать понимаемую и активную речь. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения: учить сравнивать животных между собой (вначале выделять признаки различия, затем — сходства). Учить запоминать названия детенышей животных. Использовать для этого разные тексты, в том числе из книги Л.Н. Павловой «У кого какая мама»	1	26.03. 2025	
27.	Беседа «Весенние забавы»	Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки — подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной: что одевают, что делают, чему радуются (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам, зеленеющей травке и т.п.)	1	02.04. 2025	
28.	Игровая ситуация «Маша с друзьями обедает»	Расширять представления детей о домашних животных: все они нуждаются в заботе, их нужно кормить. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним. Развивать понимаемую и активную речь, используя описание повадок и звукоподражания голосам животных	1	09.04. 2025	
29.	Беседа: «Вот и люди спят, вот и звери спят»	Рассказать детям о том, как спят птицы, звери, люди. Обратить внимание на слова: «люди», «звери», «веточки». Ввести в активный словарь детей новые и активизировать использование известных слов: «утки», «зайки», «птицы», «детки». Привлекать детей к участию в разыгрывании	1	16.04. 2025	
30.	Игровая ситуация: «Как зовут лошадку?»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Учить	1	23.04. 2025	

		выражать словом свои впечатления. Ввести в активный словарь слова: «лошадь», «лошадка», «жеребенок». Учить детей употреблять имена собственные			
31.	Беседа: «Жили у бабуси два весёлых гуся»	Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привести в занятие настроение веселья, шутливости. Уточнить представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья; подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся»	1	30.04.2025	
32.	Беседа «Кто живет в лесу?»	Продолжать обогащать знания детей о диких животных, учить узнавать диких животных на картинках, замечать отличительные признаки	1	07.05.2025	
33.	Игровая ситуация «Насекомые на лугу»	Познакомить детей с различными видами насекомых, продолжать развивать наглядно-образное мышление	1	14.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Познавательное развитие
Занятие – Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Игра с мячом	Развивать предметные действия. Показать детям, что мяч катится его можно бросать, догонять и т.д..	1	17.09.2024	
2.	Игровое упражнение «Палочка-игралочка»	Развивать предметные действия у детей	1	24.09.2024	
3.	Игровое упражнение: «Что катится, что не катится»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	1	01.10.2024	
4.	Игровое упражнение: «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	1	08.10.2024	

5.	Игровое упражнение: «Найди такой же»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	1	15.10.2024	
6.	Игровая ситуация: «Строим стульчики для матрешек»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки	1	22.10.2024	
7.	Игровое упражнение «Что в мешочке».	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствовать предметных действий.	1	29.10.2024	
8.	Дидактическая игра: «Собираем игрушки на прогулку»	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия	1	05.11.2024	
9.	Игровое упражнение: «Хоровод матрешек»	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметных действий	1	12.11.2024	
10.	Игровая ситуация «Строим башенки»	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умения сооружать простые постройки	1	19.11.2024	
11.	Дидактическая игра: «Прокатим шарики по дорожке»	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать предметные действия	1	26.11.2024	
12.	Игровая ситуация: «Игрушки для кукол»	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики, называть их. Формировать умение группировать предметы по величине	1	03.12.2024	
13.	Дидактическая игра: «Игра с матрёшками»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один)	1	10.12.2024	
14.	Игровая ситуация: «Собираем листочки в вазу»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один)	1	17.12.2024	
15.	Игровая ситуация: «Играем с флажками»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	1	24.12.2024	
16.	Игровая	Развивать умение различать предметы	1	14.01.	

	ситуация: «Играем со снежными комочками»	контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много)		2025	
17.	Дидактическая игра: «Игра с мячами»	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много)	1	21.01. 2025	
18.	Дидактическая игра: «Встречаем гостей»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много)	1	28.01. 2025	
19.	Игровая ситуация: «Собираем башенку и пирамидку»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия	1	04.02. 2025	
20.	Игровая ситуация: «Подарим игрушки зайчику и мишке» (стр.24).	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много)	1	11.02. 2025	
21.	Дидактическая игра: «Игра с мячами»	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия.	1	18.02. 2025	
22.	Дидактическая игра: «Найди пару»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много)	1	25.02. 2025	
23.	Игровая ситуация: «Закати шарик в домик»	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много – много). Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине	1	04.03. 2025	
24.	Игровая ситуация: «Строим ворота для шариков»	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало). Формировать умение сооружать простейшие постройки	1	11.03. 2025	
25.	Игровая ситуация: «Собираем игрушки для матрешки»	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – много). Формировать умение сооружать несложные постройки	1	18.03. 2025	
26.	Игровая ситуация	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать	1	25.03. 2025	

	«Построим диванчики для кукол»	умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки			
27.	Игровое упражнение: «Подарки для ежиков»	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия	1	01.04. 2025	
28.	Игровое упражнение: «Где спрятались игрушки»	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	1	08.04. 2025	
29.	Игровое упражнение: «Путешествие на поезде»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении	1	15.04. 2025	
30.	Игровая ситуация: «Мы плывем на лодке»	Развивать умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении	1	22.04. 2025	
31.	Игра: «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много)	1	29.04. 2025	
32.	Игра «Делаем куличики большие и маленькие »	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами большой, маленький	1	06.05. 2025	
33.	Дидактическая игра «Цветные бусины»	Продолжать учить детей дифференцировать цвета ,развивать зрительное восприятие ,внимание ,моторику рук	1	13.05. 2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Речевое развитие
Занятие - Развитие речи
(художественная литература)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Путешествие по территории участка»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	1	16.09. 2024	
2.	«Кто у нас»	Вызвать у детей симпатию к	1	18.09.	

	хороший, кто у нас пригожий?»	сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость		2024	
3.	«Путешествие по комнате»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	1	23.09. 2024	
4.	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз. Которые можно произнести. Прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	1	25.09. 2024	
5.	Дидактические игры и упражнения	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их	1	30.09. 2024	
6.	Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	1	02.10. 2024	
7.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук «и»	1	07.10. 2024	
8.	Повторение сказки «Репка» Дидактическое упражнение «Кто что ест?». «Скажи «а»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака косточку и т.д.) активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы	1	09.10. 2024	
9.	Звуковая культура речи: звук у.	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).	1	14.10. 2024	
10.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>иа</i> .	1	16.10. 2024	

	кошка на крыше". Дидактическая игра «Ослики»				
11 .	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи	1	21.10. 2024	
12 .	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь"	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	1	23.10. 2024	
13 .	Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками	Учить детей различать и называть цвета (красней, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активации.	1	28.10. 2024	
14 .	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке	1	30.10. 2024	
15 .	Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)	1	06.11. 2024	
16 .	Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит"	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух	1	11.11. 2024	
17 .	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы	1	13.11. 20234	
18 .	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с	1	18.11. 2024	

	русской народной потешки "Пошел котик на торжок..."	народной песенкой "Пошел котик на торжок..."			
19 .	Дидактическая упражнение «выше-ниже, дальше-ближе»	Упражнять определении местоположения объекта и правильном его обозначении	1	20.11. 2024	
20 .	Чтение сказки "Козлятки и волк"	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку	1	25.11. 2024	
21 .	Звуковая культура речи: звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> .	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание	1	27.11. 2024	
22 .	Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	1	02.12. 2024	
23 .	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> . Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова	1	04.12. 2024	
24 .	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза	1	09.12. 2024	
25 .	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы	1	11.12. 2024	
26 .	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением	1	16.12. 2024	
27 .	Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i>	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	1	18.12. 2023	

28	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте	1	23.12.2024	
29	Звуковая культура речи: звуки <i>т, ть</i>	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> . Развивать голосовой аппарат	1	25.12.2024	
30	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку	1	13.01.2025	
31	Дидактическое упражнение «Чья мама?» «Чей малыш?»	Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию	1	15.01.2025	
32	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой	1	20.01.2025	
33	Звуковая культура речи: звук <i>х</i>	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i>	1	22.01.2025	
34	Чтение потешки "Наша Маша маленькая...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	1	27.01.2025	
35	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	1	29.01.2025	
36	Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении	1	03.02.2025	

	игра "Чей, чья, чье"				
37	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами	1	05.02. 2025	
38	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1	10.02. 2025	
39	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее	1	12.02. 2025	
40	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях	1	17.02. 2025	
41	Рассматривание картины "Дети играют в кубики" (или «Чудо-паровозик»)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	1	19.02. 2025	
42	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста	1	24.02. 2025	
43	Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского "Путаница"	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению	1	26.02. 2025	
44	Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	1.	03.03. 2025	
45	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй	1	05.03. 2025	

46 .	Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	1	10.03. 2025	
47 .	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения	1	12.03. 2025	
48 .	Чтение сказки "Маша и медведь"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обраб. М. Булатова)	1	17.03. 2025	
49 .	Повторение русской народной сказки "Маша и медведь"	Продолжать объяснять детям, что рассматривания рисунки, можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации	1	19.03. 2025	
50 .	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	1	24.03. 2025	
51 .	Знакомство с новой игрушкой	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней	1	26.03. 2025	
52 .	Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	1	31.03. 2025	
53 .	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь	1	02.04. 2025	
54 .	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	1	07.04. 2025	
55 .	Игровая ситуация «Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой	1	09.04. 2025	

56	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится	1	14.04. 2025	
57	Рассматривание картины "Дети кормят курицу" (или «У аквариума»)	Продолжать учить детей рассматривать. картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	1	16.04. 2025	
58	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"	Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков	1	21.04. 2025	
59	Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик"	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто. Познакомить со стихотворением А.Барто "Кораблик"	1	23.04. 2025	
60	Дидактические упражнения "Так иди не так?". Чтение песенки "Снегирек" (А.Барто «Кораблик»)	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох	1	28.04. 2025	
61	Наблюдение «Здравствуй, весна!»	Учить находить весенние изменения в природе	1	30.04. 2025	
62	Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"	Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	1	05.05. 2025	
63	Игра-занятие «Насекомые на лугу»	Познакомить детей с различными видами насекомых. Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Развивать моторику рук	1	07.05. 2025	
64	Чтение Стихотворения Н.Нищевой «Умница» .Дидактическая игра «Цветы. Найди такой же»	Познакомить детей со стихотворением Н. Нищевой «Умница», формировать у детей умение слушать стихотворный текст, познакомить с различными видами цветов ,развивать наглядно-образное мышление	1	12.05. 2025	
65	Игра-занятие «Дикие птицы»	Расширять представления детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки	1	14.05. 2025	

		поведения среди сверстников			
66	Чтение рассказа Н.Павловой «Земляничка»	Познакомить детей с рассказом Н. Павловой. учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы	1	19.05. 2025	
Всего часов:			66		

1. Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие - Изобразительная деятельность (рисование)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1	«Вам, малыши, цветные карандаши»	Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок — левша, то в левой руке), не нажимать сильно на бумагу	1	19.09. 2024	
2	«Воздушные шарики для Мишутки»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги	1	26.09. 2024	
3	«Кисточка шагает: топ-топ-топ»	Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги	1	03.10. 2024	
4	«Осенние листья»	Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле	1	10.10. 2024	
5	«Дождик кап-кап-кап»	Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик» сильный, слабый), находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы («лужи»)	1	17.10. 2024	
6	«Машины едут по дороге»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Осваивать пространство	1	24.10. 2024	

		листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги). Уточнять название цвета красок (красная, желтая), учить детей пользоваться красками гуашь			
7	«Яблоки для ежат»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение	1	31.10.2024	
8	«Веселые петрушки»	Вызывать у детей интерес к рисованию красками, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им; учить детей рисовать на бумаге различных оттенков; промывать кисточку после использования красок разных цветов рисовать на всем листе мазками, полосками, кругами	1	07.11.2024	
9	«Кто живет в осеннем лесу?»	Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле	1	14.11.2024	
10	«Украсим платье куклы Кати»	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунать в другую краску	1	21.11.2024	
11	«Коврик для кукол»	Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей	1	28.11.2024	
12	«Котята играют клубочками»	Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали	1	05.12.2024	
13	«Снег, снег кружится...»	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях, домах») по всему листу	1	12.12.2024	
14	«Веселый цирк»	Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета красок; располагать пятна, мазки по всему листу. Учить аккуратно пользоваться	1	19.12.2024	

		красками, промывать кисть			
15.	«Матрешки идут на праздник»	Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа. Промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками гуашь разных цветов	1	26.12. 2024	
16.	«Новогодняя елка»	Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки — «огоньки».	1	09.01. 2025	
17.	«Шарики-лошарики»	Развивать воображение, умение самостоятельно из кругов создавать различные знакомые образы; развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей приемам рисования фломастерами (не нажимать сильно на бумагу, аккуратно пользоваться материалом)	1	16.01. 2025	
18.	«Петушок — Золотой гребешок»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов	1	23.01. 2025	
19.	«Дорисуй картинку для Маши и Маринки»	Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка, учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных фломастерами, выбирать цвета; развивать воображение, сюжетно-игровой замысел	1	30.01. 2025	
20.	«Коврики для кошечки и собачки»	Учить самостоятельно выбирать готовые формы («коврика»), цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них	1	06.02. 2025	
21.	«Праздничный салют»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям — салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски	1	13.02. 2025	
22.	«Цветы для мамочки»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям.	1	20.02. 2025	

		Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии			
23.	«Кошкин дом»	Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем	1	27.02. 2025	
24.	«Рисунки для друзей»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок	1	06.03. 2025	
25.	«Весна пришла»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать у них интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка сверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками и фломастерами	1	13.03. 2025	
26.	«Звенит капель...!»	Вызывать эмоциональный отклик на изменения в природе, желание передать образы весенней капли, сосулек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Учить аккуратно пользоваться краской	1	20.03. 2025	
27.	«Солнышко-ведрышко»	Вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»)	1	27.03. 2025	
28.	«Травка зеленеет...»	Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ весенней природы (травку, яркое солнце) доступными детям изобразительными средствами (ритмом мазков, линий). Располагать изображение сверху листа («в небе») и внизу («на земле»)	1	03.04. 2025	
29.	«Вырос наш зеленый лук»	Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его нарисовать красками.	1	10.04. 2025	

		Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги («в ящичках»); аккуратно пользоваться красками			
30.	«Посадим деревца»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревце (ствол, ветки, первые листочки). Развивать сюжетно-игровой замысел	1	17.04. 2025	
31.	«Одуванчики-цветы, словно солнышки желты»	Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа; навыкам рисования «рядом». Создавать условия для использования полученных ранее умений	1	24.04. 2025	
32.	«Ручьи»	Учить детей проводить волнистые линии, продолжать учить правильно держать карандаш	1	08.05. 2025	
33.	«Бабочка появилась!»	Продолжать упражнять детей в закрашивании поверхности широкими мазками развивать зрительное восприятие, внимание, художественный вкус	1	15.05. 2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Художественно- эстетическое развитие
Изобразительная деятельность
Занятие - Лепка

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Съешь моего яблочка». Налепи из пластилина	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнётся скатывается. Учить детей складывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки	1	20.09. 2024	
2.	«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	04.10. 2024	
3.	«Морковки»	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закрепить понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	18.10. 2024	
4.	«Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина. Скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить	1	01.11. 2024	

		слушать сказки и понимать их содержание			
5.	«Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на дощечки прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать навыки лепки	1	15.11. 2024	
6.	«Колеса к поезду»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных	1	29.12. 2024	
7.	«Рыбки»	Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцами, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве	1	13.12. 2024	
8.	«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	27.12. 2024	
9.	«Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед- назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу	1	17.01. 2025	
10.	«Конфета»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость	1	31.01. 2025	
11.	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	14.02. 2025	
12.	«Яблоко»	Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость, доброту	1	28.02. 2025	
13.	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала	1	14.03. 2025	

14.	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями	1	28.03.2025	
15.	«Погремушка»	Учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделия. Развивать слуховое восприятие	1	11.04.2025	
16.	«Вот какая у нас неваляшка»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать)	1	25.04.2025	
17.	«Гусеница»	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней	1	23.05.2025	
Всего часов			17		

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность
Занятие – Конструктивная деятельность

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Волшебные кирпичики»	Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования	1	27.09.2024	
2.	«Петушок и Машенька»	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь. Учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики). Активизировать слова «Петушок», «кукарекает», звукоподражание «Ку-ка-ре-ку»	1	11.10.2024	
3.	«Машин двор на даче»	Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций — скамейки, башенки, домика (будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью — призмой в сравнении с уже знакомыми (кубиком,	1	25.10.2024	

		кирпичиком). Учить узнавать персонажи по звукоподражанию («ку-ка-ре-ку», «гав-гав»)			
4.	«Машина улица»	Приобщать детей к пространственному расположению своих построек; учить строить по образцу простую машинку из 2-х знакомых им деталей: кирпичика и кубика; закреплять умение различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину; формировать представление о машине как транспортном средстве	1	08.11.2024	
5.	«Машина комната»	Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стулья, диван, кровать), комбинируя из известных деталей (кубики, кирпичики, пластины, призмы). Побуждать называть как детали, так и готовые постройки. Учить располагать конструкции на поверхности стола	1	22.11.2024	
6.	«Дома на Машинной улице»	Учить строить домик по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет; активизировать словарь детей за счет прилагательных: большой—маленький, глаголов: положи, поставь. Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету создавать простые постройки	1	06.12.2024	
7.	«Горка во дворе»	Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: большой — маленький, положи — сними, разбери	1	20.12.2024	
8.	«Снеговик»	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ; активизировать словарь: «мягкий», «самый большой», «поменьше», «самый маленький»	1	10.01.2025	
9.	«Мостик для машин»	Учить строить по образцу, называть детали «Строителя», их цвет; из нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции	1	24.01.2025	
10.	«Подарок для папы — „Салют"»	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги разной величины; активизировать словарь: «мягкий», «разноцветный салют»	1	07.02.2025	

11.	«Делаем самолетики»	Учить строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя детали, их цвет; приучать к аккуратности при конструировании	1	21.02. 2025	
12.	«Машенька катается на лодочке»	Учить детей строить лодочку из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине; обогащать словарь детей такими словами, как: «лодочка», «весна пришла»; закреплять умение разбирать постройки и складывать детали в место хранения (коробка, ящик)	1	07.03. 2025	
13.	«Наш зеленый лук»	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умения аккуратно разрывать бумагу и скручивать ее круговыми движениями ладоней, совершенствовать координацию движений рук. Активизировать словарь: «лук», «зеленый», «растет», «большой», «высокий»	1	21.03. 2025	
14.	Конструирование. «Маша едет на дачу»	Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечку, остановку; учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт; продолжать учить, выделять детали строителя: кубик, кирпичик, призму, пластину	1	04.04. 2025	
15.	«Наши одуванчики»	Задачи. Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Закреплять умения скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «желтый»	1	18.04. 2025	
16.	«Башни»	Продолжать детей строить простые постройки, обыгрывать их		16.05. 2025	
Всего часов:			16		

**Образовательная область – Художественно-эстетическое
развитие**

Занятие – Музыкальная деятельность

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Ножки и ладошки»	Учить детей ходить вместе по залу стайкой, поднимая колени, хлопать под музыку в ладоши, приговаривая в такт музыке: «хлоп-хлоп» и топать –«топ-топ». Учить детей внимательно слушать произведение. Познакомить детей с песней. Учить детей различать двухчастную форму, менять	1	16.09. 2024	

		движения со сменой характера музыки			
2.	«Гуляем-отдыхаем»	Учить детей различать двухчастную форму. Развивать чувство ритма, память, речь. Учить детей внимательно слушать произведение, подпевать, протягивать длинные звуки. Учить детей использовать пространство зала	1	19.09.2024	
3.	«Развлекаемся с утра!»	Учить детей правильно выполнять простейшие образные движения, заканчивать вместе с музыкой. Продолжать учить детей подпевать взрослым, выполнять движения руками (по тексту). Вспомнить и повторить знакомые плясовые движения. Продолжать учить использовать пространство зала	1	23.09.2024	
4.	«В гости киска к нам пришла!»	Осваивать ритм ходьбы и бега, начиная и заканчивая движение вместе с музыкой. Ритмично выполнять «топотушки». Научить детей, по показу взрослого, выполнять «фонарики». Развивать речь, творческую фантазию. Формировать умение подпевать отдельные фразы естественным голосом	1	26.09.2024	
5.	«Киска к деткам прибежала!»	Учиться двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движение со сменой частей двухчастной формы произведения. Способствовать развитию чувства ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, координацию слуха и голоса. Формировать умение подпевать отдельные фразы естественным голосом	1	30.09.2024	
6.	«Вот как мы умеем!»	Осваивать разнообразные элементы плясок: хлопки, притопы, вращение кистей рук, кружение. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движение со сменой её частей. Внимательно слушать музыкальное произведение до конца, эмоционально откликаться. Подстраиваться к голосу взрослого во время подпевания, в одном темпе	1	03.10.2024	
7.	«Листья кружатся летят, настоящий листопад!»	Развивать способность ориентироваться в пространстве, координировать свои движения со всеми детьми (не наталкиваться в движении друг на друга). Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, пробуждать желание слушать ее, понимать. Продолжать учить подпевать знакомые фразы вместе с педагогом. Обогащать музыкальные впечатления	1	07.10.2024	
8.	«Осень, осень в гости просим!»	Расширять музыкальный кругозор. Развивать способность различать высокое и	1	10.10.2024	

		низкое звучание в пределах октавы. Приучать к выполнению певческих установок: пение сидя, пение стоя. Развивать навыки музыкально-игровой деятельности (выполнять правила игры, выразительно передавать эмоциональное состояние игровых персонажей, двигаться в соответствии с характером музыки)			
9.	«Мишка косолапый в гостях у ребят»	Развивать способность различать высокое и низкое звучание в пределах октавы. Приучать к выполнению певческих установок: пение сидя, пение стоя. Развивать навыки музыкально-игровой деятельности (выполнять правила игры, выразительно передавать эмоциональное состояние игровых персонажей, двигаться в соответствии с характером музыки)	1	14.10.2024	
10	«Позовём Мишку!»	Развивать способность различать тихое и громкое звучание. Приучать к выполнению певческих установок: пение сидя, пение стоя. Развивать навыки музыкально-игровой деятельности (выполнять правила игры, выразительно передавать эмоциональное состояние игровых персонажей, двигаться в соответствии с характером музыки)	1	17.10.2024	
11.	«Киска к деткам подошла!»	Развивать способность различать тихое и громкое звучание. Приучать к выполнению певческих установок: пение сидя, пение стоя. Развивать навыки музыкально-игровой деятельности (выполнять правила игры, выразительно передавать эмоциональное состояние игровых персонажей, двигаться в соответствии с характером музыки)	1	21.10.2024	
12.	«Угостим кисоньку!»	Развивать способность различать быстрый и средний (умеренный) темп музыки. Продолжать учить подпевать вместе с педагогом знакомые музыкальные фразы. Развивать умения самостоятельно находить характерные движения, жесты для выразительной и эмоциональной передачи игрового образа	1	24.10.2024	
13.	«Уложим куклу Катю»	Развивать способность различать быстрый и средний (умеренный) темп музыки. Продолжать учить подпевать вместе с педагогом знакомые музыкальные фразы. Развивать умения самостоятельно находить характерные движения, жесты для выразительной и эмоциональной передачи игрового образа	1	28.10.2024	
14.	«Покачаем куколку»	Упражняться в прыжках на двух ногах, добиваясь по возможности легкого подпрыгивания. Способствовать	1	31.10.2024	

		формированию умения слушать и слышать вокальную и инструментальную музыку от начала до конца, понимать, о ком (о чем) музыкальное произведение. Продолжать учить подпевать вместе с педагогом знакомые музыкальные фразы			
15.	«Посмотрите на мои, просто чудо башмачки!»	Упражняться в прыжках на двух ногах, добиваясь по возможности легкого подпрыгивания. Способствовать формированию умения слушать и слышать вокальную и инструментальную музыку от начала до конца, понимать, о ком (о чем) музыкальное произведение. Продолжать учить подпевать вместе с педагогом знакомые музыкальные фразы	1	07.11.2024	
16.	«Не могу устоять, так и хочется плясать!»	Осваивать разнообразные элементы плясок: хлопки, притопы, вращение кистей рук, кружение. Способствовать формированию умения слушать и слышать вокальную и инструментальную музыку от начала до конца, понимать, о ком (о чем) музыкальное произведение. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, координацию слуха и голоса	1	11.11.2024	
17.	«Снег-снежок!»	Осваивать разнообразные элементы плясок: хлопки, притопы, вращение кистей рук, кружение. Способствовать формированию умения слушать и слышать вокальную и инструментальную музыку от начала до конца, понимать, о ком (о чем) музыкальное произведение. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, координацию слуха и голоса	1	14.11.2024	
18.	«Прилетели птички, птички невелички!»	Продолжать осваивать разнообразные элементы плясок: хлопки, притопы, вращение кистей рук, кружение. Способствовать формированию умения слушать и слышать вокальную и инструментальную музыку от начала до конца, понимать, о ком (о чем) музыкальное произведение. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, координацию слуха и голоса	1	18.11.2024	
19.	«Птички невелички»	Продолжать осваивать разнообразные элементы плясок: хлопки, притопы, вращение кистей рук, кружение. Учить отвечать на вопросы педагога во время слушания музыки, по содержанию, выражая свои мысли, чувства, впечатления. Расширять музыкальный кругозор. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, координацию слуха и голоса	1	21.11.2024	

20.	«Вот наш Бобик, славный пёс!»	Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песен, использовать в игре знакомые танцевальные и образные движения. Учить отвечать на вопросы педагога во время слушания, по содержанию, выражая свои мысли, чувства, впечатления. Расширять музыкальный кругозор. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, координацию слуха и голоса	1	25.11. 2024	
21.	«Бобик, лапку дай!»	Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песен, использовать в игре знакомые танцевальные и образные движения. Продолжать учить отвечать на вопросы педагога по содержанию музыки, выражая свои мысли, чувства, впечатления. Расширять музыкальный кругозор. Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппарат, координацию слуха и голоса	1	28.11. 2024	
22.	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Побуждать детей выполнять движения, в соответствии с двухчастной формой музыки, использовать в игре знакомые танцевальные и образные движения. Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппарат, координацию слуха и голоса. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами (колокольчиком, бубном, треугольником, ритмическими палочками), а также с их звучанием. Расширять музыкальный кругозор	1	02.12. 2024	
23.	«Зимушка-зима»	Побуждать детей выполнять движения, в соответствии с двухчастной формой музыки, использовать в игре знакомые танцевальные и образные движения. Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппарат, координацию слуха и голоса. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами (колокольчиком, бубном, треугольником, ритмическими палочками), а также с их звучанием. Расширять музыкальный кругозор	1	05.12. 2024	
24.	«Зимние забавы!»	Приучать к соблюдению певческих установок: пение сидя, пение стоя. Поощрять проявление чувства сопереживания персонажам песен. Продолжать учить узнавать знакомые песни и пьесы во время слушания. Побуждать к активному участию в исполнении свободной пляски (кто как хочет)	1	09.12. 2024	
25.	«Дед Мороз спешит к ребятам!»	Продолжать развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, формирование умения слушать музыку от начала до конца.	1	12.12. 2024	

		Продолжать формировать певческие навыки: петь естественным голосом, выразительно. Продолжать формировать умения двигаться в соответствии с двух- и трехчастной фермой музыки, динамикой, регистром, начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки			
26.	«Новогодний хоровод»	Продолжать развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, формирование умения слушать музыку от начала до конца, не отвлекаясь и не отвлекая других детей. Продолжать формировать певческие навыки: петь естественным голосом, выразительно. Продолжать формировать умения двигаться в соответствии с двух- и трехчастной фермой музыки, динамикой, регистром, начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки	1	16.12. 2024	
27.	«Новогодний праздник!»	Продолжать развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, формирование умения слушать музыку от начала до конца. Продолжать формировать певческие навыки: петь естественным голосом, выразительно. Продолжать формировать умения двигаться в соответствии с двух- и трехчастной фермой музыки, динамикой, регистром, начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки	1	19.12. 2024	
28.	«Ёлка в гости к нам пришла!»	Формировать умение понимать эмоционально-образное содержание музыкальных произведений. Побуждать допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю», веселых мелодий на слог «ля-ля». Развивать умения двигаться в общем для всех темпе, координировать движения	1	23.12. 2024	
29.	«Здравствуй, дедушка Мороз!»	Формировать умение понимать эмоционально-образное содержание музыкальных произведений. Побуждать допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю», веселых мелодий на слог «ля-ля». Развивать умения двигаться в общем для всех темпе, координировать движения	1	26.12. 2024	
30.	«Мишка косолапый»	Продолжать учить отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанного муз. произведения, выражая свои мысли, чувства, впечатления. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песен, использовать в игре знакомые танцевальные и образные движения. Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппарат, координацию слуха и голоса. Расширять	1	09.01. 2025	

		музыкальный кругозор			
31.	«Снеговик в гостях у ребят»	Привлекать внимание детей к изобразительности в музыке. Понимать эмоционально-образное содержание музыкальных произведений. Побуждать допевать мелодии песен на слог «да-да», веселых мелодий на слог «ля-ля». Продолжать развивать умения двигаться в общем для всех темпе, координировать движения	1	13.01. 2025	
32.	«Посмотрите на игрушку, озорную погремушку!»	Приучать к соблюдению певческих установок: пение сидя, пение стоя. Продолжать учить узнавать знакомые песни и пьесы во время слушания. Побуждать к активному участию в исполнении свободной пляски с предметом	1	16.01. 2025	
33.	«Покататься захотели»	Приучать к соблюдению певческих установок: пение сидя, пение стоя. Продолжать учить узнавать знакомые песни и пьесы во время слушания. Подводить к умениям самостоятельно перестраиваться из круга врассыпную и обратно, строиться парами по кругу. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству	1	20.01. 2025	
34.	«Вот как весело сидим, из окошечка глядим!»	Приучать к соблюдению певческих установок: пение сидя, пение стоя. Продолжать учить узнавать знакомые песни и пьесы во время слушания. Подводить к умениям самостоятельно перестраиваться из круга врассыпную и обратно, строиться парами по кругу	1	23.01. 2025	
35.	«У меня и у тебя»	Учить петь выразительно (весело, легко, грустно, протяжно), правильно интонировать мелодию (в удобном диапазоне), отчетливо и правильно выговаривать простейшие слова. Развивать звуковысотное восприятие во время слушания музыки. Подводить к умению строиться парами по кругу, ходить под музыку спокойно, бодро, бегать легко	1	27.01. 2025	
36.	«Дружные пары»	Продолжать учить петь выразительно (весело, легко, грустно, протяжно), правильно интонировать мелодию (в удобном диапазоне), отчетливо и правильно выговаривать простейшие слова. Развивать звуковысотное восприятие во время слушания музыки. Продолжать учить строиться парами по кругу, ходить под музыку спокойно, бодро, бегать легко.	1	30.01. 2025	
37.	«Мои игрушки»	Учить выполнять притопы одной ногой, выставлять ногу на пятку, кружиться на беге, скакать с ноги на ногу. Замечать изменение динамики в музыке во время слушания	1	03.02. 2025	

		(громко, тихо), темпа (быстро, умеренно). Расширять представления детей о звуковой среде окружающего мира			
38.	«Кто же в гости к нам спешит»	Продолжать учить выполнять притопы одной ногой, выставлять ногу на пятку, кружиться на беге, скакать с ноги на ногу. Во время слушания замечать изменение динамики (громко, тихо), темпа (быстро, умеренно). Побуждать к подпеванию отдельных музыкальных фраз. Расширять представления детей о звуковой среде окружающего мира	1	06.02. 2025	
39.	«Мышка к деткам прибежала»	Продолжать учить выполнять притопы одной ногой, выставлять ногу на пятку, кружиться на беге, скакать с ноги на ногу. Во время слушания замечать изменения динамики (громко-тихо). Побуждать к подпеванию отдельных музыкальных фраз. Продолжать учить действовать с предметом (погремушка)	1	10.02. 2025	
40.	«Погремушки хороши, вот как пляшут малыши!»	Продолжать учить выполнять притопы одной ногой, выставлять ногу на пятку, кружиться на беге, скакать с ноги на ногу. Во время слушания замечать изменения темпа (быстро, умеренно). Побуждать к подпеванию отдельных музыкальных фраз. Продолжать учить действовать с предметом (погремушка)	1	13.02. 2025	
41.	«Я люблю свою лошадку!»	Продолжать учить выполнять притопы одной ногой. скакать с ноги на ногу. Во время слушания замечать изменения темпа (быстро, умеренно). Побуждать к подпеванию отдельных музыкальных фраз во время пения. Продолжать учить выполнять простые движения вместе с педагогом	1	17.02. 2025	
42.	«Папу очень я люблю!»	Продолжать учить выполнять притопы одной ногой. скакать с ноги на ногу. Во время слушания замечать изменения темпа (быстро, умеренно). Побуждать к подпеванию отдельных музыкальных фраз во время пения. Продолжать учить выполнять простые движения вместе с педагогом	1	20.02. 2025	
43.	«До свидания, зимушка!»	Продолжать учить петь выразительно (весело, грустно), отчетливо и правильно выговаривать простейшие слова. Развивать звуковысотное восприятие во время слушания музыки. Продолжать учить строиться парами по кругу, ходить под музыку спокойно, бодро, бегать легко	1	24.02. 2025	
44.	«Весна-красна!»	Совершенствовать умения ритмично ходить, бегать под музыку со свободными, естественными движениями рук, не шаркая ногами, ориентироваться в пространстве.	1	27.02. 2025	

		Развивать способность различать звуки по высоте, ритмическому рисунку, динамике. Продолжать учить строиться парами по кругу, ходить под музыку спокойно, бодро, бегать легко			
45.	«Поплясать становись и дружку поклонись!»	Продолжать совершенствовать умения ритмично ходить, бегать под музыку со свободными, естественными движениями рук. Развивать способность различать звуки по высоте, ритмическому рисунку, динамике. Продолжать учить строиться парами по кругу, выполнять простейшие движения в парах	1	03.03.2025	
46.	«Вот как маму я люблю!»	Продолжать совершенствовать умения ритмично ходить, бегать под музыку со свободными, естественными движениями рук, ориентироваться в пространстве. Развивать способность различать звуки по высоте, ритмическому рисунку, динамике. Продолжать учить строиться парами по кругу, ходить под музыку спокойно, бодро, бегать легко	1	06.03.2025	
47.	«Вот как пляшут малыши!»	Продолжать совершенствовать умения ритмично ходить, бегать под музыку со свободными, естественными движениями рук. Развивать способность различать звуки по высоте, ритмическому рисунку, динамике. Продолжать учить строиться парами по кругу, выполнять простейшие движения в парах	1	10.03.2025	
48.	«Угадай на чём играю!»	Учить различать звучание музыкальных инструментов: погремушка, колокольчик, музыкальный молоточек. Закреплять умение различать музыку разную по характеру и выполнять соответствующие движения. Продолжать учить подпевать окончания музыкальных фраз	1	13.03.2025	
49.	«Музыкальный сундучок!»	Продолжать учить различать звучание музыкальных инструментов: погремушка, колокольчик, музыкальный молоточек. Закреплять умение различать музыку разную по характеру и выполнять соответствующие движения. Продолжать учить подпевать окончания музыкальных фраз	1	17.03.2025	
50.	«Птички прилетели!»	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Развивать артикуляционный аппарат, закреплять умение подпевать простые музыкальные фразы. Обогащать музыкальные впечатления	1	20.03.2025	
51.	«Встречаем птиц!»	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Развивать артикуляционный аппарат, закреплять	1	24.03.2025	

		умение подпевать простые музыкальные фразы. Обогащать музыкальные впечатления			
52.	«У берёзки нашей!»	Продолжать приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Развивать артикуляционный аппарат, закреплять умение подпевать простые музыкальные фразы. Обогащать музыкальные впечатления	1	27.03. 2025	
53.	«Мы вокруг березки хороводом встали!»	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться по кругу с платочками. Принимать активное участие в игровой ситуации	1	31.03. 2025	
54.	«Петя, петушок, золотой гребешок»	Развивать навыки слушательской деятельности: прослушивать музыкальное произведение от начала до конца. Самостоятельно использовать звукоподражания во время пения («ко-ко-ко», «та-та-та»), соотнося их с игровым образом и находя нужную интонацию (ласковую, веселую, вопросительную)	1	03.04. 2025	
55.	«Вышла курочка гулять»	Развивать навыки слушательской деятельности: прослушивать музыкальное произведение от начала до конца, узнавать знакомую музыку. Самостоятельно использовать звукоподражания во время пения («ко-ко-ко», «та-та-та»), соотнося их с игровым образом и находя нужную интонацию (ласковую, веселую, вопросительную)	1	07.04. 2025	
56.	«Вышли зайки на полянку»	Расширять представления детей об окружающей действительности на примере музыкальных произведений. Нацеливать детей на соблюдение певческих установок. Обогащать представления детей об объектах живой и неживой природы через имитационно-образные музыкальные игры, игровые упражнения	1	10.04. 2025	
57.	«По лесной лужайке разбежались зайки!»	Продолжать расширять представления детей об окружающей действительности на примере музыкальных произведений. Нацеливать детей на соблюдение певческих установок. Обогащать представления детей об объектах живой природы через имитационно-образные музыкальные игры, игровые упражнения	1	14.04. 2025	
58.	«Ходим, танцуем, отдыхаем»	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера (плясовую, колыбельную, марш). Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппарат, координацию слуха и голоса. Продолжать обогащать	1	17.04. 2025	

		представления детей об объектах живой и неживой природы через имитационно-образные музыкальные игры			
59.	«Солнышко сияет в небе голубом!»	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера (плясовую, колыбельную, марш). Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппарат, координацию слуха и голоса. Продолжать обогащать представления детей об объектах живой и неживой природы через имитационно-образные музыкальные игры	1	21.04. 2025	
60.	«Солнце вышло из-за туч!»	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера (плясовую, колыбельную, марш). Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппарат, координацию слуха и голоса. Продолжать обогащать представления детей об объектах живой и неживой природы через имитационно-образные музыкальные игры	1	24.04. 2025	
61.	«Поём, танцуем и играем!»	Развивать качество ранее полученных навыков: следить за осанкой (во время ходьбы не опускать голову, спину держать прямо), бегать легко и свободно, выразительно выполнять знакомые танцевальные движения. Продолжать развивать голосовой аппарат. Обогащать музыкальные впечатления	1	28.04. 2025	
62.	«Малыши-карандаши!»	Закреплять умение выразительно выполнять знакомые танцевальные движения, самостоятельно менять движения со сменой частей двух-, трехчастной музыки. Продолжать развивать голосовой аппарат. Обогащать музыкальные впечатления	1	05.05. 2025	
63.	«Листочки»	Продолжать приучать детей слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на неё, двигаться в соответствии с музыкой	1	08.05. 2025	
64.	«Волшебный мешочек. Колокольчики»	Продолжать учить различать звучание музыкальных инструментов, слушать музыку	1	12.05. 2025	
65.	Слушание песни «Собачка Жучка»	Побуждать детей слушать небольшие песни ,побуждать к подпеванию	1	15.05. 2025	
66.	«Цветы»	Продолжать обогащать двигательный опыт детей	1	19.05. 2025	
Всего часов:		66			

Занятие – Физкультура

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Знакомство	Познакомить детей со спортивным залом. Приобщать детей к ходьбе и бегу «стайкой» в одном направлении	2	17.09. 2024 20.09. 2024	
2.	Ходьба и бег	Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваясь друг на друга), вызывать радость от игрового движения	2	24.09. 2024 27.09. 2024	
3.	Ориентировка в пространстве	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках	2	01.10. 2024 04.10. 2024	
4.	Построение в колонну	Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве.	2	08.10. 2024 11.10. 2024	
5.	Ходьба по узкой дорожке	Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках	2	15.10. 2024 18.10. 2024	
6.	Ходьба по узкой дорожке	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой	2	22.10. 2024 25.10. 2024	
7.	Перешагивание предметов	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному или музыкальному). Учить ходить перешагивать невысокие предметы	2	29.10. 2024 01.11. 2024	
8.	Прокати мяч под дугой	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках. Вызывать у детей чувство удовольствия от проделанных движений	2	05.11. 2024 08.11. 2024	
9.	Прыжки на двух ногах	Приучать ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить в кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед	2	12.11. 2024 15.11. 2024	
10.	Бросок мяча	Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы	2	19.11. 2024 22.11. 2024	
11.	Прыжки на двух	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.	2	26.11.	

	ногах	Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве		2024 29.11. 2024	
12.	Прокати мяч по скамейке	Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке	2	03.12. 2024 06.12. 2024	
13.	Прыжки вверх с касанием предмета	Учить детей ходить парами. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета	2	10.12. 2024 13.12. 2024	
14.	Ползание	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие	2	17.12. 2024 20.12. 2024	
15.	Прокати мяч	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу	2	24.12. 2024 27.12. 2024	
16.	Ходьба по кругу	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать, притопывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку)	2	10.01. 2025 14.01. 2025	
17.	Поймай мяч	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга	2	17.01. 2025 21.01. 2025	
18.	Подлезание под препятствие	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой (поочередно)	2	24.01. 2025 28.01. 2025	
19.	Прыжки на двух ногах	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5 прыжков подряд). Закреплять умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы (кубики, мешочки с песком), удерживая равновесие	2	31.01. 2025 04.02. 2025	
20.	Упражнение на шведской стенке	Учить детей влезать на лесенку-стремянку (шведскую стенку). Повторить ходьбу с огибанием различных предметов («змейкой»)	2	07.02. 2025 11.02. 2025	
21.	Бросание в горизонтальную цель	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге (менять движение на сигнал)	2	14.02. 2025 18.02. 2025	
22.	Бег по дорожке	Учить детей бегать между линиями. Повторять пролезание через вертикально стоящий обруч	2	21.02. 2025 25.02. 2025	
23.	Бросок мяча	Учить бросать мяч двумя руками	2	28.02.	

		воспитателю. Закрепить умение бегать за катящимися предметами		2025 04.03. 2025	
24.	Перепрыгни через речку	Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки	2	07.03. 2025 11.03. 2025	
25.	Подлезание под препятствие	Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками	2	14.03. 2025 18.03. 2025	
26.	Бег по дорожке	Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом.	2	21.03. 2025 25.03. 2025	
27.	Ползание «змейкой»	Учить ползанию на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной доске)	2	28.03. 2025 01.04. 2025	
28.	Бросание мяча друг другу	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице – стремянке (шведской стенке)	2	04.04. 2025 08.04. 2025	
29.	Прыжки вверх с касанием предмета	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета	2	11.04. 2025 15.04. 2025	
30.	Ходьба с выполнением различных заданий	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	2	18.04. 2025 22.04. 2025	
31.	Ходьба и бег по дорожке	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25 см); приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями	2	25.04. 2025 29.04. 2025	
32.	Проползание в два обруча	Упражнять детей проползать в два вертикально стоящих обруча с малым мячом в руках	2	06.05. 2025. 13.05. 25	
33.	Прокатывание мяча под дугой	Учить прокатывать мяч под дугой поочередно правой и левой рукой, закреплять умение прокатывать мячи между предметами	2	16.05. 2025 20.05. 25	
Всего часов:			66		

План взаимодействия с родителями

Месяц	Содержание работы	Формы	Ответственные

Сентябрь	Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.	Анкетирование родителей с целью уточнения данных сведений о семье	Воспитатели
	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Развлечение	Бызова М.Н.
	Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»	беседа	Воспитатели
	Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях».	Информация в папку передвижку	Медработник, воспитатели
Октябрь	Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет».	Информация в папку передвижку	Педагог-психолог, воспитатели
	Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»	Консультация в родительский уголок	Воспитатели
	День отца в России 16.10.2024	Фотовыставка	Родители, воспитатели
	Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет».	Родительское собрание, консультации, памятки.	Воспитатели
	Выставка творческих работ «Дары осени».	Выставка совместных работ родителей и детей	Родители, воспитатели
Ноябрь	Консультация «Какие сказки читать детям?»	Информация в родительском уголке	Педагог -психолог, воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Беседы с родителями	Медработник, воспитатели
	Семейная гостиная «По страницам русского фольклора» Колыбельную поём вместе с мамочкой вдвоём»	Семейная гостиная	Председатель общества русской культуры Макагонова Т.В.
	День матери в России 27.11.2024	Фотовыставка	Родители, воспитатели
Декабрь	Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками»	Выставка совместных работ родителей и детей	Родители воспитатели
	Зимние забавы	Рекомендации для родителей, оформление участка	Воспитатели
	Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках.	Праздничные атрибуты	Родители, воспитатели
	Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»	Памятка в родительский уголок	Воспитатели
	Новогодний утренник «Ёлка»	Развлечение	Воспитатели
Январь	Родительское собрание «Сенсорное	Родительское	Воспитатели

	развитие детей раннего возраста»»).	собрание, консультации, памятки	
	Семейная гостиная «По страницам русского фольклора» «Пословица не даром молвится»	Семейная гостиная	Председатель общества русской культуры Макагонова Т.В.
	Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!»	Консультация в папку передвижку	Воспитатели
	В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».	Информация в родительский уголок	Медработник, воспитатели
Февраль	Консультация «Капризы и упрямство».	Консультация в папку передвижку	Педагог-психолог, воспитатели
	Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»	Информация в папку передвижку	воспитатели
	Папка - передвижка «День защитника Отечества».	Оформление праздничной папки передвижки	Родители. воспитатели
	Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»	Беседы с родителями	Педагог-психолог, воспитатели
Март	Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.	Оформление родительских уголков	Воспитатели
	Весна	Информация на стенде	Воспитатели
	Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда).	Информация в папку передвижку	Учитель-логопед
	Индивидуальные беседы: «Развивая руку -развиваем речь»	Беседы с родителями	Воспитатели
Апрель	День здоровья 7.04.2025	Развлечение	Воспитатели
	Семейная гостиная «По страницам русского фольклора» «Бабушка – загадушка»	Семейная гостиная	Председатель общества русской культуры Макагонова Т.В.
	Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»	Информация в папку передвижку	Воспитатели
	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Беседа с родителями	Воспитатели
Май	Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»	Родительское собрание, консультации, памятки	Родители, воспитатели
	Консультация: «Игры с песком и водой»	Информация в папку передвижку	Воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик»

Приложение №7
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы
комбинированной направленности № 5
«Медвежонок»

Воспитатели:
Соболь Н.А
Лобанова Н. А

г. Нягань, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155, и является приложением к образовательной программе) МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик».

В группе №5 - 15 детей, из них 3 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, 12 детей с нормой в развитии занимаются по единой программе.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Продолжительность занятий составляет не более 10 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие интегрировано с другими образовательными областями, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия по конструктивной деятельности чередуется с занятиями по лепке и проводится 1 раз в две недели.

Направления развития (образовательная область)	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ: - безопасного поведения; - гражданственности и патриотизма; - социальные отношения; - трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, также реализуется в совместной Интегрируется со всеми образовательными областями, также реализуется в совместной	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	33
	Математические представления	1	33
Речевое развитие	Развитие речи (художественная литература)	2	66
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	33
	Лепка /конструктивная деятельность	0,5/0,5	33
	Музыкальная деятельность	2	66
Физическое развитие	Физическая культура	2	66

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по

величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает

детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры,

действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка, с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить, как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А Кулекиной. 2 раза в год, в начале учебного года: 02.09.2024-13.09.2024 г. и в конце учебного года 19.05.2025 - 30.05.2025 г.

Методические пособия для реализации образовательной программы (УМК)

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. -2-е изд., испр.и лоп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 80с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. -120с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
4. Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: Сфера, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 лет. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. -48 с.
6. Павлова Л.Н. Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2000.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
8. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет /Под ред.Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018-512с
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
10. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий.2-3 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. - 80 с
11. Каплунова И.М,Новоскольцева И.А «Ладушки». -Спб..Невская нота,2010
12. Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду:Комплексы упражненийдля работы с детьми 2-3 лет.–2-е изд, испр.и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020-64 с.

Календарно-тематический план

Образовательная область - Познавательное развитие

Занятие: Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир, природа)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1.	Экскурсия по группе «Наша группа»	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)	1	18.09.24	
2.	Игровая ситуация «Кукла Маша обедает»	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник». Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель»	1	25.09.24	
3.	Беседа: «Грибок»	Продолжить знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами	1	2.10.24	
4.	Театрализованная игра «Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры	1	9.10.24	
5.	Театрализованная игра «В гостях у бабушки Арины»	Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.	1	16.10.24	
6.	Игровая ситуация: «Репка»	Обучать умению слушать взрослого. Передать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения: изменение тембра и силы голоса, жесты и выразительные движения, мимика и т.п. Закреплять представления детей об овощах, в частности, репке как результате труда людей на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей Обогащать	1	23.10.24	

		малышей яркими эмоциональными впечатлениями			
7.	Игра «Дети в детском саду»	Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребенка. Провести аналогии между реальным опытом ребенка и отражением его в художественном слове. Развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки, образно двигаться	1	30.10.24	
8.	Игровая ситуация: «Комната для кукол»	Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. Ввести новое слово обобщающего значения — «мебель»	1	6.11.24	
9.	Игровая ситуация: «Куклы Маша и Андрюша»	Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши — бант, шляпа, туфельки, платице; У Андрюши — рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2—3 слов	1	13.11.24	
10.	Игровое упражнение: «Кукла Зоя ложится спать»	Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетания слов — «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок», «укройся одеяльцем» и т.п.	1	20.11.24	
11.	Игровая ситуация: «Колобок»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развертывающихся событий. Вызывать симпатию к герою сказки — Колобку, эмоционально реагировать на коллизии развертывающегося сюжета с Зайцем, Волком, Медведем, Лисой. Ввести приемы художественного чтения для передачи повадок персонажей сказки (например, Медведь говорит низким голосом; Заяц — высоким). Повторяющиеся действия персонажей использовать для запоминания персонажей сказки и последовательности их действий	1	27.11.24	
12.	Игровое упражнение: «Кукла Катя собирается на	Закрепить знания о предметах верхней одежды (шапка, шуба, варежки, сапожки, рейтузы и пр.). Ввести в лексикон	1	4.12.24	

	прогулку»	обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию (шапка и шарф, шапка и шубка и пр.), употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Знать их функциональное назначение.			
13.	Беседа: «Как зовут твоих друзей?»	Дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени	1	11.12.24	
14.	Беседа «Кто живёт в лесу»	Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки	1	18.12.24	
15.	Игровая ситуация: «Зайки играют».	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором	1	25.12.24	
16.	Игровая ситуация: «Петрушка и его друзья»	Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «елка», «Петрушка», «праздник», «друзья». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании елочных игрушек (цвет, форма, величина); вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника. Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения	1	15.01.25	
17.	Игровая ситуация: «Еду, еду к бабе, к деду»	Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний, скоморошничества и т.п. Привнести настроение веселья, раскрепощенности, балагурства, новогодней сказочности. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких	1	22.01.25	
18.	Беседа «Теремок»	Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-домик»,	1	29.01.25	

		«кто в домике живет?». Формировать представления о том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнения сказки			
19.	Игровая ситуация: «Куручка-пеструшечка»	С помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь). Развивать реалистическое представление о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных - кормит, поит, ухаживает. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке	1	05.02.25	
20.	Беседа: «Кошка и собака»	Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака).	1	12.02.25	
21.	Игровая ситуация: «Сорока, сорока».	Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации	1	19.02.25	
22.	Беседа «Что подарим маме?»	Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные	1	26.02.25	
23.	Беседа «Животные и их детёныши»	Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Закреплять знания о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением: «детеныш» и «детеныши». Учить строить простые предложения из 3-4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке	1	05.03.25	
24.	Беседа «Козлятки и волк»	Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детенышах	1	12.03.25	
25.	Беседа: «У кого какая мама»	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах, развивать понимаемую и активную речь. Продолжать развивать мышление, в	1	19.03.25	

		частности операции сравнения и обобщения: учить сравнивать животных между собой (вначале выделять признаки различия, затем — сходства). Учить запоминать названия детенышей животных. Использовать для этого разные тексты, в том числе из книги Л.Н. Павловой «У кого какая мама»			
26.	Беседа «Весенние забавы»	Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки-подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной: что одевают, что делают, чему радуются (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам, зеленеющей травке и т.п.)	1	26.03.25	
27.	Игровая ситуация «Маша с друзьями обедает»	Расширять представления детей о домашних животных: все они нуждаются в заботе, их нужно кормить. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним. Развивать понимаемую и активную речь, используя описание повадок и звукоподражания голосам животных	1	02.04.25	
28.	Беседа: «Моряки и лётчики»	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики	1	09.04.25	
29.	Беседа: «Вот и люди спят, вот и звери спят».	Рассказать детям о том, как спят птицы, звери, люди. Обратит внимание на слова: «люди», «звери», «веточки». Ввести в активный словарь детей новые и активизировать использование известных слов: «утки», «зайки», «птицы», «детки». Привлекать детей к участию в разыгрывании	1	16.04.25	
30.	Игровая ситуация: «Как зовут лошадку?»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Учить выражать словом свои впечатления.	1	23.04.25	

		Ввести в активный словарь слова: «лошадь», «лошадка», «жеребенок». Учить детей употреблять имена собственные			
31.	Беседа: «Жили у бабуся два весёлых гуся»	Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привнести в занятие настроение веселья, шутливости. Уточнить представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья; подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся»	1	30.04.25	
32.	«Там и тут там и тут одуванчики цветут»	Формирование представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика. Называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы»	1	7.05.2025	
33.	«Солнышко, солнышко выгляни в окошечко»	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнышка в рисунке	1	14.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Познавательное развитие

Занятие: математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1.	Игра с мячом	Развивать предметные действия. Показать детям, что мяч катится его можно бросать, догонять и т.д.	1	17.09.24	
2.	Игровое упражнение «Палочка-игралочка»	Развивать предметные действия у детей	1	24.09.24	
3.	Игровое упражнение: «Что катится, что не катится»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	1	1.10.24	
4.	Игровое упражнение: «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	1	8.10.24	
5.	Игровое упражнение: «Найди такой же»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	1	15.10.24	
6.	Игровая ситуация: «Строим стульчики для матрешек»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки	1	22.10.24	
7.	Игровое упражнение «Что в мешочке».	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствовать предметных действий	1	29.10.24	
8.	Дидактическая игра: «Собираем игрушки на прогулку»	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия	1	5.11.24	
9.	Игровое упражнение: «Хоровод матрешек»	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметных действий	1	12.11.24	
10.	Игровая ситуация «Строим башенки»	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умения сооружать простые постройки	1	19.11.24	
11.	Дидактическая игра: «Прокатим шарики по	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик).	1	26.11.24	

	дорожке»	Совершенствовать предметные действия			
12.	Игровая ситуация: «Игрушки для кукол»	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики, называть их. Формировать умение группировать предметы по величине	1	3.12.24	
13.	Дидактическая игра: «Игра с матрёшками»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один)	1	10.12.24	
14.	Игровая ситуация: «Собираем листочки в вазу»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один)	1	17.12.24	
15.	Игровая ситуация: «Играем с флажками»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	1	24.12.24	
16.	Игровая ситуация: «Играем со снежными комочками»	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много)	1	14.01.25	
17.	Дидактическая игра: «Игра с мячами»	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много)	1	21.01.25	
18.	Дидактическая игра: «Встречаем гостей»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много)	1	28.01.25	
19.	Игровая ситуация: «Собираем башенку и пирамидку»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия	1	04.02.25	
20.	Игровая ситуация: «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много)	1	11.02.25	
21.	Дидактическая игра: «Игра с мячами»	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много-много). Развивать предметные действия	1	18.02.25	
22.	Дидактическая игра: «Найди пару»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много)	1	25.02.25	
23.	Игровая ситуация: «Закати шарик в домик»	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много – много). Формировать	1	04.03.25	

		умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине			
24.	Игровая ситуация: «Строим ворота для шариков»	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало). Формировать умение сооружать простейшие постройки	1	11.03.25	
25.	Игровая ситуация: «Собираем игрушки для матрешки»	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много-много). Формировать умение сооружать несложные постройки	1	18.03.25	
26.	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки	1	25.03.25	
27.	Игровое упражнение: «Подарки для ежей»	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия	1	1.04.25	
28.	Игровое упражнение: «Где спрятались игрушки»	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	1	08.04.25	
29.	Игровое упражнение: «Путешествие на поезде»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определённом направлении	1.	15.04.25	
30.	Игровая ситуация: «Мы плывем на лодке»	Развивать умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении	1	22.04.25	
31.	Игра: «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много)	1	29.04.25	
32.	Игра «Делаем кулички большие и маленькие»	Формирование умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий	1	6.05.25	
33.	Повторение	Закрепить количество, цвет, величину, форму предметов а так же развитие пространственных ориентировок	1	13.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Речевое развитие
Занятие: Развитие речи (художественная литература)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Путешествие по территории участка»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	1	18.09.24	
2.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость	1	19.09.24	
3.	«Путешествие по комнате»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	1	25.09.24	
4.	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз. Которые можно произнести. Прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	1	26.09.24	
5.	Дидактические игры и упражнения. «Поручения»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их	1	2.10.24	
6.	Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	1	03.10.24	
7.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук «и»	1	09.10.24	
8.	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?». «Скажи «а»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака косточку и т.д.) активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы	1	10.10.24	

9.	Звуковая культура речи: звук у.	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).	1	16.10.24	
10.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше". Дидактическая игра «Ослики»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания иа	1	17.10.24	
11.	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи	1	23.10.24	
12.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь"	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	1	24.10.24	
13.	Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками	Учить детей различать и называть цвета (красной, синей, желтой). Упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизации	1	30.10.24	
14.	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке	1	31.10.24	
15.	Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)	1	06.11.24	
16.	Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит"	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух	1	07.11.24	
17.	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы	1	13.11.24	
18.	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..."	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок..."	1	14.11.24	
19.	Дидактическая игра «Выше-ниже»	Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении	1	20.11.24	

	дальше-ближе»				
20.	Чтение сказки "Козлятки и волк"	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку	1	21.11.24	
21.	Звуковая культура речи: звуки <i>м – мь, п – пь, б – бь</i> .	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – пь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание	1	27.11.24	
22.	Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	1	28.11.24	
23.	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> . Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова	1	04.12.24	
24.	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Ценком и теми животными, которые попались ему на глаза	1	05.12.24	
25.	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы	1	11.12.24	
26.	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	1	12.12.24	
27.	Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i>	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	1	18.12.24	
28.	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте	1	19.12.24	
29.	Звуковая культура речи: звуки <i>м мь</i>	Формировать умение четко произносить буквы <i>м-мь, п- пь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание	1	25.12.24	
30.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку	1	26.12.24	

31.	Дидактическое упражнение «Чья мама?» «Чей малыш?».	Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	1	09.01.25	
32.	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработано М. Булатовым) и песенкой-приказкой	1	15.01.25	
33.	Звуковая культура речи: звук х	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука х	1	16.01.25	
34.	Чтение потешки "Наша Маша маленькая...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, чернобровя ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	1	22.01.25	
35.	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок».	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	1	23.01.25	
36.	Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье"	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении	1	29.01.25	
37.	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами	1	30.01.25	
38.	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	1	05.02.25	
39.	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее	1	06.02.25	
40.	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях	1	12.02.2025	

41.	Рассматривание картины "Дети играют в кубики" (или «Чудо-паровозик»)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	1	13.02.25	
42.	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста	1	19.02.25	
43.	Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского "Путаница".	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению	1	20.02.25	
44.	Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	1	26.02.25	
45.	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй	1	27.02.25	
46.	Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	1	05.03.25	
47.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения	1	06.03.25	
48.	Чтение сказки "Маша и медведь"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработ. М. Булатова)	1	12.03.25	
49.	Повторение русской народной сказки "Маша и медведь"	Продолжать объяснять детям, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации	1	13.03.25	
50.	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	1	19.03.25	
51.	Знакомство с новой игрушкой.	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней	1	20.03.25	
52.	Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять	1	26.03.25	

		малышей в произнесении звукоподражаний			
53.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь	1	27.03.25	
54.	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	1	02.04.25	
55.	Игровая ситуация «Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой	1	3.04.25	
56.	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится	1	09.04.25	
57.	Рассматривание картины "Дети кормят курицу" (или «У аквариума»)	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	1	10.04.25	
58.	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"	Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков	1	16.04.25	
59.	Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик"	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто. Познакомить со стихотворением А.Барто "Кораблик"	1	17.04.25	
60.	Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение песенки "Снегирек" (А.Барто «Кораблик»)	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох	1	23.04.25	
61.	Наблюдение «Здравствуй, весна!»	Учить находить весенние изменения в природе	1	24.04.25	
62.	Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"	Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	1	7.05.25	
63.	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней	1	14.05.25	

	бы меня...»				
64.	Рассматривание иллюстраций. В. Суриков к сказке «кто сказал «мяу». Повторение песенки «пошёл котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках, рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок»	1	15.05.25	
65.	Рассматривание сюжетных картин «Весна»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию. Делать простейшие выводы	1	20.05.25	
66.	Повторение материала	Помочь детям вспомнить русские - народные сказки и поиграть в дидактические игры	1	21.05.25	
Всего часов:			66		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие: Изобразительная деятельность (Рисование)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1	«Вам, малыши, цветные карандаши»	Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок-левша, то в левой руке), не нажимать сильно на бумагу	1	16.09.24	
2	«Воздушные шарики для Мишутки»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги	1	23.09.24	
3	«Кисточка шагает: топ-топ-топ»	Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги	1	30.09.24	
4	«Осенние листья»	Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле	1	7.10.24	
5	«Дождик кап-кап-кап»	Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик» сильный, слабый), находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы («лужи»)	1	14.10.24	
6	«Машины едут по дороге»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги). Уточнять название цвета красок (красная, желтая), учить детей пользоваться красками гуашь	1	21.10.24	
7	«Яблоки для ежат»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение	1	28.10.24	
8	«Веселые	Вызывать у детей интерес к рисованию	1	11.11.24	

	петрушки»	красками, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им; учить детей рисовать на бумаге различных оттенков; промывать кисточку после использования красок разных цветов рисовать на всем листе мазками, полосками, кругами			
9	«Кто живет в осеннем лесу?»	Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле	1	18.11.24	
10	«Украсим платье куклы Кати»	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунать в другую краску	1	25.11.24	
11	«Коврик для кукол»	Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей	1	2.12.24	
12	«Котята играют клубочками»	Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали	1	9.12.24	
13	«Снег, снег кружится...»	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях, домах») по всему листу	1	16.12.24	
14	«Веселый цирк»	Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета красок; располагать пятна, мазки по всему листу. Учить аккуратно пользоваться красками, промывать кисть	1	23.12.24	
15	«Матрешки идут на праздник»	Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа. Промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками гуашь разных цветов	1	13.01.25	
16.	«Новогодняя елка»	Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки- «огоньки».	1	20.01.25	
17.	«Шарики-	Развивать воображение, умение	1	27.01.25	

	лошарики»	самостоятельно из кругов создавать различные знакомые образы; развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей приемам рисования фломастерами (не нажимать сильно на бумагу, аккуратно пользоваться материалом)			
18.	«Петушок - Золотой гребешок»	воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приёмами рисования кистью и красками разных цветов	1	03.02.25	
19.	«Дорисуй картинки для Маши и Маринки»	Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка, учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных фломастерами, выбирать цвета; развивать воображение, сюжетно-игровой замысел	1	10.02.25	
20.	«Коврики для кошечки и собачки»	Учить самостоятельно выбирать готовые формы («коврика»), цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них	1	17.02.25	
21.	«Праздничный салют»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям — салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски	1	24.03.25	
22.	«Цветы для мамочки»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии	1	03.03.25	
23.	«Кошкин дом»	Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем	1	10.03.25	
24.	«Рисунки для друзей»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Развивать замысел, умение	1	17.03.25	

		самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок			
25.	«Весна пришла»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать у них интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка сверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками и фломастерами	1	24.03.25	
26.	«Звенит капель...!»	Вызывать эмоциональный отклик на изменения в природе, желание передать образы весенней капли, сосулек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Учить аккуратно пользоваться краской	1	31.03.25	
27.	«Солнышко-ведрышко»	Вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»)	1	07.04.25	
28.	«Травка зеленеет...»	Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ весенней природы (травку, яркое солнце) доступными детям изобразительными средствами (ритмом мазков, линий). Располагать изображение сверху листа («в небе») и внизу («на земле»)	1	14.04.25	
29.	«Вырос наш зеленый лук»	Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги («в ящичках»); аккуратно пользоваться красками	1	21.04.25	
30.	«Посадим деревца»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревце (ствол, ветки, первые листочки). Развивать сюжетно-игровой замысел.	1	28.04.25	
31.	«Одуванчики-цветы, словно солнышки желты»	Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа; навыкам рисования «рядом». Создавать условия для использования полученных ранее умений	1	05.05.25	
32.	Рисование. «Божья коровка, черная головка»	Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить самостоятельно завершить выполненную ранее композицию «Травка	1	12.05.25	

		зеленеет»; изображать жучков, используя красную и чёрную краску			
33.	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Продолжать учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами	1	19.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Художественно- эстетическое развитие

Занятие: Изобразительная деятельность (Лепка)

№	Тема	Программное содержание	Кол. час	Дата	Примечание
1.	«Съешь моего яблочка». Налеп из пластилина	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнётся скатывается. Учить детей складывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки	1	20.09.24	
2.	«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	4.10.24	
3.	«Морковки»	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закрепить понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	18.10.24	
4.	«Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина. Скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание	1	1.11.24	
5.	«Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на дощечки прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать навыки лепки	1	15.11.24	
6.	«Колеса к поезду»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных	1	29.11.24	
7.	«Рыбки»	Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцами, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве	1.	13.12.24	
8.	«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	27.12.24	
9.	«Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед- назад «колбаски»	1	17.01.25	

		из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.			
10.	«Конфета»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость	1	31.01.25	
11.	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	14.02.25	
12.	«Яблоко»	Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость, доброту	1	28.02.25	
13.	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала	1	14.03.25	
14.	«Самолет».	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед- назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями	1	28.03.25	
15.	«Погремушка»	Учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделия. Развивать слуховое восприятие	1	11.04.25	
16.	«Вот какая у нас неваляшка»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать)	1	25.04.25	
Всего часов			16		

Образовательная область: художественно- эстетическое развитие
Занятие: Конструктивная деятельность

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	«Волшебные кирпичики»	Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования	1	27.09.24	
2.	«Петушок и Машенька»	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь. Учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики). Активизировать слова «Петушок», «кукарекает», звукоподражание «Ку-ка-ре-ку»	1	11.10.24	
3.	«Машин двор на даче»	Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций — скамейки, башенки, домика (будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью — призмой ¹ в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком). Учить узнавать персонажи по звукоподражанию («ку-ка-ре-ку», «гав-гав»)	1	25.10.24	
4.	«Машина улица»	Приобщать детей к пространственному расположению своих построек; учить строить по образцу простую машинку из 2-х знакомых им деталей: кирпичика и кубика; закреплять умение различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину; формировать представление о машине как транспортном средстве	1	8.11.24	
5.	«Машина комната»	Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стулья, диван, кровать), комбинируя из известных деталей (кубики, кирпичики, пластины, призмы). Побуждать называть как детали, так и готовые постройки. Учить располагать конструкции на поверхности стола	1	22.11.24	
6.	«Дома на Машиной улице»	Учить строить домик по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет; активизировать словарь детей за счет прилагательных: большой— маленький, глаголов: положи, поставь. Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету создавать простые постройки	1	6.12.24	

7.	«Горка во дворе»	Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: большой — маленький, положи — сними, разбери	1	20.12.24	
8.	«Снеговик»	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ; активизировать словарь: «мягкий», «самый большой», «поменьше», «самый маленький»	1	10.01.25	
9.	«Мостик для машин»	Учить строить по образцу, называть детали «Строителя», их цвет; из нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции	1	24.01.25	
10.	«Подарок для папы — „Салют"»	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги разной величины; активизировать словарь: «мягкий», «разноцветный салют»	1	7.02.25	
11.	«Делаем самолетики»	Учить строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя детали, их цвет; приучать к аккуратности при конструировании	1	21.02.25	
12.	«Машенька катается на лодочке»	Учить детей строить лодочку из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине; обогащать словарь детей такими словами, как: «лодочка», «весна пришла»; закреплять умение разбирать постройки и складывать детали в место хранения (коробка, ящик)	1	07.03.25	
13.	«Наш зеленый лук»	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умения аккуратно разрывать бумагу и скручивать ее круговыми движениями ладоней, совершенствовать координацию движений рук. Активизировать словарь: «лук», «зеленый», «растет», «большой», «высокий»	1	21.03.25	
14.	Конструирование. «Маша едет на дачу»	Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечку, остановку; учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт; продолжать учить, выделять детали	1	04.04.25	

		строителя: кубик, кирпичик, призму, пластину			
15.	«Наши одуванчики»	Задачи. Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Закреплять умения скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «желтый»	1	18.04.25	
16.	«Машин двор на даче»	Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых построек (башенки, заборчика, стола, стула и т.п.), расширять представления детей о возможностях использования таких деталей, как: кубик, кирпичек, пластина, призма — при возведении построек для игры	1	16.05.25	
17.	Итоговое занятие	Формировать умение добиваться определённых результатов, побуждать к обследованию строительных материалов - закреплять название, форму, величину, различать цвет. Закрепить навыки конструирования	1	21.05.25	
Всего часов:			17		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие: Музыкальная деятельность

№	Тема	Программное содержание	Кол -во часо в	Дата	Приме чание
1.	«Кукла Маша к нам пришла»	Познакомиться с детьми, вызвать у них интерес к музыкальным занятиям. Развивать у детей желание слушать музыку, выполнять простейшие движения, чувствовать своё тело	1	16.09.24	
2.	«Кукла Маша в гостях у ребят»	Привлекать внимание детей к плясовой музыке, учить понимать её весёлый, задорный характер. Учить пользоваться погремушкой как музыкальным инструментом	1	19.09.24	
3.	«Погремушка и бубен»	Побуждать исполнять плясовые движения под музыку весёлого характера. Учить слышать окончание музыкального произведения и прекращать движения или игру на погремушке с его окончанием. Познакомить с музыкой нежного, ласкового характера — колыбельной	1	23.09.24	
4.	«В гости к бабушке»	Развивать музыкально-ритмические навыки; развивать умение реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойная — плясовая), ритмично ходить под музыку и бегать	1	26.09.24	
5.	«Петя – петушок»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню (музыку и слова), вырабатывать устойчивое слуховое внимание. Развивать навыки выразительных движений (ритмично ходить под музыку, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, не шаркая ногами)	1	30.09.24	
6.	«Звонкие – колокольчики»	Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на песню спокойного, ласкового характера — колыбельную; учить протягивать ударные слоги в словах, добиваться ровного звучания голоса. Развивать навыки выразительных движений	1	3.10.24	
7.	«Осенние листочки»	Учить слышать контрастную смену регистра в музыкальном произведении, реагировать на это сменой движения. Развивать музыкально-ритмические навыки: умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойная — плясовая). Учить петь, не опережая друг друга	1	7.10.24	

8.	«Солнышко и дождик»	Учить узнавать колыбельную песню и реагировать на ее спокойный характер; углублять представления об окружающем посредством музыкально-ритмической деятельности; Развивать инициативу и самостоятельность детей	1	10.10.24	
9.	«Осенняя прогулка»	Учить узнавать знакомые музыкальные инструменты по тембровому звучанию, называть их. Упражнять в навыке спокойной ходьбы врассыпную под музыку ласкового характера. Учить петь всю песню	1	14.10.24	
10.	«Бабушка – ладушка»	В игровой форме учить осваивать топающий и спокойный шаг, двигаться врассыпную, не сталкиваясь друг с другом, легко, без напряжения; вызвать желание слушать музыку и живо реагировать на ее характер	1	17.10.24	
11.	«Весёлое путешествие»	Учить движениям с платочком. Продолжать учить слышать начало и конец музыкального произведения и начинать, и прекращать движения в соответствии с характером музыки. В пении учить детей прислушиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий	1	21.10.24	
12.	«Жучка деток не пугает, с ними весело играет»	Учить переходить от движения к движению, ориентируясь на динамику музыкальной фразы. Развивать инициативу, побуждая к самостоятельному варьированию несложных мелодических оборотов, построенных на нескольких звуках Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения	1	24.10.24	
13.	«Весёлый оркестр»	Учить узнавать песни по вступлению, различать изобразительные моменты (капельки дождя и т.п.), средства музыкальной изобразительности (темп, динамика). Развивать образную речь детей	1	28.10.24	
14.	«Музыка осени»	Учить находить похожие и различные по настроению образы в разных видах искусства; определять тембры музыкальных инструментов, передающие характер пьесы; развивать воображение (в движении)	1	31.10.24	
15.	«Дудочка-погудочка»	Продолжать учить замечать смену характера музыки, средства музыкальной выразительности, передающие образ. Познакомить со звучанием нового музыкального инструмента — дудочки. Как и на предыдущих занятиях, учить передавать ласковый характер песни,	1	02.11.24	

		вырабатывать напевное звучание			
16.	«Зайка-попрыгайка»	Учить слушать и понимать музыку изобразительного характера. Порадовать детей исполнением хорошо знакомых песенок, любимыми играми	1	07.11.24	
17.	«Петрушка-весёлый музыкант»	Продолжать учить самостоятельно менять движения со сменой музыкального произведения или музыкальной фразы; развивать ритмическую четкость, умение понимать и сопереживать музыке грустного, печального характера	1	11.11.24	
18.	«Разноцветные платочки»	Развивать музыкально-ритмические навыки: умение слышать двухчастную форму проведения, двигаться в соответствии с характером музыки (плясовая, марш); эмоционально отзываться на песни разного характера, четко произносить слова и их названия	1	14.11.24	
19.	«Мурка и Жучка в гостях у ребят»	Обогащать детей музыкальными впечатлениями, создавать у них радостное настроение, развивать умение ритмично двигаться под музыку. Учить петь естественным голосом, без напряжения, протяжно, вызывать желание петь самому и в хоре	1	18.11.24	
20.	«Концерт для кошки Мурки»	Учить выразительному исполнению движений, совместным и индивидуальным действиям под музыку. Развивать умение реагировать на начало звучания музыки и на ее окончание, менять движения в соответствии с двухчастной формой произведения; петь коллективно, одновременно начинать и заканчивать песню, не опережать друг друга, петь дружно, слаженно	1	21.11.24	
21.	«Все мы музыканты»	Учить ритмично, играть на различных музыкальных инструментах, соблюдая динамические оттенки. Тренировать в четком, маршевом шаге и в мягком движении враспынную	1	25.11.24	
22.	«Золотые рыбки»	Продолжать развивать умение узнавать в музыкальных произведениях образы разных животных. Учить детей в пантомимических этюдах передавать характерные движения персонажей	1	28.11.24	
23.	«Посмотри и повтори»	Развивать фантазию, эмоциональность, “образность” движений, соответствующую характеру музыкального произведения. Продолжать учить узнавать песню по мелодии, называть ее и петь хором и по одному	1	02.12.24	
24.	«Песенка звучит - ребяток веселит»	Развивать фантазию, эмоциональность, “образность” движений,	1	05.12.24	

		соответствующую характеру музыкального произведения. Продолжать учить узнавать песню по мелодии, называть ее и петь хором и по одному			
25.	«Научим мишку танцевать»	Учить соотносить настроение музыкального произведения с различными тембрами музыкальных инструментов и игрушек. Продолжать развивать навыки выразительного пения и движения	1	09.12.24	
26.	«Музыкальная елочка»	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого, игрового характера; побуждать произвольно, находить интонации, построенные на нескольких звуках; Развивать навыки выразительных движений (собираться в круг в играх, взявшись за руки)	1	12.12.24	
27.	«Новый год у ворот»	Продолжать учить двигаться враспынную, не сталкиваясь друг с другом; быстро строиться в круг; ходить в хороводе со сменой направления; сужать и расширять круг; петь естественным голосом, выразительно напевно	1	16.12.24	
28.	«Игрушечный бал»	Занятие проводится после новогоднего праздника, поэтому его цель — закрепление уже усвоенного музыкального материала, воспитание самостоятельности, творческой инициативы	1	19.12.24	
29.	«Лисичка в гости к нам пришла»	Развивать представление о том, что музыка может передавать образы животных, птиц, их повадки; познакомить детей с языком музыки, средствами музыкальной выразительности: регистром, динамикой, темпом, характером звучания. В игровой форме продолжать учить петь выразительно, естественным голосом	1	23.12.24.	
30.	«Путешествие в зимний лес»	В игровой форме закреплять знания детей о характере музыки, ее выразительных средствах; активизировать и развивать речь детей, образное мышление	1	26.12.24	
31.	«Звонкие колокольчики»	На хорошо знакомом детям материале развивать эмоциональность, активность, желание петь и двигаться выразительно, с настроением. В игровой форме совершенствовать навыки детей в пении и движении	1	09.01.25	
32.	«Инструменты в руки взяли»	Совершенствовать музыкально-ритмические навыки: учить двигаться ритмично, реагировать сменой движений	1	13.01.25	

		на изменение силы звучания (громко — тихо); отражать в игре на детских музыкальных инструментах динамические оттенки музыки			
33.	«Весело – грустно»	Закрепить представление о том, что музыка передает разное настроение (веселое, грустное, нежное, игривое). Учить в движении, передавать смену настроений музыкального произведения	1	16.01.25	
34.	«Прогулка с куклами»	Совершенствовать умение выразительно передавать игровой образ, двигаться в соответствии с характером музыки. Учить, в движении передавать смену настроений в трехчастной форме пьесы	1	20.01.25	
35.	«В парке птичка щебетала»	Закреплять умение самостоятельно менять движение в соответствии с двух- или трехчастной формой музыкального произведения, учить двигаться в умеренном и быстром темпе, подводить к выразительному исполнению танцевально-игровых образов	1	23.01.25	
36.	«Воробьи и кошка»	Развивать умение входить в образ (движения) под музыку различного характера, навыки выразительных движений (прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; пружинящие движения ногами, слегка приседая; плавные движения рук); развивать навык точного интонирования несложных мелодий в их поступательном движении вверх и вниз	1	27.01.25	
37.	«Словно птички мы поем»	Продолжать учить понимать образный характер музыки, развивать умение рассказывать об услышанном, пополнять словарный запас	1	30.01.25	
38.	«Очень любим мы играть»	Совершенствовать умение передавать игровые образы, выполнять ведущие роли; активизировать всех детей. Продолжать учить различать и передавать в пении и движении контрастные части музыки	1	03.02.25	
39.	«Сказку дудочка расскажет»	Продолжать расширять и углублять музыкальные впечатления, совершенствовать умение прислушиваться к изменению звучания, реагируя на разный характер музыки; учить самостоятельно различать и называть песни; развивать музыкально-ритмические навыки (различать двух- и трехчастную форму произведения, самостоятельно менять движения)	1	06.02.25	
40.	«Едут в поезде ребята»	Закреплять умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, динамикой, регистром, начинать	1	10.02.25	

		и заканчивать движения вместе с музыкой. Выбатывать устойчивое слуховое внимание			
41.	«Мы едем, едем, едем»	Обогащать музыкальные впечатления детей, игровой форме подводить их к выразительному исполнению движений и песен	1	13.02.25	
42.	«Веселый поезд»	Совершенствовать навыки выразительного движения (кружиться на бегу по одному и в парах, использовать разученные плясовые движения в свободной пляске); развивать музыкальный слух и голос (чисто интонировать, правильно произносить гласные в словах и согласные на конце слов)	1	17.02.25	
43.	«Прогулка с куклами»	Совершенствовать умение передавать игровой образ в движении; воспитывать самостоятельность, желание проявить себя в пении, в свободной пляске; продолжать учить узнавать музыкальные произведения по мелодии и называть их	1	20.02. 25	
44.	«Кукла Таня – наша гостя»	Учить двигаться в любом направлении (по выбору), неторопливо, в естественном темпе, в соответствии с характером музыкального произведения, останавливаться с окончанием музыки; начинать петь вместе с воспитателем после окончания вступления. Продолжать развивать творческую активность детей	1	24.02.25	
45.	«Научим мишку танцевать»	Развивать музыкально-ритмические навыки: умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, динамикой, регистром. Воспитывать навыки выразительного движения (прямой галоп, подпрыгивание на месте, пружинящий шаг, умение самостоятельно строиться в пары и в круг)	1	27.02.25	
46.	«Мишка – музыкант»	Учить различать музыкальные инструменты по тембровому звучанию, совершенствовать умение играть на погремушках, бубне, барабане, развивать чувство ритма. Учить петь выразительно (хором и по одному) хорошо знакомые песни	1	03.03.25	
47.	«Мишка – музыкант» (продолжение)	Учить различать тембра музыкальных инструментов, создающие образ, передавать его в движении, различать средства музыкальной выразительности; стимулировать творческие проявления; совершенствовать движение в шаге	1	06.03.25	
48.	«Петрушкины	В игровой форме продолжать учить	1	10.03.25	

	забавы»	узнавать музыкальные произведения и двигаться в соответствии с их характером; различать динамические оттенки и передавать их в хлопках. В пении учить чисто, интонировать мелодию и исполнять песни выразительно			
49.	«Ребята в гостях у зверят»	Закреплять умение узнавать мелодии и исполнять их выразительно хором и по одному — в соответствии с характером песни.	1	13.03.25	
50	«Моя лошадка»	Продолжать учить узнавать характер музыкального произведения по мелодии. Развивать навыки чисто интонировать мелодию, дослушивать песню до конца, не отвлекаясь, двигаться выразительно в соответствии с характером музыкального произведения	1	17.03.25	
51.	«Лошадки»	Обогащать музыкальные впечатления, развивая эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Закреплять умение самостоятельно по вступлению и мелодии узнавать и называть песни. Осваивать прямой галоп, учить согласовывать действия с музыкой	1	20.03.25	
52.	«Резвые лошадки»	Совершенствовать умение различать характер музыкального произведения, высказываться об эмоционально-образном содержании музыки. Расширять словарь, с помощью которого можно рассказать о чувствах, настроениях, выраженных в музыке. Учить передавать характер музыки в движении и игре на музыкальных инструментах	1	24.03.25	
53.	«Воробушки»	Учить различать характер песен, близких по названиям, оттенки грустного настроения и веселого; передавать особенности образа в пении и движении. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку разного характера	1	27.03.25	
54.	«Воробушки и кошка»	Продолжать учить различать характер песни и рассказывать о нем, активизировать речь детей, развивать музыкальный слух и голос; учить воспринимать звуки, чувствуя их различия по протяженности, формировать умение точно воспроизводить ритмический рисунок мелодии	1	31.03.2025	
55.	«Игрушки – зверушки»	Продолжать учить узнавать знакомые песни по мелодии и вступлению, вызывать желание петь хором и по одному, выразительно, в умеренном темпе, естественным голосом	1	03.04.25	

56.	«На подворье у бабушки Арины»	В игровой форме закреплять умение узнавать песню по мелодии, петь выразительно (хором и по одному, с музыкальным сопровождением и без него). Развивать выразительное, эмоциональное исполнение	1	07.04.25	
57.	«Курочка ряба»	Закрепить представление о том, что музыка передает разное настроение людей (веселое, грустное, радостное). Продолжать учить слушать музыку внимательно, понимать ее характер, рассказывать об услышанном	1	10.04.25	
58.	«Теремок»	Учить различать изобразительную музыки средства музыкальной выразительности. Продолжать воспитывать умение слушать и понимать услышанное, активно отвечать на вопросы	1	14.04.25	
59.	«Сказка для Петрушки»	Продолжать учить в движении, передавать музыкальные образы, развивать воображение, умение выразительно и напевно петь, изображать различных животных. Закреплять навык вождения хоровода	1	17.04.25	
60.	«Как у наших у ворот»	Закреплять умение проявлять самостоятельность в нахождении ласковых интонаций, подводить к умению самим инсценировать песни, добиваться четкости в произношении слов во время пения. Совершенствовать навыки выразительных движений, закреплять умение двигаться с предметом (платочек)	1	21.04.25	
61.	«Весеннее настроение»	Продолжать учить различать веселый, задорный характер музыки, черты изобразительности; различать в песнях запев и припев работать над чистым интонированием мелодии, построенной на поступательном движении звуков вверх и вниз; Подводить к умению чисто интонировать скачкообразные изменения мелодии	1	24.04.25	
62.	«Ах, ты береза»	Продолжать знакомить с различными видами хороводов с усложнением движений. Учить действовать с платочками. Привлекать внимание к выразительным интонациям музыки	1	28.04.25	
63.	Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т.Казакова;	Продолжать учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки, совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег)	1	05.05.25	
64.	Инсценирование песен. «Кошка и котенок»	Создавать радостную атмосферу. Продолжать знакомство со сказочными героями. Привлекать детей к	1	12.05.25	

		обыгрыванию сюжета сказки			
65.	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички»	Продолжать формировать способность воспринимать музыку. __Способствовать накоплению музыкальных впечатлений	1	15.05.25	
66.	Слушание сл. И. Черницкой; «Весною»	Развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений, учить понимать характер музыки, определять её форму. Также нужно, чтобы ребёнок различал звуки по высоте и реагировал на динамику (громко-тихо)	1	16.05.25	
Всего часов:			66		

Образовательная область - Физическое развитие

Занятие: Физическая культура

№	Тема	Программное содержание	Кол -во часо в	Дата	Примеч ание
1.	Знакомство	Познакомить детей со спортивным залом. Приобщать детей к ходьбе и бегу «стайкой» в одном направлении	2	17.09.24 20.09.24	
2.	Ходьба и бег	Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваясь друг на друга), вызывать радость от игрового движения	2	24.09.24 27.09.24	
3.	Ориентировка в пространстве	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках	2	1.10.24 4.10.24	
4.	Построение в колонну	Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве	2	8.10.24 11.10.24	
5.	Ходьба по узкой дорожке	Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках	2	15.10.24 18.10.24	
6.	Ходьба по узкой дорожке	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой	2	22.10.24 25.10.24	
7.	Перешагивание предметов	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному или музыкальному). Учить ходить перешагивать невысокие предметы	2	29.10.24 1.11.24	
8.	Прокати мяч под дугой	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках. Вызывать у детей чувство удовольствия от проделанных движений	2	5.11.24 8.11.24	
9.	Прыжки на двух ногах	Приучать ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить в кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед	2	12.11.24 15.11.24	
10.	Бросок мяча	Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы	2	19.11.24 22.11.24	
11.	Прыжки на двух ногах	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Учить перепрыгивать линию, веревку,	2	26.11.24 29.11.24	

		отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве			
12.	Прокати мяч по скамейке	Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке	2	3.12.24 6.12.24	
13.	Прыжки вверх с касанием предмета	Учить детей ходить парами. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета	2	10.12.24 13.12.24	
14.	Ползание	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие	2	17.12.24 20.12.24	
15.	Прокати мяч	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу	2	24.12.24 27.12.24	
16.	Ходьба по кругу	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать, притопывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку.)	2	10.01.25 14.01.25	
17.	Поймай мяч	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга	2	17.01.25 21.01.25	
18.	Подлезание под препятствие	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой (поочередно)	2	24.01.25 28.01.25	
19.	Прыжки на двух ногах	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5 прыжков подряд). Закреплять умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы (кубики, мешочки с песком), удерживая равновесие	2	31.01.25 04.02.25	
20.	Упражнение на шведской стенке	Учить детей влезать на лесенку-стремянку (шведскую стенку). Повторить ходьбу с огибанием различных предметов («змейкой»)	2	7.02.25 11.02.25	
21.	Бросание в горизонтальную цель	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге (менять движение на сигнал)	2	14.02.25 18.02.25	
22.	Бег по дорожке	Учить детей бегать между линиями. Повторять пролезание через вертикально стоящий обруч	2	21.02.25 25.02.25	
23.	Бросок мяча	Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить умение бегать за катящимися предметами	2	28.02.25 4.03.25	
24.	Перепрыгни через речку	Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки	2	7.03.25 11.03.25	

25.	Подлезание под препятствие	Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками	2	14.03.25 18.03.25	
26.	Бег по дорожке	Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом	2	21.03.25 25.03.25	
27.	Ползание «змейкой»	Учить ползанию на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной доске)	2	28.03.25 1.04.25	
28.	Бросание мяча друг другу	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице – стремянке (шведской стенке)	2	4.04.25 8.04.25	
29.	Прыжки вверх с касанием предмета	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета	2	11.04.25 15.04.25	
30.	Ходьба с выполнением различных заданий	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	2	18.04.25 22.04.25	
31.	Ходьба и бег по дорожке.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25 см); приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями	2	25.04.25 29.04.25	
32.	Ходьба, огибая предметы. Бег медленный	Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечить закаливание организма детей	2	6.05.25 13.05.25	
33.	Основные виды движения. Игр.упр «Мой веселый звонкий мяч»	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения	2	16.05.25 20.05.25	
Всего часов:			66		

**План взаимодействия с семьями воспитанников в первой
младшей группе, комбинированной направленности №5 «Медвежонок»**

Месяц	Содержание работы	Форма	Ответственные
Сентябрь	1. Знакомство с новыми семьями воспитанников. 2. «День открытых дверей» Цель: знакомство родителей с ДОУ, воспитателями, детьми. 3 Заполнение социального паспорта группы. Цель: сбор информации о социальном положении семей воспитанников	«Уголок для родителей» - режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей, меню. Цель: психолого-педагогическое просвещение для родителей. Памятка для родителей, отдающих детей в ДОУ. Цель: помочь родителям в вопросах по адаптации детей к ДОУ. 4. Выставка поделок, изготовленных родителями вместе с детьми «Осенние фантазии» Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей и совместному сотрудничеству	Воспитатели: Соболь Н.А Лобанова Н.А родители
Октябрь	1.Родительское собрание: Знакомство родителей с новой образовательной программой. Цель: познакомить родителей с программными задачами по воспитанию и обучению детей на учебный год. 2. Оформление фотовыставки ко Дню отца «Самый лучший – папа мой!» Цель: повысить роль статуса отца, привлечь родителей к совместным творческим мероприятиям.	1. Папка-передвижка «Адаптация ребенка в дошкольном учреждении» Цель: рассказать родителям как надо вести себя с детьми в период адаптации. 2.Папка-передвижка «Советы Доктора Айболита» «ОРВИ – это простуда» Цель: повышение родительской компетенции в вопросах охраны здоровья детей. 3.Консультация «Капризы, упрямство и способы их преодоления» Цель: предложить родителям способы преодоления капризов и упрямства у детей. Консультация «Где моя большая ложка?» Цель: повышение родительской компетенции в вопросах организации питания детей. детей и совместному сотрудничеству.	Воспитатели: Соболь Н.А Лобанова Н.А родители
Ноябрь	1.Буклет Дни добрых дел. Акция «Столовая для птиц» Цель: совместные изготовления	Папка-передвижка «Советы Доктора Консультация «Вредные	Воспитатели: Соболь Н.А

	кормушек родителями с детьми и их развешивание. 2. Устный журнал «У меня игрушки есть, все мне их не перечесть». Цель: повышение родительской компетенции в вопросах приобретения игрушек. 3. Подготовка фотовыставки «Мамочка, любимая моя!» Цель: демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.	привычки» Цель: нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». Консультация: «Зачем дневной сон детям?». Цель: довести до родителей о важности дневного сна и придерживаться режима дня и дома. Беседа о необходимости регулярно посещать детский сад. Цель: рассказать родителям как важно регулярно посещать ребенку детский сад. Анкета «Здоровье вашего ребенка» Цель: выявить причины болезни. Индивидуальная беседа «Как закаливают малыша дома?» Цель: повышение родительской компетенции в вопросах по закаливанию	Лобанова Н.А родители
Декабрь	1. Беседы «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» Цель: формировать представления у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулируют умственное и речевое развитие детей. 2. День добрых дел. Проведение акции «Спасите елочку!» Цель: совместная работа воспитателей и родителей в формировании у детей бережного отношения и любви к родной природе. 3. Конкурс для родителей «Лучшая новогодняя игрушка» Цель: привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми дома. 4. Беседы «В каждом доме – свои традиции» Цель: укреплять эмоциональные связи между родителями и детьми. 5. Совместная подготовка и проведение новогоднего праздника «Что такое новый	Консультация «Говорите с ребенком правильно» Цель: повышение родительской компетенции в вопросах развития детей; дать знания о важности развития речи, как, заниматься развитием речи дома. Наглядно-текстовая информация «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» Цель: информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома на новогодних каникулах. Анкета «В каждом доме свои традиции» Цель: узнать какие традиции существуют в семьях воспитанников. Беседа «Как вы устраиваете детские праздники в своей семье?» Цель: предложить родителям поделиться своим опытом	Воспитатели: Соболь Н.А Лобанова Н.А родители

	год?» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, детьми и родителями.		
Январь	1.Оформление фотогазеты «Семейный досуг» Цель: узнать с помощью фотографий как семья совместно проводит свое свободное время. 3.Практикум для родителей «С кем и как дружит мой ребенок» Цель: выяснить причины нежелания ребенка идти в детский сад, способы примирения после ссоры. 4. Родительское собрание: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка». Цель:	Памятка «Зарядка ка для профилактики плоскостопия» Цель: помочь родителям в вопросах охраны здоровья детей. Консультация «Дидактическая игра – как средство умственного развития детей» Цель: дать знания родителям о важности дидактических игр для умственного развития малышей, их назначении и подборе для детей этого возраста. Анкета «Особенности ФОП ДО» Цель: выяснить у родителей, бабушек и дедушек как они проводят совместные семейные досуги.	Воспитатели: Соболь Н.А Лобанова Н.А родители
Февраль	1.Мастер –класс «Играем пальчиками развиваем речь ребенка» Цель: показать родителям как с помощь прищепок, пуговиц и другого материала можно развивать и укреплять мелкую моторику, цвет, форму, счет, речь, фантазию у детей. 2.Проведение праздника «Масленица» Цель: воспитание и сохранения народных традиций.	Папка-передвижка «Советы Доктора Айболита» Цель: повышать компетентность родителей по вопросам здоровья детей. Консультация «Развиваем мелкую моторику» Цель: повышать педагогический опыт родителей, рассказать о важности мелкой моторики у детей. Беседа с родителями: «Что нового узнали о программе ФОП» Цель: повышение родительской компетенции по соблюдению ФОП	Воспитатели: Соболь Н.А Лобанова Н.А родители
Март	1. Оформление фотовыставки «Мама разные нужны, мамы всякие важны!» «Наши любимые!» Цель: повышать авторитет мам, бабушек в глазах детей и семьи. 3.Выставка поделок «Здравствуй, Весна-красна!» 4. Совместная подготовка и проведение праздника «8 Марта – мамин день» Цель: установление контакта между педагогами. Детьми и родителями, улучшение детско-родительских отношений.	Буклет: «Структура ФОП ДО». Папка-передвижка «Сказка как средство формирования нравственного воспитания детей дошкольного возраста» Цель: показать родителям какую роль играют сказки в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Памятка «Любите своего ребенка!» Цель: развивать у родителей стремление защищать и любить своих детей. Консультация: «Кризис трёхлеток. Что это такое?»	Воспитатели: Соболь Н.А Лобанова Н.А родители

		Цель: повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста. Анкета «Ваши отношения с детьми» Цель: улучшение и сохранение семейных отношений.	
Апрель	1.День добрых дел. Акция День дарения книги» Цель: пополнять библиотеку группы новыми книгами, установление эмоционального контакта между родителями и детьми. 2.Оформление фотогазеты «Вот так мы живем, танцуем и поем» Цель: фотоотчет о жизни малышей в детском саду. 3.Выставка рисунков родителей совместно с детьми по ПДД. «Я и зеленый огонек» Цель: профилактика детского дорожного травматизма. Родительское собрание: в форме мастер-класса «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	1.Памятка родителям о внедрении ФОП ДО. 2.Папка-передвижка «Советы Доктора Айболита» «Как ухаживать за молочными зубами» Цель: повышать компетентность родителей по вопросам здоровья детей. Консультация «Растим любознательных» Цель: педагогическое просвещение родителей по познавательному развитию. Папка-передвижка «Нравственное воспитание младшего дошкольника» Цель: повышать педагогический опыт родителей в вопросах нравственного воспитания. Индивидуальные беседы по возникшим вопросам. Цель: оказать своевременную помощь родителям по интересующим их вопросам.	Воспитатели: Соболь Н.А Лобанова Н.А родители
Май	1.День добрых дел. Благоустройство территории детского сада. Цель: привлечь родителей к облагораживанию территории детского сада. 2.Подготовка и проведение праздника «День Победы» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, детьми и родителями, улучшение детско –родительских отношений. 3. Презентация для родителей: «Что такое ФОП ДО». Изготовление атрибутов к игре «Шоферы» Цель: совместное участие педагогов и родителей в изготовлении атрибутов к игре	Памятка «Осторожно, насекомые!» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей. Памятка «Оздоровление детей в летнее время». Цель: ознакомить с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. Фотовыставка: «Наша дружная семья – детский сад». Цель: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к детскому саду. Социальный опрос-анкетирование родителей (законных	Воспитатели: Соболь Н.А Лобанова Н.А родители

	по ПДД. 4.Родительское собрание «Чему мы научились за год?» Цель: подвести итоги совместной творческой работы педагогов и родителей, познакомить их с достижениями детей.	представителе):«Удовлетворенност ь деятельностью воспитателя ДОУ»	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Д/с №7 «Журавлик»

Приложение № 8
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Первой младшей группы № 13 «Солнышко»

Воспитатели:
Кокарева О.В.
Гапьяк Н.Е.

г. Нягань, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155 и является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик». Программа разработана для детей 2-3 лет, посещающих первую младшую группу №13 «Солнышко». В группе 23 ребенка, из них 10 мальчиков и 13 девочек. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации занятий, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий составляет не более 10 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзулаева и др. реализуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология в занятиях с детьми по развитию речи, математическим представлениям.

Направления развития (образовательная область)	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир, природа)	1	33
	2.Математические представления	1	33
Речевое развитие	Развитие речи (художественная литература)	2	66
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:		
	1. Рисование	1	33
	2.Лепка /конструирование	0,5/0,5	16/17
	3. Музыкальная деятельность	2	66
Физическое развитие	1. Физическая культура	2	66

Занятия по конструированию чередуются с занятиями по лепке и проводится 1 раз в две недели.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей.

Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире,

знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие

Развитие речи (художественная литература).

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.
Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учат совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учат детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учат детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учат сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.).

Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;

развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;

формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):.

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3-го года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100—

125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

Планируемые результаты реализации программы

К трем годам: у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.); ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с

вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе); ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А Кулекиной. 2 раза в год, в начале учебного года: 02.09.2024-13.09.2024 г. и в конце учебного года 19.05.2024 - 30.05.2024 г.

Примерный перечень литературных, произведений для реализации Программы образования

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В

гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты зайка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

Методические пособия

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. -2-е изд., испр.и лоп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 80с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
3. Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: Сфера, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 лет. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. -48 с.
5. Павлова Л.Н. Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2000.

6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
8. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. - 80 с.

Образовательная область - Познавательное развитие
Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир, природа)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Экскурсия по группе «Наша группа»	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)	1.	20.09.24	
2.	Игровая ситуация «Кукла Маша обедает»	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник». Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель».	1.	27.09.24	
3.	Беседа: «Грибок»	Продолжить знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.	1.	04.10.24	
4.	Театрализованная игра «Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры.	1.	11.10.24	
5.	Театрализованная игра «В гостях у бабушки Арины»	Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.	1.	18.10.24	
6.	Игровая ситуация: «Репка».	Обучать умению слушать взрослого. Передать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения: изменение тембра и силы голоса, жесты и выразительные движения, мимика и т.п.	1.	25.10.24	

		Закреплять представления детей об овощах, в частности, репке как результате труда людей на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей. Обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями.			
7.	Игра «Дети в детском саду».	Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребенка. Провести аналогии между реальным опытом ребенка и отражением его в художественном слове. Развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки, образно двигаться.	1.	01.11.24	
8.	Игровая ситуация: «Комната для кукол»	Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. Ввести новое слово обобщающего значения — «мебель».	1.	08.11.24	
9.	Игровая ситуация: «Куклы Маша и Андрюша»	Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши — бант, шляпа, туфельки, платице; у Андрюши — рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2—3 слов.	1.	15.11.24	
10.	Игровое упражнение: «Кукла Зоя ложится спать»	Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетания слов — «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок», «укройся одеяльцем» и т.п.	1.	22.11.24	
11.	Игровая ситуация: «Колобок».	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом разворачивающихся событий. Вызывать симпатию к герою сказки — Колобку, эмоционально реагировать на коллизии разворачивающегося сюжета с Зайцем, Волком, Медведем, Лисой. Ввести приемы художественного чтения для передачи повадок персонажей сказки (например, Медведь говорит низким голосом; Заяц — высоким). Повторяющиеся действия персонажей использовать для запоминания персонажей	1.	29.11.24	

		сказки и последовательности их действий.			
12.	Игровое упражнение: «Кукла Катя собирается на прогулку».	Закрепить знания о предметах верхней одежды (шапка, шуба, варежки, сапожки, рейтузы и пр.). Ввести в лексикон обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию (шапка и шарф, шапка и шубка и пр.), употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Знать их функциональное назначение.	1.	06.12.24	
13.	Беседа: «Как зовут твоих друзей?»	Дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени.	1.	13.12.24	
14.	Беседа «Кто живёт в лесу»	Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.	1.	20.12.24	
15.	Игровая ситуация: «Зайки играют».	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором.	1.	27.12.24	
16.	Игровая ситуация: «Петрушка и его друзья»	Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «елка», «Петрушка», «праздник», «друзья». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании елочных игрушек (цвет, форма, величина); вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника. Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.	1.	10.01.25	
17.	Игровая ситуация: «Еду, еду к бабе, к деду»	Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний, скоморошничества и т.п. Привнести настроение веселья, раскрепощенности, балагурства, новогодней сказочности. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких.	1.	17.01.25	
18.	Беседа «Теремок»	Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-	1.	24.01.25	

		домик», «кто в домике живет?». Формировать представления о том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнения сказки.			
19.	Игровая ситуация: «Куручка-пеструшечка».	С помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь). Развивать реалистическое представление о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных — кормит, поит, ухаживает. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке.	1.	31.01.25	
20.	Беседа: «Кошка и собака».	Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака).	1.	07.02.25	
21.	Беседа: «Моряки и лётчики»	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики.	1.	14.02.25	
22.	Игровая ситуация: «Сорока, сорока».	Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации.	1.	21.02.25	
23.	Беседа «Что подарим маме?»	Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.	1.	28.02.25	
24.	Беседа «Животные и их детёныши»	Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Закреплять знания о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением: «детеныш» и «детеныши». Учить строить простые предложения из 3—4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке.	1.	07.03.25	
25.	Беседа «Козлятки и волк»	Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о жи-	1.	14.03.25	

		вотных: взрослых и их детенышах.			
26.	Беседа: «У кого какая мама»	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах, развивать понимаемую и активную речь. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения: учить сравнивать животных между собой (вначале выделять признаки различия, затем — сходства). Учить запоминать названия детенышей животных. Использовать для этого разные тексты, в том числе из книги Л.Н. Павловой «У кого какая мама».	1.	21.03.25	
27.	Беседа «Весенние забавы»	Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки — подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной: что одевают, что делают, чему радуются (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам, зеленеющей травке и т.п.).	1.	28.03.25	
28.	Игровая ситуация «Маша с друзьями обедает»	Расширять представления детей о домашних животных: все они нуждаются в заботе, их нужно кормить. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним. Развивать понимаемую и активную речь, используя описание повадок и звукоподражания голосам животных.	1.	04.04.25	
29.	Беседа: «Вот и люди спят, вот и звери спят».	Рассказать детям о том, как спят птицы, звери, люди. Обратит внимание на слова: «люди», «звери», «веточки». Ввести в активный словарь детей новые и активизировать использование известных слов: «утки», «зайки», «птицы», «детки». Привлекать детей к участию в разыгрывании.	1.	11.04.25	
30.	Игровая ситуация: «Как зовут лошадку?».	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Учить выражать словом свои впечатления. Ввести в активный словарь слова: «лошадь», «лошадка», «жеребенок». Учить детей употреблять имена собственные.	1.	18.04.25	

31.	Беседа: «Жили у бабули два весёлых гуся».	Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привести в занятие настроение веселья, шутовства. Уточнить представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья; подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся».	1.	25.04.25	
32.	Беседа «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	1.	16.05.25	
33.	Беседа «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...».	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	1.	23.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Познавательное развитие
Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1.	Игра с мячом	Развивать предметные действия. Показать детям, что мяч катится его можно бросать, догонять и т.д..	1.	17.09.24	
2.	Игровое упражнение «Палочка-игралочка»	Развивать предметные действия у детей.	1.	24.09.24	
3.	Игровое упражнение: «Что катится, что не катится»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	1.	01.10.24	
4.	Игровое упражнение: «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	1.	08.10.24	
5.	Игровое упражнение: «Найди такой же»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить,	1.	15.10.24	

		катать, сооружать простейшие постройки.			
6.	Игровая ситуация: «Строим стульчики для матрешек»	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки.	1.	22.10.24	
7.	Игровое упражнение «Что в мешочке».	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствовать предметных действий.	1.	29.10.24	
8.	Дидактическая игра: «Собираем игрушки на прогулку»	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия.	1.	05.11.24	
9.	Игровое упражнение: «Хоровод матрешек»	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметных действий.	1.	12.11.24	
10.	Игровая ситуация «Строим башенки»	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умения сооружать простые постройки.	1.	19.11.24	
11.	Дидактическая игра: «Прокатим шарики по дорожке»	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать предметные действия.	1.	26.11.24	
12.	Игровая ситуация: «Игрушки для кукол»	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики, называть их. Формировать умение группировать предметы по величине.	1.	03.12.24	
13.	Дидактическая игра: «Игра с матрёшками»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один).	1.	10.12.24	
14.	Игровая ситуация: «Собираем листочки в вазу»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один).	1.	17.12.24	
15.	Игровая ситуация: «Играем с флажками»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1.	24.12.24	
16.	Игровая ситуация: «Играем со снежными комочками»	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много).	1.	14.01.25	

17.	Дидактическая игра: «Игра с мячами»	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много).	1.	21.01.25	
18.	Дидактическая игра: «Встречаем гостей»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много).	1.	28.01.25	
19.	Игровая ситуация: «Собираем башенку и пирамидку»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия.	1.	04.02.25	
20.	Игровая ситуация: «Подарим игрушки зайчику и мишке» (стр.24).	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много).	1.	11.02.25	
21.	Дидактическая игра: «Игра с мячами»	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия.	1.	18.02.25	
22.	Дидактическая игра: «Найди пару»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много).	1.	25.02.25	
23.	Игровая ситуация: «Закати шарик в домик»	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много – много). Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	1.	04.03.25	
24.	Игровая ситуация: «Строим ворота для шариков»	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало). Формировать умение сооружать простейшие постройки.	1.	11.03.25	
25.	Игровая ситуация: «Собираем игрушки для матрешки»	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – много). Формировать умение сооружать несложные постройки.	1.	18.03.25	
26.	Игровая ситуация: «Построим диванчики для кукол»	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.	1.	25.03.25	
27.	Игровое упражнение: «Подарки для ежей»	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.	1.	01.04.25	
28.	Игровое	Развивать умение слышать и называть	1.	08.04.25	

	упражнение: «Где спрятались игрушки»	пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).			
29.	Игровое упражнение: «Путешествие на поезде»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	1.	15.04.25	
30.	Игровая ситуация: «Мы плывем на лодке»	Развивать умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	1.	22.04.25	
31.	Игра: «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).	1.	29.04.25	
32.	Игровая ситуация: «В гости к карандашам».	Закреплять умение группировать предметы по признаку одинакового цвета и величины	1.	06.05.25	
33.	Игра: «Большой – маленький. Один, много, ни одного».	Продолжать учить определению количества предметов – один, много. Закреплять знание основных цветов. Учить группировать предметы по цвету.	1.	13.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Речевое развитие
Развитие речи Ознакомление с художественной литературой

№	Тема	Программное содержание	Кол-во час	Дата	Примечание
1.	«Путешествие по территории участка».	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	1.	18.09.24	
2.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.	1.	20.09.24	
3.	«Путешествие по комнате».	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то	1.	25.09.24	

		проговорить или сделать)			
4.	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз. Которые можно произнести. Прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	1.	27.09.24	
5.	Дидактическая игры и упражнения.	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	1.	02.10.24	
6.	Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	1.	04.10.24	
7.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук «и».	1.	09.10.24	
8.	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?». «Скажи «а».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака косточку и т.д.) активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	1.	11.10.24	
9.	Звуковая культура речи: звук <i>у</i> .	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	1.	16.10.24	
10.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше". Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и</i> , <i>а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	1.	18.10.24	
11.	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи	1.	23.10.24	
12.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь"	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1.	25.10.24	
13.	Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками.	Учить детей различать и называть цвета (красней, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее	1.	30.10.24	

		активации.			
14.	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	1.	01.11.24	
15.	Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	1.	06.11.24	
16.	Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит"	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	1.	08.11.24	
17.	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.	1.	13.11.24	
18.	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..."	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок..."	1.	15.11.24	
19.	Дидактическая упражнение «выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять определении местоположения объекта и правильном его обозначении.	1.	20.11.24	
20.	Чтение сказки "Козлятки и волк"	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	1.	22.11.24	
21.	Звуковая культура речи: звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> .	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – пь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.	1.	27.11.24	
22.	Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	1.	29.11.24	
23.	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> . Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	1.	04.12.24	
24.	Инсценирование сказки В. Сутеева	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать	1.	06.12.24	

	"Кто сказал "мяу"?"	детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.			
25.	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	1.	11.12.24	
26.	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	1.	13.12.24	
27.	Звуковая культура речи: звуки д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	1.	18.12.24	
28.	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	1.	20.12.24	
29.	Звуковая культура речи: звуки т, ть	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть. Развивать голосовой аппарат.	1.	25.12.24	
30.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	1.	27.12.24	
31.	Дидактическое упражнение «Чья мама?» «Чей малыш?»	Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	1.	15.01.25	
32.	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.	1.	10.01.25	
33.	Звуковая культура речи: звук х	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука х.	1.	22.01.25	
34.	Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	1.	17.01.25	
35.	Рассматривание	Дать детям почувствовать взаимосвязь	1.	29.01.25	

	иллюстраций к русской народной сказке «Теремок».	между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.			
36.	Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье"	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	1.	24.01.25	
37.	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	1.	05.02.25	
38.	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1.	31.01.25	
39.	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	1.	12.02.25	
40.	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	1.	07.02.25	
41.	Рассматривание картины "Дети играют в кубики" (или «Чудо-паровозик»)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	1.	19.02.25.	
42.	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	1.	14.02.25	
43.	Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского "Путаница".	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	1.	26.02.25	
44.	Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1.	21.02.25	
45.	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные	1.	05.03.25	

		фразы. Учить отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.			
46.	Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	1.	28.02.25	
47.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	1.	12.03.25	
48.	Чтение сказки "Маша и медведь"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обраб. М. Булатова).	1.	07.03.25	
49.	Повторение русской народной сказки "Маша и медведь".	Продолжать объяснять детям, что рассматривания рисунки, можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	1.	19.03.25	
50.	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	1.	14.03.25	
51.	Знакомство с новой игрушкой.	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	1	26.03.25	
52.	Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	1.	21.03.25	
53.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.	1.	02.04.25	
54.	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	1.	28.03.25	
55.	Игровая ситуация «Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смыывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	1.	09.04.25	
56.	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь	1.	04.04.25	

	ревушка"	понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.			
57.	Рассматривание картины "Дети кормят курицу" (или «У аквариума»)	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	1.	16.04.25	
58.	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"	Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	1.	11.04.25	
59.	Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик".	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто. Познакомить со стихотворением А.Барто "Кораблик".	1.	23.04.25	
60.	Дидактические упражнения "Так иди не так?". Чтение песенки "Снегирек" (А.Барто «Кораблик»)	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	1.	18.04.25	
61.	Наблюдение «Здравствуй, весна!»	Учить находить весенние изменения в природе.	1.	30.04.25	
62.	Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"	Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	1.	25.04.25	
63.	«Чудесный сундучок Бабушки- хохотушки»	Обогащать и систематизировать словарный запас; развивать умение слушать и воспроизводить слова; развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие.	1.	07.05.25	
64.	«Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»	Познакомить детей с новым стихотворением А.Барто «Лошадка»	1.	30.04.25	
65.	«Кошка в гостях у ребят»	Повышение познавательной и речевой активности детей в процессе игровой деятельности.	1.	14.05.25	
66.	Дидактическая игра «Чудо дерево»	Уточнить знания детей по русским народным сказкам,и русскому фольклору.	1.	16.05.25	
Всего часов:			66		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Рисование

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание

1	«Вам, малыши, цветные карандаши»	Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок — левша, то в левой руке), не нажимать сильно на бумагу.	1	16.09.24	
2	«Воздушные шарики для Мишутки»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги.	1	23.09.24	
3	«Кисточка шагает: топ-топ-топ»	Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.	1	30.09.24	
4	«Осенние листья»	Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле.	1	07.09.24	
5	«Дождик кап-кап-кап»	Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик» сильный, слабый), находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы («лужи»).	1	14.10.24	
6	«Машины едут по дороге»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги). Уточнять название цвета красок (красная, желтая), учить детей пользоваться красками гуашь.	1	21.10.24	
7	«Яблоки для ежат»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение	1	28.10.24	
8	«Веселые петрушки»	Вызывать у детей интерес к рисованию красками, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им; учить детей рисовать на бумаге различных оттенков; промывать кисточку после использования красок разных цветов	1	02.11.24	

		рисовать на всем листе мазками, полосками, кругами.			
9	«Кто живет в осеннем лесу?»	Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле.	1	11.11.24	
10	«Украсим платье куклы Кати»	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунать в другую краску.	1	18.11.24	
11	«Коврик для кукол»	Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей.	1	25.11.24	
12	«Котята играют клубочками»	Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали	1	02.12.24	
13	«Снег, снег кружится...»	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях, домах») по всему листу.	1	09.12.24	
14	«Веселый цирк»	Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета красок; располагать пятна, мазки по всему листу. Учить аккуратно пользоваться красками, промывать кисть	1	16.12.24	
15	«Матрешки идут на праздник»	Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа. Промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками гуашь разных цветов	1	28.12.24	
16.	«Новогодняя елка»	Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки — «огоньки».	1	13.01.25	
17.	«Шарики-лошарики»	Развивать воображение, умение самостоятельно из кругов создавать различные знакомые образы; развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей приемам рисования фломастерами (не	1	20.01.25	

		нажимать сильно на бумагу, аккуратно пользоваться материалом).			
18.	«Петушок — Золотой гребешок»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов.	1	27.01.25	
19.	«Дорисуй картинку для Маши и Маринки»	Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка, учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных фломастерами, выбирать цвета; развивать воображение, сюжетно-игровой замысел	1	03.02.25	
20.	«Коврики для кошечки и собачки»	Учить самостоятельно выбирать готовые формы («коврика»), цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них.	1	10.02.25	
21.	«Праздничный салют»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям — салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски.	1	17.02.25	
22.	«Цветы для мамочки»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии	1	24.02.25	
23.	«Кошкин дом»	Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.	1	03.03.25	
24.	«Рисунки для друзей»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок.	1	10.03.25	

25.	«Весна пришла»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать у них интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка сверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками и фломастерами	1	17.03.25	
26.	«Звенит капель...!»	Вызывать эмоциональный отклик на изменения в природе, желание передать образы весенней капли, сосулек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Учить аккуратно пользоваться краской.	1	24.03.25	
27.	«Солнышко-ведрышко»	Вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»).	1	31.03.25	
28.	«Травка зеленеет...»	Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ весенней природы (травку, яркое солнце) доступными детям изобразительными средствами (ритмом мазков, линий). Располагать изображение сверху листа («в небе») и внизу («на земле»).	1	07.04.25	
29.	«Вырос наш зеленый лук»	Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги («в ящичках»); аккуратно пользоваться красками.	1	14.04.25	
30.	«Посадим деревца»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревце (ствол, ветки, первые листочки). Развивать сюжетно-игровой замысел.	1	21.04.25	
31.	«Одуванчики-цветы, словно солнышки желты»	Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа; навыкам рисования «рядом». Создавать условия для использования полученных ранее умений.	1	28.04.25	
32.	«Весна красна»	Развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционной техники рисования (<i>ватными палочками</i>).	1	05.05.25	
33.	«Туча, дождик и трава»	Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к персонажам, вызывать желание помогать им, учить наносить штрихи, точки	1	12.05.25	

		и проводить в разных направлениях короткие и длинные линии.			
Всего часов:			33		

Образовательная область - Художественно- эстетическое развитие

Лепка

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Съешь моего яблочка». Налеп из пластилина.	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнётся скатывается. Учить детей складывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки.	1.	19.09.24	
2.	«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1.	03.10.24	
3.	«Морковки».	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закрепить понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1.	17.10.24	
4.	«Пирожки для Машеньки».	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина. Скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.	1.	31.10.24	
5.	«Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на дощечки прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать навыки лепки.		14.11.24	
6.	«Колеса к поезду»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных	1.	28.11.24	
7.	«Рыбки»	Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцами, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.	1.	12.12.24	
8.	«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и	1.	26.12.24	

		доброту.			
9.	«Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед- назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.	1.	16.01.25	
10.	«Конфета».	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	1.	30.01.25	
11.	«Вкусный пирог».	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1.	13.02.25	
12.	«Яблоко»	Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость, доброту.	1.	27.02.25	
13.	«Колобок».	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	1.	13.03.25	
14.	«Самолет».	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед- назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	1.	27.03.25	
15.	«Погремушка»	Учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделия. Развивать слуховое восприятие.	1.	10.04.25	
16.	«Мячики для куклы Танюши»	Формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.	1.	24.04.25	
Всего часов			16.		

Образовательная область - Познавательное развитие
Конструирование

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Волшебные кирпичики»	Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым	1	26.09.24	

		практического экспериментирования и сюжетного конструирования.			
2.	«Петушок и Машенька»	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь. Учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики). Активизировать слова «Петушок», «кукарекает», звукоподражание «Ку-ка-ре-ку».	1	10.10.24	
3.	«Машин двор на даче»	Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций — скамейки, башенки, домика (будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью — призмой ¹ в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком). Учить узнавать персонажи по звукоподражанию («ку-ка-ре-ку», «гав-гав»).	1	24.10.24	
4.	«Машина улица»	Приобщать детей к пространственному расположению своих построек; учить строить по образцу простую машинку из 2-х знакомых им деталей: кирпичика и кубика; закреплять умение различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину; формировать представление о машине как транспортном средстве.	1	07.11.24	
5.	«Машина комната»	Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стулья, диван, кровать), комбинируя из известных деталей (кубики, кирпичики, пластины, призмы). Побуждать называть как детали, так и готовые постройки. Учить располагать конструкции на поверхности стола.	1	21.11.24	
6.	«Дома на Машиной улице»	Учить строить домик по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет; активизировать словарь детей за счет прилагательных: большой—маленький, глаголов: положи, поставь. Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету создавать простые постройки.	1	05.12.24	
7.	«Горка во дворе»	Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: большой — маленький, положи — сними, разбери.	1	19.12.24	

8.	«Снеговик»	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ; активизировать словарь: «мягкий», «самый большой», «поменьше», «самый маленький».	1	09.01.25	
9.	«Мостик для машин»	Учить строить по образцу, называть детали «Строителя», их цвет; из нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции.	1	23.01.25	
10.	«Подарок для папы — „Салют"»	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги разной величины; активизировать словарь: «мягкий», «разноцветный салют».	1	06.02.25	
11.	«Делаем самолетики»	Учить строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя детали, их цвет; приучать к аккуратности при конструировании.	1	20.02.25	
12.	«Машенька катается на лодочке»	Учить детей строить лодочку из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине; обогащать словарь детей такими словами, как: «лодочка», «весна пришла»; закреплять умение разбирать постройки и складывать детали в место хранения (коробка, ящик).	1	06.03.25	
13.	«Наш зеленый лук»	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умения аккуратно разрывать бумагу и скручивать ее круговыми движениями ладоней, совершенствовать координацию движений рук. Активизировать словарь: «лук», «зеленый», «растет», «большой», «высокий».	1	20.03.25	
14.	Конструирование. «Маша едет на дачу»	Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечку, остановку; учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт; продолжать учить, выделять детали строителя: кубик, кирпичик, призму, пластину.	1	03.04.25	
15.	«Наши одуванчики»	Задачи. Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Закреплять умения скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. Активизировать словарь: «травка»,	1	17.04.25	

		«одуванчик», «воздушный», «легкий», «желтый».			
16.	«Машин двор на даче»	Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых построек (башенки, заборчика, стола, стула и т.п.), расширять представления детей о возможностях использования таких деталей, как: кубик, кирпичик, пластина, призма — при возведении построек для игры.	1	15.05.25	
17	«Кроватка для котенка»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения.	1	22.05.25	
Всего часов:			17		

Образовательная область - Физическое развитие
Физкультура

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Знакомство.	Познакомить детей со спортивным залом. Приобщать детей к ходьбе и бегу «стайкой» в одном направлении.	2	16.09.24 18.09.24	
2.	Ходьба и бег.	Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваясь друг на друга), вызывать радость от игрового движения.	2	23.09.24 25.09.24	
3.	Ориентировка в пространстве.	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	2	30.09.24 02.10.24	
4.	Построение в колонну.	Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве.	2	07.10.24 09.10.24	
5.	Ходьба по узкой дорожке.	Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках.	2	14.10.24 16.10.24	
6.	Ходьба по узкой дорожке.	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.	2	21.10.24 23.10.24	
7.	Перешагивание предметов.	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному или музыкальному). Учить ходить перешагивать невысокие предметы.	2	28.10.24 30.10.24	

8.	Прокати мяч под дугой.	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках. Вызывать у детей чувство удовольствия от проделанных движений.	2	02.11.24 06.11.24	
9.	Прыжки на двух ногах.	Приучать ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить в кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед.	2	11.11.24 13.11.24	
10.	Бросок мяча.	Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы.	2	18.11.24 20.11.24	
11.	Прыжки на двух ногах.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.	2	25.11.24 27.11.24	
12.	Прокати мяч по скамейке.	Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке.	2	02.12.24 04.12.24	
13.	Прыжки вверх с касанием предмета.	Учить детей ходить парами. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.	2	09.12.24 11.12.24	
14.	Ползание.	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие.	2	16.12.24 18.12.24	
15.	Прокати мяч.	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу.	2	23.12.24 25.12.24	
16.	Ходьба по кругу.	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать, притопывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку.)	2	28.12.24 13.01.25	
17.	Поймай мяч.	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	2	15.01.25 20.01.25	
18.	Подлезание под препятствие.	Упражнять в подлезании под препятствия высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой (поочередно).	2	22.01.25 27.01.25	
19.	Прыжки на двух ногах.	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5 прыжков подряд). Закреплять умение ходить по ограниченной площади, перешагивать	2	29.01.25 03.02.25	

		невысокие предметы (кубики, мешочки с песком), удерживая равновесие.			
20.	Упражнение на шведской стенке.	Учить детей влезать на лесенку-стремянку (шведскую стенку). Повторить ходьбу с огибанием различных предметов («змейкой»).	2	05.02.25 10.02.25	
21.	Бросание в горизонтальную цель.	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге (менять движение на сигнал).	2	12.02.25 17.02.25	
22.	Бег по дорожке.	Учить детей бегать между линиями. Повторять пролезание через вертикально стоящий обруч.	2	19.02.25 24.02.25	
23.	Бросок мяча.	Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить умение бегать за катящимися предметами.	2	26.02.25 03.03.25	
24.	Перепрыгни через речку.	Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки.	2	05.03.25 10.03.25	
25.	Подлезание под препятствие.	Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками.	2	12.03.25 17.03.25	
26.	Бег по дорожке.	Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом.	2	19.03.25 24.03.25	
27.	Ползание «змейкой».	Учить ползанию на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной доске).	2	26.03.25 31.03.25	
28.	Бросание мяча друг другу.	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице – стремянке (шведской стенке).	2	02.04.25 07.04.25	
29.	Прыжки вверх с касанием предмета.	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета.	2	09.04.25 14.04.25	
30.	Ходьба с выполнением различных заданий.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	2	16.04.25 21.04.25	
31.	Ходьба и бег по дорожке.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25 см); приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями.	2	23.04.25 28.04.25	
32.	«Наши ножки ходят по дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на слово.	2	30.04.25 05.05.25	
33.	«Ходьба с	Формировать умение прыгать на двух	2	07.05.25	

	перешагиванием через предметы»	ногах. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивать через мешочки с песком.		12.05.25	
Всего часов:			66		

Образовательная область - Художественно- эстетическое развитие
Музыка

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Кукла Маша к нам пришла»	Познакомиться с детьми, вызвать у них интерес к музыкальным занятиям. Развивать у детей желание слушать музыку, выполнять простейшие движения, чувствовать своё тело.	1	17.09.24	
2.	«Кукла Маша в гостях у ребят»	Привлекать внимание детей к плясовой музыке, учить понимать её весёлый, задорный характер. Учить пользоваться погремушкой как музыкальным инструментом.	1	19.09.24	
3.	«Погремушка и бубен»	Побуждать исполнять плясовые движения под музыку весёлого характера. Учить слышать окончание музыкального произведения и прекращать движения или игру на погремушке с его окончанием. Познакомить с музыкой нежного, ласкового характера — колыбельной.	1	24.09.24	
4.	«В гости к бабушке»	Развивать музыкально-ритмические навыки; Развивать умение реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойная — плясовая), ритмично ходить под музыку и бегать.	1	26.09.24	
5.	«Петя – петушок»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню (музыку и слова), вырабатывать устойчивое слуховое внимание. Развивать навыки выразительных движений (ритмично ходить под музыку, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, не шаркая ногами).	1	01.10.24	
6.	«Звонкие – колокольчики»	Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на песню спокойного, ласкового характера — колыбельную; Учить протягивать ударные слоги в словах, добиваться ровного звучания голоса. Развивать навыки выразительных движений.	1	03.10.24	

7.	«Осенние листочки»	Учить слышать контрастную смену регистра в музыкальном произведении, реагировать на это сменой движения. Развивать музыкально-ритмические навыки: умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойная — плясовая). Учить петь, не опережая друг друга.	1	08.10.24	
8.	«Солнышко и дождик»	Учить узнавать колыбельную песню и реагировать на ее спокойный характер; Углублять представления об окружающем посредством музыкально-ритмической деятельности; Развивать инициативу и самостоятельность детей.	1	10.10.24	
9.	«Осенняя прогулка»	Учить узнавать знакомые музыкальные инструменты по тембровому звучанию, называть их. Упражнять в навыке спокойной ходьбы враспынную под музыку ласкового характера. Учить петь всю песню.	1	15.10.24	
10.	«Бабушка – ладушка»	В игровой форме учить осваивать топающий и спокойный шаг, двигаться враспынную, не сталкиваясь друг с другом, легко, без напряжения; Вызвать желание слушать музыку и живо реагировать на ее характер.	1	17.10.24	
11.	«Весёлое путешествие»	Учить движениям с платочком. Продолжать учить слышать начало и конец музыкального произведения и начинать и прекращать движения в соответствии с характером музыки. В пении учить детей прислушиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий.	1	22.10.24	
12.	«Жучка деток не пугает, с ними весело играет»	Учить переходить от движения к движению, ориентируясь на динамику музыкальной фразы. Развивать инициативу, побуждая к самостоятельному варьированию несложных мелодических оборотов, построенных на нескольких звуках. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения.	1	24.10.24	
13.	«Весёлый оркестр»	Учить узнавать песни по вступлению, различать изобразительные моменты (капельки дождя и т.п.), средства музыкальной изобразительности (темп, динамика). Развивать образную речь детей.	1	29.10.24	
14.	«Музыка осени»	Учить находить похожие и различные по настроению образы в разных видах искусства; Определять тембры музыкальных инструментов, передающие	1	31.10.24	

		характер пьесы; развивать воображение (в движении).			
15.	«Дудочка-погудочка»	Продолжать учить замечать смену характера музыки, средства музыкальной выразительности, передающие образ. Познакомить со звучанием нового музыкального инструмента — дудочки. Как и на предыдущих занятиях, учить передавать ласковый характер песни, вырабатывать напевное звучание.	1	05.11.24	
16.	«Зайка-попрыгайка»	Учить слушать и понимать музыку изобразительного характера. Порадовать детей исполнением хорошо знакомых песенок, любимыми играми.	1	07.11.24	
17.	«Петрушка-весёлый музыкант»	Продолжать учить самостоятельно менять движения со сменой музыкального произведения или музыкальной фразы; Развивать ритмическую четкость, умение понимать и сопереживать музыке грустного, печального характера.	1	12.11.24	
18.	«Разноцветные платочки»	Развивать музыкально-ритмические навыки: умение слышать двухчастную форму проведения, двигаться в соответствии с характером музыки (плясовая, марш); эмоционально отзываться на песни разного характера, четко произносить слова и их названия.	1	14.11.24	
19.	«Мурка и Жучка в гостях у ребят»	Обогащать детей музыкальными впечатлениями, создавать у них радостное настроение, развивать умение ритмично двигаться под музыку. Учить петь естественным голосом, без напряжения, протяжно, вызывать желание петь самому и в хоре.	1	19.11.24	
20.	«Концерт для кошки Мурки»	Учить выразительному исполнению движений, совместным и индивидуальным действиям под музыку. Развивать умение реагировать на начало звучания музыки и на ее окончание, менять движения в соответствии с двухчастной формой произведения; петь коллективно, одновременно начинать и заканчивать песню, не опережать друг друга, петь дружно, слаженно.	1	21.11.24	
21.	«Все мы музыканты»	Учить ритмично, играть на различных музыкальных инструментах, соблюдая динамические оттенки. Тренировать в четком, маршевом шаге и в мягком движении врассыпную.	1	26.11.24	
22.	«Золотые рыбки»	Продолжать развивать умение узнавать в музыкальных произведениях образы разных животных. Учить детей в	1	28.11.24	

		пантомимических этюдах передавать характерные движения персонажей.			
23.	«Посмотри и повтори»	Развивать фантазию, эмоциональность, “образность” движений, соответствующую характеру музыкального произведения. Продолжать учить узнавать песню по мелодии, называть ее и петь хором и по одному.	1	03.12.24	
24.	«Песенка звучит - ребяток веселит»	Развивать фантазию, эмоциональность, “образность” движений, соответствующую характеру музыкального произведения. Продолжать учить узнавать песню по мелодии, называть ее и петь хором и по одному.	1	05.12.24	
25.	«Научим мишку танцевать»	Учить соотносить настроение музыкального произведения с различными тембрами музыкальных инструментов и игрушек. Продолжать развивать навыки выразительного пения и движения.	1	10.12.24	
26.	«Музыкальная елочка»	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого, игривого характера; Побуждать произвольно, находить интонации, построенные на нескольких звуках; Развивать навыки выразительных движений (собираться в круг в играх, взявшись за руки).	1	12.12.24	
27.	«Новый год у ворот»	Продолжать учить двигаться врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; быстро строиться в круг; ходить в хороводе со сменой направления; сужать и расширять круг; Петь естественным голосом, выразительно напевно.	1	17.12.24	
28.	«Игрушечный бал»	Занятие проводится после новогоднего праздника, поэтому его цель — закрепление уже усвоенного музыкального материала, воспитание самостоятельности, творческой инициативы.	1	19.12.24	
29.	«Лисичка в гости к нам пришла»	Развивать представление о том, что музыка может передавать образы животных, птиц, их повадки; Познакомить детей с языком музыки, средствами музыкальной выразительности: регистром, динамикой, темпом, характером звучания. В игровой форме продолжать учить петь выразительно, естественным голосом.	1	24.12.24	
30.	«Путешествие в зимний лес»	В игровой форме закреплять знания детей о характере музыки, ее выразительных средствах; Активизировать и развивать речь детей, образное мышление.	1	26.12.24	
31.	«Звонкие колокольчики»	На хорошо знакомом детям материале развивать эмоциональность, активность, желание петь и двигаться выразительно, с	1	09.01.25	

		настроением. В игровой форме совершенствовать навыки детей в пении и движении.			
32.	«Инструменты в руки взяли»	Совершенствовать музыкально-ритмические навыки: учить двигаться ритмично, реагировать сменой движений на изменение силы звучания (громко — тихо); отражать в игре на детских музыкальных инструментах динамические оттенки музыки.	1	14.01.25	
33.	«Весело – грустно»	Закрепить представление о том, что музыка передает разное настроение (веселое, грустное, нежное, игривое). Учить в движении, передавать смену настроений музыкального произведения.	1	16.01.25	
34.	«Прогулка с куклами»	Совершенствовать умение выразительно передавать игровой образ, двигаться в соответствии с характером музыки. Учить, в движении передавать смену настроений в трехчастной форме пьесы.	1	21.01.25	
35.	«В парке птичка щебетала»	Закреплять умение самостоятельно менять движение в соответствии с двух- или трехчастной формой музыкального произведения, Учить двигаться в умеренном и быстром темпе, подводить к выразительному исполнению танцевально-игровых образов.	1	23.01.25	
36.	«Воробьи и кошка»	Развивать умение входить в образ (движения) под музыку различного характера, навыки выразительных движений (прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; пружинящие движения ногами, слегка приседая; плавные движения рук); Развивать навык точного интонирования несложных мелодий в их поступательном движении вверх и вниз.	1	28.01.25	
37.	«Словно птички мы поем»	Продолжать учить понимать образный характер музыки, развивать умение рассказывать об услышанном, пополнять словарный запас.	1	30.01.25	
38.	«Очень любим мы играть»	Совершенствовать умение передавать игровые образы, выполнять ведущие роли; активизировать всех детей. Продолжать учить различать и передавать в пении и движении контрастные части музыки.	1	04.02.25	
39.	«Сказку дудочка расскажет»	Продолжать расширять и углублять музыкальные впечатления, совершенствовать умение прислушиваться к изменению звучания, реагируя на разный характер музыки; Учить самостоятельно различать и называть песни; Развивать	1	06.02.25	

		музыкально-ритмические навыки (различать двух- и трехчастную форму произведения, самостоятельно менять движения).			
40.	«Едут в поезде ребята»	Закреплять умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, динамикой, регистром, начинать и заканчивать движения вместе с музыкой. Выбатывать устойчивое слуховое внимание.	1	11.02.25	
41.	«Мы едем, едем, едем»	Обогащать музыкальные впечатления детей, игровой форме подводить их к выразительному исполнению движений и песен.	1	13.02.25	
42.	«Веселый поезд»	Совершенствовать навыки выразительного движения (кружиться на бегу по одному и в парах, использовать разученные плясовые движения в свободной пляске); Развивать музыкальный слух и голос (чисто интонировать, правильно произносить гласные в словах и согласные на конце слов).	1	18.02.25	
43.	«Прогулка с куклами»	Совершенствовать умение передавать игровой образ в движении; Воспитывать самостоятельность, желание проявить себя в пении, в свободной пляске; Продолжать учить узнавать музыкальные произведения по мелодии и называть их.	1	20.02.25	
44.	«Кукла Таня – наша гостя»	Учить двигаться в любом направлении (по выбору), неторопливо, в естественном темпе, в соответствии с характером музыкального произведения, останавливаться с окончанием музыки; Начинать петь вместе с воспитателем после окончания вступления. Продолжать развивать творческую активность детей.	1	25.02.25	
45.	«Научим мишку танцевать»	Развивать музыкально-ритмические навыки: умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, динамикой, регистром. Воспитывать навыки выразительного движения (прямой галоп, подпрыгивание на месте, пружинящий шаг, умение самостоятельно строиться в пары и в круг).	1	27.02.25	
46.	«Мишка – музыкант»	Учить различать музыкальные инструменты по тембровому звучанию, совершенствовать умение играть на погремушках, бубне, барабане, развивать чувство ритма. Учить петь выразительно (хором и по одному) хорошо знакомые песни.	1	04.03.25	
47.	«Мишка –	Учить различать тембра музыкальных	1	06.03.25	

	музыкант» (продолжение)	инструментов, создающие образ, передавать его в движении, различать средства музыкальной выразительности; Стимулировать творческие проявления; Совершенствовать движение в шаге.			
48.	«Петрушкины забавы»	В игровой форме продолжать учить узнавать музыкальные произведения и двигаться в соответствии с их характером; Различать динамические оттенки и передавать их в хлопках. В пении учить чисто, интонировать мелодию и исполнять песни выразительно.	1	11.03.25	
49.	«Ребята в гостях у зверят»	Закреплять умение узнавать мелодии и исполнять их выразительно хором и по одному — в соответствии с характером песни.	1	13.03.25	
50	«Моя лошадка»	Продолжать учить узнавать характер музыкального произведения по мелодии. Развивать навыки чисто интонировать мелодию, дослушивать песню до конца, не отвлекаясь, двигаться выразительно в соответствии с характером музыкального произведения.	1	18.03.25	
51.	«Лошадки»	Обогащать музыкальные впечатления, развивая эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Закреплять умение самостоятельно по вступлению и мелодии узнавать и называть песни. Осваивать прямой галоп, учить согласовывать действия с музыкой.	1	20.03.25	
52.	«Резвые лошадки»	Совершенствовать умение различать характер музыкального произведения, высказываться об эмоционально-образном содержании музыки. Расширять словарь, с помощью которого можно рассказать о чувствах, настроениях, выраженных в музыке. Учить передавать характер музыки в движении и игре на музыкальных инструментах.	1	25.03.25	
53.	«Воробушки»	Учить различать характер песен, близких по названиям, оттенки грустного настроения и веселого; передавать особенности образа в пении и движении. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку разного характера.	1	27.03.25	
54.	«Воробушки и кошка»	Продолжать учить различать характер песни и рассказывать о нем, активизировать речь детей, развивать музыкальный слух и голос; Учить воспринимать звуки, чувствуя их различия по протяженности, формировать умение точно воспроизводить ритмический	1	01.04.25	

		рисунок мелодии.			
55.	«Игрушки – зверушки»	Продолжать учить узнавать знакомые песни по мелодии и вступлению, вызывать желание петь хором и по одному, выразительно, в умеренном темпе, естественным голосом.	1	03.04.25	
56.	«На подворье у бабушки Арины»	В игровой форме закреплять умение узнавать песню по мелодии, петь выразительно (хором и по одному, с музыкальным сопровождением и без него). Развивать выразительное, эмоциональное исполнение.	1	08.04.25	
57.	«Курочка ряба»	Закрепить представление о том, что музыка передает разное настроение людей (веселое, грустное, радостное). Продолжать учить слушать музыку внимательно, понимать ее характер, рассказывать об услышанном.	1	10.04.25	
58.	«Теремок»	Учить различать изобразительную музыки средства музыкальной выразительности. Продолжать воспитывать умение слушать и понимать услышанное, активно отвечать на вопросы.	1	15.04.25	
59.	«Сказка для Петрушки»	Продолжать учить в движении, передавать музыкальные образы, развивать воображение, умение выразительно и напевно петь, изображать различных животных. Закреплять навык вождения хоровода.	1	17.04.25	
60.	«Как у наших у ворот»	Закреплять умение проявлять самостоятельность в нахождении ласковых интонаций, подводить к умению самим инсценировать песни, добиваться четкости в произношении слов во время пения. Совершенствовать навыки выразительных движений, закреплять умение двигаться с предметом (платочек).	1	22.04.25	
61.	«Весеннее настроение»	Продолжать учить различать веселый, задорный характер музыки, черты изобразительности; различать в песнях запев и припев работать над чистым интонированием мелодии, построенной на поступательном движении звуков вверх и вниз; Подводить к умению чисто интонировать скачкообразные изменения мелодии.	1	24.04.25	
62.	«Ах, ты береза»	Продолжать знакомить с различными видами хороводов с усложнением движений. Учить действовать с платочками. Привлекать внимание к выразительным интонациям музыки.	1	29.04.25	
63.	«У березки	Развивать творческую активность детей,	1	30.04.25	

	хоровод»	умение инсценировать песни, побуждать исполнять роли в музыкальных сказках.			
64.	«Пастушья дудочка»	Совершенствовать навыки выразительных движений (умение ритмично ходить, бегать под музыку со свободными, естественными движениями рук, не шаркая ногами).	1	06.05.25	
65.	«Деревенское подворье»	Закреплять умение петь выразительно, легким звуком, чисто интонировать мелодию, петь хором и по одному.	1	13.05.25	
66.	«Скоро лето»	Совершенствовать умение понимать настроение музыкального произведения. Продолжать учить передавать характер музыки в движении, подбирать тембры музыкальных инструментов.	1	15.05.25	
Всего часов:			66		

План взаимодействия с родителями на 2024-2025 год.

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Неделя безопасности дорожного движения Буклет «Как познакомить малыша с ПДД».	Подготовить консультации, брошюры, беседы с родителями и детьми о правилах поведения на дороге	Воспитатели группы
	2. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».	Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение.	Воспитатели группы
	3. Детская творческая выставка-конкурс поделок и рисунков «Дары Осени»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах	Воспитатели группы
	4. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».	Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.	Воспитатели группы
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы	Воспитатели группы

		упражнений интересные подвижные игры	
	2. Тренинг для детей и родителей «Мы вместе»	Помочь родителям и детям взаимодействовать с друг другом	Воспитатели группы
	3. Беседа «Правила хорошего поведения »	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	Воспитатели группы
	4. Групповое родительское собрание «Адаптация детей к условиям детского сада».	создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.	Воспитатели группы
	5. Фотоколлекция ко дню пожилого человека	Участие родителей в фотовыставке ко дню пожилого человека. Воспитывать уважение и доброту к пожилому возрасту	Воспитатели группы
	6. Акция «Накорми бездомного животного»	Приобщить родителей и детей в помощи по сбору корма для городского приюта	Воспитатели группы
	7. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».	Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению	Воспитатели группы
	8. День Отца в России. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!».	Привлечь внимание родителей воспитанников к празднику. Развивать командный дух; объединить семьи для общего празднования	Воспитатели группы
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	Воспитатели группы
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения	Воспитатели группы
	3. Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше	Помощь родителей в воспитании любви,	Воспитатели группы

	солнышко!», «Подарок своими руками».	уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг	Музыкальный работник
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми)	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатели группы
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях	Воспитатели группы
	6. Праздник «День народного единства»	Дать представление о Дне народного единства России. Развивать ретроспективное восприятие, интерес к истории России. Воспитывать патриотические чувства, любовь к близким людям	Воспитатели группы
Декабрь	1. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».	Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.	Воспитатели группы
	2 . Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».	Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели группы
	2.Выставка рисунков и поделок «Сказочный Новый год»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы
	3. Праздник «Новый год»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику	Воспитатели группы Музыкальный работник
	4. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников	Воспитатели группы
	5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».	Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.	Воспитатели группы
	6.Акция «По зимней дороге-без ДТП»	Провести разъяснительные работы с родителями. Выпустить буклеты для	Воспитатели группы

		родителей «Дети зимой на улице», «О необходимости ношения фликеров тёмное время суток».	
		Провести инструктажи: «ПДД в зимний период», «Правила ношения фликера»	
Январь	1. Консультация «Правильный режим дня малыша – основа здоровья»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим дня»	Воспитатели группы
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей	Воспитатели группы
	3. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».	Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.	Воспитатели группы
	4. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»	Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.	Воспитатели группы
	5. Акция «Покорми птиц зимой»	Приобщить родителей в сборе угощений для птиц.	Воспитатели группы
	6. Акция «ПДД соблюдаем-безопасно шагаем»	Приобщить родителей и детей поучаствовать в выставке рисунков посвященных акции	Воспитатели группы
	7. Родительское собрание: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка»	Знакомство родителей с особенностями развития познавательных интересов, разнообразием эмоций, подготовка консультаций, памяток	
Февраль	1. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». Буклет «Речевые игры по теме «Одежда».	Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.	Воспитатели группы
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели группы

	3. Фотовыставка «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Воспитатели группы
	4. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».	Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.	Воспитатели группы
Март	1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта.	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы.	Воспитатели группы
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
	3. Совместное создание в группе огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели группы
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изо деятельности.	Воспитатели группы
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный работник
Апрель	1. Конкурс детского рисунка и поделок «Навстречу звездам»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Оформление информационного уголка «Дорожная безопасность»	Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы.	Воспитатели группы
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей	Воспитатели группы
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Воспитатели группы
	5. Индивидуальная беседа на тему: «Мультфильмы: за и против»	Разъяснить родителям полезные и негативные стороны просмотра современных мультфильмов.	Воспитатели группы
	6. Родительское собрание в форме мастер-класса «Обучение дошкольников основам безопасности»	Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада	Воспитатели группы

	жизнедеятельности	по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения	
Май	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели группы
	2. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!»	Помочь родителям в организации воспитательно-образовательного процесса в домашних условиях с учётом возрастных особенностей, интересов, желаний и потребностей детей.	Воспитатели группы
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома	Воспитатели группы
	4. Творческий проект с детьми «Рецепты здорового питания»	Создание условий для формирования знаний детей и их родителей о правилах здорового питания.	Воспитатели группы
	5. Фотовыставка: «Путешествуем всей семьёй»	Укрепление семейных отношений и сохранение традиций.	Воспитатели группы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик»

Приложение №9
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
№ 1 «Капитошка»**

Воспитатели:
Абдуллаева Ю.В.
Кузнецова Г.В.

г. Нягань 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября

2
0
1 Данная программа разработана для детей 3-4 лет, посещающих 2 младшую группу. В группе 24 детей, из них 9 девочек и 15 мальчиков. Все дети в данной группе занимаются по единой программе, детей, нуждающихся в особой организации непосредственно образовательной деятельности, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1 Продолжительность занятий составляет не более 15 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 30 минут.

5 Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрировано с другими образовательными областями, а также в совместной деятельности воспитателя с детьми и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» («Истоки») реализуется через интеграцию образовательных областей социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, в совместной деятельности дошкольников.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, Н.А. Медовой, Е.Д. Файзулаевой и др. реализуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология в занятиях с детьми по математическим представлениям.

Направления развития (образовательная область)	Занятия		Количество часов	
			в неделю	в год
Обязательная часть				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир, природа)		1	33
	Математические представления		1	33
Речевое развитие	Развитие речи (художественная литература)		1	33
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ: - безопасного поведения; - гражданственности и патриотизма; - социальные отношения; - трудовое воспитание		Интегрируется со всеми образовательными областями	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Лепка	0,5	16
		Рисование	0,5	17
		Аппликация	0,5	17

	Конструктивная деятельность	0,5	16
Физическое развитие	Физическая культура	3	99
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)			
Познавательное развитие	«Верность родной земле»	В совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	«Умные игры в добрых сказках»	Через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми	

Занятия по конструктивной деятельности чередуется с образовательной деятельностью по аппликации и проводится 1 раз в две недели.

Занятия по лепке чередуется с рисованием и проводится 1 раз в две недели.

Занятие проводится фронтально со всей группой. Занятия по музыкальной деятельности и физической культуре проводится специалистами по разработанным ими рабочим программам.

Социально - коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагогические работники способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагогический работник интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагогический работник обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагогический работник обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

В группе создается положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводятся игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагогический работник поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагогический работник демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. В процессе взаимодействия с детьми педагогический работник выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком и т.п.). Воспитатель создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Воспитатель поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждает с детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.

Воспитатель поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве;

обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;

развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);

развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

В процессе специально организованной деятельности педагогический работник расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах - красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. Развивает у ребенка осознательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Организуя поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и стимулирует наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагогический работник направляет внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; –освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагогический работник знакомит и активизирует в речи название некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,); обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Посредством специально организованной деятельности педагогический работник формирует у ребенка начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за

подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Педагогический работник дает первоначальные представления о названии родного города (села), видах транспорта; начальные представления о родной стране: название некоторых праздников и событий, о труде людей близкого окружения. Педагогический работник рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты. дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый); воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Природа. Педагогический работник расширяет представление о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Речевое развитие

Развитию речи

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Учит детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учит отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учит детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учит детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Связная речь

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитатели при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учит детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Педагогический работник формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Воспитатель учит детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Воспитатели формируют у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагогические работники развивают у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагоги закрепляют умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Педагогический работник способствует освоению умений диалогической речи: детей учат отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей

использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Воспитатель развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагогический работник формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.

Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Развивать эстетическое восприятие.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Модельно-конструктивная деятельность:

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят оровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Модельно-конструктивная деятельность:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Планируемые результаты: к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии,

достопримечательностях и традициях;

-ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

-ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

-ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А Кулекиной. 2 раза в год, в начале учебного года: 02.09.2024-13.09.2024 г. и в конце учебного года 19.05.2025 - 30.05.2025г.

Перечень методической литературы и пособий

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
5. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2021.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Перечень дополнительной литературы:

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В. Воскобович, Н.В. Мёдова и др. – Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры В.В.Воскобовича», КАРО, 2018.

Календарно - тематическое планирование

Образовательная область - Познавательное развитие

Занятие - Ознакомление с окружающим миром

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Беседа: «Овощи с огорода»	Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде	1	16.09.24	
2.	Наблюдение: «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	1	23.09.24	
3.	Наблюдение: «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Формировать обобщающее понятие «Мебель», внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому	1	30.09.24	
4.	Беседа: «Папа, мама, я – семья»	Формировать у ребят первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи, умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким	1	07.10.24	
5.	Ситуативный разговор: «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным	1	14.10.24	
6.	Наблюдение: «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные	1	21.10.24	

		признаки предметов одежды (цвет, форму, строение, величина); группировать предметы по признакам			
7.	Игровая ситуация: «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой	1	28.10.24	
8.	Ситуативный разговор: «Кто в домике живет»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	1	11.11.24	
9.	Исследовательская деятельность: «Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	1	18.11.24	
10.	Беседа: «Варвара - краса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, то мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме	1	25.11.24	
11.	Беседа: «У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	1	02.12.24	
12.	Опытническая деятельность: «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	1	09.12.24	
13.	Ситуативный разговор: «Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	1	16.12.24	
14.	Исследовательская деятельность: «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	1	13.01.25	
15.	Игровая ситуация: Зима. Зимние забавы. «В январе, в январе, много снега во дворе...»	Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	1	20.01.25	
16.	Ситуативный разговор: «Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме	1	27.01.25	
17.	Наблюдение: «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение,	1	03.02.25	

		уважение к работникам дошкольного учреждения			
18.	Опытническая деятельность: «Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева	1	10.02.25	
19.	Беседа: «Приключения в комнате»	Продолжить знакомить детей с трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому	1	17.02.25	
20.	Опытническая деятельность: «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	1	24.02.25	
21.	Беседа: «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них	1	03.03.25	
22.	Опытническая деятельность: «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды	1	10.03.25	
23.	Наблюдение: «Комнатные растения. Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	1	17.03.25	
24.	Беседа: «Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу	1	31.03.25	
25.	Беседа: «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе	1	07.04.25	
26.	Беседа: «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателя по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду	1	14.04.25	
27.	Наблюдение: «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.	1	21.04.25	

		Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду			
28.	Игровая ситуация: «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	1	28.04.25	
29.	Опытническая деятельность: «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	1	05.05.25	
30.	Опытническая деятельность: «Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия	1	12.05.25	
31.	Исследовательская деятельность: «Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	1	19.05.25	
32.	Итоговое занятие	Закрепить знание детей о последовательности смены времен года, представление о характерных признаках каждого сезона. Развивать и обогащать словарный запас детей	1	26.05.25	
33.	Итоговое занятие	Закрепить у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года, желание заботиться о природе	1	28.05.25	
	Всего часов:		33		

Образовательная область - Познавательное развитие
Занятие-Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Шар и куб	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	1	17.09.24	
2.	Большой, маленький	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: <i>большой, маленький</i>	1	24.09.24	
3.	Один, много, мало	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: <i>один, много, мало</i>	1	01.10.24	
4.	Много, один, ни одного	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова: <i>много, один, ни одного</i>	1	08.10.24	
5.	Круг	Познакомить с кругом; учить обследовать	1	15.10.24	

		его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i>			
6.	Круг большой, маленький	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг. обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине - <i>большой, маленький</i>	1	22.10.24	
7.	Длинный - короткий, длиннее - короче	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i>	1	29.10.24	
8.	Один - много	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>	1	05.11.24	
9.	Квадрат	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1	12.11.24	
10.	Круг и квадрат	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	1	19.11.24	
11.	Равнение двух предметов по длине	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	1	26.11.24	
12.	Круг и квадрат Закрепление	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и	1	03.12.24	

		приложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длинное - короче</i>			
13.	Сравнение двух групп предметов	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки	1	10.12.24	
14.	По много, поровну, столько - сколько	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: <i>длинный - короткий длинное - короче</i>	1	17.12.24	
15.	Широкий - узкий, шире - уже	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну столько - сколько</i>	1	14.01.25	
16.	Сравнение предметов по ширине	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат	1	21.01.25	
17.	Треугольник	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине</i>	1	28.01.25	
18.	Треугольник и квадрат	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с	1	04.02.25	

		квадратом			
19.	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: <i>вверху - внизу, слева - справа</i>	1	11.02.25	
20.	Сравнение двух предметов по высоте	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i>	1	18.02.25	
21.	Высокий - низкий, выше - ниже	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i>	1	25.02.25	
22.	Сравнение неравных групп предметов	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>	1	04.03.25	
23.	Сравнение неравных групп предметов. Закрепление	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	1	11.03.25	
24.	Сравнение равных и неравных групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>поровну, столько - сколько, больше - меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать	1	18.03.25	

		результаты сравнения соответствующими словами			
25.	Части суток	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>	1	01.04.25	
26.	Геометрические фигуры	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много</i> и <i>один</i>). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника	1	08.04.25	
27.	Количество предметов	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	1	15.04.25	
28.	Ориентировка в пространстве. Впереди - сзади	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди - сзади, слева - справа</i>	1	22.04.25	
29.	Одно, много. Закрепление	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: <i>впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1	29.04.25	
30.	Части суток Закрепление	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>	1	07.05.25	
31.	Сравнение групп предметов. Закрепление	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать	1	14.05.25	

		результаты сравнения словами: <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: <i>на, под</i> , в и т.д			
32.	Итоговое занятие	Закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и составлять из этих фигур картинки	1	21.05.25	
33.	Итоговое занятие	Закрепить умения устанавливать отношения между понятиями «один», «много»: «больше» и «меньше»;	1	28.05.25	
	Всего часов:		33		

Образовательная область - Познавательное развитие
Занятие - Конструктивная деятельность.

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	«Горка с лесенками»	Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	19.09.24	
2.	«Дорожки»	Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	03.10.24	
3.	«Красная дорожка из кирпичиков»	Учить изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину). Заменять детали. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	17.10.24	
4.	«Дорожки из крупного строительного материала»	Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные с реальными. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	31.10.24	
5.	«Мебель»	Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные с реальными. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	14.11.24	
6.	«Диван и кресло»	Развивать представление о форме, величине, цвете. Учить анализировать и обыгрывать постройки. Развивать желание	1	28.11.24	

		строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету			
7.	«Ворота»	Развивать представление о форме, Величине, цвете. Развивать желание строить по собственному замыслу, объединить постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм	1	12.12.24	
8.	«Низкие-высокие ворота»	Различать части построек по величине (высоту, длину, ширину). Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	09.01.25	
9.	«Теремок для матрешки»	Учить детей осмысленному конструированию: отбирать необходимые детали, определять, в какой последовательности их ставить. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	23.01.25	
10.	«Постройка дома»	Учить детей строить домик из шести вертикально поставленных кирпичиков. Учить детей замыкать пространство	1	06.02.25	
11.	«Заборчик»	Учить детей строить высокий и низкий заборчик, чередовать формы по цвету и виду. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	20.02.25	
12.	«Садик для матрешек»	Научить строить элементарные постройки по рисунку. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	06.03.25	
13.	«Загон для лошадки»	Учить обстраивать плоскостные модели, огораживать не простые пространства деталями, чередовать их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	20.03.25	
14.	«Загон для коровы»	Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия	1	10.04.25	
15.	Конструирование по замыслу	Помочь создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик). Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	24.04.25	
16.	Итоговое занятие	Закрепить конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями, умение сооружать устойчивую постройку	1	22.05.25	
Всего часов:			16		

Образовательная область - Речевое развитие
Занятие -Развитие речи (художественная литература)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание

1.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой, вызывать эмоциональный отклик на произведение, способствовать формированию интереса к чтению	1	18.09.24	
2.	Звуковая культура речи: звуки а, у	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков а, у (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	1	25.09.24	
3.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картинки «Шарик улетел»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1	02.10.24	
4.	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок». Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций	1	09.10.24	
5.	Звуковая культура речи: звук о	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии)	1	16.10.24	
6.	Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии; вызывать эмоциональный отклик; упражнять в образовании слов по аналогии; познакомить с методом заучивания стихотворения с опорой на схему	1	23.10.24	
7.	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного в словосочетаниях, в словах)	1	30.10.24	
8.	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных	1	06.11.24	
9.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению	1	13.11.24	
10.	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», со сказочным образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению. Упражнять в произношении слов со звуком э	1	20.11.24	
11.	Чтение произведений о зиме	Познакомить детей с рассказами Л.Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»; развивать интерес к чтению	1	27.11.24	

12.	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет	1	04.12.24	
13.	Рассматривание сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения	1	11.12.24	
14.	Звуковая культура речи: м, мь	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной речи. Продолжать образовывать слова по аналогии	1	18.12.24	
15.	Звуковая культура речи: п, пь	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь	1	15.01.25	
16.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению	1	22.01.25	
17.	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах)	1	29.01.25	
18.	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения	1	05.02.25	
19.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания); познакомить детей со стихотворением В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	12.02.25	
20.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью	1	19.02.25	
21.	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь	1	26.02.25	
22.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х	1	05.03.25	

23.	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей	1	12.03.25	
24.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Помочь запомнить его. Учить называть признаки времен года	1	19.03.25	
25.	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком	1	02.04.25	
26.	Чтение и драматизация русской народной песенки	Познакомить с русской народной песенкой «Куручка-рябушечка». Пробуждать договаривать слова и фразы	1	09.04.25	
27.	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии	1	16.04.25	
28.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях	1	23.04.25	
29.	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з	1	30.04.25	
30.	Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение	1	07.05.25	
31.	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи	1	14.05.25	
32.	Итоговое занятие	Закреплять правильное произношение звуков Ч, Ш, С, З	1	21.05.25	
33.	Итоговое занятие	Закрепить употребление предлогов НА, ПОД, ЗА, ПЕРЕД	1	28.05.25	
	Всего часов:		33		

**Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие–
Занятие-Аппликация**

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание

1.	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения	1	26.09.24	
2.	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, Называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.). Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)	1	10.10.24	
3.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)	1	24.10.24	
4.	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге	1	07.11.24	
5.	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	1	21.11.24	
6.	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов	1	05.12.24	
7.	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета	1	19.12.24	
8.	«Красивая салфеточка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства	1	16.01.25	
9.	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании	1	30.01.25	

10.	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность	1	13.02.25	
11.	«Цветок в подарок маме (бабушке)»	Учить детей составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представлени	1	27.02.25	
12.	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия	1	13.03.25	
13.	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно	1	03.04.25	
14.	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие	1	17.04.25	
15.	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие	1	15.05.25	
16.	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких пред-метов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	1	22.05.25	
17.	Итоговое занятие	Закрепить у детей интерес к аппликации; правильно использовать клей карандаш; учить располагать детали в определенном порядке	1	27.05.25	

	Всего часов:		17		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие - Лепка

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	«Конфетки» (ИЗО деятельность в детском саду)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить	1	27.09.24	
2.	«Бублики», «Баранки» (ИЗО деятельность в саду)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений	1	11.10.24	
3.	«Колобок» (ИЗО деятельность в детском саду)	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	1	25.10.24	
4.	«Подарок любимому щенку (котенку)» (ИЗО деятельность в детском саду)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее	1	08.11.24	
5.	«Крендельки» (ИЗО деятельность в детском саду)	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и	1	22.11.24	

		различия, замечать разнообразие созданных изображений			
6.	«Пряники», вариант-«Печенье» (ИЗО деятельность в детском саду)	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других. Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки	1	06.12.24	
7.	«Лепешки большие и маленькие» вариант «Башенка» (ИЗО деятельность в детском саду)	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями	1	20.12.24	
8.	«Погремушка» (ИЗО деятельность в детском саду)	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг с другом	1	17.01.25	
9.	«Мандарины и апельсины». (ИЗО деятельность в детском саду)	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	31.01.25	
10.	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» (ИЗО деятельность в детском саду)	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика(шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания	1	14.02.25	
11.	Самолеты стоят на аэродроме. (ИЗО деятельность в детском саду)	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков. Закреплять умение делить комочек на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы	1	28.02.25	
12.	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» (ИЗО деятельность в детском саду)	Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение	1	14.03.25	
13.	«Неваляшка» (ИЗО деятельность в детском саду)	Упражнять детей в лепке предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу	1	04.04.25	
14.	«Зайчик» («Наш игрушечный зоопарк»-коллективная работа) (ИЗО	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек глины на нужное количество частей; использовать разные приемы лепки (раскатывание глины кругообразными движениями,	1	18.04.25	

	деятельность в детском саду)	раскатывание палочек, сплющивания). Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу			
15.	«Миски трех медведей». (ИЗО деятельность в детском саду)	Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка	1	16.05.25	
16.	Итоговое занятие	Закрепить умение передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму	1	27.05.25	
	Всего часов:		16		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие - Рисование

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать	1	20.09.24	
2.	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге	1	04.10.24	
3.	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений	1	18.10.24	
4.	«Колечки (Разноцветные мыльные пузыри)»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков	1	01.11.24	
5.	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть	1	15.11.24	

		Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение			
6.	«Разноцветные обручи»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки	1	29.11.24	
7.	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками	1	13.12.24	
8.	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета)	1	10.01.25	
9.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков	1	24.01.25	
10.	«Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет	1	07.02.25	
11.	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти	1	21.02.25	

12.	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	1	7.03.25	
13.	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников	1	21.03.25	
14.	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами	1	11.04.25	
15.	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	1	25.04.25	
16.	Одуванчики в траве	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	1	23.05.25	
17.	Итоговое занятие	Закрепить названия цветов: желтый, зеленый, красный т.д. Развивать чувство цвета и формы, развивать мелкую моторику рук	1	27.05.25	
	Всего часов:		17		

План взаимодействия с родителями на 2024-2025 год

СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Возрастные особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - консультация логопеда Могильниковой О.А. «Особенности речевого развития детей 3-4 лет» - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы, особенности ребёнка, любимые занятия, выбор темы консультации для родителей на следующее собрание)	Кузнецова Г.В., Абдулаева Ю.В., воспитатели Николаева О.А., логопед Родители группы
Индивидуальные формы работы	Консультация: Если ребенок дерется. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;	Кузнецова Г.В., Абдулаева Ю.В., воспитатели Родители группы
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей	Кузнецова Г.В., Абдулаева Ю.В. Воспитатели Родители группы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в выставке детско-взрослого творчества «Осеннее настроение»	Кузнецова Г.В., Абдулаева Ю.В., воспитатели, Родители группы

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Хвалить или ругать», Беседа «Одежда детей в группе и на улице» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях	Кузнецова Г.В. Абдуллаева Ю.В. Воспитатели Родители группы
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту. Оформление уголка для родителей по оздоровлению детей в осенний период	Воспитатели. Кузнецова Г.В. Абдуллаева Ю.В.
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Выставка осенних поделок из природных материалов, сделанных родителями и детьми. Праздник осени.	Воспитатели Кузнецова Г.В. Абдуллаева Ю.В. муз. руководитель Родители группы

НОЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Анкетирование родителей «Взаимодействие с ребёнком в семье»	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы
Индивидуальные формы работы	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Мед. работник Важенина Л.П Родители группы
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем». «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Развлечение «Мамочка любимая»	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	«Развитие речи детей 3-4 лет» - Артикуляционная гимнастика для детей; советы логопеда родителям - Памятки для родителей	Логопед Николаева О.А воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам Консультация «Зачем и как учить стихи»; Беседа «О правилах поведения на празднике»	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей «Безопасный новый год». Оформление папки-передвижки по теме безопасность зимой (акция «Горка»)	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»; Помощь родителей в расчистке снега на участке и строительстве ледяной горки. Конкурс поделок к Новому году	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. Консультация «Я и дорога»	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем». Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором» Оформление уголка для родителей «Зимние игры и развлечения»	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в расчистке снега на участке	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем» Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в расчистке снега на участке	Воспитатели, Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы
Коллективные формы работы.	Родительское собрание: «ПДД соблюдаем-безопасно шагаем» . Дискуссия «Семья и права ребёнка» Повестка дня: - презентация видеоролика «О жестоком обращении с детьми» -памятки для родителей	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы

МАРТ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Консультации «Как преодолеть капризы»	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем». Фотовыставка «Я мамин помощник» Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное создание в группе огорода. Развлечение к 8 марта	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В муз. руководитель Коновалова Ю.Н

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация «Я и дорога» Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы
Наглядные формы работы	Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»; Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка» Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем».	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Проведение субботника по благоустройству детской площадки	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы

МАЙ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Чему мы научились» Повестка дня: -подведение итогов работы; -о подготовке к летнему оздоровительному периоду. - вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы
Индивидуальные формы работы	Консультация «Как организовать летний отдых детей»;	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы

	Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	
Наглядные формы работы	Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник второй младшей группы»; Фотовыставка «Наша дружная семья-детский сад»	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. Вовлечение родителей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на восстановление внутрисемейных отношений	Воспитатели Кузнецова Г.В Абдуллаева Ю.В Родители группы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик»

Приложение № 10
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
№4 «АЛЕНУШКА»**

Воспитатели:
Махтибекова У.З
Карачкова Т.Н

г. Нягань

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155 и является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик».

Программа разработана для детей 3-4 лет, посещающих 2 младшую группу №4 «Аленушка». В группе 25 детей, из них 13 девочек и 12 мальчиков. Все дети в данной группе занимаются по единой программе, детей, нуждающихся в особой организации занятий, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий составляет не более 15 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 30 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрировано с другими образовательными областями, а также в совместной деятельности воспитателя с детьми и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Образовательная деятельность по методическому пособию: «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, Н.А. Медовой, Е.Д. Файзулаевой и др. реализуется через образовательную деятельность, совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников. Как игровая технология используется в образовательной деятельности по развитию речи и математических представлений.

Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» («Истоки») реализуется через интеграцию образовательных областей социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, в совместной деятельности дошкольников.

Направления развития (образовательная область)	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир, природа)	1	33
	Математические представления	1	33
Речевое развитие	Развитие речи (художественная литература)	1	33
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ: - безопасного поведения; - гражданственности и патриотизма; - социальные отношения;	Интегрируется со всеми образовательными областями	

	- трудовое воспитание			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Лепка	0,5	16
		Рисование	0,5	17
		Аппликация	0,5	17
	Конструктивная деятельность		0,5	16
Физическое развитие	Физическая культура		3	99
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				
Познавательное развитие	«Верность родной земле» («Истоки»)		В совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	«Умные игры в добрых сказках»		Через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми	

Занятие по конструктивной деятельности чередуется с образовательной деятельностью по аппликации и проводится 1 раз в две недели. Занятие по лепке чередуется с рисованием и проводится 1 раз в две недели.

Занятие проводится фронтально со всей группой. Занятие по музыкальной деятельности и физической культуре проводится специалистами по разработанным ими рабочим программам.

Социально - коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности в сфере социальных отношений.

Педагогический работник создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагогические работники способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагогический работник интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагогический работник обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагогический работник обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

В группе создается положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводятся игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагогический работник поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагогический работник демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. В процессе взаимодействия с детьми педагогический работник выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком и т.п.). Воспитатель создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Воспитатель поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждает с детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.

Воспитатель поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как

особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону

наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

4) Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...», «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки: «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А. Н. Толстого); «Гуси-лебеди» (обработка М. Булатова); «Колобок» (обработка К. Ушинского); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «Теремок» (обработка Е. Чарушина); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира:

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрый-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Бальмонт Константин Дмитриевич «Комарики-макарики»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Осень»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка чумахая»; Берестов Валентин Дмитриевич «Бычок»; Благина Елена Александровна «Научу обуваться и братца»; Блок Александр Александрович «Зайчик»; Городецкий Сергей Митрофанович «Кто это?»; Заболоцкий Николай Алексеевич «Как мыши с котом воевали»; Кольцов Алексей Васильевич «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков Иван Иванович «Все она»; Майков Аполлон Николаевич «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак Самуил Яковлевич «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; Михалков Сергей Владимирович «Песенка друзей»; Мошкова Эмма Эфраимовна «Жадина»; Плещеев Алексей Николаевич «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова Ирина Петровна «Медведь»; Черный Саша «Приставалка», «Про Катюшу»; Чуковский Корней Иванович «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; К.Валаханович «Будем котиков считать», А.Орлова «Яблочки-пятки», Г. Лагздынь «Декабрь», Э. Мошкова «Зимою холодно платкам».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Проза: Александрова Зинаида Николаевна «Медвежонок Бурик»; Бианки Виталий Валентинович «Купание медвежат»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Юрий «Синий шалашик»; Житков Борис Степанович «Зебра», Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зощенко Михаил Михайлович «Умная птичка»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Носов Николай Николаевич «Ступеньки»; Прокофьева Софья Леонидовна «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев Владимир Григорьевич «Три котенка»; Толстой Лев Николаевич «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой Алексей Николаевич «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский Константин Дмитриевич «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Даниил Иванович «Храбрый ёж»; Цыферов Геннадий Михайлович «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; Чуковский Корней Иванович «Так и не так»; И.Зартайская «Душевные истории про Пряника и Вареника».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Босев Асен «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Виеру Георге «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько Платон «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Забила Наталья Львовна «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян Сильва «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Спендиаровой; Карем Морис «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Милева Леда «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Милн Алан «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; А. Дьядни «Лама красная пижама» (серия про Ламу, перевод Т.Духановой), Иан Уайброу «Сонный Мишка», «Щекоталочка» (перевод М.Бородинской).

Проза: Альфаро Оскар «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; Биссет Дональд «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Босев Асен «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Муур Лилиан «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Панку-Яшь Октав «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева; Поттер Беатрис «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Йозеф «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина; Янчарский Чеслав «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; С.Макбрэтни

«Знаешь, как я тебя люблю?» (перевод Е.Канищевой, Я.Шапиро), Р.Скоттон «Котенок Шмяк», А.Шеффлер «Чик и Брики».

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А Кулекиной 2 раза в год, в начале учебного года: 02.09.2024-13.09.2024 г. и в конце учебного года 19.05.2025 - 30.05.2025г.

Перечень методической литературы и пособий

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Казакова Т.Г., Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: Сфера, 2020

Перечень дополнительной литературы:

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В. Воскобович, Н.В. Мёдова и др. – Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры В.В.Воскобовича», КАРО, 2018.

Календарно - тематическое планирование
Образовательная область: Познавательное развитие
Занятие: Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир, природа)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Беседа: «Овощи с огорода»	Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде	1	16.09	
2.	Наблюдение: «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	1	23.09	
3.	Наблюдение: «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Формировать обобщающее понятие «Мебель», внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому	1	30.09	
4.	Беседа: «Папа, мама, я – семья»	Формировать у ребят первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи, умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким	1	07.10	
5.	Ситуативный разговор: «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным	1	14.10	
6.	Наблюдение: «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форму, строение, величина); группировать предметы по признакам	1	21.10	
7.	Игровая ситуация: «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой	1	28.10	
8.	Ситуативный разговор: «Кто в домике живет»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	1	11.11	
9.	Исследовательская деятельность:	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	1	18.11	

	«Помогите Незнайке»				
10.	Беседа: «Варвара - краса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, то мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме	1	25.11	
11.	Беседа: «У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями	1	02.12	
12.	Опытническая деятельность: «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	1	09.12	
13.	Ситуативный разговор: «Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	1	16.12	
14.	Исследовательская деятельность: «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	1	23.12	
15.	Игровая ситуация: Зима. Зимние забавы. «В январе, в январе, много снега во дворе...»	Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	1	13.01	
16.	Ситуативный разговор: «Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к мам	1	20.01	
17.	Наблюдение: «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения	1	27.01	
18.	Опытническая деятельность: «Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	1	03.02	
19.	Беседа: «Приключени я в комнате»	Продолжить знакомить детей с трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает	1	10.02	

		пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.			
20.	Опытническая деятельность: «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1	17.02	
21.	Беседа: «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	1	24.02	
22.	Опытническая деятельность: «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды	1	03.03	
23.	Наблюдение: «Комнатные растения. Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	1	10.03	
24.	Беседа: «Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу	1	17.03	
25.	Беседа: «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе	1	24.03	
26.	Беседа: «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателя по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду	1	31.03	
27.	Наблюдение: «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду	1	07.04	
28.	Игровая ситуация: «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	1	14.04	
29.	Опытническая деятельность	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать	1	21.04	

	деятельность: «Что лучше: бумага или ткань?»	отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета			
30.	Опытническа я деятельность: «Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия	1	28.04	
31.	Исследовател ьская деятельность: «Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	1	05.05	
32.	Игровая ситуация: «Прогулка по весеннему лесу»	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Закрепить представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	1	12.05	
33.	Беседа: «Мой родной город»	Продолжать учить детей называть родной город. Закрепить элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу	1	19.05	
Всего часов:			33		

Образовательная область: Познавательное развитие
Занятие: Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Приме чание
1.	Шар и куб	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	1	17.09	
2.	Большой, маленький	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: <i>большой, маленький</i>	1	24.09	
3.	Один, много, мало.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: <i>один, много, мало</i>	1	01.10	
4.	Много, один, ни одного	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова: <i>много, один, ни одного</i>	1	08.10	
5.	Круг	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i>	1	15.10	
6.	Круг большой, маленький	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет	1	22.10	

		из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине - <i>большой, маленький</i>			
7.	Длинный - короткий, длиннее - короче	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i>	1	29.10	
8.	Один - много	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный—короткий, длиннее —короче</i>	1	05.11	
9.	Квадрат	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	1	12.11	
10.	Круг и квадрат.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	1	19.11	
11.	Равнение двух предметов по длине	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	1	26.11	
12.	Круг и квадрат. Закрепление	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>	1	03.12	
13.	Сравнение двух групп предметов	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки	1	10.12	
14.	По много, поровну, столько - сколько	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине,	1	17.12	

		используя приемы наложения и приложения и слова: <i>длинный - короткий длинное - короче</i>			
15.	Широкий - узкий, шире - уже	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну столько - сколько</i>	1	24.12	
16.	Сравнение предметов по ширине	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат	1	14.01	
17.	Треугольник	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине</i>	1	21.01	
18.	Треугольник и квадрат	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	1	28.01	
19.	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: <i>вверху - внизу, слева - справа</i>	1	04.02	
20.	Сравнение двух предметов по высоте	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения	1	11.02	

		и пользоваться словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i>			
21.	Высокий - низкий, выше - ниже	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i>	1	18.02	
22.	Сравнение неравных групп предметов	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>	1	25.02	
23.	Сравнение неравных групп предметов. Закрепление	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	1	04.03	
24.	Сравнение равных и неравных групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>поровну, столько - сколько, больше - меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	1	11.03	
25.	Части суток	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>	1	18.03	
26.	Геометрические фигуры	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника	1	25.03	
27.	Количество предметов	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	01.04	
28.	Ориентировка в пространстве. Впереди - сзади	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине,	1	08.04	

		обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади</i> , <i>слева</i> - <i>справа</i>			
29.	Одно, много. Закрепление	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади</i> , <i>вверху</i> - <i>внизу</i> , <i>слева</i> - <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1	15.04	
30.	Части суток. Закрепление	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>	1	22.04	
31.	Сравнение групп предметов. Закрепление	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: <i>столько</i> - <i>сколько</i> , <i>больше</i> - <i>меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: <i>на, под</i> , в и т.д.	1	29.04	
32.	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры	1	06.05	
33.	Ориентировка в пространстве. Вперед - сзади. Закрепление	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>	1	13.05	
Всего часов:			33		

Образовательная область: Речевое развитие
Занятие: Развитие речи (художественная литература)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой, вызывать эмоциональный отклик на произведение, способствовать формированию интереса к чтению	1	19.09	
2.	Звуковая культура речи: звуки а, у	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков а, у (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	1	26.09	

3.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картинки «Шарик улетел»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	1	03.10	
4.	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок». Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций	1	10.10	
5.	Звуковая культура речи: звук о	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии)	1	17.10	
6.	Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии; вызывать эмоциональный отклик; упражнять в образовании слов по аналогии; познакомить с методом заучивания стихотворения с опорой на схему	1	24.10	
7.	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного в словосочетаниях, в словах)	1	31.10	
8.	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных	1	07.11	
9.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению	1	14.11	
10.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса», со сказочным образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурочки. Развивать интерес к чтению. Упражнять в произношении слов со звуком э	1	21.11	
11.	Чтение произведений о зиме.	Познакомить детей с рассказами Л.Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»; развивать интерес к чтению	1	28.11	
12.	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет	1	05.12	
13.	Рассматривание сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить	1	12.12	

		рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения			
14.	Звуковая культура речи: м, мь.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной речи. Продолжать образовывать слова по аналогии	1	19.12	
15.	Звуковая культура речи: п, пь	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь	1	26.12	
16.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению	1	09.01	
17.	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах)	1	16.01	
18.	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения	1	23.01	
19.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания); познакомить детей со стихотворением В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	30.01	
20.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью	1	06.02	
21.	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она»	Познакомить детей со стихотворением И.Косыкова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь	1	13.02	
22.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х	1	20.02	
23.	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей	1	27.02	

24.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Помочь запомнить его. Учить называть признаки времен года	1	06.03	
25.	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком	1	13.03	
26.	Чтение и драматизация русской народной песенки	Познакомить с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Пробуждать договаривать слова и фразы	1	20.03	
27.	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии	1	27.03	
28.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях	1	03.04	
29.	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з	1	10.04	
30.	Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение	1	17.04	
31.	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи	1	24.04	
32.	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п. (Закрепление)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей	1	15.05	
33.	Звуковая культура речи: звук з. (Закрепление)	Упражнять детей в четком произношении звука з	1	22.05	
Всего часов:			33		

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие

Занятие: Конструктивная деятельность

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	«Горка с лесенками»	Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	18.09	
2.	«Дорожки»	Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	02.10	
3.	«Красная дорожка из кирпичиков»	Учить изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину). Заменять детали. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	16.10	
4.	«Дорожки из крупного строительного материала»	Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные с реальными. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	30.10	
5.	«Мебель»	Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные с реальными. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	13.11	
6.	«Диван и кресло»	Развивать представление о форме, величине, цвете. Учить анализировать и обыгрывать постройки. Развивать желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету	1	27.11	
7.	«Ворота»	Развивать представление о форме, Величине, цвете. Развивать желание строить по собственному замыслу, объединить постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм	1	11.12	
8.	«Низкие-высокие ворота»	Различать части построек по величине (высоту, длину, ширину). Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	25.12	
9.	«Теремок для матрешки»	Учить детей осмысленному конструированию: отбирать необходимые детали, определять, в какой последовательности их ставить. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	22.01	

10.	«Постройка дома»	Учить детей строить домик из шести вертикально поставленных кирпичиков. Учить детей замыкать пространство	1	05.02	
11.	«Заборчик»	Учить детей строить высокий и низкий заборчик, чередовать формы по цвету и виду. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	19.02	
12.	«Садик для матрешек»	Научить строить элементарные постройки по рисунку. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	05.03	
13.	«Загон для лошадки»	Учить обстраивать плоскостные модели, огораживать не простые пространства деталями, чередовать их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии. Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	19.03	
14.	«Загон для коровы»	Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия	1	02.04	
15.	Конструирование по замыслу	Помочь создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик). Учить анализировать и обыгрывать постройки	1	16.04	
16.	Дорожки длинная и короткая.	Учить детей располагать детали горизонтально, плотно друг к другу. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Воспитывать умение доводить до конца дело	1	30.04	
17.	Загородка для уток	Учить чередовать кирпичики по цвету, устанавливая их на вертикальную плоскость. Закрепить умение детей замыкать пространство по кругу (Озеро для утят.) Побуждать детей обыгрывать постройку, использовать для игры маленькие игрушки	1	14.05	
Всего часов:			17		

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
Занятие: Изобразительная деятельность (Аппликация)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения	1	25.09	
2.	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.). Учить детей наклеивать	1	09.10	

		круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)			
3.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)	1	23.10	
4.	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге	1	06.11	
5.	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	1	20.11	
6.	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов	1	04.12	
7.	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета	1	18.12	
8.	«Красивая салфеточка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства	1	15.01	
9.	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании	1	29.01	
10.	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать	1	12.02	

		клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность			
11.	«Цветок в подарок маме (бабушке)»	Учить детей составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	1	26.02	
12.	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия	1	12.03	
13.	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно	1	26.03	
14.	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие	1	09.04	
15	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие	1	23.04	
16	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	1	07.05	
Всего часов:			16		

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
Занятие: Изобразительная деятельность (Лепка)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание

1.	«Конфетки» (ИЗОдеятельность в детском саду,	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить	1	20.09	
2.	«Бублики», «Баранки» (ИЗОдеятельность в саду)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений	1	04.10	
3.	«Колобок» (ИЗОдеятельность в детском саду)	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	1	18.10	
4.	«Подарок любимому щенку (котенку)» (ИЗО деятельность в детском саду)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее	1	01.11	
5.	«Крендельки» (ИЗОдеятельность в детском саду)	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений	1	15.11	
6.	«Пряники», вариант- «Печенье» (ИЗОдеятельность в детском саду)	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки	1	29.11	
7.	«Лепешки большие и маленькие» вариант «Башенка» (ИЗОдеятельность	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями	1	13.12	

	в детском саду)				
8.	«Погремушка» (ИЗОдеятельность в детском саду)	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг с другом	1	27.12	
9.	«Мандарины и апельсины». (ИЗОдеятельность в детском саду)	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	17.01	
10.	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» (ИЗОдеятельность в детском саду)	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика(шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания	1	31.01	
11.	Самолеты стоят на аэродроме. (ИЗОдеятельность в детском саду)	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков. Закреплять умение делить комок на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы	1	14.02	
12.	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» (ИЗОдеятельность в детском саду)	Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение	1	28.02	
13.	«Неваляшка» (ИЗОдеятельность в детском саду)	Упражнять детей в лепке предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу	1	14.03	
14.	«Зайчик» («Наш игрушечный зоопарк»- коллективная работа) (ИЗОдеятельность в детском саду)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; использовать разные приемы лепки (раскатывание глины кругообразными движениями, раскатывание палочек, сплющивания). Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу	1	28.03	
15.	«Миски трех медведей»	Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка	1	11.04	
16.	Цветок на клумбе	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь, мышление	1	25.04	
17.	В огороде и в саду.	Продолжать учить детей сплющивать из пластилина столбики между ладоней. Закрепить умение доводить изделие до	1	23.05	

		нужного образа с помощью природного материала			
Всего часов:			17		

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
Занятие: Изобразительная деятельность (Рисование)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать	1	27.09	
2..	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге	1	11.10	
3.	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений	1	25.10	
4.	«Колечки (Разноцветные мыльные пузыри)»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков	1	08.11	
5.	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение	1	22.11	
6.	«Разноцветные обручи»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки	1	06.12	
7.	«Деревья на	Учить детей создавать в рисовании образ	1	20.12	

	нашем участке»	дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками			
8.	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета)	1	10.01	
9.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков	1	24.01	
10.	«Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет	1	07.02	
11.	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти	1	21.02	
12.	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	1	07.03	
13.	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников	1	21.03	

14	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами	1	04.04	
15.	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	1	18.04	
16.	Одуванчики в траве	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	1	16.05	
Всего часов:			16		

План взаимодействия с родителями на 2024-2025 год

СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Возрастные особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - консультация логопеда Николаева О.А. «Особенности речевого развития детей 3-4 лет» - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы, особенности ребёнка, любимые занятия, выбор темы консультации для родителей на следующее собрание)	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н., логопед Николаева О.А., родители группы
Индивидуальные формы работы	Консультация: Если ребенок дерется. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н. родители группы
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н.
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в выставке детско-взрослого творчества «Осеннее настроение»	Махтибекова У.З. Карачкова Т.Н. родители группы

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Хвалить или ругать», Беседа «Одежда детей в группе и на улице» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях	Махтибекова У.З. Карачкова Т.Н. родители группы
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту. Оформление уголка для родителей по оздоровлению детей в осенний период	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н.,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Выставка осенних поделок из природных материалов, сделанных родителями и детьми. Праздник осени	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н., муз.руководитель Коновалова Ю.Н. родители группы

НОЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Анкетирование родителей «Взаимодействие с ребёнком в семье»	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н. родители группы
Индивидуальные формы работы	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н., медик Салманова Тамилла Салмановна, родители группы
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем». «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н.,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Развлечение «Мамочка любимая»	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н., родители группы

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	«Развитие речи детей 3-4 лет» Артикуляционная гимнастика для детей; советы логопеда родителям. Памятки для родителей	Воспитатели: Махтибекова У.З. Карачкова Т.Н. родители группы Логопед Николаева О.А.
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Консультация «Зачем и как учить стихи»; Беседа «О правилах поведения на празднике»	Воспитатели: Махтибекова У.З. Карачкова Т.Н. родители группы
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей «Безопасный новый год». Оформление папки-передвижки по теме	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н.,

	безопасность зимой (акция «Горка»)	
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний» Помощь родителей в расчистке снега на участке и строительстве ледяной горки. Конкурс поделок к Новому году	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н. родители группы

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. Консультация «Я и дорога»	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н., родители группы
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем». Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором» Оформление уголка для родителей «Зимние игры и развлечения».	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н.,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в расчистке снега на участке	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н. родители группы

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н. родители группы
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем» Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н. родители группы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в расчистке снега на участке	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н. родители группы
Коллективные формы работы.	Родительское собрание: «ПДД соблюдаем-безопасно шагаем». Дискуссия «Семья и права ребёнка». Презентация видеоролика «О жестоком обращении с детьми» Памятки для родителей	Махтибекова У.З., Карачкова Т. родители группы

МАРТ

Мероприятия	Содержание	Участники

Индивидуальные формы работы	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Консультации «Как преодолеть капризы»	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н. родители группы
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем». Фотовыставка «Я мамин помощник» Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н.,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное создание в группе огорода. Развлечение к 8 марта	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н., муз.руководитель Коновалова О.Н..

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация «Я и дорога» Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе»	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н. родители группы
Наглядные формы работы	Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»; Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка» Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н.,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Проведение субботника по благоустройству детской площадки	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н. родители группы

МАЙ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Чему мы научились» -подведение итогов работы; -о подготовке к летнему оздоровительному периоду. - вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н. родители группы
Индивидуальные формы работы	Консультация «Как организовать летний отдых детей»; Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н. родители группы
Наглядные формы работы	Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник второй младшей группы»; Фотовыставка «Наша дружная семья-детский сад»	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н.,
Участие родителей в	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.	Махтибекова У.З., Карачкова Т.Н.

жизни группы и ДОУ	Вовлечение родителей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на восстановление внутрисемейных отношений	родители группы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик»

Приложение № 11
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
№ 15 «Пчелка»**

Воспитатели:
Гавриловская Н.В.
Кильдеева Г.Х.

г. Нягань, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 17 октября 2013г. N 1155 и является приложением к основной образовательной программе МАДОУ г. Нягань «Д/с №7 «Журавлик». Программа разработана для детей 3-4 лет, посещающих 2-ю младшую группу «Пчёлка». В группе 28 детей, из них 13 девочек и 15 мальчиков. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации образовательной деятельности, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий составляет не более 15 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 30 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзулаева и др. реализуется через образовательную деятельность, совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников. Как игровая технология используется в образовательной деятельности по развитию речи, математических представлений.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», интегрировано с другими образовательными областями.

Программа духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле» (Истоки) реализуется через интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, в совместной деятельности воспитателя с детьми и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Направления развития (образовательная область)	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ: - безопасного поведения; - гражданственности и патриотизма; - социальные отношения; - трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов	
Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром	1	33
	2. Математические представления	1	33

Речевое развитие	1. Развитие речи	1	33
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительная деятельность. Лепка.	0,5	16
	2. Изобразительная деятельность. Рисование.	0,5	16
	3. Изобразительная деятельность. Аппликация.	0,5	17
	4. Конструктивная деятельность.	0.5	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)			
Познавательное развитие	«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович	Через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	«Верность родной земле» (Истоки)		

Занятия по конструктивной деятельности чередуется с образовательной деятельностью по аппликации и проводится 1 раз в две недели. Занятия по лепке чередуется с рисованием и проводится 1 раз в две недели.

Занятия по музыкальной деятельности и физической культуре проводятся специалистами по разработанным ими рабочим программам.

Занятия проводятся фронтально со всей группой.

Социально - коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагогические работники способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагогический работник интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагогический работник обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагогический работник обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

В группе создается положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводятся игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагогический работник поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагогический работник демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).

Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. В процессе взаимодействия с детьми педагогический работник выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком и т.п.). Воспитатель создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Воспитатель поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского

сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждает с детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.

Воспитатель поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве;

- обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;

- развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);

- развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

В процессе специально организованной деятельности педагогический работник расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах – красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. Развивает у ребенка осознательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Организуя поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и стимулирует наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагогический работник направляет внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления

одного предмета из большей группы; -освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагогический работник знакомит и активизирует в речи название некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,); обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Посредством специально организованной деятельности педагогический работник формирует у ребенка начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Педагогический работник дает первоначальные представления о названии родного города (села), видах транспорта; начальные представления о родной стране: название некоторых праздников и событий, о труде людей близкого окружения. Педагогический работник рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты. Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый); воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Природа. Педагогический работник расширяет представление о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Речевое развитие. Развитие речи.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Учит детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учит отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Связная речь

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитатели при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Педагогический работник формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Воспитатель учит детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Воспитатели формируют у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел — вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагогические работники развивают у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагоги закрепляют умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Педагогический работник способствует освоению умений диалогической речи: детей учат отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Воспитатель развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагогический работник формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.

Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного,

пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Развивать эстетическое восприятие.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Модельно-конструктивная деятельность:

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Изобразительная деятельность. Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Изобразительная деятельность. Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и

круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят оровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Изобразительная деятельность. Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки: «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А. Н. Толстого); «Гуси-лебеди» (обработка М. Булатова); «Колобок» (обработка К. Ушинского); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «Теремок» (обработка Е. Чарушина); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира:

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбреп-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Бальмонт Константин Дмитриевич «Комарики-макарики»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Осень»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка чумахая»; Берестов Валентин Дмитриевич «Бычок»; Благиная Елена Александровна «Научу обуваться и братца»; Блок Александр Александрович «Зайчик»; Городецкий Сергей Митрофанович «Кто это?»; Заболоцкий Николай Алексеевич «Как мыши с котом воевали»; Кольцов Алексей Васильевич «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков Иван Иванович «Все она»; Майков Аполлон Николаевич «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак Самуил Яковлевич «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; Михалков Сергей Владимирович «Песенка друзей»; Мошкова Эмма Эфраимовна «Жади́на»; Плещеев Алексей Николаевич «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова Ирина Петровна «Медведь»; Черный Саша «Приставалка», «Про Катюшу»; Чуковский Корней Иванович «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; К.Валаханович «Будем котиков считать», А.Орлова «Яблочки-пятки», Г. Лагздынь «Декабрь», Э. Мошкова «Зимою холодно платкам».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Проза: Александрова Зинаида Николаевна «Медвежонок Бурик»; Бианки Виталий Валентинович «Купание медвежат»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Юрий «Синий шалашик»; Житков Борис Степанович «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зощенко Михаил Михайлович «Умная птичка»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Носов Николай Николаевич «Ступеньки»; Прокофьева Софья Леонидовна «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев Владимир Григорьевич «Три котенка»; Толстой Лев Николаевич

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой Алексей Николаевич «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский Константин Дмитриевич «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Даниил Иванович «Храбрый ёж»; Цыферов Геннадий Михайлович «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; Чуковский Корней Иванович «Так и не так»; И.Зартайская «Душевные истории про Пряника и Вареника».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Босев Асен «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Виеру Георге «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько Платон «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Забила Наталья Львовна «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян Сильва «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Спендиаровой; Карем Морис «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Милева Леда «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Милн Алан «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; А. Дьюдни «Лама красная пижама» (серия про Ламу, перевод Т.Духановой), Иан Уайброу «Сонный Мишка», «Щекоталочка» (перевод М.Бородицкой).

Проза: Альфаро Оскар «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; Биссет Дональд «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Босев Асен «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Муур Лилян «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Панку-Яшь Октав «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева; Поттер Беатрис «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Йозеф «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина; Янчарский Чеслав «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; С.Макбрэтни «Знаешь, как я тебя люблю?» (перевод Е.Канищевой, Я.Шапиро), Р.Скоттон «Котенок Шмяк», А.Шеффлер «Чик и Брики».

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А Кулекиной. 2 раза в год, в начале учебного года: 02.09.2024-13.09.2024 г. и в конце учебного года 19.05.2024 - 30.05.2024 г.

Перечень методической литературы и пособий

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2021.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Перечень дополнительной литературы:

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В. Воскобович, Н.В. Мёдова и др. – Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры В.В.Воскобовича», КАРО, 2018.

Календарно - тематическое планирование
Образовательная область - Познавательное развитие
Ознакомление с окружающим миром

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Беседа: «Овощи с огорода»	Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	1	16.09.24	
2.	Беседа: «Приключения в комнате»	Продолжить знакомить детей с трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	1	23.09.24	
3.	Ситуативный разговор: «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным	1	30.09.24	
4.	Беседа: «У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	1	07.10.24	
5.	Беседа: «Папа, мама, я – семья»	Формировать у ребят первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи, умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.	1	14.10.24	
6.	Наблюдение: «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Формировать обобщающее понятие «Мебель», внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.	1	21.10.24	

7.	Игровая ситуация: «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	1	28.10.24	
8.	Ситуативный разговор: «Кто в домике живет»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.		02.11.24	
9.	Наблюдение: «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форму, строение, величина); группировать предметы по признакам.	1	11.11.24	
10.	Исследовательская деятельность: «Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1	18.11.24	
11.	Беседа: «Варвара - краса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, то мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	1	25.11.24	
12.	Ситуативный разговор: «Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	1	02.12.24	
13.	Опытническая деятельность: «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1	09.12.24	
14.	Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	1	16.12.24	
15.	Наш весёлый Новый год!	Формировать представление о новогоднем празднике, приобщать детей к народной праздничной культуре.		23.12.24	
16.	Наблюдение: «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1	13.01.25	
17.	Игровая ситуация: Зима. Зимние забавы.	Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей	1	20.01.25	

	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	природе. Обогащать и активизировать словарный запас.			
18.	Ситуативный разговор: «Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	1	27.01.25	
19.	Исследовательская деятельность: «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1	03.02.25	
20.	Опытническая деятельность: «Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	1	10.02.25	
21.	Наблюдение: «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	1	17.02.25	
22.	Опытническая деятельность: «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1	24.02.25	
23.	Беседа: «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	1	03.03.25	
24.	Опытническая деятельность: «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	1	10.03.25	
25.	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	1	17.03.25	
26.	«Радио»	Программное содержание. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или		24.03.25	

		рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.			
27.	Наблюдение: «Комнатные растения. Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.		31.03.25	
28.	Беседа: «Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	1	07.04.25	
29.	Беседа: «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	1	14.04.25	
30.	Беседа: «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателя по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	1	21.04.25	
31.	Наблюдение: «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	1	28.04.25	
32.	Игровая ситуация: «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	1	05.05.25	
33.	Опытническая деятельность: «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	1	12.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Познавательное развитие
Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечания
1.	Шар и куб.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	1	18.09.24	
2.	Большой, маленький.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: <i>большой, маленький</i> .	1	25.09.24	
3.	Один, много, мало.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: <i>один, много, мало</i> .	1	02.10.24	
4.	Много, один, ни одного.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова: <i>много, один, ни одного</i> .	1	09.10.24	
5.	Круг.	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> .	1	16.10.24	
6.	Круг большой, маленький.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг. обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине - <i>большой, маленький</i> .	1	23.10.24	
7.	Длинный - короткий, длиннее - короче.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> .	1	30.10.24	
8.	Один - много.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения	1	06.11.24	

		и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный—короткий, длиннее —короче.</i>			
9.	Квадрат.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1	13.11.24	
10.	Круг и квадрат.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1	20.11.24	
11.	Равнение двух предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1	27.11.24	
12.	Круг и квадрат. Закрепление.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> .	1	04.12.24	
13.	Сравнение двух групп предметов.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1	11.12.24	
14.	По много, поровну, столько - сколько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> .	1	18.12.24	
15.	Широкий - узкий, шире - уже.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные	1	25.12.24	

		группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну столько - сколько.</i>			
16.	Сравнение предметов по ширине.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире - уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1	15.01.25	
17.	Треугольник.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.</i>	1	22.01.25	
18.	Треугольник и квадрат.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1	29.01.25	
19.	Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: <i>вверху - внизу, слева - справа.</i>	1	05.02.25	
20.	Сравнение двух предметов по высоте.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: <i>высокий - низкий, выше - ниже.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения	1	12.02.25	

		двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>по много, поровну, столько - сколько.</i>			
21.	Высокий - низкий, выше - ниже.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже.</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько.</i>	1	19.02.25	
22.	Сравнение неравных групп предметов.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже.</i>	1	26.02.25	
23.	Сравнение неравных групп предметов. Закрепление.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1	05.03.25	
24.	Сравнение равных и неравных групп предметов.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>поровну, столько - сколько, больше - меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1	12.03.25	
25.	Части суток.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: <i>столько - сколько, больше - меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	1	19.03.25	
26.	Геометрические фигуры.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Упражнять в различении и	1	26.03.25	

		назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.			
27.	Количество предметов.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	02.04.25	
28.	Ориентировка в пространстве. Впереди - сзади.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди - сзади, слева - справа</i> .	1	09.04.25	
29.	Одно, много. Закрепление.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами: <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: <i>впереди - сзади, сверху - внизу, слева - справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1	16.04.25	
30.	Части суток. Закрепление.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	1	23.04.25	
31.	Геометрические фигуры. Закрепление.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1	30.04.25	
32.	Сравнение групп предметов. Закрепление.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: <i>на, под, в</i> и т.д.		7.05.25	
33.	Повторение пройденного материала	Закреплять знания детей, полученных на занятиях ранее.		14.05.25	

Всего часов:	33		

Образовательная область - Речевое развитие

Развитие речи

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	1	19.09.24	
2.	Звуковая культура речи: звуки А, У.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков а, у (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	1	26.09.24	
3.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картинки «Шарик улетел».	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1	03.10.24	
4.	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок». Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	1	10.10.24	
5.	Звуковая культура речи: звук О.	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	1	17.10.24	
6.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	1	24.10.24	

7.	Звуковая культура речи: звук <i>И</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного в словосочетаниях, в словах).	1	31.10.24	
8.	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	1	07.11.24	
9.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	1	14.11.24	
10.	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи, обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	1	21.11.24	
11.	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	1	28.11.24	
12.	Звуковая культура речи: <i>М, МЬ</i> .	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной речи. Продолжать образовывать слова по аналогии.	1	05.12.24	
13.	Чтение произведений о зиме.	Познакомить детей с рассказами Л.Воронковой «Снег идет».	1	12.12.24	
14.	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», со сказочным образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению. Упражнять в произношении слов со звуком <i>Э</i> .	1	19.12.24	
15.	Звуковая культура речи: <i>П, ПЬ</i>	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>П, Пь</i> .	1	26.12.24	
16.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	1	09.01.25	

17.	Звуковая культура речи: звуки <i>Б, ББ</i> .	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>Б, ББ</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	1	16.01.25	
18.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	1	23.01.25	
19.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».	Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания); познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	30.01.25	
20.	Звуковая культура речи: звуки <i>Т, П, К</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>Т, П, К</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью.	1	06.02.25	
21.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	1	13.02.25	
22.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком <i>х</i> .	1	20.02.25	
23.	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки <i>Т, П</i> .	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	1	27.02.25	
24.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Помочь запомнить его. Учить называть признаки времен года.	1	06.03.25	

25.	Звуковая культура речи: звук Ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	1	13.03.25	
26.	Чтение и драматизация русской народной песни.	Познакомить с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Пробуждать договаривать слова и фразы	1	20.03.25	
27.	Звуковая культура речи: звук С.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	1	27.03.25	
28.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	1	03.04.25	
29.	Звуковая культура речи: звук З	Упражнять детей в четком произношении звука З.	1	10.04.25	
30.	Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение	1	17.04.25	
31.	Звуковая культура речи: звук Ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.	1	24.04.25	
32.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой, вызывать эмоциональный отклик на произведение, способствовать формированию интереса к чтению.	1	15.05.25	
33.	Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	1	22.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Конструктивная деятельность

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1	«Горка с лесенками»	Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	17.09.24	
2	«Дорожки»	Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	01.10.24	
3	«Красная дорожка из кирпичиков»	Учить изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину). Заменять детали. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	15.10.24	
4	«Дорожки из крупного строительного материала»	Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные с реальными. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	29.10.24	
5	«Мебель»	Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные с реальными. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	12.11.24	
6	«Диван и кресло»	Развивать представление о форме, величине, цвете. Учить анализировать и обыгрывать постройки. Развивать желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету.	1	26.11.24	
7	«Ворота»	Развивать представление о форме, величине, цвете. Развивать желание строить по собственному замыслу, объединить постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.	1	10.12.24	
8	«Низкие-высокие ворота»	Различать части построек по величине (высоту, длину, ширину). Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	24.12.24	

9	Конструирование по замыслу	Помочь создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик). Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	21.01.25	
10	«Постройка дома»	Учить детей строить домик из шести вертикально поставленных кирпичиков. Учить детей замыкать пространство.	1	04.02.25	
11	«Теремок для матрешки»	Учить детей осмысленному конструированию: отбирать необходимые детали, определять, в какой последовательности их ставить. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	18.02.25	
12	«Городок (сказочный)»	Научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки. Устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями. Подводить к умению планировать свою деятельность.	1	04.03.25	
13	«Садик для матрешек»	Научить строить элементарные постройки по рисунку. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	18.03.25	
14	«Загон для лошадки»	Учить обстраивать плоскостные модели, огораживать не простые пространства деталями, чередовать их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	01.04.25	
15	«Загон для коровы»	Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия.	1	15.04.25	
16	«Заборчик»	Учить детей строить высокий и низкий заборчик, чередовать формы по цвету и виду. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	29.04.25	
17	Конструирование по замыслу	Закреплять приемы конструирования (пристраивать, надстраивать постройки в высоту, делать перекрытия, замыкать пространство, путем обстраивания и т.д.) Воспитывать самостоятельность при постройке.	1	13.05.25	
Всего часов:			17		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность
Аппликация

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	1	24.09.24	
2	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, Называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.). Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	1	08.10.24	
3	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	1	22.10.24	
4	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	1	05.11.24	
5	«Красивая салфеточка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	1	19.11.24	
6	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	1	03.12.24	
7	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять	1	17.12.24	

		знание цветов. Развивать восприятие цвета.			
8	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	1	14.01.25	
9	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	1	28.01.25	
10	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	1	11.02.25	
11	«Цветок в подарок маме (бабушке)»	Учить детей составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	1	25.02.25	
12	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	1	11.03.25	
13	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	1	25.03.25	
14	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	1	08.04.25	

15	«Цыплята на лугу»»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	1	22.04.25	
16	«Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие	1	06.05.25	
Всего часов:			16		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность
Лепка

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1	«Конфетки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	1	20.09.24	
2	«Бублики», «Баранки»	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений	1	04.10.24	
3	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	1	18.10.24	
4	«Подарок любимому	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать	1	01.11.24	

	щенку (котенку)»	ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.			
5	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	1	15.11.24	
6	«Пряники», вариант-«Печенье»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что –либо для других. Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки	1	29.11.24	
7	«Лепешки большие и маленькие» вариант «Башенка»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	1	13.12.24	
8	«Погремушка »	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг с другом	1	27.12.24	
9	«Мандарины и апельсины».	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1	10.01.25	
10	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика(шубка) и круглой формы (голова).Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	1	24.01.25	
11	Самолеты стоят на аэродроме.	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков. Закреплять умение делить комочек на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и	1	07.02.25	

		сплющивать между ладонями для получения нужной формы.			
12	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.	1	21.02.25	
13	«Неваляшка»	Упражнять детей в лепке предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу	1	07.03.25	
14	«Зайчик» («Наш игрушечный зоопарк»- коллективная работа)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; использовать разные приемы лепки (раскатывание глины кругообразными движениями, раскатывание палочек, сплющивания). Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	1	21.03.25	
15	«Миски трех медведей»	Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.	1	04.04.25	
16	«Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.		18.04.25	
17	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.		16.05.25	
Всего часов:			17		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Рисование

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие	1	27.09.24	

		штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.			
2	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	1	11.10.24	
3	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	1	25.10.24	
4	«Колечки (Разноцветные мыльные пузыри)»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	1	08.11.24	
5	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	1	22.11.24	
6	«Разноцветные обручи»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	1	06.12.24	
7	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	1	20.12.24	

8	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	1	17.01.25	
9	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	1	31.01.25	
10	«Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	1	14.02.25	
11	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	1	28.02.25	
12	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	1	14.03.25	
13	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников	1	28.03.25	

14	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	1	11.04.25	
15	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	1	25.04.25	
16.	Одуванчики в траве	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	1	23.05.25	
Всего часов:			16		

План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц	Содержание работы	Форма работы	Ответственный	Примечание
<i>Сентябрь</i>	1. Участие в акции «Внимание дети!»	Профилактическая акция Распространение листовок	Воспитатели	
	2. «Формирование психологической защищенности и эмоционального благополучия детей».	Консультация	Воспитатели Педагог - психолог	
	3. «Режим – главное условие здоровья малышей».	Консультация	Воспитатели	
	4. «Гигиена одежды вашего ребёнка».	Индивидуальные беседы	Воспитатели	
	5. «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».	Стендовая информация	Воспитатели	
<i>Октябрь</i>	1. День защиты животных.	Акция	Воспитатели	
	2. «Осень, осень в гости просим!»	Осеннее развлечение	Воспитатели Музыкальный руководитель	
	3. Участие родителей и детей, в изготовлении поделок из природного материала «Палитра осени».	Выставка	Воспитатели	
	4. «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»	Консультация	Воспитатели	
	5. «Островок безопасности».	Консультация	Воспитатели	
	6. «Игры для сенсорного развития».	Выставка игр	Воспитатели	
<i>Ноябрь</i>	1. «Мама, поиграй со мной!»	Игровой практикум	Воспитатели	
	2. «Прогулки и одежда детей в холодный период года».	Индивидуальные беседы.	Воспитатели	

	3. «Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста»	<i>Родительское собрание</i>	Воспитатели	
	4.«Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребенка?».	Памятка	Педагог-психолог Воспитатели	
<i>Декабрь</i>	1. «Сказочный Новый год»	Новогодний утренник	Воспитатели Музыкальный руководитель	
	2. Конкурс новогодних игрушек.	Выставка игрушек	Воспитатели	
	3. Привлечение родителей к изготовлению зимних построек на участке.	Совместная деятельность.	Воспитатели	
	4. «Прогулка с ребёнком зимой»	Консультация	Воспитатели	
	5. «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»	Практикум	Воспитатели	
<i>Январь</i>	1. «Покорми птиц зимой»	Акция	Воспитатели	
	2.Развивающие игры для маленьких умников.	Открытый показ	Воспитатели	
	3.Какие игрушки нужны ребенку?	Памятка	Воспитатели	
	4. «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка».	<i>Родительское собрание</i>	Воспитатели	
<i>Февраль</i>	1. Участие в изготовлении игровых модулей и ширм.	Совместная деятельность	Воспитатели	
	2. Играем с логическими блоками Дьенеша.	Консультация Практикум	Воспитатели	
	3. Дома не скучаем, звуки закрепляем!	Консультация	Воспитатели	
	4. Профилактика гриппа у детей.	Консультация	Воспитатели	
	6. «Роль отца в воспитании ребенка»	Стендовая информация	Воспитатели	
<i>Март</i>	1. Неделя математики	Практикум	Воспитатели	

	2. Международный Женский День	Утренник	Воспитатели Музыкальный руководитель	
	3. «Стили семейного воспитания»	Консультация	Воспитатели	
	2. «Ребенок один дома», «Опасные ситуации в жизни ребенка».	Папка-передвижка	Воспитатели	
	4. Родитель-водитель, помни!	Стендовая информация	Воспитатели	
<i>Апрель</i>	Всемирный день Земли.	Выставка	Воспитатели	
	«Спасти и сохранить»	Акция	Воспитатели	
	3. «Как избавить ребенка от вредной привычки?»	Памятка	Воспитатели Педагог-психолог	
	4. «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».	Стендовая информация	Воспитатели	
	5. «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	<i>Родительское собрание</i> Мастер-класс	Воспитатели	
<i>Май</i>	1. «Осторожно - Лето»-закаливание детей в летний период».	Консультация	Воспитатели	
	2. «Чем занять ребёнка летом?»	Консультация	Воспитатели	
	3. «Волшебные формы» (рисунки и поделки из геометрических форм)	Выставка	Воспитатели	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик»

Приложение № 12
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы № 16

Воспитатели: Комиссарова Н.В.
Безбородова О.А.

г. Нягань, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155 и является приложением к основной образовательной программе МАДОУ г. Нягань «Д/с №7 «Журавлик». Программа разработана для детей 3-4 лет, посещающих вторую младшую группу № 16 «Цыплята». В группе № 16 – 25детей, из них 13 девочек и 12 мальчиков. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации образовательной деятельности, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий составляет не более 15 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 30 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзулаева и др. реализуется через образовательную деятельность, совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников. Как игровая технология используется в образовательной деятельности по развитию речи, математических представлений.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», интегрировано с другими образовательными областями.

Программа духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле» реализуется через интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, в совместной деятельности воспитателя с детьми и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Направления развития (образовательная область)	НОД	Количество часов	
		в неделю	в год
Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир, природа)	1	33
	2. Математические представления	1	33
Речевое развитие	1. Развитие речи (Художественная литература)	1	33
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	16
	2. Изобразительная деятельность (рисование)	0,5	17
	3. Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	17
	4. Конструктивная деятельность	0,5	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)			
Познавательное развитие	«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович	Через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	«Верность родной земле» (Истоки)		

Образовательная деятельность по конструктивной деятельности чередуется с образовательной деятельностью по изобразительной деятельности (аппликацией) и проводится 1 раз в две недели. Образовательная деятельность по изобразительной деятельности (лепке) чередуется с изобразительной деятельностью (рисованием) и проводится 1 раз в две недели.

Образовательная деятельность проводится фронтально со всей группой. Образовательная деятельность по музыкальной деятельности и физической культуре проводится специалистами по разработанным ими рабочим программам.

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и

сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативно развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей.

Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный,

белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-

игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; демонстрирует представления о некоторых цветах спектра – красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель, основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы); проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.

Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам,

может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки: «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А. Н. Толстого); «Гуси-лебеди» (обработка М. Булатова); «Колобок» (обработка К. Ушинского); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «Теремок» (обработка Е. Чарушина); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира:

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбреп-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Бальмонт Константин Дмитриевич «Комарики-макарики»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Осень»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка чумазая»; Берестов Валентин Дмитриевич «Бычок»; Благинина Елена Александровна «Научу обуваться и братца»; Блок Александр Александрович «Зайчик»; Городецкий Сергей Митрофанович «Кто это?»; Заболоцкий Николай Алексеевич «Как мыши с котом воевали»; Кольцов Алексей Васильевич «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков Иван Иванович «Все она»; Майков Аполлон Николаевич «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак Самуил Яковлевич «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюды, «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; Михалков Сергей Владимирович «Песенка друзей»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Жадина»; Плещеев Алексей Николаевич «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова Ирина Петровна «Медведь»; Черный Саша «Приставалка», «Про Катюшу»; Чуковский Корней Иванович «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; К.Валаханович «Будем котиков считать», А.Орлова «Яблочки-пятки», Г. Лагздынь «Декабрь», Э. Мошковская «Зимою холодно платкам».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Проза: Александрова Зинаида Николаевна «Медвежонок Бурик»; Бианки Виталий Валентинович «Купание медвежат»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Юрий «Синий шалашик»; Житков Борис Степанович «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зощенко Михаил Михайлович «Умная птичка»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Носов Николай Николаевич «Ступеньки»; Прокофьева Софья Леонидовна «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев Владимир Григорьевич «Три котенка»; Толстой Лев Николаевич «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой Алексей Николаевич «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский Константин Дмитриевич «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Даниил Иванович «Храбрый ёж»; Цыферов Геннадий Михайлович «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; Чуковский Корней Иванович «Так и не так»; И.Зартайская «Душевные истории про Пряника и Вареника».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Босев Асен «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Виеру Георге «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько Платон «Хитрый

ежик», пер. с укр. С. Маршака; Забила Наталья Львовна «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян Сильва «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Спендиаровой; Карем Морис «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Милева Леда «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Милн Алан «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; А. Дьюдни «Лама красная пижама» (серия про Ламу, перевод Т.Духановой), Иан Уайброу «Сонный Мишка», «Щекоталочка» (перевод М.Бородицкой).

Проза: Альфаро Оскар «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; Биссет Дональд «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Босев Асен «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Муур Лилиан «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Панку-Яшь Октав «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева; Поттер Беатрис «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Йозеф «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина; Янчарский Чеслав «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; С.Макбрэтни «Знаешь, как я тебя люблю?» (перевод Е.Канищевой, Я.Шапиро), Р.Скоттон «Котенок Шмяк», А.Шеффлер «Чик и Брики».

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений, планируемых результатов, направлена на изучение деятельных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить и изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А. Кулекиной, 2 раза в год, в начале учебного года: 02.09.2024 - 13.09.2024 г., и в конце учебного года: 19.05.2025 - 30.05.2025г.

Перечень методической литературы и пособий

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2021.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Перечень дополнительной литературы:

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В. Воскобович, Н.В. Мёдова и др. – Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры В.В.Воскобовича», КАРО, 2018.

Календарно - тематическое планирование

Образовательная область - Познавательное развитие

Образовательная деятельность/занятие- Ознакомление с окружающим миром

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Беседа: «Овощи с	Уточнить представление об овощах	1	17.09	

	огорода»	(различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.			
2.	Наблюдение: «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	1	24.09	
3.	Наблюдение: «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Формировать обобщающее понятие «Мебель», внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.	1	01.10	
4.	Беседа: «Папа, мама, я – семья»	Формировать у ребят первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи, умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.	1	08.10	
5.	Ситуативный разговор: «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным	1	15.10	
6.	Наблюдение: «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форму,	1	22.10	

		строение, величина); группировать предметы по признакам.			
7.	Игровая ситуация: «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	1	29.10	
8.	Ситуативный разговор: «Кто в домике живет»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	1	05.11	
9.	Исследовательская деятельность: «Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1	12.11	
10.	Беседа: «Варвара - краса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, то мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	1	19.11	
11.	Беседа: «У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	1	26.11	
12.	Опытническая деятельность: «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1	03.12	
13.	Ситуативный разговор: «Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	1	10.12	
14.	Исследовательская деятельность: «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1	17.12	
15.	Игровая ситуация:	Познакомить с зимними играми: катание на	1	24.12	

	Зима. Зимние забавы. «В январе, в январе, много снега во дворе...»	санках, игры в снежки. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.			
16.	Ситуативный разговор: «Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	1	14.01	
17.	Наблюдение: «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1	21.01	
18.	Опытническая деятельность: «Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	1	28.01	
19.	Беседа: «Приключения в комнате»	Продолжить знакомить детей с трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	1	04.02	
20.	«Курочка – пеструшечка»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать реалистическое представление о домашних животных. В доступной форме, на речь, конкретных примерах, показать значение животных в жизни людей. Развивать побуждать к высказываниям. Воспитывать гуманное	1	11.02	

		отношение к домашним животным.			
21.	«Папин праздник»	Начало патриотического воспитания: на эмоционально-чувственной основе дать представление о военных, связав их с «Папиным праздником» -Днем Защитника Отечества. Развивать речь. Воспитывать интерес, уважение к защитникам.	1	18.02	
22.	Опытническая деятельность: «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1	25.02	
23.	Беседа: «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	1	04.03	
24.	«Где живет слон»	Расширить знания детей об окружающем мире, дав представления об экзотических животных: слоне, обезьяне, жирафе, льве и т.д., об их внешних особенностях, ввести в словарь новые слова, воспитывать любовь к животным.	1	11.03	
25.	«Наш книжный уголок»	Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному отношению с книгой (не мять, не рвать, не слюнявить страницы, не рисовать в книге). Показать ребятам, что у каждой книги есть «рубашка» - обложка, на которой написано, как называется книга, а внутри книги есть картинки. Закрепить знания малышей о прочитанных им сказках, стихах, рассказах. Учить узнавать по обложке, про кого книжка.	1	18.03	
26.	Беседа: «Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных	1	25.03	

		0312домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.			
27.	Беседа: «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	1	01.04	
28.	Беседа: «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателя по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	1	08.04	
29.	Наблюдение: «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	1	15.04	
30.	Игровая ситуация: «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	1	22.04	
31.	Опытническая деятельность: «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	1	29.04	
32.	Опытническая деятельность: «Подарки для	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей	1	06.05	

	медвежонка»	различать материалы, производить с ними разнообразные действия.			
33.	Исследовательская деятельность: «Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	1	13.05	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Познавательное развитие

Образовательная деятельность/занятие – Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	«Шар и куб!».	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	1	19.09	
2.	«Большой, маленький».	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: <i>большой, маленький</i> .	1	26.09	
3.	«Один, много, мало».	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: <i>один, много, мало</i> .	1	03.10	
4.	«Много, один, ни одного».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова: <i>много, один, ни одного</i> .	1	10.10	
5.	«Круг».	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один	1	17.10	

		предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i>			
6.	«Круг большой, маленький!».	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i> Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине - <i>большой, маленький.</i>	1	24.10	
7.	Длинный - короткий, длиннее - короче.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: <i>длинный -короткий, длиннее -короче.</i> Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i>	1	31.10	
8.	Один - много.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: <i>один, много.</i> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный—короткий, длиннее —короче.</i>	1	07.11	
9.	Квадрат.	Продолжать учить находить один и	1	14.11	

		много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.			
10.	Круг и квадрат.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1	21.11	
11.	Равнение двух предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1	28.11	
12.	Круг и квадрат. Закрепление.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> .	1	05.12	
13.	Сравнение двух групп предметов.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном	1	12.12	

		теле, различать правую и левую руки.			
14.	По много, поровну, столько - сколько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: <i>длинный - короткий</i> <i>длиннее - короче</i> .	1	19.12	
15.	Широкий - узкий, шире - уже.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну столько - сколько</i> .	1	26.12	
16.	Сравнение предметов по ширине.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1	09.01	

17.	Треугольник.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине</i> .	1	16.01	
18.	Треугольник и квадрат.	Учить сравнивать две равные группы приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. предметов способом	1	23.01	
19.	Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: <i>вверху - внизу, слева - справа</i> .	1	30.01	
20.	Сравнение двух предметов по высоте.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: <i>высокий - низкий</i> ,	1	06.02	

		<i>выше - ниже.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>по много, поровну, столько - сколько.</i>			
21.	Высокий - низкий, выше - ниже.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже.</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько.</i>	1	13.02	
22.	Сравнение неравных групп предметов.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже.</i>	1	20.02	
23.	Сравнение неравных групп предметов. Закрепление.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше -</i>	1	27.02	

		<i>меньше, столько - сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.			
24.	Сравнение равных и неравных групп предметов.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>поровну, столько - сколько, больше - меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1	06.03	
25.	Части суток.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: <i>столько - сколько, больше - меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	1	13.03	
26.	Геометрические фигуры.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много</i> и <i>один</i>). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1	20.03	
27.	Количество предметов.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг,	1	27.03	

		квадрат, треугольник.			
28.	Ориентировка в пространстве. Впереди - сзади.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди - сзади, слева - справа</i> .	1	03.04	
29.	Одно, много. Закрепление.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: <i>впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1	10.04	
30.	Части суток. Закрепление.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	1	17.04	
31.	Сравнение групп предметов. Закрепление.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться	1	24.04	

		выражениями: <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: <i>на, под</i> , в и т.д.			
32.	Волшебные домики	Учить сравнивать геометрические фигуры по величине и обозначать словом. Закреплять представления о времени суток (утро, вечер).	1	15.05	
33.	Волшебные фигуры	Учить узнавать геометрические фигуры: квадрат, треугольник и прямоугольник, созданных необычным для них способом; различать один, много, мало независимо от размеров предметов	1	22.05	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Речевое развитие

Образовательная область/занятие - Развитие речи (художественная литература)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой, вызывать эмоциональный отклик на произведение, способствовать формированию интереса к чтению	1	16.09	
2	Звуковая культура	Упражнять детей в	1	23.09	

	речи: звуки а, у	правильном и отчетливом произношении звуков а, у (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.			
3	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетной картинки «Шарик улетел»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1	30.09	
4	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок». Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	1	07.10	
5	Звуковая культура речи: звук о	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии)	1	14.10	
6	Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии; вызывать эмоциональный отклик; упражнять в образовании слов по аналогии; познакомить с методом заучивания	1	21.10	

		стихотворения с опорой на схему			
7	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного в словосочетаниях, в словах)	1	28.10	
8	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	1	11.11	
9	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	1	18.11	
10	Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса», со сказочным образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурushки. Развивать интерес к чтению. Упражнять в произношении слов со звуком э.	1	25.11	
11	Чтение произведений о	Познакомить детей с рассказами Л.Воронковой	1	02.12	

	зиме.	«Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»; развивать интерес к чтению			
12	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет	1	09.12	
13	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	1	16.12	
14	Звуковая культура речи: м, мь.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной речи. Продолжать образовывать слова по аналогии.	1	23.12	
15	Звуковая культура речи: п, пь	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	1	13.01	
16	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения. Вызвать	1	20.01	

		эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.			
17	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	1	27.01	
18	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	1	03.02	
19	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания); познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	10.02	
20	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в	1	17.02	

		произнесении звукоподражаний с разной скоростью.			
21	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	1	24.02	
22	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х.	1	03.03	
23	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	1	10.03	
24	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Помочь запомнить его. Учить называть признаки времен года.	1	17.03	
25	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	1	24.03	
26	Чтение и драматизация	Познакомить с русской народной песенкой	1	31.03	

	русской народной песенки.	«Курочка-рябушечка». Пробуждать договаривать слова и фразы			
27	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	1	07.04	
28	Чтение русской народной сказки «Бычок –черный бочок, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	1	14.04	
29	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	1	21.04	
30	Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение	1	28.04	
31	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.	1	05.05	
32	«Летит мохнатенькая, летит за	Вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками, задавать	1	12.05	

	сладеньким»	вопросы. Развивать речевое внимание, интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (з, зь).			
33	«Мы на луг ходили» (Хороводная игра)	Развивать речь детей на основе хороводной игры, учить слова песни. Обогащать эмоции детей Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	1	19.05	
Всего часов:			33		

Образовательная область – Художественно-эстетическая область

Образовательная деятельность/занятие – Конструктивная деятельность

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1	«Горка с лесенками»	Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	25.09	
2	«Дорожки»	Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать	1	09.10	

		простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани. Учить анализировать и обыгрывать постройки.			
3	«Красная дорожка из кирпичиков»	Учить изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину). Заменять детали. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	23.10	
4	«Дорожки из крупного строительного материала»	Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные с реальными. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	06.11	
5	«Мебель»	Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные с реальными. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	20.11	
6	«Диван и кресло»	Развивать представление о форме, величине, цвете. Учить анализировать и обыгрывать постройки. Развивать желание строить	1	04.12	

		по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету.			
7	«Ворота»	Развивать представление о форме, Величине, цвете. Развивать желание строить по собственному замыслу, объединить постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.	1	18.12	
8	«Низкие-высокие ворота»	Различать части построек по величине (высоту, длину, ширину). Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	15.01	
9	«Теремок для матрешки»	Учить детей осмысленному конструированию: отбирать необходимые детали, определять, в какой последовательности их ставить. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	29.01	
10	«Постройка дома»	Учить детей строить домик из шести вертикально поставленных кирпичиков. Учить детей замыкать пространство.	1	12.02	
11	«Заборчик»	Учить детей строить высокий и низкий заборчик, чередовать формы по цвету и виду. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	26.02	
12	«Садик для	Научить строить	1	12.03	

	матрешек»	элементарные постройки по рисунку. Учить анализировать и обыгрывать постройки.			
13	«Загон для лошади»	Учить обстраивать плоскостные модели, огораживать не простые пространства деталями, чередовать их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии. Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	26.03	
14	«Загон для коровы»	Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: прикладывать, прикладывать, делать простые перекрытия.	1	09.04	
15	Конструирование по замыслу	Помочь создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик). Учить анализировать и обыгрывать постройки.	1	23.04	
16	«Вот такие красивые у нас клумбы	Расширять детские представления о сезонных изменениях в природе весной. Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых пространств Дать	1	07.05	

		представление о круговой композиции по аналогии с цветком, солнышком, создавать условия для обыгрывания построек – размещение цветов внутри клумбы.			
Всего часов:			16		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие

**Образовательная деятельность/занятие -Изобразительная деятельность
(аппликация)**

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	1	18.09	
2	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, Называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.). Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть	1	02.10	

		немного клея и наносить его на всю поверхность формы).			
3	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	1	16.10	
4	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для Аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	1	30.10	
5	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	1	13.11	
6	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	1	27.11	

7	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	1	11.12	
8	«Красивая салфеточка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	1	25.12	
9	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	1	22.01	
10	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	1	05.02	

11	«Флажки»	Учить детей составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	1	12.02	
12	«Цветок в подарок маме (бабушке)»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	1	26.02	
13	«Улитка»	Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	1	12.03	
14	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	1	26.03	

15	«Корзина с пасхальными яйцами»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Упражнять в порядковом счете. Развивать эстетическое восприятие.	1	09.04	
16	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	1	23.04	
17	«Жучки»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки.	1	07.05	
Всего часов:			17		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Образовательная деятельность/занятие -Изобразительная деятельность (лепка)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1	«Конфетки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между	1	27.09	

		ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.			
2	«Бублики», «Баранки»	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений	1	11.10	
3	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	1	25.10	
4	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и	1	08.11	

		навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.			
5	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	1	22.11	
6	«Пряники», вариант-«Печенье»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что –либо для других. Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки	1	06.12	
7	«Лепешки большие и маленькие» вариант «Башенка»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	1	.2012	

8	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг с другом	1	10.01	
9	«Мандарины и апельсины».	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1	24.01	
10	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика(шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	1	07.02	
11	Самолеты стоят на аэродроме.	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков. Закреплять умение делить комочек на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	1	21.02	
12	«Угощение для	Закреплять приемы лепки.	1	07.03	

	кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.			
13	«Неваляшка»	Упражнять детей в лепке предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу	1	21.03	
14	«Зайчик» («Наш игрушечный зоопарк» - коллективная работа)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; использовать разные приемы лепки (раскатывание глины кругообразными движениями, раскатывание палочек, сплющивания). Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	1	04.04	
15	«Миски трех медведей».	Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.	1	18.04	
16	«Собачки - наши друзья»	Вызывать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа. Лепить фигурку собачки из комочков, плотно их соединять,	1	16.05	

		передавать характерные признаки персонажа с помощью стеки. Развивать моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.			
Всего часов:			16		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Образовательная деятельность/занятие -Изобразительная деятельность
(рисование)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	1	20.09	
2	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	1	04.10	
3	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные	1	18.10	

		линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.			
4	«Колечки (Разноцветные мыльные пузыри)»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	1	01.11	
5	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	1	15.11	

6	«Разноцветные обручи»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	1	29.11	
7	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	1	13.12	
8	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	1	27.12	
9	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку	1	17.01	

		крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.			
10	«Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	1	31.01	
11	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	1	14.02	

12	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	1	28.02	
13	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников	1	14.03	
14	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	1	28.03	
15	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную	1	11.04	

		величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.			
16.	Одуванчики в траве	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	1	25.04	
17	«Одуванчики, как солнечные зайчики»	Передавать красками образ одуванчиков среди зеленой травы. Рисовать цветы всем ворсом или концом кисти. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к происходящим в природе изменениям (зеленой травке, цветам).	1	23.05	
Всего часов:			17		

План взаимодействия с родителями

Цель	Создание в дошкольном образовательном учреждении единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Задачи	* установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; * объединение усилий для развития и воспитания детей; * создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; * активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
Основные направления и формы взаимодействия с семьей	Информационно-аналитические: * анкетирование; * опрос; Наглядно-информационные: * мини-библиотека; * информационные стенды «Для вас родители»; Познавательные: * родительские собрания; * устные журналы; * мастер-классы; * экскурсии. Досуговые: * праздники; * совместные досуги; * участие родителей в конкурсах, выставках.

№ п/п	Месяц	Форма проведения	Тема	Цель
1.	СЕНТЯБРЬ	Папка-передвижка	Первый месяц осени - Сентябрь	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности во время прогулок и экскурсий, способствующей возникновению познавательной активности.
2.		Консультация	Как подготовить ребёнка к посещению детского сада?	Оказание родителям консультативной помощи в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ.
3.		Индивидуальные беседы, вопросы и ответы	Адаптация ребёнка к детскому саду	Оказание родителям консультативной помощи в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ.
4.		Консультация	Вечерние игры	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
5.		Информационный стенд	- Режим дня - Расписание занятий - Вести с занятий	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, режима дня дошкольников.
6.		Тематическая выставка	Краски осени	Привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности, способствующей развитию творческих способностей.
7.		Папка-передвижка	Режим и его значение	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
8.		Консультация	Кризис трёх лет	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей: ознакомление родителей с возрастными особенностями трёхлетних детей.
9.		Консультация	Психологическая карусель	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
10.		Консультация	Утомление - одна из причин плохого поведения маленького ребёнка	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.

11.		Консультация	Творческие игры на развитие воображения у дошкольников по изобразительной деятельности	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
		Беседа	Почему ребёнок не хочет посещать детский сад?	Оказание родителям консультативной помощи в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ.
12.		Консультация	Влияние родительских установок на развитие детей	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
13.		Консультация	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
14.		Консультация	Здоровый образ родителей и детей.	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
15.		Беседа	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
16.		Беседы, консультации	Беседы, консультации по запросам родителей	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
17.	ОКТАБРЬ	Папка-передвижка	Второй месяц осени - Октябрь	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности во время прогулок и экскурсий, способствующей возникновению познавательной активности.
18.		Консультация	Рисуем пальчиковыми красками	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
19.		Родительское собрание	Стали на год мы взрослее	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей: ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 3-4 лет.
20.		Консультация	Роль конструктивной деятельности в развитии	Формирование творческих способностей дошкольников посредством конструирования.

			познавательной деятельности дошкольников.	
21.		Консультация	Читаем детям об осени	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
22.		Памятка	Приобщение детей дошкольного возраста к труду	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
23.		Беседа	Почему ребёнок не хочет посещать детский сад?	Оказание родителям консультативной помощи в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ.
24.		Консультация	Профилактика гриппа и ОРЗ в осенний период	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
25.		Консультация	Азбука безопасности	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге.
26.		Памятка	Чтобы не болеть – сделай прививку	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
27.		Беседа	Как приучить малыша к вежливости	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
28.		Уголок для родителей	Папа может все, что угодно. Роль отца в воспитании ребенка 16.10.	Укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей
29.		Консультация	Какие игрушки нужны детям	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
30.		Консультация	Пути формирования у дошкольников здорового образа жизни	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
31.		Памятка	Какие они – современные дети?	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
32.		Консультация	Пальчиковая гимнастика как	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.

			фактор овладения звуковой стороной речи	
33.		Консультация	Утомление - одна из причин плохого поведения маленького ребёнка	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
34.		Беседа	Одеваемся по сезону	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
35.		Анкетирование по ПДД	Как Вы учите ребёнка правилам дорожного движения?	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге.
36.		Уголок для родителей	Безопасность дома	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения в быту.
37.		Папка-передвижка	Режим и его значение	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
38.		Беседа	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
39.		Беседы, консультации	Беседы, консультации по запросам родителей	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
40.	НОЯБРЬ	Папка-передвижка	Третий месяц осени – Ноябрь	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности во время прогулок и экскурсий, способствующей возникновению познавательной активности.
41.		Консультация	Одежда и здоровье детей	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
42.		Индивидуальные беседы	Настольные игры для развития речи	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
43.		Папка-передвижка	Правила этикета за столом	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей,

			формирование представлений о здоровом образе жизни.
44.	Уголок для родителей	Чистота – залог здоровья	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
45.	Консультация	Чтоб малыш полюбил спорт.	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
46.	Совместный труд с взрослыми	Уборка участка от снега	Привлечение родителей к совместной с детьми сознательной целесообразной деятельности для формирования предпосылок трудового воспитания.
47.	Консультация	Где живут витамины?	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
48.	Папка-передвижка	Полезные и вредные продукты для детей	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
49.	Индивидуальные беседы	Каша – в ней сила наша!	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
50.	Консультация	Как уберечь себя и ребёнка от простудных заболеваний	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
51.	Консультация	Дорога и ребёнок	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге.
52.	Папка-передвижка	Режим дня дошкольника	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
53.	Музыкальная открытка	День матери 27.11	Укрепления института семьи и незаменимости материнства в воспитании детей, содействие гармонизации отношений в семье между взрослыми и детьми.
54.	Беседа	Как воспитывать у детей любовь к семье, матери?	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

55.		Уголок для родителей	Великие педагоги о семейном воспитании	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
56.		Памятка	Правильная одежда для прогулки	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
57.		Памятка	Влияние родительских установок на развитие детей	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
58.		Тематическая выставка	Моя мама лучшая на свете	Формирование семейной принадлежности.
59.		Папка-передвижка	Пальчиковые игры с детьми	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
60.		Консультация	Компьютер и малыш	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
61.		Беседа	Утомление - одна из причин плохого поведения маленького ребёнка	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
62.		Беседы, консультации	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
64.		Уголок для родителей	Зимние забавы	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
65.		Беседы, консультации	Беседы, консультации по запросам родителей	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
66.	ДЕКАБРЬ	Папка-передвижка	Первый месяц зимы - Декабрь	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности во время прогулок и экскурсий, способствующей возникновению познавательной активности.
67.		Тематическая выставка	Наш край Югорский	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

68.		Папка-передвижка	Осторожно, скользко! (профилактика травматизма)	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
69.		Консультация	Зимние забавы	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
70.		Папка-передвижка	Режим дня дошкольника	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
71.		Консультация	Как научить ребенка рисовать?	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, Рассказать о пользе рисования для детей.
72.		Памятка	Первая помощь при обморожениях	Формирование представлений о здоровом образе жизни и умения оказать первую помощь при обморожениях.
73.		Памятка	Профилактика гриппа	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
74.		Беседа	Зимние игры, которые можно провести дома	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
75.		Праздник	Новогодний утренник «Елка»	Совершенствование нетрадиционной формы работы с родителями, формирование их педагогической компетентности и вовлечение в воспитательно-образовательную деятельность.
76.		Консультация	Внимание, дорога!	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге.
77.		Тематическая выставка	Новогодние поделки - рукоделки	Привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности, способствующей развитию творческих способностей.
78.		Папка-передвижка	Хлопушка – НЕ ИГРУШКА!	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения в быту.
79.		Уголок для родителей	Что должен уметь ребёнок в младшем дошкольном возрасте	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.

80.	ЯНВАРЬ	Памятка	Игры на развитие моторики рук	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
81.		Консультация	Чем занять ребенка на зимних каникулах.	Привлечение внимания родителей к интересам и потребностям ребёнка. Содействие гармонизации отношений в семье между взрослыми и детьми.
82.		Беседы, консультации	Беседы, консультации по запросам родителей	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
83.		Папка-передвижка	Второй месяц зимы – Январь	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности во время прогулок и экскурсий, способствующей возникновению познавательной активности.
84.		Уголок для родителей	Коляда, коляда отворяй ворота!	Продолжать знакомить с традициями русского народа, повышать духовно-нравственные и патриотические чувства.
85.		Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников в условиях ДОУ и семьи.	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
86.		Консультация	Как правильно одевать детей на прогулку	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
87.	ЯНВАРЬ	Консультация	Роль конструирования в развитии познавательной деятельности дошкольников.	Формирование творческих способностей дошкольников посредством конструирования.
88.		Консультация	Ледяная горка: возможности для развития	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
90.		Папка-передвижка	Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.

91.		Семинар-практикум	Как слушать ребёнка	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
92.		Памятка	Одежда ребёнка в группе	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
93.		Консультация	Навыки сотрудничества дошкольника: как дружить?	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
94.		Беседа	Азбука безопасности	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
95.		Консультация	Игры для детей зимой	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
96.		Папка-передвижка	Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
97.		Совместный труд с взрослыми	Постройка горки на участке	Привлечение родителей к совместной с детьми сознательной целесообразной деятельности для формирования предпосылок трудового воспитания.
98.		Папка-передвижка	Осторожно, скользко! (профилактика травматизма)	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
99.		Памятка	Воспитываем грамотного пешехода	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге.
100.		Консультация	Пожарная безопасность	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами пожарной безопасности в быту.
101.		Анкетирование	Знаете ли Вы правила поведения во время пожара?	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами пожарной безопасности в быту.
102.		Консультация	Как формировать навыки самообслуживания у детей 3-4	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.

		лет	
103.		Уголок для родителей Информация об использовании специальных детских удерживающих устройств при перевозке детей в транспортных средствах	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге.
104.		Индивидуальные беседы Правильно подбираем обувь для группы	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
105.		Консультация Роль семьи в физическом воспитании дошкольника	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
106.		Папка-передвижка Учимся наблюдать за сезонными изменениями	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности во время прогулок и экскурсий, способствующей возникновению познавательной активности.
107.		Беседа Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
108.		Совместный труд со взрослыми Уборка участка от снега	Привлечение родителей к совместной с детьми сознательной целесообразной деятельности для формирования предпосылок трудового воспитания.
109.		Беседы, консультации Беседы, консультации по запросам родителей	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
110.	ФЕВРАЛЬ	Папка-передвижка Третий месяц зимы - Февраль	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности во время прогулок и экскурсий, способствующей возникновению познавательной активности.

111.		Памятка	Влияние родительских установок на развитие детей	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
112.		Консультация	Как воспитать у ребёнка любовь к семье	Формирование семейной принадлежности.
113.		Консультация	Профилактика простудных заболеваний	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
114.		Памятка	Воспитываем грамотного пешехода	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге.
115.		Консультация	Как превратить чтение в удовольствие	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
116.		Уголок для родителей	Развиваем память у детей 3-4 лет	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
117.		Уголок для родителей	В чём выражается угроза для физического здоровья детей при работе за компьютером	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
118.		Консультация	Детский травматизм: падения, холодовые травмы	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
119.		Консультация	Развиваем звуковую культуру речи	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
120.		Консультация	Как сохранить здоровую осанку	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
121.		Консультация	Роль отца в воспитании ребёнка	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
122.		Тематическая выставка	Мой папа лучший в мире	Формирование семейной принадлежности.

123.		Папка-передвижка	История праздника – День Защитника Отечества	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, содействие гармонизации отношений в семье между взрослыми и детьми, развитие потребности в двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни.
124.		Папка-передвижка	Игры для всей семьи: как весело провести выходные	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
125.		Консультация	Роль семьи в речевом развитии дошкольника	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
126.		Индивидуальные беседы	Игры на развитие моторики рук	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
127.		Спортивное развлечение	День защитника отечества	Формирование представлений о здоровом образе жизни
128.		Консультация	Правильное питание дошкольников	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
129.		Совместный труд с взрослыми	Уборка участка от снега	Привлечение родителей к совместной с детьми сознательной целесообразной деятельности для формирования предпосылок трудового воспитания.
130.		Беседы, консультации	Беседы, консультации по запросам родителей	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
131.	МАРТ	Папка-передвижка	Первый месяц весны - Март	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности во время прогулок и экскурсий, способствующей возникновению познавательной активности.
132.		Уголок для родителей	Праздник наших мам	Формирование семейной принадлежности.

133.		Тематическая выставка	Замечательная мама	Формирование семейной принадлежности.
134.		Памятка	Профилактика простудных заболеваний	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
135.		Консультация	Как укрепить здоровье весной	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
136.		Консультация	«Рисование нетрадиционными способами»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
137.		Уголок для родителей	Растим здорового человека	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
138.		Консультация	Значение утренней гимнастики	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
139.		Индивидуальные беседы	Игры на развитие моторики рук	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
140.		Консультация	Подвижные игры для дошкольников 3-4 лет	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
141.		Родительское собрание	Роль подвижных игр в физическом развитии ребёнка	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни
142.		Консультация	Сказка в жизни ребёнка	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
143.		Индивидуальные беседы	Настольные игры для развития речи	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
144.		Консультация	Какие игрушки нужны детям	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
145.		Папка-передвижка	Дорога и малыш	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге.

146.		Уголок для родителей	Информация об использовании специальных детских удерживающих устройств при перевозке детей в транспортных средствах	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге.
147.		Консультация	Игры, которые помогут научиться самообслуживанию	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование предпосылок трудового воспитания.
148.		Беседа	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
149.		Консультация	Правильная речь дошкольника	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
150.		Уголок для родителей	Масленица	Продолжать знакомить с традициями русского народа, повышать духовно-нравственные и патриотические чувства.
151.		Беседы, консультации	Беседы, консультации по запросам родителей	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
152.	АПРЕЛЬ	Папка-передвижка	Второй месяц весны - Апрель	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности во время прогулок и экскурсий, способствующей возникновению познавательной активности.
153.		Консультация	Профилактика простудных заболеваний в весенний период	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
154.		Консультация	День здоровья	Содействие гармонизации отношений в семье между взрослыми и детьми. Развитие потребности в двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни.

155.		Консультация	Роль конструирования в развитии познавательной деятельности дошкольников.	Формирование творческих способностей дошкольников посредством конструирования.
156.		Памятка	Позаботьтесь о здоровом сне малыша	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
157.		Консультация	Детский травматизм: падения, холодовые травмы	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
158.		Папка-передвижка	Весенние прогулки: наблюдаем за сезонными изменениями	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности во время прогулок и экскурсий, способствующей возникновению познавательной активности.
159.		Консультация	Детская агрессия	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
160.		Консультация	Детский травматизм: как уберечь ребёнка от бытовых травм	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
161.		Папка-передвижка	Одежда для прогулок	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
162.		Консультация	Дорога и ребёнок	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге.
163.		Папка-передвижка	Режим дня дошкольника	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
164.		Консультация	В здоровом теле – здоровый дух	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
165.		Буклет	Безопасность ребёнка дома	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения в быту.
166.		Папка-передвижка	Правила поведения в общественном транспорте	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения в социуме.

167.		Уголок для родителей	Игры, которые помогут научиться самообслуживанию	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование предпосылок трудового воспитания.
168.		Консультация	Роль взрослого в формировании навыков общения у детей	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
169.		Консультация	Правильное питание дошкольников	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
170.		Консультация	Формируем у ребёнка правильную речь	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
171.		Уголок для родителей	Дорога и ребёнок	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге.
172.		Памятка	Воспитываем грамотного пешехода	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге.
173.		Беседа	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
174.		Беседы, консультации	Беседы, консультации по запросам родителей	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
175.	МАЙ	Уголок для родителей	Праздник Весны и Труда	Продолжать знакомить с праздниками народа России, повышать нравственные и патриотические чувства.
176.		Папка-передвижка	Третий месяц весны - Май	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности во время прогулок и экскурсий, способствующей возникновению познавательной активности.

177.		Совместный труд со взрослыми	Благоустройство участка для прогулок	Привлечение родителей к совместной с детьми сознательной целесообразной деятельности для формирования предпосылок трудового воспитания.
178.		Консультация	Летний спортивный инвентарь: пользуемся правильно	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни
179.		Консультация	Как правильно одевать детей на прогулку	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни
180.		Консультация	Игры, которые помогут научиться самообслуживанию	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование предпосылок трудового воспитания.
181.		Уголок для родителей	Это надо знать каждому (правила пожарной безопасности)	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами пожарной безопасности.
182.		Консультация	Детский травматизм на прогулках	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
183.		Консультация	Роль взрослого в формировании навыков общения у детей	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
184.		Родительское собрание	Чему научились наши дети за год.	Ознакомление родителей с результатом мониторинга по областям НОД
185.		Уголок для родителей	Перевозка детей в автомобиле	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге.
186.		Памятка	Воспитываем грамотного пешехода	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге.
187.		Уголок для родителей, памятка	Скоро лето! (профилактика травматизма)	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
188.		Консультация	Летние игры для дошколят	Формирование представлений о здоровом образе жизни.

189.		Папка-передвижка	Правила поведения в общественном транспорте	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения в социуме.
190.		Совместный труд со взрослыми	Благоустройство участка для прогулок	Привлечение родителей к совместной с детьми сознательной целесообразной деятельности для формирования предпосылок трудового воспитания.
191.		Беседа	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
192.		Беседы, консультации	Беседы, консультации по запросам родителей	Распространение психолого-педагогических знаний среди телей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик»

Приложение №13
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
№ 7 «Подсолнушек»**

Воспитатели:
Хаметдинова А.А.
Абрамова А.И.

г.Нягань, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155 и является приложением к основной образовательной программе МАДОУ г. Нягань «Д/с №7 «Журавлик». Программа разработана для детей 4-5 лет, посещающих среднюю группу №7«Подсолнушек». В группе № 7 – 26 детей, из них 11 девочек и 15 мальчиков. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации непрерывной образовательной деятельности, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий составляет не более 20 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 40 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзулаева и др. реализуется через образовательную деятельность, совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников. Как игровая технология используется в образовательной деятельности по развитию речи, математических представлений.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», интегрировано с другими образовательными областями.

Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» («Истоки») реализуется через интеграцию образовательных областей социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, в совместной деятельности дошкольников.

Направления развития (образовательная область)	Занятие	Количество часов	
		в неделю	в год
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ: - безопасного поведения; - гражданственности и патриотизма; - социальные отношения; - трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	33
	Математические представления	1	33
Речевое развитие	Развитие речи (худ.литература)	1	33
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	17
	Аппликация	0,5	17
	Рисование	0,5	16
	Конструктивная деятельность	0,5	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)			
Познавательное развитие	«Умные игры в добрых	Через совместную	

	сказках»	образовательную деятельность
Социально-коммуникативное развитие	«Верность родной земле»	взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми

Занятия по рисованию чередуются с лепкой, занятия по конструктивной деятельности чередуются с аппликацией. Занятия по музыкальной деятельности и физической культуре проводятся специалистами по разработанным ими рабочим программам.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:
усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях

детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по нескольким признакам;

обогащать математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;

развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник формирует у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый,

зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздников и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей близкого окружения.

Демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.

Знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Природа. Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе педагогический работник формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
формирование правильного звукопроизношения;
развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной речи
развитие диалогической и монологической речи;
развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря

Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и слово произношением.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Педагог обучает детей учат использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на

карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А Кулекиной. 2 раза в год, в начале учебного года: 02.09.2024-13.09.2024 г. и в конце учебного года 19.05.2025 - 30.05.2025г.

Перечень методической литературы и пособий

1. От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. 368 с.
1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020.
4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019.
5. Куцакова Л. В., Художественное творчество и конструирование. 4-5 лет.
6. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду
7. Помораева И. А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020.
8. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. МОЗАИКАСИНТЕЗ; Москва; 2010

Перечень дополнительной литературы:

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В. Воскобович, Н.В. Мёдова и др. – Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры В.В.Воскобовича», КАРО, 2018.

Календарно - тематическое планирование
Образовательная область - Познавательное развитие
Занятие – Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир, природа)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал	1	16.09.2024	
2.	У медведя во бору грибы, ягоды беру	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса; грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных	1	23.09.2024	
3.	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи	1	30.09.2024	
4.	Беседа: что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов	1	07.10.2024	
5.	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	1	14.10.2024	
6.	Петрушка идёт трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым	1	21.10.2024	
7.	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных	1	28.10.2024	
8.	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.	1	02.11.2024	

		Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу			
9	Петрушка идёт рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность	1	11.11.2024	
10	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду	1	18.11.2024	
11	Скоро зима. Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным	1	25.11.2024	
12	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными		02.12.2024	
13	Петрушка – физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность	1	09.12.2024	
14	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице. Обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес	1	16.12.2024	
15	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их	1	23.01.2025	
16	Экспериментирование Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег	1	13.01.2025	

		в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед			
17	Узнай всё о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования	1	20.01.2025	
18	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы	1	27.02.2025	
19	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	1	03.02.2025	
20	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду	1	10.02.2025	
21	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. У каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов	1	17.02.2025	
22	Эксперимент: Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки	1	24.02.2025	
23	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать	1	03.03.2025	

		бережное отношение к вещам. Развивать любознательность			
24	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему	1	10.03.2025	
25	Дерево умеет плавать	Расширять представления о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно следственные связи между свойствами материала и способом его использования	1	17.03.2025	
26	В мире материалов	Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые)	1	24.03.2025	
27	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	1	31.03.2025	
28	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)	1	07.04.2025	
29	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды	1	14.04.2025	
30	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	1	21.04.2025	

		Учить отгадывать загадки о насекомых			
31	Мастерская по ремонту	Закреплять умение сопоставлять в предмете часть и целое; учить устанавливать причинно – следственные связи между функциями, назначением и строением предметов	1	28.04.2025	
32	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	1	05.05.2025	
33.	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины	1	12.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Познавательное развитие
Занятие – Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Путешествие в осенний лес	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (<i>поровну, столько-сколько</i>). Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений от себя (<i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i>)	1	17.09.2024	
2.	В гостях у кролика	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар (<i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i>). Закреплять умение различать и называть части суток	1	24.09.2024	
3.	К нам приехал цирк	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине (<i>длинный-короткий, широкий-узкий</i>). Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению	1	01.10.2024	
4.	Необыкновенный зоопарк	Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в сравнении двух предметов по высоте (<i>высокий, низкий, выше, ниже</i>)	1	08.10.2024	
5.	Гости из леса	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг), осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки. Определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево-направо, слева-справа</i>	1	15.10.2024	
6.	Три поросенка	Учить считать в пределах 3,	1	22.10.2024	

		называть их по порядку. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, высоте, ширине). Расширять представление о частях суток и их последовательности			
7.	Угостим зайчиков морковкой	Продолжать учить считать в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя (<i>вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева</i>)	1	29.10.2024	
8.	В гостях у Буратино	Продолжать учить считать в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником, на основе сравнения его с квадратом	1	05.11.2024	
9.	Мальвина учит считать Буратино	Показать образование числа 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике, на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей	1	12.11.2024	
10.	Давайте поиграем	Закреплять умение считать в пределах 4, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>«быстро, медленно»</i>	1	19.11.2024	
11.	Покормим цыплят	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур	1	26.11.2024	
12.	Куклы собираются в гости к гномикам	Продолжать учить считать в пределах 5. Знакомить с порядковым значением числа 5. Отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя	1	03.12.2024	
13.	Встреча Умников и Умниц	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать	1	10.12.2024	

		представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур			
14.	Чудесный мешочек	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	1	17.12.2024	
15.	Игрушки для Мишки	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток	1	24.12.2024	
16.	Сон Мишки	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов «Далеко-близко». Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей	1	14.01.2025	
17.	Играем с матрешками	Упражнять в счете в пределах 5. Уточнить представление о значении слов «Далеко-близко». Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	1	21.01.2025	
18.	Строим дорожки	Упражнять в счете в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры	1	28.02.2025	
19.	Когда это бывает?	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению	1	04.02.2025	
20.	Наш день	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов	1	11.02.2025	

		вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности			
21.	Делаем зарядку	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	1	18.02.2025	
22.	Письмо из Простоквашино	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности	1	25.02.2025	
23.	Степашка убирает игрушки	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение из отдельных частей	1	04.03.2025	
24.	Правильно пойдешь – секрет найдешь	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5)	1	11.03.2025	
25.	Накроем стол для чаепития	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине	1	18.03.2025	
26.	Посадим цветочки вдоль дорожки	Показать независимость результатов счета от расстояния между предметами, в пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры	1	25.03.2025	
27.	Разложи предметы по форме	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами, в пределах 5. Продолжить знакомить с цилиндром, на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении	1	01.04.2025	
28.	Строим игровую	Показать независимость	1	08.04.2025	

	площадку	результатов счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжить знакомить с цилиндром, на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i>			
29.	Поездка на праздник сказок	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?». Совершенствовать в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток	1	15.04.2025	
30.	Письмо от волшебника	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь, в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	1	22.04.2025	
31.	Весна пришла	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве	1	29.04.2025	
32.	Повторение. Количество и счёт	Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений	1	06.05.2025	
33.	Повторение. Ориентировка в пространстве	Закреплять умение определять местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений	1	13.05.2025	
Всего часов:			31		

Образовательная область - Речевое развитие
Занятие - Развитие речи (художественная литература)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Беседа на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно	1	18.09.2024	
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>с, съ</i>	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука <i>с</i> (в словах и фразовой речи)	1	25.09.2024	
3.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	1	02.10.2024	
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	1	09.10.2024	
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	1	16.10.2024	
6	Звуковая культура речи: звук <i>з, зь</i>	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах и словах). Учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко, различать слова со звуками <i>з, зь</i>	1	23.10.2024	
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	1	30.10.2024	
8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)	1	06.11.2024	
9.	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка	1	13.11.2024	
10.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>ц</i> (в слогах и	1	20.11.2024	

		словах). Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание			
11.	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности	1	27.11.2024	
12.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии	1	04.12.2024	
13.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	1	11.12.2024	
14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения	1	18.12.2024	
15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины	1	25.12.2024	
16.	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком <i>ш</i>	1	15.01.2025	
17.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова)	1	22.01.2025	
18.	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком <i>ж</i>	1	29.01.2025	
19.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины	1	05.02.2025	
20.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение	1	12.02.2025	

	А.Барто «Я знаю, что надо придумать»				
21.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	1	19.02.2024	
22.	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей	1	26.02.2025	
23.	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником	1	05.03.2025	
24.	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	1	12.03.2025	
25.	Составление рассказов по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины	1	19.03.2025	
26.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ—ч	1	26.03.2025	
27.	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину		02.04.2025	
28.	Звуковая культура речи: звук л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях. Словах. Фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль	1	09.04.2025	
29.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление	1	16.04.2025	
30.	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	1	23.04.2025	
31.	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука р	1	30.04.2024	

		(изолированно, в чистоговорках, в словах)			
32.	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы»	1	07.05.2024	
33.	Литературный калейдоскоп	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки	1	14.05.2024	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Изобразительная деятельность (лепка)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Яблоки и ягоды	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к результатам своей деятельности	1	20.09.2024	
2.	Большие и маленькие морковки	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом	1	04.10.2024	
3.	Грибы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Учить детей оценивать работы друг друга	1	18.10.2024	
4.	Угощение для кукол	Развивать у детей образные представления, умение задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Учить объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	1	01.11.2024	
5.	Огурец и свекла	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и	1	15.11.2024	

		кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами вытягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность			
6.	Рыбка	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Закреплять приемы вытягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки	1	29.11.2024	
7.	Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие	1	13.12.2024	
8.	Девочка в длинной шубке	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления	1	27.02.2025	
9.	Утка с утятами	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции	1	17.01.2025	
10.	Птичка	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; вытягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им	1	31.01.2025	
11.	Хоровод	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления	1	14.02.2025	
12.	Мы слепили снеговиков	Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы,	1	28.02.2025	

		эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки			
13.	Козленочек	Учить детей лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание	1	14.03.2025	
14.	Зайчики на полянке	Учить детей лепить животное; передавать форму его тела. Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение	1	28.03.2025	
15.	Мисочки для трех медведей	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов	1	11.04.2025	
16.	Птичка клюет зернышки	Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, вытягивание, прищипывание; соединение частей, сглаживание мест скрепления деталей). Развивать воображение и творчество	1	25.04.2025	
17.	«Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц"»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки		23.05.2025	
Всего часов:			17		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Изобразительная деятельность (аппликация)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечания
1.	Красивые флажки	Учить детей работать ножницами (правильно держать их, сжимать и разжимать кольца). Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету	1	19.09.2024	
2.	Украсть салфеточку	Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и действовать ими. Учить составлять узор на круге	1	03.10.2024	
3	Украшение платочка	Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить составлять узор на квадрате	1	17.10.2024	
4.	Лодки плывут по реке	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение создавать красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения	1	31.10.2024	
5.	Большой дом	Закреплять умение разрезать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей	1	14.11.2024	
6.	Корзина грибов	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения	1	28.11.2024	
7.	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали	1	12.12.2024	
8.	Бусы на ёлку	Закреплять знания детей о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы прямоугольников и квадратов, для получения бусинок овальной и круглой формы. Учить наклеивать чередуя бусинки овальной и круглой формы	1	26.12.2024	
9.	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного скругления углов	1	16.01.2025	
10.	Автобус	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), резать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса)	1	30.01.2025	

	Вариант 2: Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)	Учить детей пользоваться ножницами, срезать у квадрата углы, закругляя их, чтобы получился круг Учить составлять изображение из частей			
11.	Летающие самолеты	Учить детей правильно составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать. Учить плавно срезать углы	1	13.02.2025	
12.	Подарок маме и бабушке	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, срезая углы путем закругления или по косой	1	27.02.2025	
13.	Красивый букет в подарок (коллективная работа)	Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Вызывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое	1	13.03.2025	
	Вариант 2: Декоративная аппликация на квадрате	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять самостоятельность. Стимулировать творческое решение			
14	Загадки	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали	1	27.03.2025	
15	Красная шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	1	10.04.2025	
16.	Волшебный сад	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение	1	24.04.2025	
17.	«Вырежи и наклей	Учить детей задумывать	1	22.05.2025	

	что захочешь»	изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество			
Всего часов:			17		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие

Занятие – Изобразительная деятельность (рисование)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Нарисуй картинку про лето	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать ее в воде, осушать о тряпочку	1	27.09.2024	
2.	На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ	1	11.10.2024	
3.	Красивые цветы	Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать наиболее интересные. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения	1	25.10.2024	
4.	Цветные шары	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	1	08.11.2024	
5.	Золотая осень	Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять	1	22.11.2024	

		технические умения рисования красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков			
6.	Сказочное дерево	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать изображение. Развивать воображение, творческие способности, речь	1	06.12.2024	
7.	Украшение фартука	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	1	20.12.2024	
8.	Украсть юбку дымковской барышни	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание) и др. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать чувство цвета, ритма	1	10.01.2025	
9.	Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	1	24.01.2025	
10.	Новогодние поздравительные открытки.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение	1	07.02.2025	
11.	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать	1	21.02.2025	

		елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развивать умение давать оценку работе. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков			
12.	Украсим полоску флажками	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	1	07.03.2025	
13.	Расцвели красивые цветы	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте	1	21.04.2025	
14.	Мое любимое солнышко	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей	1	04.04.2025	
15.	Дом, в котором ты живешь	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	1	18.05.2025	
16.	Самолеты летят сквозь облака	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	1	16.05.2025	
Всего часов:			16		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Конструктивная деятельность

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Загородки и заборы	Закрепить представление об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Упражнять детей в замыкании пространства, способом обстраивания фигур	1	26.09.2024	
2.	Домики и сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, в умении делать перекрытия	1	10.10.2024	
3.	Терема	Развивать конструктивные навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая надстройки над перекрытиями, украшая крыши различными деталями	1	24.10.2024	
4.	Весёлые утята	Формировать умение строить утят, используя различные детали. Выучить стихотворение про утят	1	07.11.2024	
5.	Зверюшки из бумаги	Продолжать формировать умение складывать полосы пополам, делит на части квадраты, срезать углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Формировать образные представления, художественно-творческие способности, эстетический вкус	1	21.11.2024	
6.	Новогодние игрушки	Упражнять в складывании геометрических фигур пополам, в фиксации сгибов. Продолжать формировать умение трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации	1	05.12.2024	
7.	Грузовые автомобили	Дать представление о строительной детали – цилиндре. Упражнять в конструировании грузового транспорта по заданным условиям	1	19.12.2024	
8.	Мосты	Дать представление о мостах, их назначении, строении. Упражнять в строительстве мостов. Учить самостоятельно подбирать необходимые детали	1	09.01.2025	
9.	Грузовик	Формировать умение строить различные машины, используя детали лего-конструктора	1	23.01.2025	

10.	Корабли	Дать представление о разных видах судов. Подвести к обобщению: у судов есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в плоскостном конструировании корабля	1	06.02.2025	
11.	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1	20.02.2025	
12.	Самолеты	Дать представление о самолетах, подвести к обобщению: у самолетов есть крылья. Салон, кабина. Шасси. Упражнять в плоскостном конструировании самолетов	1	06.03.2025	
13.	Бабочка (оригами)	Упражнять в изготовлении несложной игрушки оригами способом складывания квадратного листа по диагонали и вчетверо. Упражнять в отрезании от полос квадратов, в вырезании из них кружков и других элементов для украшения поделки (полукругов, четвертей, полосочек и тд). Формировать умение самостоятельно составлять симметричный узор. Упражнять в навыках аппликации	1	20.03.2025	
14.	«Построй такой же»	Воспитатель предлагает карточки, на которых изображены элементарные постройки (состоящие из трёх-пяти деталей). Просит выбрать по одной карточке и сконструировать такую же постройку. В процессе игры уточняет у детей, как называются детали, какого они цвета, просит продемонстрировать их свойства (длинная пластина неустойчиво стоит на узкой короткой грани; шарик катится, а кубик нет и т. д.)	1	03.04.2025	
15.	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Уточнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу	1	17.04.2025	
16.	Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным	1	15.05.2025	

		чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы. Уточнять пространственные понятия			
Всего часов:			16		

План взаимодействия с родителями

Цель: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей, освоения образовательной программы дошкольного образования; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

Месяц	Содержание работы	Формы	Ответственные
Сентябрь	1. Участие в акции «Безопасная дорога детям»	Беседа с родителями	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А. родители.
	2. Задачи воспитательно – образовательной работы с детьми на новый учебный год	Информация в папку передвижку	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А.
	3. Анкетирование родителей	Анкетирование родителей с целью выявления отношения родителей к исследовательской деятельности	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., родители
	4. Профилактика нарушение осанки	Консультация в папку передвижку	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А. родители
	5. Выставка творческих работ «Осень в Югре»	Выставка совместных работ родителей и детей	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., родители, дети
	6. Участие в акции «Внимание дети!»	Распространение памяток среди родителей	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А.
Октябрь	1. Профилактика плоскостопия у дошкольников	Консультация в родительский уголок	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А.
	2. Родительская гостиная «Истоки души»	Акция: изготовление кормушек для птиц вместе с родителями и детьми	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., родители, дети
	3. Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Родительское собрание, консультации, памятки	Воспитатели. Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А.
	4. Осенний праздник:	Развлечение	Воспитатели: Абрамова А. И.,

	«Осенняя ярмарка»		Хаметдинова А.А., музыкальный руководитель: Коновалова Ю.Н., родители
Ноябрь	1. «Как сформировать познавательный интерес у дошкольников?» 2. Совместная деятельность воспитателей и родителей по изготовлению пособий, атрибутов и дидактических игр 3. «Осторожно, хрупкий лед!» 4. Родительский патруль «Дети против ДТП»	Консультация в папку передвижку Практическая деятельность с родителями по изготовлению пособий для центров активности Беседа с родителями, раздача памяток Беседа с родителями, раздача памяток	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А. Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., родители Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., родители Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., родители
	1. Участие в конкурсе: «Изготовление новогодних игрушек» 2. «Осторожно, гололед!» 3. Выставка «Новогодняя сказка» (творческие поделки, книжки-малышки «Старые сказки на новый лад» 4. Совместная деятельность воспитателей и родителей к изготовлению зимних построек на участке 5. «Дома не скучаем - звуки закрепляем» 6. «Новогодняя елка» 7. «Организация досуга детей в выходные дни»	Выставка совместных работ с родителями и детьми Консультация в папку-передвижку Выставка совместных работ с родителями и детьми Конкурс зимних построек с родителями и детьми Консультация в родительский уголок Праздничный утренник Памятки для родителей	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., родители, дети. Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А. Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., родители, дети Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., дети, родители Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., дети Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А. музыкальный руководитель: Коновалова Ю.Н., дети Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А.

Январь	1. «Зимние развлечения всей семьей»	Организация фотовыставки на тему: «Зимние развлечения всей семьей»	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А.
	2. «Наступили холода»-грипп, меры профилактики	Консультация в папку-передвижку	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А.
	3. «Коляда-коляда отворяй ворота»	Развлечение	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети
	4. Родительское собрание	Родительское собрание	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А.
Февраль	1. «Дидактические игры, для развития познавательной активности дошкольников»	Консультация в родительский уголок	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А.
	2. Блиц - турнир «Лучше папы друга нет!»	Совместный спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., Муз. руководитель: Коновалова Ю. Н., Физ. инструктор: Фомина Н. В.
	3. «Вышел в путь, - про фликер не забудь!»	Родительский патруль	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., родители
	4. Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Консультация в папку - передвижку	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А.
	5. Без лекарств и докторов «Закаливающие процедуры в семье»	Памятка	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А.
Март	1. «Основы нравственных отношений в семье»	Консультация в папку – передвижку.	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А.
	2. «Гуляем в любую погоду»	Беседа с родителями	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А.
	3. «Огород на подоконнике» (посадка лука, проращивание семян? и др.)	Совместная деятельность с родителями и детьми	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., родители, дети
	4.Родительское собрание	Родительское собрание	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А.
Апрель	1. «Будем здоровы» - пропаганда и распространение здорового образа жизни	Круглый стол с родителями. Обмен опытом семейного воспитания	Родители Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А.

	из опыта семейного воспитания 2. Конкурс поделок, посвященный космосу 4. «Сильные! Смелые! Ловкие! Умелые!» 5. «Папа, мама, я - спортивная семья1»	Изготовление поделок совместно с родителями и детьми, для выставки. Оформление фотовыставки для родителей в родительский уголок. Развлечение с родителями и детьми	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., родители Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., родители, дети Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., музыкальный руководитель: Коновалова Ю. Н., родители
Май	1. Акция: «Георгиевская ленточка». «Этот день Победы» 2. Книга памяти «О кострах, пожарищах, о друзьях - товарищах...» 3. «День Победы» 4. «Внимание - дети!» 5. «Результаты освоения обр. программы за 2024 - 2025 учебный год» 6. Осторожно - Лето - закаливание детей в летний период	Экскурсия на площадь города, к вечному огню, с родителями и детьми. Презентация Развлечение Консультация Родительское собрание Консультация в родительский уголок	Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., родители, дети Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А. Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., Муз. руководитель: Коновалова Ю. В. Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А., дети, родители Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А. Воспитатели: Абрамова А. И., Хаметдинова А.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик»

Приложение №14
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
№ 19 «Колокольчик»**

Воспитатели:
Шмик И.С.
Григорян Ю.В.

г.Нягань

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155 и является приложением к основной образовательной программе МАДОУ г. Нягань «Д/с №7 «Журавлик». Программа разработана для детей 4-5 лет, посещающих среднюю группу № 19 «Колокольчик». В группе № 19 – 26 детей, из них 14 девочек и 12 мальчиков. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации образовательной деятельности, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий составляет не более 20 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 40 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзулаева и др. реализуется через образовательную деятельность, совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников. Как игровая технология используется в непрерывной образовательной деятельности по развитию речи, математических представлений.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», интегрировано с другими образовательными областями.

Программа духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле» («Истоки») реализуется через интеграцию образовательных областей социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, в совместной деятельности дошкольников.

Формирование основ финансовой грамотности и «Умные игры в добрых сказках» организуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность, а также как игровая технология на занятиях с детьми.

Занятие по рисованию чередуется с лепкой, занятие по конструированию чередуется с аппликацией и проводятся 1 раз в две недели. Занятие по музыкальной деятельности и физической культуре проводится специалистами по разработанным ими рабочим программам.

Направления развития (образовательная область)	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром	1	33
	2. Математические представления	1	33
Речевое развитие	1. Развитие речи	1	33
Художественно-эстетическое развитие	1.Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5	16
	2. Изобразительная деятельность (Аппликация)	0.5	16
	3. Изобразительная деятельность (Рисование)	0,5	17
	4.Конструктивная деятельность	0.5	17

Часть, формируема участниками образовательных отношений (вариативная часть)		
Познавательное развитие	«Умные игры в добрых сказках»	Через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность, а также как игровая технология на занятиях с детьми.
Социально-коммуникативное развитие	«Верность родной земле» («Истоки»)	

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:
усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает

инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
формирование правильного звукопроизношения;
развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной речи
развитие диалогической и монологической речи;
развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря

Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Педагог обучает детей учат использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Модельно-конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес

детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Модельно-конструктивная деятельность:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Планируемый результат к концу пятого года:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявить особенности динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А. Куклекиной 2 раза в год, в начале и конце учебного года: 02.09.2024 – 13.09.2024 г., 20.05 и в конце учебного года 19.05.2025 - 30.05.2025 г.

Перечень методической литературы и пособий

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015.
4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019.
5. Помораева И. А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015.
6. Под редакцией Л.А. Парамоновой.-М.: ОЛМА МедиаГрупп, 2011.

Перечень дополнительной литературы:

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В. Воскобович, Н.В. Мёдова и др. – Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры В.В.Воскобовича», КАРО, 2018.

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.4-23.12)

Календарно - тематическое планирование
Образовательная область - Познавательное развитие
Занятие – Ознакомление с окружающим миром

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	1	16.09.24	
2.	У медведя во бору грибы, ягоды беру	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса; грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	1	23.09.24	
3.	Беседа: Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	1	30.09.24	
4.	Осенние посиделки. Беседа о диких животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни диких животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о диких животных.	1	07.10.24	
5.	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	1	14.10.24	
6.	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	1	21.10.24	
7.	Петрушка идёт трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению.	1	28.10.24	

		Воспитывать желание помогать взрослым			
8.	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	1	11.11.24	
9	Скоро зима. Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1	18.11.24	
10	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	1	25.11.24	
11	Петрушка идёт рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.	1	02.12.24	
12	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.		09.12.24	
13	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	1	16.12.24	
14	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице. Обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на	1	23.12.24	

		которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.			
15	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	1	13.01.25	
16	Экспериментирование: Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	1	20.01.25	
17	Узнай всё о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	1	27.01.25	
18	Мамочка моя	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Закрепить представление о труде мамы. Воспитывать желание помогать самому близкому человеку.	1	03.02.25	
19	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	1	10.02.25	
20	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	1	17.02.25	
21	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. У каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ	1	24.02.25	

		от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.			
22	Эксперимент: Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки	1	03.03.25	
23	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	1	10.03.25	
24	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	1	17.03.25	
25	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	1	24.03.25	
26	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	1	31.03.25	
27	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	1	07.04.25	
28	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное	1	14.04.25	

		отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.			
29	Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	1	21.04.25	
30	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	1	28.04.25	
31	Моя Родина	Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с обычаями традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры.	1	05.05.25	
32	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	1	12.05.25	
33	Что такое лето?	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в летний период.	1	19.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Познавательное развитие
Занятие – Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечания
1.	Путешествие в осенний лес.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (<i>поровну, столько-сколько</i>). Закреплять умение	1	17.09.24	

		сравнивать два предмета по величине (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений от себя (<i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i>).			
2.	В гостях у кролика.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар (<i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i>). Закреплять умение различать и называть части суток.	1	24.09.24	
3.	К нам приехал цирк.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине (<i>длинный-короткий, широкий-узкий</i>). Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	1	01.10.24	
4.	Необыкновенный зоопарк.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в сравнении двух предметов по высоте (<i>высокий, низкий, выше, ниже</i>).	1	08.10.24	
5.	Гости из леса.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг), осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки. Определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево-направо, слева-справа</i> .	1	15.10.24	
6.	Три поросенка	Учить считать в пределах 3, называть их по порядку. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, высоте, ширине). Расширять представление о частях суток и их последовательности.	1	22.10.24	

7.	Угостим зайчиков морковкой.	Продолжать учить считать в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя (<i>вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева</i>).	1	29.10.24	
8.	В гостях у Буратино.	Продолжать учить считать в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником, на основе сравнения его с квадратом.	1	05.11.24	
9.	Мальвина учит считать Буратино.	Показать образование числа 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике, на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	1	12.11.24	
10.	Давайте поиграем.	Закреплять умение считать в пределах 4, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>«быстро, медленно»</i> .	1	19.11.24	
11.	Покормим цыплят.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур.	1	26.11.24	
12.	Куклы собираются в гости к гномикам.	Продолжать учить считать в пределах 5. Знакомить с порядковым значением числа 5. Отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	1	03.12.24	
13.	Встреча Умников и Умниц.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать	1	10.12.24	

		представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.			
14.	Чудесный мешочек.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	17.12.24	
15.	Игрушки для Мишки.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток.	1	24.12.24	
16.	Сон Мишки.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов «Далеко-близко». Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	1	14.01.25	
17.	Играем с матрешками.	Упражнять в счете в пределах 5. Уточнить представление о значении слов «Далеко-близко». Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	1	21.01.25	
18.	Строим дорожки.	Упражнять в счете в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	1	28.01.25	
19.	Когда это бывает?	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение	1	04.02.25	

		сравнивать предметы по их пространственному расположению.			
20.	Наш день.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	1	11.02.25	
21.	Делаем зарядку.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	1	18.02.25	
22.	Письмо из Простоквашино.	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности.	1	04.03.25	
23.	Степашка убирает игрушки.	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение из отдельных частей.	1	11.03.25	
24.	Правильно пойдешь – секрет найдешь.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).	1	18.03.25	
25.	Накроем стол для чаепития.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1	25.03.25	
26.	Посадим цветочки вдоль дорожки.	Показать независимость результатов счета от расстояния между предметами, в пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в	1	01.04.25	

		умении различать и называть геометрические фигуры.			
27.	Разложи предметы по форме.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами, в пределах 5. Продолжить знакомить с цилиндром, на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1	08.04.25	
28.	Строим игровую площадку.	Показать независимость результатов счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжить знакомить с цилиндром, на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> .	1	15.04.25	
29.	Поездка на праздник сказок.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?». Совершенствовать в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	1	22.04.25	
30.	Письмо от волшебника.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь, в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	29.04.25	
31.	Весна пришла.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	1	06.05.25	
32.	Повторение пройденного материала	Закреплять умение сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	1	13.05.25	
33.	Повторение	Закрепить умение считать в	1	20.05.25	

	пройденного материала	пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.			
Всего часов:			33		

Образовательная область - Речевое развитие
Занятие - Развитие речи

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Беседа на тему: «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	1	18.09.24	
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>с, съ</i> .	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука <i>с</i> (в словах и фразовой речи).	1	25.09.24	
3.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	1	02.10.24	
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».	1	09.10.24	
5	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	1	16.10.24	
6	Звуковая культура речи: звук <i>з, зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах и словах). Учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко, различать слова со звуками <i>з, зь</i> .	1	23.10.24	
7	Заучивание	Помочь детям запомнить и	1	30.10.24	

	русской народной песенки «Тень – тень - потетень».	выразительно читать песенку.			
8.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	1	06.11.24	
9.	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	1	13.11.24	
10.	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности.	1	20.11.24	
11.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>ц</i> (в слогах и словах). Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	1	27.11.24	
12.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	1	04.12.24	
13.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	1	11.12.24	
14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	1	18.12.24	
15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.	1	25.12.24	
16.	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком <i>ш</i> .	1	15.01.25	
17.	Чтение детям	Помочь детям вспомнить известные	1	22.01.25	

	русской народной сказки «Зимовье».	им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).			
18.	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком ж.	1	29.01.25	
19.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	1	05.02.25	
20.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	1	12.02.25	
21.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	1	19.02.25	
22.	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	1	26.02.25	
23.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	1	05.03.25	
24.	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	1	12.03.25	
25.	Составление рассказов по картине «На поляне».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.	1	19.03.25	
26.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ—ч.	1	26.03.25	
27.	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.		02.04.25	

28.	Звуковая культура речи: звук л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях. Словах. Фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	1	09.04.25	
29.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	1	16.04.25	
30.	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	1	23.04.25	
31.	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	1	07.05.25	
32	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	1	14.05.25	
33	Литературный калейдоскоп	Выяснить есть ли у детей любимые стихи, знают ли они загадки и считалки.	1	21.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область – Художественно-эстетическая
Занятие – Изобразительная деятельность (Конструктивная деятельность)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечания
1.	Загородки и заборы	Закрепить представление об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Упражнять детей в замыкании пространства, способом обстраивания фигур.	1	19.09.24	
2.	Весёлые утята	Формировать умение строить утят, используя различные детали. Выучить стихотворение про утят.	1	03.10.24	
3.	Терема	Развивать конструктивные навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями,	1	17.10.24	

		сооружая надстройки над перекрытиями, украшая крыши различными деталями.			
4.	Домики и сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, в умении делать перекрытия.	1	31.10.24	
5.	Мордочки животных	Упражнять детей в складывании квадрата по диагонали, совмещая противоположные углы. Познакомить с новым способом техники оригами – отгибание верхних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим (каждому углу) сторонам.	1	14.11.24	
6.	Грузовые автомобили	Дать представление о строительной детали – цилиндре. Упражнять в конструировании грузового транспорта по заданным условиям.	1	28.11.24	
7.	Мосты	Дать представление о мостах, их назначении, строении. Упражнять в строительстве мостов. Учить самостоятельно подбирать необходимые детали.	1	12.12.24	
8.	Елочные игрушки	Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные елочные игрушки способом техники оригами- отгибание углов треугольника, полученного из квадрата, вверх и вниз к соответствующим каждому углу сторонам, используя дополнительные детали для создания выразительной игрушки.	1	26.12.23	
9.	Трамвайчики	Формировать обобщённые представления о конструкции трамвая и его функциональном назначении. Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его условиям пристраивая и надстраивая теми же деталями, что и в образце. Называть пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный-короткий.	1	16.01.25	
10.	Корабли	Дать представление о разных видах судов. Подвести к обобщению: у	1	30.01.25	

		судов есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в плоскостном конструировании корабля.			
11.	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	13.02.25	
12.	Самолеты	Дать представление о самолетах, подвести к обобщению: у самолетов есть крылья. Салон, кабина. Шасси. Упражнять в плоскостном конструировании самолетов.	1	27.02.25	
13.	Ежик (оригами)	Упражнять в изготовлении несложной игрушки оригами способом складывания квадратного листа по диагонали и вчетверо. Упражнять в отрезании от полос квадратов, в вырезании из них кружков и других элементов для украшения поделки (полукругов, четвертей, полосочек и тд). Формировать умение самостоятельно составлять симметричный узор. Упражнять в навыках аппликации.	1	13.03.25	
14.	Загадки	Развивать воображение, инициировать поиск решений конструктивный загадки на достраивание Г-образной плоскостной фигуры, состоящей из четырех квадратов.	1	27.03.25	
15.	Встречаем весну: строим скворечник.	Совершенствовать навыки соединения деталей конструктора. Закрепить понимание пространственной ориентировки.	1	10.04.25	
16	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Уточнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	1	24.04.25	
17	Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном	1	15.05.25	

		моделировании, в умении строить элементарные схемы. Уточнять пространственные понятия.			
Всего часов:			17		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Изобразительная деятельность (Лепка)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Яблоки и ягоды.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к результатам своей деятельности.	1	27.09.24	
2.	Птичка.	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	1	11.10.24	
3.	Угощение для кукол.	Развивать у детей образные представления, умение задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Учить объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	1	25.10.24	
4.	Огурец и свекла.	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	1	08.11.24	
5.	Хоровод.	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою	1	22.11.24	

		работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.			
6.	Птичка клюет зернышки.	Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, вытягивание, прищипывание; соединение частей, сглаживание мест скрепления деталей). Развивать воображение и творчество.	1	06.12.24	
7.	Лепка по замыслу	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. воспитывать самостоятельность, активность.	1	20.12.24	
8.	Мы слепили снеговиков.	Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	1	10.01.25	
9.	Мисочки для трех медведей.	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.	1	24.01.25	
10.	Рыбка.	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Закреплять приемы вытягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	1	07.02.25	
11.	Утка с утятами. транспорт	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	1	21.02.25	
12.	Козленочек	Учить детей лепить животное	1	21.03.25	

		(овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание.			
13.	Слепи то, что тебе нравится.	Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя ранее изученные приемы.	1	04.04.25	
14.	Мисочки для трех медведей. что там в небе	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.	1	18.04.25	
15.	Божья коровка	Учить развивать умение лепить насекомое по представлению.	1	16.05.25	
16	Лепка по замыслу	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность, активность.		23.05.25	
Всего часов:			16		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие - Изобразительная деятельность (Аппликация)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Корзина грибов	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения.	1	26.09.24	
2.	Украсть салфеточку	Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и действовать ими. Учить составлять узор на круге.	1	10.10.24	
3	Украшение платочка	Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить составлять узор на квадрате.	1	24.10.24	
4.	Лодки плывут по реке	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение создавать красивую	1	07.11.24	

		композицию, аккуратно наклеивать изображения.			
5.	Большой дом	Закреплять умение разрезать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	1	21.11.24	
6.	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали.	1	05.12.24	
7.	Бусы на ёлку	Закреплять знания детей о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы прямоугольников и квадратов, для получения бусинок овальной и круглой формы. Учить наклеивать чередуя бусинки овальной и круглой формы.	1	19.12.24	
8.	Красивые флажки	Учить детей работать ножницами (правильно держать их, сжимать и разжимать кольца). Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету.	1	09.01.25	
9.	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного скругления углов.	1	23.01.25	
10.	Автобус	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), резать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).	1	06.02.25	
	Вариант 2: Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)	Учить детей пользоваться ножницами, срезать у квадрата углы, закругляя их, чтобы получился круг. Учить составлять изображение из частей.			
11.	Летающие самолеты	Учить детей правильно составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать. Учить плавно срезать углы.	1	20.02.25	
12.	Подарок маме и бабушке	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, срезая углы путем закругления или по косой.	1	06.03.25	
13.	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное.	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности.	1	20.03.25	
	Вариант 2:	Учить детей составлять узор на			

	Декоративная аппликация на квадрате	квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять самостоятельность. Стимулировать творческое решение.			
14	Загадки	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.	1	03.04.25	
15	Красная шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	1	17.04.25	
16.	Волшебный сад	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	1	15.05.25	
Всего часов:			16		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Изобразительная деятельность (Рисование)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	На яблоне поспели яблоки.	Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	1	20.09.24	
2.	Золотая осень.	Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения рисования красками. Подводить детей к образной передаче явлений.	1	04.10.24	

		Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.			
3.	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие участки рисунка. развивать творческие способности и воображение.	1	18.10.24	
4.	Цветные шары.	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1	01.11.24	
5.	Украсть юбку дымковской барышни.	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание) и др. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать чувство цвета, ритма.	1	15.11.24	
6.	Мое любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования.	1	29.11.24	
7.	Наша нарядная елка.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развивать умение давать оценку работе. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	1	13.12.24	

8.	Новогодние поздравительные открытки.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	1	27.12.24	
9.	Снегурочка.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	1	17.01.25	
10.	Украшение фартука.	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	1	31.01.25	
11.	Рыбки плавают в аквариуме	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга формами.	1	14.02.25	
12.	Расцвели красивые цветы.	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	1	28.02.25	
13.	Украсим полоску флажками.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	1	14.03.25	
14.	Мое любимое солнышко.	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей.	1	28.03.25	
15.	Дом, в котором ты живешь.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение	1	11.04.25	

		дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.			
16.	Самолеты летят сквозь облака.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	1	25.04.25	
17	Нарисуй картинку про лето.	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	1	22.05.25	
Всего часов:			17		

**План взаимодействия с родителями на 2024 – 2025 учебный год
в средней группе №19 «Колокольчики»**

Цель: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей, освоения образовательной программы дошкольного образования; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

Месяц	Содержание работы	Формы	Ответственные
Сентябрь	1. Участие в акции «Безопасная дорога детям»	Беседа с родителями	Воспитатели
	2. Задачи воспитательно – образовательной работы с детьми на новый учебный год	Информация в папку передвижку	Воспитатели.
	3. Анкетирование родителей	Анкетирование родителей с целью выявления отношения родителей к исследовательской деятельности	Воспитатели.
	4. Профилактика нарушение осанки	Консультация в папку передвижку	Воспитатели
	5. Выставка творческих работ «Осень в Югре»	Выставка совместных работ родителей и детей	Воспитатели
	6. Участие в акции «Внимание дети!»	Распространение памяток среди родителей	Воспитатели
Октябрь	1. Профилактика плоскостопия у дошкольников	Консультация в родительский уголок	Воспитатели.
	2. Родительская гостиная «Истоки души»	Акция: изготовление кормушек для птиц вместе с родителями и детьми	Воспитатели
	3. Родительское собрание «Здоровая семья-здоровый ребенок»	Родительское собрание, консультации, памятки.	Воспитатели.
	4. Осенний праздник: «Осень в гости к нам пришла»	Развлечение	Воспитатели, музыкальный руководитель

Ноябрь	1. «Как сформировать познавательный интерес у дошкольников?» 2. Совместная деятельность воспитателей и родителей по изготовлению пособий, атрибутов и дидактических игр 3. «Осторожно, хрупкий лед!». 4. Родительский патруль «Дети против ДТП»	Консультация в папку передвижку Практическая деятельность с родителями по изготовлению пособий для центров активности Беседа с родителями, раздача памяток. Беседа с родителями, раздача памяток	Воспитатели. Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Декабрь	1. Участие в конкурсе: «Изготовление новогодних игрушек» 2. «Осторожно, гололед!» 3. Выставка «Новогодняя сказка» (творческие поделки, книжки-малышки «Старые сказки на новый лад» 4. Совместная деятельность воспитателей и родителей к изготовлению зимних построек на участке 5. «Дома не скучаем -	Выставка совместных работ с родителями и детьми Консультация в папку-передвижку Выставка совместных работ с родителями и детьми Конкурс зимних построек с родителями и детьми Консультация в	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели

	звуки закрепляем» 6. «Новоселье у снеговика» 7. «Организация досуга детей в выходные дни»	родительский уголок Праздничный утренник Памятки для родителей	Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели
Январь	1. «Зимние развлечения всей семьей» 2. «Наступили холода»- грипп, меры профилактики 3. «Коляда-коляда отворяй ворота» 4. Родительское собрание	Организация фотовыставки на тему: «Зимние развлечения всей семьей» Консультация в папку-передвижку Развлечение Родительское собрание	Воспитатели. Воспитатели Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели
Февраль	1. «Дидактические игры, для развития познавательной активности дошкольников» 2. Блиц - турнир «Лучше папы друга нет!» 3. «Вышел в путь, - про фликер не забудь!» 4. Секреты воспитания вежливого ребёнка» 5. Без лекарств и докторов «Закаливающие процедуры в семье»	Консультация в родительский уголок. Совместный спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества. Родительский патруль Консультация в папку - передвижку Памятка	Воспитатели Воспитатели, муз. руководитель, физ.инструктор Воспитатель Воспитатели Воспитатели
Март	1. «Основы нравственных отношений в семье»	Консультация в папку – передвижку.	Воспитатели

	2. «Гуляем в любую погоду» 3. «Огород на подоконнике» (посадка лука, проращивание семян? и др.). 4. Родительское собрание	Беседа с родителями. Совместная деятельность с родителями и детьми Родительское собрание	Воспитатели Воспитатели. Воспитатели
Апрель	1. «Будем здоровы» - пропаганда и распространение здорового образа жизни из опыта семейного воспитания 2. Конкурс поделок, посвященный космосу 4. «Сильные! Смелые! Ловкие! Умелые!» 5. «Папа, мама, я - спортивная семья1»	Круглый стол с родителями. Обмен опытом семейного воспитания Изготовление поделок совместно с родителями и детьми, для выставки. Оформление фотовыставки для родителей в родительский уголок. Развлечение с родителями и детьми	Воспитатели. Воспитатели Воспитатели Воспитатели, музыкальный руководитель
Май	1. Акция: «Георгиевская ленточка». «Этот день Победы» 2. Книга памяти «О кострах, пожарищах, о друзьях - товарищах...» 3. «День Победы» 4. «Внимание - дети!» 5. «Результаты освоения обр. программы за 2022 - 2023 учебный год» 6. Осторожно - Лето - закаливание детей в	Экскурсия на площадь города, к вечному огню, с родителями и детьми. Презентация Развлечение Консультация Родительское собрание Консультация в родительский уголок	Воспитатели. Воспитатели Воспитатели, муз руководитель. Воспитатели Воспитатели Воспитатели

	летний период		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Д/ с №7 «Журавлик»

Приложение №15
к основной образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
№ 20 «Рябинка»**

Воспитатели:
Ковтун В.А.
Плетнева О.П..

г.Нягань

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155 и является приложением к основной образовательной программе МАДОУ г. Нягань «Д/с №7 «Журавлик». Программа разработана для детей 4-5 лет, посещающих среднюю группу № 20 «Рябинка». В группе № 20 – 26 детей, из них 19 девочек и 7 мальчиков. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации непрерывной образовательной деятельности, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Продолжительность занятий составляет не более 20 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 40 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзулаева и др. реализуется через образовательную деятельность, совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников. Как игровая технология используется в образовательной деятельности по развитию речи, математических представлений.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», интегрировано с другими образовательными областями.

Программа духовно – нравственного воспитания «Верность родной земле» («Истоки») реализуется через интеграцию образовательных областей: социально – коммуникативное , художественно – эстетическое и речевое развитие, в совместной деятельности воспитателя с детьми и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Шахматы». Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления И.Г.Сухина организуется в совместной образовательной деятельности с воспитателем и совместной деятельности детей.

Формирование основ финансовой грамотности организуется в совместной образовательной деятельности с воспитателем, совместной деятельности детей и во взаимодействии с родителями.

Направления развития (образовательная область)	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром	1	33
	2. Математические представления	1	33
Речевое развитие	1. Развитие речи	1	33
Художественно-эстетическое развитие	1.Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5	16
	2. Изобразительная деятельность (Аппликация)	0.5	16
	3. Изобразительная деятельность (Рисование)	0,5	17
	4.Конструктивная деятельность	0.5	17
Часть, формируема участниками образовательных отношений (вариативная часть)			

Познавательное развитие	«Умные игры в добрых сказках»	Через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность, а также как игровая технология на занятиях с детьми.
Социально-коммуникативное развитие	«Верность родной земле» («Истоки»)	

Занятие проводится фронтально со всей группой и по подгруппам.

Занятие по рисованию чередуется с лепкой, занятие по конструированию чередуется с аппликацией. Занятие по музыке и физической культуре проводится специалистами по разработанным ими рабочим программам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть

острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

Прогнозируемый результат к концу года

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследивать изменения объектов по нескольким признакам;

обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;

развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник формирует у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ошупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир, природа). Педагогический работник расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей близкого окружения.

Демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.

Знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Природа. Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представлениями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе педагогический работник формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Прогнозируемый результат к концу года

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
формирование правильного звукопроизношения;
развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной речи
развитие диалогической и монологической речи;
развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове:

произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря

Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Педагог обучает детей учат использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в

коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

Прогнозируемый результат к концу года

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Модельно-конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в **рисовании**, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении

(сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Модельно-конструктивная деятельность:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки: «Война грибов с ягодами (обработка В. Даля); «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Привередница» (обработка В. Даля); «Про Иванушку-дурачка» (обработка М. Горького); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка (обработка А.Н. Толстого); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира:

Песенки: «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Пирог», венг. нар. песенка (обработка Э. Котляр); «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки: «Бременские музыканты», «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Пирог», норвеж. сказка в обр. М. Абрамовой; «Пых», белорус. нар. сказка (обработка Н. Мялика); «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Первый снег»; Александрова Зинаида Николаевна «Таня пропала», «Дозор», «Елочка», «Дождик»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Росинка»; Баратынский Евгений Абрамович «Весна, весна»; Барто Агния Львовна «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов Валентин Дмитриевич «Искалочка», «Заячий след», «Кто чему научится»; Благинина Елена Александровна «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», «Эхо»; Саша Черный «Приставалка»; Блок Александр Александрович «Ветхая избушка...», «Спят луга...», «Ворона»; Брюсов Валерий Яковлевич «Колыбельная»; Бунин Иван Алексеевич «Листопад» (отрывок); Введенский Александр Иванович «Сны»; Гернет Нина и Хармс Даниил «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин Спиридон Дмитриевич «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин Сергей Александрович «Поет зима – аукает...»; Заходер Борис Владимирович «Волчок», «Кискино горе»; Квитко Лев Моисеевич «Ручеек»; Кушак Юрий Наумович «Сорок сорок»; Майков «Голубенький, чистый» (из стих. «Весна»); Майков Аполлон Николаевич «Осенние листья по ветру кружат...»; Маршак Самуил Яковлевич «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Пудель», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Новелла «Она умеет превращаться»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков Сергей Владимирович «А что у Вас?», «Где очки?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Юнна Петровна «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Добежали до вечера»; Некрасов Николай Алексеевич «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); Пушкин Александр Сергеевич «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Генрих Вениаминович «Садовник»; Серова Екатерина «Похвалили»; Сеф Роман Семёнович «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Суриков Иван Захарович «Зима»; Токмакова Ирина Петровна «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой Алексей Константинович «Колокольчики мои»; Успенский Эдуард Николаевич «Разгром»; Фет Афанасий Афанасьевич «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Даниил Иванович «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский Корней Иванович «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце»; И.Гамазкова «Колыбельная для бабушки», М.Лукашина «Розовые очки», А.Орлова «Невероятно длинная история про таксу», А.Усачев «Выбрал папа ёлочку».

Проза: Абрамцева Наталья Корнельевна «Дождик», «Чудеса, да и только», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов Валентин Дмитриевич «Как найти дорожку»; Бианки Виталий Валентинович «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Введенский Александр Иванович «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); Вересаев Викентий Викентьевич «Братишка»; Воронин Сергей Алексеевич «Воинственный Жако»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Танин пирожок», «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Георгиев Сергей Георгиевич «Бабушкин садик»; Дмитриев Юрий «Дети всякие бывают»; Драгунский Виктор Юзефович «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко Михаил Михайлович «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Юрий Иосифович «Иней», «Дед, баба и Алеша»; Козлов Сергей Григорьевич «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как ослику приснился страшный сон», «Дружба»; Носов Николай Николаевич «Заплата», «Затейники»; Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Пантелеев Л. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Пермяк Евгений Андреевич «Как Маша стала большой», «Торопливый ножик»; Пришвин Михаил Михайлович «Ребята и утята», «Журка»; Прокофьева Софья Леонидовна «Великие холода», «Маша и Ойка»; Сахарнов Святослав Владимирович «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Николай Иванович «Неслух»; Сутеев Владимир Григорьевич «Мышонок и карандаш»; Тайц Яков Моисеевич «По пояс», «Все здесь»; Толстой Лев Николаевич «Спала кошка...», «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Мальчик играл...», «Мальчик стерег овец...», «Какая бывает роса на траве»; Ушинский «Бодливая корова»; Ушинский Константин Дмитриевич «Ласточка»; Хармс Даниил Иванович «Сказка»; Цыферов Геннадий Михайлович «В медвежий час», «Град», «Как ослик купался», «Не фантазируй»; Чарушин Евгений Иванович «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым», «Что за зверь?», «Про зайчат», «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей», «Лисята»; О.Фадеева «Веришь ли ты в море?», «Снежный шар», А. Усачев «Жили-были ежики».

Литературные сказки: Горький Максим «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина Марина Львовна «Что случилось с крокодилом»; Носов Николай Николаевич «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Самойлов Давид «У слоненка день рождения»; Сеф Роман Семёнович «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский Корней Иванович «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Басни: Толстой Лев Николаевич «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Бжехва Ян «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Вангели Спиридон Степанович «Подснежники» (главы из книги «Гугуц – капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова; Виеру Григоре «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Витка Василь «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Грубин Франтишек «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Лев Моисеевич «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Ян «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Юлиан «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Д. Лангстафф «Луговая считалочка» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля), К.Уилсон «Новый год Медведика» (перевод М.Яснова).

Литературные сказки: Андерсен Ханс Кристиан «Оле-Лукойе», перевод с датск. А. Ганзен; Балинт Агнеш «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Лейла «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Биссет Дональд «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Блайтон Энид Мэри «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Милн Алан «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Мугур Флорин «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Родари Джанни «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Энн «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Эгнер Турбьёрн «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д.Дональдсон «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (перевод М.Бородицкой), Кадзуо Ивamura «14 лесных мышей» (перевод Е.Байбиковой), Г. Ингавес «Мишка Бруно» (перевод О. Мязотс), Д.Керр «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (перевод М.Аромштам), Ю. Лангройтер «А дома лучше!» (перевод В.Фербикова), О. Пенн «Поцелуй в ладошке» (перевод

Е.Сорокиной), Д.Фернли «Восемь жилеток Малиновки» (перевод Д.Налепиной), Т. Уорнс Штука-Дрюка (перевод Д.Соколовой), Г.Юхансон «Муллек и Буффа» (перевод Л. Затолюкиной).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И.Репин «Яблоки и листья»; И.Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А.Бортников «Весна пришла»; Е.Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю.Кротов «В саду»; А.Комаров «Наводнение»; В.Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В.Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б.Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А.Пластов «Лето».

Диагностика:

Оценка усвоения программы осуществляется воспитателем по методическому пособию Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботарёвой "Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО" в полном соответствии с задачами программы для детей средней группы.

Отслеживание уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы проводится 2 раза в год, в начале и конце учебного года: 01.09.2024 – 15.09.2024 г., 20.05. 2025- 31.05.2025 г.

Перечень методической литературы и пособий

1. От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С, Комаровой, Э. М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. 368 с.
1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020.
4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019.
5. Куцакова Л. В., Художественное творчество и конструирование. 4-5 лет.
6. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду
7. Помораева И. А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020.
8. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. МОЗАИКАСИНТЕЗ; Москва; 2010

Перечень дополнительной литературы:

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В. Воскобович, Н.В. Мёдова и др. – Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры В.В.Воскобовича», КАРО, 2018.

Календарно - тематическое планирование
Образовательная область- Познавательное развитие
Занятие – Ознакомление с окружающим миром
(окружающий мир, природа)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	1	16.09.2024	
2.	Беседа: Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	1	23.09.2024	
3.	У медведя во бору грибы, ягоды беру	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса; грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	1	30.09. 2024	
4.	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	1	07.10.2024	
5.	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	1	14.10.2024	
6.	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город	1	21.10.2024	

		(поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). Каждому ребенку знать свой адрес			
7.	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1	28.10.2024	
8.	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды..	1	11.11.2024	
9	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	1	18.11.2024	
10	Скоро зима. Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным	1	25.11.2024	
11	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.,	1	02.12.2024	
12	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	1	09.12.2024	
13	Дежурство в уголке природы.	. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	1	16 .12.2024	
14	О дружбе, о друзьях	Воспитывать умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения, отвечать на	1	23.12.2024	

		поставленные вопросы, развивать диалогическую речь			
15	Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	1	13.01.2025	
16	Дни недели	Учить детей составлять рассказ на определенную тему с употреблением заданных слов, расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.	1	20.01.2025	
17	Экспериментирование Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	1	27.01.2025	
18	Узнай всё о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	1	03.02.2025	
19	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	1	10.02.2025	
20	Петрушка идёт трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым	1	17.02.2025	
21	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. У каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших	1	24.02.2025	

		воинов.			
22	Праздник бабушек и мам	Беседы о бабушках и мамах: какие они, что умеют делать. Расширять гендерные представления	1	03.03.2025	
23	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) нему..	1	10.03.2025	
24	Эксперимент: Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки	1	17.03.2025	
25	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	1	24.03.2025	
26	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	1	31.03.2025	
27	Мир природный и рукотворный	Учить делить объекты окружающего мира на природные и рукотворные группы, Учить делить объекты природного мира и рукотворного на живую и неживую природу.	1	07.04.2025	
28	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	1	14.04.2025	
29	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	1	21.04.2025	

30	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	1	28.04.2025	
31	Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	1	05.05.2025	
32	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	1	12.05.2025	
33	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать правила безопасного поведения в лесу , на водоемах.	1	19.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Познавательное развитие
Занятие – Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Путешествие в осенний лес.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (<i>поровну, столько-сколько</i>). Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений от себя (<i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, снизу</i>).	1	17.09.2024	
2.	В гостях у кролика.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар (<i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i>).	1	24.09.2024	

		Закреплять умение различать и называть части суток.			
3.	К нам приехал цирк.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине (<i>длинный-короткий, широкий-узкий</i>). Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	1	01.10.2024	
4.	Необыкновенный зоопарк.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в сравнении двух предметов по высоте (<i>высокий, низкий, выше, ниже</i>).	1	08.10.2024	
5.	Гости из леса.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг), осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки. Определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево-направо, слева-справа</i> .	1	15.10.2024	
6.	Три поросенка	Учить считать в пределах 3, называть их по порядку. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, высоте, ширине). Расширять представление о частях суток и их последовательности.	1	22.10.2024	
7.	Угостим зайчиков морковкой.	Продолжать учить считать в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя (<i>вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева</i>).	1	29.10.2024	
8.	В гостях у Буратино.	Продолжать учить считать в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с	1	05.11.2024	

		прямоугольником, на основе сравнения его с квадратом.			
9.	Треугольник	Знакомство с треугольником и его свойствами, закрепление навыка счета в пределах трех, развитие познавательных процессов	1	12.11.2024	
10.	Мальвина учит считать Буратино.	Показать образование числа 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике, на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	1	19.11.2024	
11	Давайте поиграем.	Закреплять умение считать в пределах 4, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>«быстро, медленно»</i> .	1	26.11.2024	
12.	Покормим цыплят.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур.	1	03.12.2024	
13.	Куклы собираются в гости к гномам.	Продолжать учить считать в пределах 5. Знакомить с порядковым значением числа 5. Отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	1	10.12.2024	
14.	Встреча Умников и Умниц.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	1	17.12.2024	
15.	Чудесный мешочек.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	1	24.12.2024	

		Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.			
16.	Игрушки для Мишки.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток.	1	14.01.2025	
17.	Сон Мишки.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов «Далеко-близко». Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	1	21.01.2025	
18.	Играем с матрешками.	Упражнять в счете в пределах 5. Уточнить представление о значении слов «Далеко-близко». Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	1	28.01.2025	
19.	Строим дорожки.	Упражнять в счете в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	1	04.02.2025	
20.	Когда это бывает?	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	1	11.02.2025	
21.	Наш день.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	1	18.02.2025	
22	Делаем зарядку.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	1	25.02.2024	
23.	Письмо из	Учить воспроизводить указанное	1	04.03.2025	

	Простоквашино.	количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности.			
24.	Степашка убирает игрушки.	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение из отдельных частей.	1	11.03.2025	
25.	Правильно пойдешь – секрет найдешь.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).	1	18.03.2025	
26.	Накроем стол для чаепития.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1	25.03.2025	
27.	Посадим цветочки вдоль дорожки.	Показать независимость результатов счета от расстояния между предметами, в пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.	1	01.04.2025	
28.	Разложи предметы по форме.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами, в пределах 5. Продолжить знакомить с цилиндром, на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1	08.04.2025	
29.	Строим игровую площадку.	Показать независимость результатов счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжить знакомить с цилиндром, на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> .	1	15.04.2025	
30.	Поездка на праздник сказок.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?». Совершенствовать в умении сравнивать предметы по	1	22.04.2025	

		величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.			
31.	Письмо от волшебника.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь, в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	29.04.2025	
32	Весна пришла.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	1	06.05.2025	
33	Математическая загадка.	Закрепление знаний цифрах. Широкий, узкий. Времена года.		13.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Речевое развитие
Занятие - Развитие речи (Художественная литература)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Беседа на тему: «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	1	18.09.2024	
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>с, съ</i> .	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука <i>с</i> (в словах и фразовой речи).	1	25.09.2024	
3.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	1	02.10.2024	
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины	1	09.10.2024	

		ткани блестят, как сеть из серебра».			
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	1	16.10.2024	
6	Звуковая культура речи: звук з, зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах и словах). Учить произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуками з, зь.	1	23.10.2024	
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	1	30.10.2024	
8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	1	06.11.2024	
9.	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	1	13.11.2024	
10.	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произношении изолированного звука ц (в слогах и словах). Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	1	20.11.2024	
11.	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности.	1	27.11.2024	
12.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	1	04.12.2024	
13.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	1	11.12.2024	
14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	1	18.12.2024	

15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.	1	25.12.2024	
16.	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком <i>ш</i> .	1	15.01.2025	
17.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	1	22.01.2025	
18.	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	1	29.01.2025	
19.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	1	05.02.2025	
20.	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке.	Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять ответы в короткий рассказ, закреплять правильное произношение слов со звуком (и)	1	12.02.2025	
21.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	1	19.02.2025	
22.	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	1	26.02.2025	
23.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	1	05.03.2025	
24.	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	1	12.03.2025	
25.	Составление рассказов по картине «На поляне».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название	1	19. 03.2025	

		картины.			
26.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ—ч.	1	26.03.2025	
27.	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.		02.04.2025	
28.	Звуковая культура речи: звук л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях. Словах. Фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	1	09.04.2025	
29.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	1	16.04.2025	
30.	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	1	23.04.2025	
31.	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	1	30.04.2025	
32.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	1	07.05.2025	
33.	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описаний предметов. Закреплять усвоение обобщающих понятий : овощи, одежда, мебель. Учить четко произносить звуки (р-рь).	1	14.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область – Художественно-эстетическая
Занятие – Конструктивная деятельность

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Загородки и заборы	Закрепить представление об основных строительных деталях и	1	19.09.2024	

		деталей конструктора (куб, кирпич, брусок). Упражнять детей в замыкании пространства, способом обстраивания фигур.			
2.	Домики и сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, в умении делать перекрытия.	1	03.10.2024	
3.	Терема	Развивать конструктивные навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая надстройки над перекрытиями, украшая крыши различными деталями.	1	17.10.2024	
4.	Весёлые утята	Формировать умение строить утят, используя различные детали. Выучить стихотворение про утят.	1	31.10.2024	
5.	Зверюшки из бумаги	Продолжать формировать умение складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Формировать образные представления, художественно-творческие способности, эстетический вкус.	1	14.11.2024	
6.	Грузовые автомобили	Дать представление о строительной детали – цилиндре. Упражнять в конструировании грузового транспорта по заданным условиям.	1	28.11.2024	
7.	Новогодние игрушки	Упражнять в складывании геометрических фигур пополам, в фиксации сгибов. Продолжать формировать умение трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации.	1	12.12.2024	
8.	Мосты	Дать представление о мостах, их назначении, строении. Упражнять в строительстве мостов. Учить самостоятельно подбирать необходимые детали.	1	26.12.2024	
9.	Грузовик	Формировать умение строить различные машины, используя детали лего-конструктора	1	16.01.2025	
10.	Корабли	Дать представление о разных видах судов. Подвести к обобщению: у судов есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в плоскостном конструировании корабля.	1	30.01.2025	
11.	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей	1	13.02.2025	

		постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.			
12.	Самолеты	Дать представление о самолетах, подвести к обобщению: у самолетов есть крылья. Салон, кабина. Шасси. Упражнять в плоскостном конструировании самолетов.	1	27.02.2025	
13.	Бабочка (оригами)	Упражнять в изготовлении несложной игрушки оригами способом складывания квадратного листа по диагонали и вчетверо. Упражнять в отрезании от полос квадратов, в вырезании из них кружков и других элементов для украшения поделки (полукругов, четвертей, полосочек и тд). Формировать умение самостоятельно составлять симметричный узор. Упражнять в навыках аппликации.	1	13.03.2025	
14.	Гараж для машин	Учить ставить вертикально вплотную друг к другу кирпичики по два с трех сторон, потом возводить вертикальные стены, затем заднюю стенку и класть сверху два кирпича.	1	27.03.2025	
15.	Мост для машин	Учить размещать кубики горизонтально на некотором расстоянии друг от друга, накладывая сверху плашмя длинный кирпичик, приставляя призмы	1	10.04.2025	
16.	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объёмных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Уточнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.		24.04.2025	
17	Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы. Уточнять пространственные понятия.		22.05.2025	
Всего часов:			17		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Лепка

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Яблоки и ягоды.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к результатам своей деятельности.	1	20.09.2024	
2.	Грибы.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепка (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	1	04.10.2024	
3.	Угощение для кукол.	Развивать у детей образные представления, умение задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные раннее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Учить объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	1	18.10.2024	
4.	Огурец и свекла.	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	1	01.11.2024	
5.	Рыбка.	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	1	15.11.2024	
6.	Сливы и лимоны.	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении	1	29.11.2024	

		в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.			
7.	Девочка в длинной шубке.	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления.	1	13.12.2024	
8.	Утка с утятами.	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	1	27.12.2024	
9.	Птичка.	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	1	17.01.2025	
10.	Хоровод.	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.	1	31.01.2025	
11.	Мы слепили снеговиков.	Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	1	14.02.2025	
12.	Козленочек.	Учить детей лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание.	1	28.02.2025	
13.	Зайчики на полянке.	Учить детей лепить животное; передавать форму его тела.	1	14.03.2025	

		Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.			
14.	Мисочки для трех медведей.	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.	1	28.03.2025	
15.	Птичка клюет зернышки.	Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, сглаживание мест скрепления деталей). Развивать воображение и творчество.	1	11.04.2025	
16	Зайчики на полянке	Учить детей лепить животное, передавать форму его тела. Закреплять приемы лепки и соединять части поделки.	1	25.04.2025	
17	Барашек (по мотивам фелимоновской игрушки)	Познакомить детей с фелимоновской игрушкой (животные). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним .	1	23.05.2025	
Всего часов:			17		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Аппликация

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Красивые флажки	Учить детей работать ножницами (правильно держать их, сжимать и разжимать кольца). Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету.	1	26.09.2024	
2.	Украсть салфеточку	Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и действовать ими. Учить составлять узор на круге.	1	10.10.2024	
3	Украшение	Учить преобразовывать форму,	1	24.10.2024	

	платочка	разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить составлять узор на квадрате.			
4.	Лодки плывут по реке	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение создавать красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	1	07.11.2024	
5.	Большой дом	Закреплять умение разрезать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	1	21.11.2024	
6.	Корзина грибов	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения.	1	05.12.2024	
7.	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали.	1	19.12.2024	
8.	Бусы на ёлку	Закреплять знания детей о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы прямоугольников и квадратов, для получения бусинок овальной и круглой формы. Учить наклеивать чередуя бусинки овальной и круглой формы.	1	09.01.2025	
9.	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного скругления углов.	1	23.01.2025	
10.	Автобус	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), резать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).	1	06.02.2025	
11	Вариант 2: Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)	Учить детей пользоваться ножницами, срезать у квадрата углы, закругляя их, чтобы получился круг. Учить составлять изображение из частей.	1	20.02.2025	
12.	Летающие самолеты	Учить детей правильно составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать. Учить плавно срезать углы.	1	06.03.2025	
13.	Подарок маме и бабушке	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, срезая углы путем закругления или по косой.	1	20.03.2025	
14.	Красивый букет в подарок (коллективная	Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же	1	03.04.2025	

	работа)	предметов по разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Вызывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.			
15	Вариант 2: Декоративная аппликация на квадрате	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять самостоятельность. Стимулировать творческое решение.		17.04.2025	
16	Красная шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	1	15.05.2025	
Всего часов:			16		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Рисование

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1.	Нарисуй картинку про лето.	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	1	27.09.2024	
2.	На яблоне поспели яблоки.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	1	11.10.2024	
3.	Красивые цветы.	Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью	1	25.10.2024	

		и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать наиболее интересные. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.			
4.	Цветные шары.	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1	08.11.2024	
5.	Золотая осень.	Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения рисования красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.	1	22.11.2024	
6.	Новогодние поздравительные открытки.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	1	06.12.2024	
7.	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развивать умение давать оценку работе. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	1	20.12.2024	
8.	Украшь юбку дымковской барышни.	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать	1	10.01.2025	

		уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание) и др. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать чувство цвета, ритма.			
9.	Снегурочка.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	1	24.01.2025	
10.	Сказочное дерево.	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать изображение. Развивать воображение, творческие способности, речь.	1	07.02.2025	
11.	Украшение фартука.	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	1	21.02.2025	
12.	Украсим полоску флажками.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	1	07.03.2025	
13.	Расцвели красивые цветы.	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	1	21.03.2025	
14.	Мое любимое солнышко.	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей.	1	04.04.2025	
15.	Дом, в котором ты живешь.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание	1	18.04.2025	

		рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.			
16.	Самолеты летят сквозь облака.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	1	16.05.2025	
Всего часов:			16		

План взаимодействия с родителями

Месяц	Содержание работы	Формы	Ответственные
Сентябрь	1. Участие в акции «Безопасная дорога детям»	Беседа с родителями	Воспитатели
	2. Задачи воспитательно – образовательной работы с детьми на новый учебный год	Информация в папку передвижку	Воспитатели.
	3. Анкетирование родителей	Анкетирование родителей с целью выявления отношения родителей к исследовательской деятельности	Воспитатели.
	4. Профилактика нарушение осанки	Консультация в папку передвижку	Воспитатели
	5. Выставка творческих работ «Осень в Югре»	Выставка совместных работ родителей и детей	Воспитатели
	6. Участие в акции «Внимание дети!»	Распространение памяток среди родителей	Воспитатели
Октябрь	1. Профилактика плоскостопия у дошкольников	Консультация в родительский уголок	Воспитатели.
	2. Родительская гостиная «Истоки души»	Акция: изготовление кормушек для птиц вместе с родителями и детьми	Воспитатели
	3. Родительское собрание «Здоровая семья-здоровый ребенок»	Родительское собрание, консультации, памятки.	Воспитатели.
	4. Осенний праздник:		

	«Осень в гости к нам пришла»	Развлечение	Воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь	1. «Как сформировать познавательный интерес у дошкольников?»	Консультация в папку передвижку	Воспитатели.
	2. Совместная деятельность воспитателей и родителей по изготовлению пособий, атрибутов и дидактических игр	Практическая деятельность с родителями по изготовлению пособий для центров активности	Воспитатели
	3. «Осторожно, хрупкий лед!».	Беседа с родителями, раздача памяток.	Воспитатели
	4. Родительский патруль «Дети против ДТП»	Беседа с родителями, раздача памяток	Воспитатели
Декабрь	1. Участие в конкурсе: «Изготовление новогодних игрушек»	Выставка совместных работ с родителями и детьми	Воспитатели
	2. «Осторожно, гололед!»	Консультация в папку-передвижку	Воспитатели
	3. Выставка «Новогодняя сказка» (творческие поделки, книжки-малышки «Старые сказки на новый лад»	Выставка совместных работ с родителями и детьми	Воспитатели
	4. Совместная деятельность воспитателей и родителей к изготовлению зимних построек на участке	Конкурс зимних построек с родителями и детьми	Воспитатели
	5. «Дома не скучаем - звуки закрепляем»	Консультация в родительский уголок	Воспитатели
	6. «Новоселье у	Праздничный утренник	Воспитатели, музыкальный

	снеговика» 7. «Организация досуга детей в выходные дни»	Памятки для родителей	руководитель Воспитатели
Январь	1. «Зимние развлечения всей семьей» 2. «Наступили холода»-грипп, меры профилактики 3. «Коляда-коляда отворяй ворота» 4. Родительское собрание	Организация фотовыставки на тему: «Зимние развлечения всей семьей» Консультация в папку-передвижку Развлечение Родительское собрание	Воспитатели. Воспитатели Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели
Февраль	1. «Дидактические игры, для развития познавательной активности дошкольников» 2. Блиц - турнир «Лучше папы друга нет!» 3. «Вышел в путь, - про фликер не забудь!» 4. Секреты воспитания вежливого ребёнка» 5. Без лекарств и докторов «Закаливающие процедуры в семье»	Консультация в родительский уголок. Совместный спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества. Родительский патруль Консультация в папку - передвижку Памятка	Воспитатели Воспитатели, муз. руководитель, физ.инструктор Воспитатель Воспитатели Воспитатели
Март	1. «Основы нравственных отношений в семье» 2. «Гуляем в любую погоду» 3. «Огород на	Консультация в папку – передвижку. Беседа с родителями. Совместная деятельность с	Воспитатели Воспитатели Воспитатели.

	подоконнике» (посадка лука, проращивание семян? и др.). 4.Родительское собрание	родителями и детьми Родительское собрание	Воспитатели
Апрель	1. «Будем здоровы» - пропаганда и распространение здорового образа жизни из опыта семейного воспитания 2. Конкурс поделок, посвященный космосу 4. «Сильные! Смелые! Ловкие! Умелые!» 5. «Папа, мама, я - спортивная семья1»	Круглый стол с родителями. Обмен опытом семейного воспитания Изготовление поделок совместно с родителями и детьми, для выставки. Оформление фотовыставки для родителей в родительский уголок. Развлечение с родителями и детьми	Воспитатели. Воспитатели Воспитатели Воспитатели, музыкальный руководитель
Май	1. Акция: «Георгиевская ленточка». «Этот день Победы» 2. Книга памяти «О кострах, пожарищах, о друзьях - товарищах...» 3. «День Победы» 4. «Внимание - дети!» 5. «Результаты освоения обр. программы за 2022 - 2023 учебный год» 6. Осторожно - Лето - закаливание детей в летний период	Экскурсия на площадь города, к вечному огню, с родителями и детьми. Презентация Развлечение Консультация Родительское собрание Консультация в родительский уголок	Воспитатели. Воспитатели Воспитатели, муз. руководитель. Воспитатели Воспитатели Воспитатели

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик»

Приложение №16
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №9 «Клубничка»**

Воспитатели: Ерохина О.С.
Куковерова В.Н.

г. Нягань, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155, и является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик». Программа разработана для детей 5-6 лет, посещающих старшую группу №9 «Клубничку». В группе – 30 детей, из них 13 мальчиков и 17 девочек. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации непрерывной образовательной деятельности, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 5 до 6 лет не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрировано с другими образовательными областями.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзулаева и др. реализуется через образовательную деятельность, совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников. Как игровая технология используется в образовательной деятельности по развитию речи, математических представлений.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», интегрировано с другими образовательными областями.

Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» («Истоки») реализуется через интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, в совместной деятельности воспитателя с детьми и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Шахматы». Тренажёр по правилам игры и развитию логического мышления» И. Г. Сухина организуется в совместной образовательной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей.

Формирование основ финансовой грамотности организуется в совместной образовательной деятельности с воспитателем, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с родителями. Занятия по аппликации чередуется с занятием по лепке и проводится 1 раз в две недели.

Направления развития (образовательная область)	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ: - безопасного поведения; - гражданственности и патриотизма; - социальные отношения; - трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, также реализуется в совместной	

			деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов	
	Формирование основ элементарных экономических представлений		В ходе занятий по математическим представлениям, в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)		1	33
	Математические представления		1	33
Речевое развитие	Развитие речи (худ.литература)		1	33
	Подготовка детей к обучению грамоте		1	33
	Приобщение к художественной литературе		1	33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Лепка	0,5	16
		Аппликация	0,5	17
		Рисование	1	33
	Конструктивная деятельность		1	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				
Познавательное развитие	«Наследие Югры: на пути к истокам»		0,5	17
	«Умные игры в добрых сказках»		0,5	16
	«Шахматы»		Через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	«Верность родной земле» («Истоки»)			

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник предоставляет возможность детям рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.

Педагогический работник поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

В совместной деятельности с детьми педагогический работник поощряет обсуждение и установление детьми правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий в детском саду для родителей, пожилых людей, младших. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывать уважение к защитникам героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар, кассир на кассе пробивает товар, охранник в магазине обеспечивает безопасность покупателей и продавцов.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагогический работник создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;

развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;

развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;

формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник закрепляет умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять (с помощью педагогического работника) структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации стимулируется освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и

отношений; формирование представлений о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.

Педагогический работник демонстрирует детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, учит наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе разных форм совместной деятельности педагогический работник учит детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.

Математические представления.

Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; освоение состава чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

В условиях специально организованной деятельности педагогический работник формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагогический работник формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатываются умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные — это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения — это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Педагогический работник направляет внимание ребенка на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), учит их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными.

Расширяет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). Уточняются и расширяются представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений). Педагогический работник стремится к усвоению ребенком правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, желание защитить и сохранить, знакомит с профессиями, связанными с охраной природы.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище). Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Научить детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учат называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете,

по картине, набору картинок, составлять письма (воспитателю, другу). Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.

Подготовка детей к обучению грамоте

Учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагогический работник закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Воспитатель развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагогический работник способствует развитию у детей монологической речи, учит замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитатель обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели. Педагог обучает детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Воспитатель помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте, помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». Педагогический работник учит проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Воспитатель развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включать в круг чтения произведения познавательного характера.

Стимулировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного) и творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, театрализованная). Учитывать и расширять читательские интересы детей в процессе подготовки и проведения тематических выставок, литературных гостиных, праздников и вечеров.

В беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления о развитии и

изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности образов-типов народных сказок. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).

Учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение; побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок. Учить составлять короткие рассказы, развивая сюжет потешки, прибаутки.

Привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками.

Способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Модельно-конструктивная деятельность:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания

декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной

деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Планируемые результаты к шести годам:

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует

богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А Кулекиной. 2 раза в год, в начале учебного года: 02.09.2024-13.09.2024 г. и в конце учебного года 19.05.2025 - 30.05.2025 г.

Методическая литература:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном

детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с.

6.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.

7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-216с.

8.Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.

Перечень дополнительной литературы:

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В. Воскобович, Н.В. Мёдова и др. – Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры В.В.Воскобовича», КАРО, 2018.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ), РЕАЛИЗУЕТСЯ:

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашковой, 5-7 лет

Цель и задачи реализации программы.

Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Задачи модуля «ПРИРОДА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о географическом положении ХМАО — Югры; о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы; об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной и др.);
- участия в природоохранной деятельности.

Задачи модуля «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве; о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления; о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации; о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.); о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры; об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении; о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»); о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; о национальных подвижных играх

народов ханты и манси; о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла- скрутка, кукла- дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении; о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении; о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» — игрушки- головоломки, игра в «Щёл» и др.).

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно- прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев;
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать;
- развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси;
- способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно- прикладного искусства народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО — Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.);
- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;
- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.);
- изготавливать национальную куклу Акань;
- участвовать в традиционных праздниках народов Севера.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль «ПРИРОДА»

Владеет знаниями:

- об охраняемых природных объектах;
- о взаимодействии человека и природы Севера.

- *Проявляет:*
- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;
- бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры.
- Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Владеет знаниями:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- об основных достопримечательностях ХМАО — Югры;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;
- о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.
- *Проявляет:*
- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.
- Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

Модуль «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Владеет знаниями:

- о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.);
- о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО — Югры;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»);
- о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла- скрутка, кукла- дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;
- о национальных игрушках («игрушки для думания» — игрушки- головоломки, игрушка «Щёл» и др.).

Проявляет:

- познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа;
- способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры;
- композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;
- способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Методическая литература:

1. Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется Парциальная образовательная программа «Умные игры в добрых сказках» (на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича), 3-7 лет.

Цель программы: гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей дошкольного возраста через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Задачи:

- Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.
- Приобщить детей к духовно – нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путём интеграции развивающих игр.
- Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок
- Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.
- Формировать стремление выполнять более сложные задания.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

- Начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; ребенок учится следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценить свой результат деятельности, сравнивая с образцом.
- Умеет планировать свою деятельность, намечает последовательность, отбирает необходимый материал.
- Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения, составляет целое из частей предметного изображения.
- Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях)
- Развита диалогическая речь: задает вопросы и отвечает, умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает.
- Эмоционально откликается на художественные произведения.
- Осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла.
- С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает и повторяет понравившиеся.
- Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер.
- Владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.
- Отмечается преобладание общественно-значимых мотивов над личностными.
- Имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.
- В целом ребенок обладает широким кругозором, креативностью, проявляет активный интерес к познавательной литературе, адекватно воспринимает символы и схемы, имеет желание применять их в своей самостоятельной деятельности.

Перечень методической литературы и пособий:

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
 2. Воскобович В.В. Чтение через игру «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
 3. Лисица В.А. Развитие духовно-нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре // Дополнительное образование и воспитание. – 2011.
 4. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
 5. Харько Т.Г. Сказки фиолетового леса для детей 5-7 лет: методика познавательно творческого развития дошкольников. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича» «издательство «Детство-пресс», 2016.
- Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.4-23.12)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Образовательная область –Познавательное развитие
Занятие - Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	Беседа: «Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями	1	19.09.2024	
2	Беседа: «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту	1	26.09.2024	
3	Беседа: «Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, цвет, форму, материал, части, функции, назначение, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	1	03.10.2024	
4	Беседа: «Берегите животных»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе	1	10.10.2024	
5	Виртуальная прогулка: «Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая	1	17.10.2024	

		окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу			
6	Экспериментирование: «Коллекционер бумаги»	Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах, совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	1	24.10.2024	
7	Экспериментирование: «Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	1	31.10.2024	
8	Беседа: «Россия-огромная страна»	Формировать представление о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация. Познакомить с Москвой -главным городом столицей страны	1	07.11.2024	
9	Проектная деятельность: «Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность	1	14.11.2024	
10	Экспериментирование: «В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла, научить находить металлические предметы в ближайшем окружении	1	21.11.2024	
11	Беседа: «Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах, познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	1	28.11.2024	
12	Проектная деятельность: «Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах	1	5.12.2024	
13	Проектная деятельность: «Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за	1	12.12.2024	

		птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость			
14	Беседа: «Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета	1	19.12.2024	
15	Беседа: «Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда	1	26.12.2024	
16	Проектная деятельность: «Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас	1	09.01.2025	
17	Проектная деятельность: «Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество	1	16.01.2025	
18	Экспериментирование: «Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться	1	23.01.2025	
19	Беседа: «Символика страны»	Познакомить детей с флагом, гимном, гербом России	1	30.01.2025	
20	Беседа: «Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые,	1	06.02.2025	

		птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любопытность, эмоциональную отзывчивость			
21	Беседа: «Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе	1	13.02.2025	
22	Проектная деятельность: «Российская Армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину	1	20.02.2025	
23	Проектная деятельность: «Водные ресурсы земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений	1	27.02.2025	
24	Беседа: «Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона, закреплять правила пользования телефоном	1	06.03.2025	
25	Беседа: «Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи, воспитывать уважительное отношение к членам семьи	1	13.03.2025	
26	Беседа: «О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним	1	20.03.2025	
27	Проектная деятельность: «Леса и луга нашей Родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную	1	27.03.2025	

		активность. Воспитывать бережное отношение к природе			
28	Беседа: «Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу	1	03.04.2025	
29	Проектная деятельность: «Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется так. Показать общественную значимость детского сада	1	10.04.2025	
30	Виртуальное путешествие: «В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, что продукты труда художника отражают его чувства	1	17.04.2025	
31	Экспериментирование: «Природный материал-песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес	1	24.04.2025	
32	Экспериментирование: Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Расширять представление о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы	1	15.05.2025	
33	Виртуальное путешествие: «Профессия артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий	1	22.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область –Познавательное развитие
Занятие –Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	Занятие 1. «Счёт в пределах 5»	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	1	17.09.24	
2	Занятие 2. «Сравнение двух предметов»	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	1	24.09.24	

3	Занятие 3. «Сравнение предметов по длине»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра	1	01.10.24	
4	Занятие 4. «Множество»	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу	1	08.10.24	
5	Занятие 5. «Образование числа 6»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по	1	15.10.24	

		качественным признакам (форма, величина)			
6	Занятие 6. «Образование числа 7»	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа	1	22.10.24	
7	Занятие 7. «Порядковый счёт. Части суток»	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	1	29.10.24	
8	Занятие 8. «Образование числа 8»	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево	1	05.11.24	
9	Занятие 9.	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на	1	12.11.24	

	«Образование числа 9»	основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между			
10	Занятие 10. «Сравнение предметов по величине»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	1	19.11.24	
11	Занятие 11. «Образование числа 10»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах	1	26.11.24	
12	Занятие 12. «Счёт в пределах 10»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже,	1	03.12.24	

		еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо			
13	Занятие 13. «Четырёхугольник . Цифры 1, 2»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади	1	10.12.24	
14	Занятие 14. «Цифра 3. Дни недели»	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с цифрой 3. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели	1	17.12.24	
15	Занятие 15. «Цифра 4. Дни недели»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели	1	24.12.24	
16	Занятие 16. «Цифра 5. Геометрические фигуры»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на	1	14.01.25	

		вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей			
17	Занятие 17. «Пространственные представления»	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели	1	21.01.25	
18	Занятие 18. «Цифра 7. Равенство групп предметов»	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги	1	28.01.25	
19	Занятие 19. «Количественный состав числа 3. Цифра 8»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа	1	04.02.25	

20	Занятие 20. «Цифра 9. Состав чисел 3, 4»	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	1	11.02.25	
21	Занятие 21. «Количественный состав числа 5»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	1	18.02.25	
22	Занятие 22. «Прямой и обратный счёт в пределах 5»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	1	25.02.25	
23	Занятие 23. «Счет в пределах 10. Условная мерка»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	1	04.03.25	

		Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов			
24	Занятие 24. «Цифра 0. Сравнение до 10 предметов по длине»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	1	11.03.25	
25	Занятие 25. «Часть и целое. Сравнение предметов по ширине»	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели	1	18.03.25	
26	Занятие 26. «Счёт в пределах 10. Вперед — назад, направо — налево»	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево)	1	25.03.25	
27	Занятие 27. «Деление круга на части и сравнение части и целого»	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать	1	01.04.25	

		представления о треугольниках и четырехугольниках			
28	Занятие 28. «Деление квадрата на части и сравнение части и целого»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	1	08.04.25	
29	Занятие 29. «Счёт в пределах 10»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)	1	15.04.25	
30	Занятие 30. «Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	1	22.04.25	
31	Занятие 31. «Повторение»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц	1	29.04.25	
32	Занятие 32. «Повторение»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении	1	06.05.25	
33	Занятие 33. «Повторение»	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	1	13.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область –Речевое развитие
Занятие - Развитие речи

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие

1	«Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун»	Вспомнить с детьми название русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-Хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»	1	16.09.24	
2	«Составление рассказов на тему «Осень наступила»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	1	23.09.24	
3	«Рассказывание по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана	1	30.09.24	
4	«Игровая ситуация: Учимся вежливости»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	1	07.10.24	
5	«Обучение рассказыванию: описание кукол»	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом	1	14.10.24	
6	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц»	Закрепить правильное произношение звуков с-ц . Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц . Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой	1	21.10.24	
7	«Составление рассказа по сюжетной картине «Ежи»	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	1	28.10.24	
8	«Составление рассказов по картинкам»	Учить детей с помощью раздаточных карточек создать картину и рассказывать о ней	1	02.11.24	
9	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш»	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж-ш . Развивать фонетический слух: упражнять в различии (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах. Учить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-	1	11.11.24	

		III. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание			
10	«Продолжение работы над сказкой «Айюга»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1	18.11.24	
11	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение	1	25.11.24	
12	«Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог	1	02.12.24	
13	«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее	1	09.12.24	
14	«Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания	1	16.12.24	
15	«Дидактические игры со словами»	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы	1	23.12.24	
16	«Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	1	13.01.25	
17	«Рассказывание по сюжетной картине»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ	1	20.01.25	
18	«Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	1	27.01.25	

19	«Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов	1	03.02.25	
20	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч, щ»	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ	1	10.02.25	
21	«Рассказывание по сюжетной картине»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ	1	17.02.25	
22	«Составление рассказов по картинкам»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи	1	24.02.25	
23	«Беседа на тему «Наши мамы»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	1	03.03.25	
24	«Составление рассказов по картинке»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	1	10.03.25	
25	«Обучение рассказыванию «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать	1	17.03.25	
26	«Пересказ рассказа из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору)	1	24.03.25	
27	«Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	1	31.03.25	

28	«Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)»	Продолжать учить детей пересказывать	1	07.04.25	
29	«Дидактические игры со словами»	Активизировать словарь детей	1	14.04.25	
30	«Обучение рассказыванию по картинкам»	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	1	21.04.25	
31	«Лексические упражнения»	Обогащать словарный запас детей	1	28.04.25	
32	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист-Ясный сокол»	1	05.05.25	
33	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	Проверить умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта	1	12.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область –Речевое развитие
Занятие- Подготовка детей к обучению грамоте.

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	«Слово. Занятие 1»	Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово	1	18.09.24	
2	«Слово. Занятие 2»	Закрепить термин слово в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Подвести детей к пониманию термина «предложение». Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать желание учиться в школе	1	25.09.24	
3	«Предложение. Занятие 1»	Дать детям представление о предложении как о единице речи,	1	02.10.24	

		подвести к пониманию термина «предложение». Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей			
4	«Предложение. Занятие 2»	Продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений из 2-х, 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Продолжать работу над словом, как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении	1	09.10.24	
5	«Слово. Предложение. Занятие 1»	Закреплять понятие «Слово», «Предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова	1	16.10.24	
6	«Словесный состав предложения. Занятие 1»	Продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как о единице речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения. Продолжать развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации	1	23.10.24	
7	«Словесный состав предложения. Занятие 2»	Закреплять понятие «Слово», «Предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Расширять словарный запас у детей. Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем	1	30.10.24	
8	«Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее	Закрепить у детей понятие «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его	1	06.11.24	

	занятие»	словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму			
9	«Части слова»	Дать представление детям о том, что слова делятся на части. Учить детей делить двусложные слова на части, находить первую и вторую часть слова Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу.	1	13.11.24	
10	«Деление слов на части-слоги. Занятие 1»	Дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин-слог. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу. Учить детей делить слова с открытыми слогами	1	20.11.24	
11	«Слоговое строение слова. Занятие 2»	Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называть слова с определенным слогом	1	27.11.24	
12	«Слоговое строение слова. Занятие 3»	Продолжать учить детей делить на слоги 2-х, 3-х сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трехсложные слова. Учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Учить детей устанавливать последовательность слогов в словах	1	04.12.24	
13	«Слоговое строение слова. Занятие 4»	Продолжать учить детей делить 2-х, 3-х, 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять	1	11.12.24	

		навыки в составлении предложений			
14	«Слоговое строение слова. Занятие 5»	Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове при помощи схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения	1	18.12.24	
15	«Слоговое строение слова. Занятие 6»	Учить детей подбирать слова с определенным количеством слогов. Учить находить в слове начало-первый слог и конец слова-последний слог. Воспитывать целенаправленное внимание, аккуратность в работе с тетрадью	1	25.12.24	
16	«Слоговой состав слова. Занятие 7»	Продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок	1	15.01.25	
17	«Слоговой состав слова. Занятие 8»	Продолжать учить детей слоговому анализу слов, находить начало слова - первый слог и конец слова - последний слог. Продолжать учить тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определенной частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова	1	22.01.25	
18	«Слоговой состав слова. Ударный слог. Занятие 9»	Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память	1	29.01.25	
19	«Слоговой состав слова. Ударение. Занятие 10»	Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определенном слоге. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки,	1	05.02.25	

		знать, чем они отличаются друг от друга			
20	«Слоговой и звуковой состав слова. Занятие 11»	Учить детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог. Закрепить умение составлять предложения, определяют последовательность слов в предложении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов	1	12.02.25	
21	«Звуковой анализ слов. Занятие 1»	Подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Учить выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому анализу слов. Развивать слуховое внимание	1	19.02.25	
22	«Звуковой анализ слов. Занятие 2»	Учить детей действиям звукового анализа слов. Учить выделять определенный звук в начале, середине, конце слова; определять твердость и мягкость звука при его произнесении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов	1	26.02.25	
23	«Звуковой анализ слов. Занятие 3»	Обучать детей действиям звукового анализа слов. Учить вычленять определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки. Учить слоговому анализу слов, считать количество звуков в слоге, в слове, активизировать словарь	1	05.03.25	
24	«Звуковой анализ слов. Занятие 4»	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Учить слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки	1	12.03.25	
25	«Звуковой анализ слов. Занятие 5»	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Учить слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки. Активизировать словарь детей, подбирая слова с определенным слогом или звуком. Формировать умения составлять	1	19.03.25	

		предложения разных видов			
26	«Звуковой анализ слов. Занятие 6»	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Учить слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки. Формировать умения составлять предложения разных видов. Совершенствовать фонематический слух	1	26.03.25	
27	«Звуковой анализ слов. Занятие 7»	Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове	1	02.04.25	
28	«Звуковой анализ слов. Занятие 8»	Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя	1	09.04.25	
29	«Звуковой анализ слов. Занятие 9»	Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой	1	16.04.25	
30	«Слоговой и звуковой анализ слов. Занятие 10»	Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику. Закреплять умение составлять предложения и анализировать по его словесному составу	1	23.05.25	
31	«Повторение»	Развивать способность проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки	1	30.05.25	
32	«Повторение»	Уметь в пространстве рабочей строки выделять ударный звук в	1	07.05.25	

		слове			
33	«Повторение»	Обучать умению проводить графические линии	1	14.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область – Речевое развитие
Занятие –Приобщение к художественной литературе

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	«Чтение русской народной сказки «Заяц – хвостун»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новым произведением. Вызвать у детей эмоциональное восприятие сказки, учить оценивать характеры и поступки героев	1	20.09.24	
2	«Заучивание стихотворения И. Белоусов «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	1	27.09.24	
3	«Чтение рассказов Н. Носова «Живая шляпа», «Затейники»	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Учить понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его отличии от других литературных жанров	1	04.10.24	
4	«Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Познакомить детей с произведением –перевёртышем. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные	1	11.10.24	
5	«Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным	1	18.10.24	
6	«Учимся вежливости. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Поддерживать и развивать у детей интерес к художественному слову, развивать поэтический слух, учить осмысливать содержание стихотворения. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его	1	25.10.24	
7	«Чтение стихов о поздней осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении предложений	1	01.11.24	

8	«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», обр. Л.Н. Толстой	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных	1	08.11.24	
9	«Знакомство с народной нанайской сказкой «Айога»	Познакомить с новым произведением, учить творческому рассказыванию	1	15.11.24	
10	«Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»	1.	22.11.24	
11	«Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	1	29.11.24	
12	«Чтение сказки П. Бажова. «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания	1	06.12.24	
13	«Заучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц золотой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	1	13.12.24	
14	«Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	1	20.12.24	
15	«Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами	1	27.12.24	
16	«Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении)	1	10.01.25	
17	«Беседа о дружбе. Чтение рассказов о дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	1	17.01.25	
18	«Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка», обр. М.Булатова»	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова). Учить видеть жанровые особенности сказки, пересказывать понравившиеся отрывки с опорой на иллюстрации	1	24.01.25	
19	«Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	Познакомить со сказкой. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя авторские обороты	1	31.01.25	

	«Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	1	07.02.25	
21	«Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» («Пингвиний пляж», «Любопытные, «Камешки»)	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения	1	14.02.25	
22	«Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	1	21.02.25	
23	«Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова)	1	28.02.25	
24	«Чтение стихотворений о весне»	Продолжать приобщать детей к поэзии, учить чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения	1	07.03.25	
25	«Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	1	14.03.25	
26	«Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом	1	21.03.25	
27	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	1	28.03.25	
28	«Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание произведения, сопереживание героям	1	04.04.25	
29	«Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	1	11.04.25	
30	«Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»	1	18.04.25	

31	«Чтение русской народной сказки «Серая Звездочка»	Поддерживать интерес детей ко всему живому, развивать нравственные чувства. Формировать умение представлять себе сказочного героя во всем многообразии его черт. Учить детей воспроизводить содержание целостного фрагмента сказки	1	25.04.25	
32	«Дразнилки»	Показать детям, как с помощью дразнилки в народе показывали неодобрительное отношение к отрицательным качествам человека (лень, жадность, трусость, хвастовство и пр.) Учить слышать слова и подбирать их по созвучию и смыслу, развивать чувствительность к нелепым ситуациям в жизни и в словесном их описании, умение по-доброму посмеяться над чем-нибудь	1	16.05.25	
33	«Повторение»	Работа по закреплению пройденного материала	1	23.05.24	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Изобразительная деятельность Лепка.

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	«Грибы»	Развивать восприятие, умения замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки	1	27.09.24	
2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (помидор-круг, огурец - овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания	1	11.10.24	
3	«Красивые птички	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным	1	25.10.24	

	(по мотивам дымковской игрушки)»	игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество			
4	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение	1	08.11.24	
5	«Олешек (По мотивам дымковской игрушки)»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковской игрушки; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству	1	22.11.24	
	«Вариант. Козлик (по мотивам дымковской игрушки)»	Продолжать детей учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие			
6	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их	1	06.12.24	
7	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, вытягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка	1	20.12.24	
8	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления	1	10.01.25	
	«Вариант. Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.			

		Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения			
9	«Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Учить детей передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение	1	24.01.25	
10	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность	1	07.02.25	
11	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания сглаживания мест скрепления	1	21.02.25	
	«Вариант. Собака со щенком»	Учить детей лепить собак, передавая их характерные особенности (форму тела, головы, лап, их расположение). Закреплять умение лепить предметы из целого куска пластилина с добавлением отдельных частей, создавать изображения разной величины, в разном положении			
12	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме	1	07.03.25	
13	«Птицы на кормушке (воробьи и	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей	1	21.03.25	

	голуби или вороны и грачи)»	тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям			
14	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения	1	04.04.25	
15	«Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений	1	18.04.25	
16	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить белку, передавая ее характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения	1	16.05.25	
Всего часов:			16		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Изобразительная деятельность. Аппликация

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	«На лесной полянке выросли	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать	1	20.09.24	

	грибы»	предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию			
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	1	04.10.24	
3	«Осенний ковёр (вариант Блюдо с фруктами и ягодами) - коллективная работа»	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы	1	18.10.24	
4	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции	1	01.11.24	
5	«Дома на нашей улице (коллективная работа)»	Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Формировать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от совместной созданной картины	1	15.11.24	
6	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять	1	29.11.24	

		изображение характерными деталями (штанги)			
7	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные- из бумаги, сложенные вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение	1	13.12.24	
8	«Петрушка на ёлке(коллективная работа)»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и д.р.) аккуратно наклеивать изображения на большой лист бумаги	1	27.12.24	
9	«Красивые рыбки в Аквариуме (коллективная работа)»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приёмы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения	1	17.01.25	
10	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе	1	31.01.25	

11	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птиц, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	1	14.02.25	
12	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	1	28.02.25	
13	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать и наклеивать части предмета разной формы. Упражнять в вырезании из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы	1	14.03.25	
14	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение	1	28.03.25	
15	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие	1	11.04.25	

16	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку (вариант Загадки)»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность и творчество	1	25.05.25	
17	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать	1	23.05.25	
Всего часов:			17		

Образовательная область - Художественно эстетическое развитие
Занятие - Рисование.

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти)	1	19.09.24	
2	«Фруктовая корзина»	Закрепить умение рисовать восковыми мелками, изображать предметы округлой формы, закрашивать легким движением руки.	1	26.09.24	

		Не выходя за контур предмета. Воспитывать самостоятельность в работе			
3	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе	1	03.10.24	
4	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними	1	10.10.24	
5	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам	1	17.10.24	
6	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа	1	24.10.24	
7	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать	1	31.10.24	

		изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки)			
8	«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы	1	07.11.24	
9	«Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время)	1	14.11.24	
10	«Ёжик»	Учить рисовать животных методом приложения. Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Формировать умения создавать выразительный образ. закрепить представления у детей о сезонных изменениях в природе, в среде обитания животных и их повадках. Развитие логического мышления, целенаправленного внимания, обучать ориентироваться на листе бумаги	1	21.11.24	
11	«Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в	1	28.11.24	

		рисовании и закрашивании рисунков карандашами			
12	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей	1	05.12.24	
13	«Я –веселый снеговик!»	Развивать эстетическое восприятие, умение изображать снеговика из разных по величине кругов, добавлять необходимые детали (руки-ветки, нос морковка, глаза-угольки). Обратит внимание на наложение цвета (рисуем гуашью на высохшем слое краски). закрепить навыки работы с гуашью	1	12.12.24	
14	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры	1	19.12.24	
15	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления	1	26.12.24	
16	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства	1	09.01.25	

		(ритма, цвета), образные представления			
17	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	1	16.01.25	
18	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями	1	23.01.25	
19	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии	1	30.01.25	
20	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления	1	06.02.25	
21	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая,	1	13.02.25	

		черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами			
22	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)	1	20.02.25	
23	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию	1	27.02.25	
24	«Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	1	06.03.25	
25	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят	1	13.03.25	

26	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной)	1	20.03.25	
27	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину	1	27.03.25	
28	«Гжельские узоры»	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки	1	03.04.25	
29	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор	1	10.04.25	
30	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные	1	17.04.25	

		цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве			
31	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество	1	24.04.25	
32	«Превращение Камешков»	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение	1	15.05.25	
33	«Радуга дуга»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги, развивать чувство цвета. Дать элементарные сведения о цветовой гамме. Воспитывать эстетическое отношение к природе	1	22.05.25	
Всего занятий:			33		

**Образовательная область –
Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Конструктивная деятельность**

№	Тема	Программное содержание	Кол. час.	Дата	Прим-ие
1	«Домики (строительный материал)»	Вспомнить с детьми название деталей строительного материала, и их конструктивные свойства. Закрепить пространственные представления. Учить анализировать постройку, формировать способ увеличения ее в высоту и длину	1	17.09.24	

		путём надстраивания и пристраивания, развивать у детей навыки общения			
2	«Наш детский сад» (строительный материал)	Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием. Развивать умение работать совместно, выполняя порученную часть работы. Дать представление о плане и условных изображениях на нем, учить располагать знаки в соответствии с реальными постройками		24.09.24	
3	«Гараж» из строительного материала	Закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля		01.10.24	
4	«Гараж для двух машин (строительный материал)»	Учить самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с определёнными условиями	1	08.10.24	
5	«Такие разные поделки (из бумаги)»	Познакомить детей с техникой «Объёмной скульптуры», закрепить умение складывания листа бумаги пополам с совмещением противоположных углов и сторон	1	15.10.24	
6	«Дома на сельской улице» (из бумаги)	Познакомить детей с техникой «бумажной пластики», помочь в освоении одного из способов складывания бумаги — отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки		22.10.24	
7	«Друзья-притворяшки» из природного материала	Формирование у детей умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приемы «опредмечивания»: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения		29.10.24	
8	«Друзья-притворяшки» из природного материала. (продолжение)	Закреплять умение детей анализировать природный материал как основу будущей поделки; помогать детям увидеть разное в одном и том же материале, создавать образ способом опредмечивания, используя приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения; развивать творческую фантазию		05.11.24	
9	«На лесной полянке (из природного материала)»	Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы,	1	12.11.24	

		освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Учить детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество			
10	«На лесной полянке (из природного материала)» (продолжение)	Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Учить детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество		19.11.24	
11	«Плетёные поделки (из бумаги)»	Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги	1	26.11.24	
12	«Короны и кокошники» (из бумаги)»	Формировать у детей умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных функциональных конструкций. Поощрять творческие проявления детей в оформлении поделки, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами. Развивать художественно-эстетический вкус	1	03.12.24	
13	«Круглый год» Новогодняя гирлянда из бумаги	Развивать у детей умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. Способствовать освоению нового способа работы с бумагой — надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. С помощью созданной поделки образно продемонстрировать детям цикличность смены времен года		10.12.24	
14	«Новогодние игрушки (из бумаги)»	Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других	1	17.12.24	

15	«Дом для подарков» (строительный материал)	Формировать у детей обобщенные представления о домах и обобщенный способ преобразования образца в соответствии с заданным условием. Активизировать поисковую деятельность детей, развивать образное мышление		24.12.24	
16	«Арена цирка» (крупногабаритные блоки)	Взаимообогащать два вида детской деятельности: конструирование и игру. Учить сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом. Развивать умение работать коллективно, договариваясь, какую часть работы будет выполнять каждый		14.01.25	
17	«Скоростные горки (строительный материал)»	Формировать у детей умение видоизменять заданную конструкцию с учетом ее функционального назначения; подводить детей к выявлению зависимости скорости (машины, шарика) от высоты горки		21.01.25	
18	«Подделки из снежных комков (из снега)»	Показать детям возможности использования снега для конструирования. Учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков. Развивать фантазию, воображение, творчество. Закреплять представления о свойствах снега: он пушистый и искристый при сильном морозе, мягкий и липкий при небольшом морозце; облитая водой скульптура превращается в ледяную		28.01.25	
19	«Грузовой автотранспорт (строительный материал)»	Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; учить детей анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять назначение каждой из них; формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены	1	04.02.25	
20	«Корабли в порту (строительный материал)»	Учить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять структуру постройки соответствии с назначением каждой из них; задумывать постройку и воплощать замысел	1	11.02.25	

21	«Самолёты (строительный материал)»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении(пассажирский,военный,спортивный,научноисследовательский,грузовой.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки	1	18.02.25	
22	«Украшение для мамы» (из пуговиц)»	Развивать стремление детей радовать маму, делать ей подарки своими руками. Учить классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре), придумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность. Способствовать гармоничному общению детей, ведущих совместную деятельность, повышать уровень их коммуникации	1	25.02.25	
23	«Весенние подарки (из ниток)»	Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала — ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки — накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приемами. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию понимания, что подарки не только приятно получать, но и не менее приятно их дарить		04.03.25	
24	«Мосты для пешеходов» (строительный материал)	Формировать у детей умения: создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность		11.03.25	
25	«Мост для транспорта» (строительный материал)	Формировать у детей умения: анализировать условия задачи; создавать конструкцию в соответствии с этими условиями		18.03.25	

26	«Необычные превращения (из бумаги)»	Познакомить детей с новым для них способом конструирования — складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм		25.03.25	
27	«Строим по рисунку (строительный материал)»	Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж»	1	01.04.25	
28	«Строим по чертежу (строительный материал)»	Закрепить с детьми представления о чертеже-рисунке, умение зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому «чертежу». Помочь детям «открыть» прием взаимозаменяемости деталей	1	08.04.25	
29	«Волшебные превращения пластиковой бутылки (из бросового материала)»	Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали	1	15.04.25	
30	«Превращение коробки (из бросового материала)»	Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике	1	22.04.25	
31	«Превращение воздушных шариков»	Закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы (способ опредмечивания); развивать воображение, творчество; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки (свои и других детей)		29.04.25	
32	«Башни Кремля (из строительного материала)»	Закрепить представления детей о Кремле как старинной крепости. Познакомиться с разнообразием башен Московского Кремля. Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу, схеме или воплощать свой собственный замысел. Учить создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки детей	1	06.05.25	
33	«Воздушный змей (из бумаги)»	Учить новому способу складывания бумаги — по диагонали и в разных		13.05.25	

		направлениях. Развивать творческие способности при оформлении поделки			
Всего часов:			33		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФОРМИРУЕМОЙ ЧАСТИ

Образовательная область – Познавательное развитие Занятие – «Наследие Югры: на пути к истокам»

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
Модуль «ПРИРОДА»					
1.	«Югра на карте страны»	Формировать первоначальные представления о географическом положении ХМАО — Югры	1	23.09.24	
2.	«Водоёмы»	Формировать первоначальные представления о природных объектах округа – водоемах. Воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры	1	07.10.24	
3.	«Климатические условия, неживая природа»	Сообщать детям элементарные сведения о природных и климатических условиях. Уточнить представление о расположении Югры на Крайнем Севере, где зима продолжительная, холодная и снежная	1	21.10.24	
4.	«Животный и растительный мир»	Сообщить элементарные сведения о растительном и животном мире ХМАО- Югры. Воспитывать чувство восхищения объектами живой природы Севера	1	11.11.24	
Модуль «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»					
5.	«Оленеводство»	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера; о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении. Познакомить с понятиями «олeneводство», «угодя»	1	25.11.24	
6.	«Рыболовство»	Уточнять знания о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой. Сообщить элементарные сведения о рыболовстве, как о традиционном занятии народов ханты и манси	1	09.12.24	
7.	«Охота»	Уточнить знания о важном занятии в жизни ханты и манси — охоте. Познакомить о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов	1	23.12.24	
8.	«Собирательство дикоросов»	Обобщать знания о традиционных промыслах коренных народов Севера: оленеводство, рыболовство, охота, собирательство дикоросов. Развивать умения проявления бережного, заботливого отношения к	1	20.01.25	

		ценностям материальной культуры ХМАО — Югры			
Модуль «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»					
9.	«Чудесная страна фольклор» (Хантыйские, мансийские загадки)	Формировать первоначальные представления о национальном устно- поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки)	1	03.02.25	
10.	«Сказки народов Ханты и Манси»	Способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры - народные сказки, произведения писателей и поэтов Югры). Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси)	1	17.02.25	
11.	«Хантыйские орнаменты»	Формировать первоначальные представления о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите. Развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно- прикладного искусства народов ханты и манси	1	03.03.25	
12.	«Музыкальные инструменты народов Ханты, Манси»	Формировать первоначальные представления о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры	1	17.03.25	
13.	Праздники и обряды: «Вороний день», «Проводы лебедя», «День оленевода».	Расширять представления детей о традиционных праздниках и обрядах народов Севера. Развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси	1	31.03.25	
14.	«Подвижные игры народов Ханты и Манси»	Познакомить детей с играми народов Севера. Формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать. Развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси	1	14.04.25	
15.	«Игрушки для детей Ханты и Манси»	Способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры	1	28.04.25	
16.	Итоговое занятие	Обобщение знаний, полученных в течение года	1	12.05.25	
Всего часов:			16		

Образовательная область – Познавательное развитие
Занятие – Умные игры в добрых сказках

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие

1	«Гуси - лебеди» (Чудо-крестики 3, Прозрачный квадрат, Квадрат Воскобовича двухцветный)	Формировать умение распознать и построить сказочный образ. Формировать интерес к развивающим играм посредством погружения в развивающую творческую среду. Способствовать формированию эмоционального отношения к сказочным героям, понять основной посыл сказки	1	16.09.24	
2	«Царевна-лягушка» (Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный, Чудо-крестики 1)	Учить запоминать поэтапные действия педагога и уметь их воспроизвести на плоскости. Способствовать осознанию детьми нравственных норм. Познакомить со старорусскими словами: стряпуха, рукодельница, соткала	1	30.09.24	
3	«Заюшкина избушка» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 1, Чудо-крестики 2)	Развитие конструкторских и творческих способностей ребенка посредством развивающих игр. Продолжать развивать интерес к народным сказкам. Дать понятие словам: сострадание, желание, желание помочь	1	14.10.24	
4	«Зимовье зверей» (Чудо-крестики 1, Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный)	Учить детей ориентироваться на плоскости по заданному алгоритму. Развитие концентрации внимания и наблюдательности. Снижение остроты негативных переживаний посредством эмоционального реагирования на поступки героев	1	28.10.24	
5	«По щучьему велению» (Прозрачный квадрат, Чудо-соты 1, Змейка)	Совершенствовать пространственные отношения, закрепить понятия детей о симметрии; развитие зрительной памяти. Развивать конструкторские и творческие способности ребенка посредством развивающих игр. Воспитывать любовь к русским сказкам	1	02.11.24	
6	«Двенадцать месяцев» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Продолжать учить конструировать объекты способом «приложение встык». Развивать чувство языка, продолжать словарную работу с помощью слов: высокомерный, смиренный, подснежник. Способствовать запоминанию названий месяцев путём знакомства со сказкой	1	18.11.24	

7	«Двенадцать месяцев» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления. Способствовать пониманию норм культурного общения	1	02.12.24	
8	«Морозко» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Закрепить умение выделить главные части и характерные детали конструкций, ввести понятия: вертикальный, горизонтальный, по диагонали вверх. Совершенствовать пространственные отношения, закреплять понятия детей о симметрии, уметь соотносить плоскостные и пространственные отношения. Формировать коммуникативные навыки, позволяющие успешно проходить процессы социализации и адаптации (в обществе), -умение общаться со взрослыми, проявлять вежливость, доброжелательность, терпимость	1	16.12.24	
9	«Сказка о рыбаке и рыбке» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Развивать умение «делить» изображение на части, чтобы воссоздать его целиком на столе. Способствовать пониманию социальных качеств: бескорыстие, жадность	1	13.01.25	
10	«Добрыня и Змей» (Чудо-крестики 2)	Продолжать знакомить детей с богатством русского народного творчества через былины, игры, пословицы и поговорки. Формировать представления о героическом прошлом русского народа, русских богатырях – защитниках земли Русской: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче	1	27.01.25	
11	«Подарки фей» (Чудо-крестики 3)	Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему. Дать моральную оценку женским качествам: величие – это забота, красота – сияющая и светлая т. д	1	10.02.25	
12	«Федорино горе» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Закрепить навыки симметричного выкладывания. Познакомить детей с устаревшей посудой: самовар, скалка, кочерга. Воспитывать заботливость и любовь к своим вещам	1	24.02.25	

13	«Муха-цокотуха» (Чудо-соты 1)	Формировать навыки запоминания и воспроизведения. Познакомить детей с социальными качествами: гостеприимство	1	10.03.25	
14	«Цветик-семицветик» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 3)	Формировать умение распознать объемные схемы и уметь построить по ним модель. Систематизировать полученные навыки и умения при работе с развивающими играми. Воспитывать способность к сочувствию, к оказанию помощи тому, кто в ней нуждается	1	24.03.25	
15	Сказки, придуманные детьми	Формировать умение выбора: не брать много игр. Способствовать формированию внутреннего плана действий: развивать умение представить, какие игры нужны и что можно будет построить	1	07.04.25	
16	Сказки, придуманные детьми	Научить придерживаться избранной сюжетной линии в построении сказки. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений в игре. Воспитывать культуру работы с развивающими играми, умение относиться к ним бережно	1	21.04.25	
17	Итоговое занятие	Обобщение знаний, полученных в течение года	1	05.05.25	
Всего часов:			17		

План взаимодействия с родителями

Месяц	Содержание работы	Форма	Ответственные

Сентябрь	Режим дня, Правила для родителей, Организованная образовательная деятельность	Подготовка к учебному году Оформление информационных стендов	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы.
	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	Памятка для родителей	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы. Психолог Облетова А. Н., Логопед Николаева О.А.,
	Всё о детском питании	Консультация	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы. Медик Костив Т. И.
Октябрь	День защиты животных	Сбор корма для животных	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы.
	День отца в России	Спортивное развлечение с папами	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы. Физ. инструктор Фомина Н.В, Музыкальный руководитель Стерликова Е, А.
	Осень, осень в гости просим!	Осенние развлечения	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы. Музыкальный руководитель Стерликова Е, А.,
Ноябрь	День народного единства	Стен – газета, мы все едины	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы.
	День матери	Выставка детских рисунков	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы.
	День Государственного герба Российской Федерации	Оформление наглядной информации	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы.

Декабрь	День неизвестного солдата	Стен – газета	Воспитатели Ерохина О.С., Куковерова В.Н., родители группы.
	День Конституции РФ	Памятка	Воспитатели Ерохина О.С., Куковерова В.Н., родители группы.
	Новогодний утренник	Совместная подготовка к Новому году	Воспитатели Ерохина О.С., Куковерова В.Н., родители группы. Музыкальный руководитель Стерликова Е, А.,
Январь	Коляда	Папка- передвижка	Воспитатели Ерохина О.С., Куковерова В.Н., родители группы.
	Акция «Покорми птиц зимой»	Сделать своими руками кормушки	Воспитатели Ерохина О.С., Куковерова В.Н., родители группы.
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Папка- передвижка	Воспитатели Ерохина О.С., Куковерова В.Н., родители группы.
Февраль	День российской науки	Выставка детских рисунков	Воспитатели Ерохина О.С., Куковерова В.Н., родители группы.
	Международный день родного языка	Памятка	Воспитатели Ерохина О.С., Куковерова В.Н., родители группы.
	День Защитника Отечества «Хочется мальчишкам в армии служить	Спортивное развлечение с папами	Воспитатели Ерохина О.С., Куковерова В.Н., родители группы. Музыкальный руководитель Стерликова Е, А., Физ. инструктор Фомина Н.В
Март	Широкая Масленица – игры и забавы на улице	Развлечение на улице	Воспитатели Ерохина О.С., Куковерова В.Н., родители группы. Музыкальный руководитель Стерликова Е, А., Физ. инструктор

			Фомина Н.В
	Международный Женский День	Совместная подготовка к празднику	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы. Музыкальный руководитель Стерликова Е, А.,
	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы.
Апрель	Всемирный день здоровья	Спортивные эстафеты	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы. Физ. инструктор Фомина Н.В
	«Гагаринский урок»	Выставка	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы.
	Всемирный день Земли Акция «Спасти и сохранить»	Совместный проект	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы.
Май	Праздник Весны и Труда	Папка- передвижка	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы.
	«День Победы»	Совместный проект «Бессмертный полк»	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы. Музыкальный руководитель Стерликова Е, А.,
	День славянской письменности и культуры	Памятка	Воспитатели Ерохина О.С., Кукуверова В.Н., родители группы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик»

Приложение №17
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч.год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №17 «РОМАШКА»**

Воспитатели: Скроб А.Н.
Диль Р.М.

г. Нягань, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155 и является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик». Программа разработана для детей 5-6 лет, посещающих старшую группу №17 «Ромашка». В группе – 30 детей, из них 19 мальчиков и 11 девочек. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации занятий, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Продолжительность занятия составляет не более 25 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзулаева и др. реализуется через образовательную деятельность, совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников. Как игровая технология используется в занятии по развитию речи, математических представлений.

Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» («Истоки») реализуется через интеграцию образовательных областей социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, в совместной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Шахматы». Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления» И.Г. Сухина организуется в совместной образовательной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности с детьми.

Формирование основ финансовой грамотности организуется в совместной образовательной деятельности с воспитателем, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с родителями.

Занятия по аппликации чередуются с занятиями по лепке и проводятся 1 раз в две недели. Занятия «Наследие Югры: на пути к истокам» чередуются с занятиями «Умные сказки» и проводятся 1 раз в две недели.

Направления развития (образовательная область)	Занятия		Количество часов	
			в неделю	в год
Обязательная часть				
1. Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ: - безопасного поведения; - гражданственности и патриотизма; - социальные отношения; - трудовое воспитание.		Интегрируется со всеми образовательными областями, также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов	
	Формирование основ элементарных экономических представлений		В ходе занятий по математическим представлениям в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности	
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)		1	33
	Математические представления		1	33
3. Речевое развитие	Развитие речи (художественная литература)		2	66
	Подготовка детей к обучению грамоте		1	33
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Лепка	0,5	16
		Аппликация	0,5	17
		Рисование	1	33
	Конструктивная деятельность		1	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				
Познавательное развитие	«Наследие Югры: на пути к истокам»		0,5	16
	«Умные сказки»		0,5	17
	«Шахматы»		Через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми.	
Социально-коммуникативное развитие	«Верность родной земле» («Истоки»)			

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник предоставляет возможность детям рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.

Педагогический работник поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

В совместной деятельности с детьми педагогический работник поощряет обсуждение и установление детьми правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий в детском саду для родителей, пожилых людей, младших. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям

разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывать уважение к защитникам героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар, кассир на кассе пробивает товар, охранник в магазине обеспечивает безопасность покупателей и продавцов.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагогический работник создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;

развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом

обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;

развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;

формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник закрепляет умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять (с помощью педагогического работника) структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации стимулируется освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; формирование представлений о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.

Педагогический работник демонстрирует детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, учит наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе разных форм совместной деятельности педагогический работник учит детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.

Математические представления.

Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; освоение состава чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

В условиях специально организованной деятельности педагогический работник формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов;

представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагогический работник формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатываются умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Педагогический работник направляет внимание ребенка на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), учит их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными.

Расширяет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). Уточняются и расширяются представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений). Педагогический работник стремится к усвоению ребенком правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, желание защитить и сохранить, знакомит с профессиями, связанными с охраной природы.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умение пользоваться

несклоняемыми существительными (метро). Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище). Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Научить детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учат называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (воспитателю, другу). Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.

Подготовка детей к обучению грамоте

Учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия

профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагогический работник закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Воспитатель развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагогический работник способствует развитию у детей монологической речи, учит замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитатель обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели. Педагог обучает детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Воспитатель помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте, помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». Педагогический работник учит проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых

слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Воспитатель развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включать в круг чтения произведения познавательного характера.

Стимулировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного) и творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, театрализованная). Учитывать и расширять читательские интересы детей в процессе подготовки и проведения тематических выставок, литературных гостиных, праздников и вечеров.

В беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления о развитии и изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности образов-типов народных сказок. Учитывать и оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).

Учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение; побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок. Учить составлять короткие рассказы, развивая сюжет потешки, прибаутки.

Привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками.

Способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Модельно-конструктивная деятельность:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-

прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Планируемый результат

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Педагогическая диагностика:

Оценка усвоения программы осуществляется воспитателем по методическому пособию И.А. Кулекиной «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Отслеживание уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы проводится 2 раза в год, в начале учебного года 02.09.2024-13.09.2024 г. и в конце учебного года 19.05.2024 - 30.05.2024 г.

Методическая литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
5. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.

Перечень дополнительной литературы:

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В. Воскобович, Н.В. Мёдова и др. – Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры В.В.Воскобовича», КАРО, 2018.

ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ) РЕАЛИЗУЕТСЯ:

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашковой, 5-7 лет

Цель и задачи реализации программы.

Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Задачи модуля «ПРИРОДА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о географическом положении ХМАО — Югры; о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы; об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.);
- участия в природоохранной деятельности.

Задачи модуля «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве; о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления; о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации; о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательной-исследовательской, игровой, изобразительной и др.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.); о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры; об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении; о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День облака»); о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; о национальных подвижных играх народов ханты и манси; о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении; о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении; о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игра в «Щёл» и др.).

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев;
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);

- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать;
- развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси;
- способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО — Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.);
- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;
- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.);
- изготавливать национальную куклу Акань;
- участвовать в традиционных праздниках народов Севера.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль «ПРИРОДА»

Владеет знаниями:

- об охраняемых природных объектах;
- о взаимодействии человека и природы Севера.
- *Проявляет:*
- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;
- бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры.
- Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Владеет знаниями:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- об основных достопримечательностях ХМАО — Югры;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;
- о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.
- *Проявляет:*

- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.
- Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

Модуль «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Владеет знаниями:

- о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.);
- о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО — Югры;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»);
- о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;
- о национальных игрушках («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игрушка «Щёл» и др.).

Проявляет:

- познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа;
- способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры;
- композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;
- способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Методическая литература:

1. Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется Парциальная образовательная программа «Умные сказки» (на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича), 3-7 лет.

Цель программы: гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей дошкольного возраста через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Задачи:

- Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.

- Приобщить детей к духовно – нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путём интеграции развивающих игр.
- Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок
- Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.
- Формировать стремление выполнять более сложные задания.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

- Начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; ребенок учится следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценить свой результат деятельности, сравнивая с образцом.
- Умеет планировать свою деятельность, намечает последовательность, отбирает необходимый материал.
- Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения, составляет целое из частей предметного изображения.
- Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях)
- Развита диалогическая речь: задает вопросы и отвечает, умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает.
- Эмоционально откликается на художественные произведения.
- Осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла.
- С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает и повторяет понравившиеся.
- Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер.
- Владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.
- Отмечается преобладание общественно-значимых мотивов над личностными.
- Имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.
- В целом ребенок обладает широким кругозором, креативностью, проявляет активный интерес к познавательной литературе, адекватно воспринимает символы и схемы, имеет желание применять их в своей самостоятельной деятельности.

Перечень методической литературы и пособий:

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
2. Воскобович В.В. Чтение через игру «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.

3. Лисица В.А. Развитие духовно-нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре // Дополнительное образование и воспитание. – 2011.

4. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.

5. Харько Т.Г. Сказки фиолетового леса для детей 5-7 лет: методика познавательно творческого развития дошкольников. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича» «издательство «Детство-пресс», 2016.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.4-23.12)

Календарно – тематический план
Образовательная область –Познавательное развитие
Занятие - Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	Беседа: «Во саду ли, в огороде».	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	1	16.09.2024	
2	Беседа: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту.	1	23.09.2024	
3	Беседа: «Что предмет расскажет себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, цвет, форму, материал, части, функции, назначение, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	1	30.09.2024	
4	Беседа: «Берегите животных».	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.	1	07.10.2024	

		Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.			
5	Виртуальная прогулка: «Прогулка по лесу».	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.	1	14.10.2024	
6	Экспериментирование: «Коллекционер бумаги».	Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах, совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	1	21.10.2024	
7	Экспериментирование: «Наряды куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	1	28.10.2024	
8	Беседа: «Россия-огромная страна».	Формировать представление о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация. Познакомить с Москвой -главным городом столицей страны.	1	11.11.2024	
9	Проектная деятельность: «Осенины».	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	1	18.11.2024	
10	Экспериментирование: «В мире металла».	Познакомить детей со свойствами и качествами металла, научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	1	25.11.2024	
11	Беседа: «Песня колокольчика».	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах, познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	1	02.12.2024	
12	Проектная деятельность: «Пернатые друзья».	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать	1	09.12.2024	

		внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.			
13	Проектная деятельность: «Покормим птиц».	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	1	16.12.2024	
14	Беседа: «Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	1	23.12.2024	
15	Беседа: «Путешествие в прошлое пылесоса».	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	1	13.01.2025	
16	Проектная деятельность: «Как животные помогают человеку».	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	1	20.01.2025	
17	Проектная деятельность: «Зимние явления в природе».	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	1	27.01.2025	
18	Беседа: «Экскурсия в зоопарк».	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	1	03.02.2025	
19	Беседа: «Символика страны»	Познакомить детей с флагом, гимном, гербом России.	1	10.02.2025	

20	Проектная деятельность: «Российская Армия».	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.	1	17.02.2025	
21	Беседа: «Путешествие в прошлое телефона».	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона, закреплять правила пользования телефоном.	1	24.02.2025	
22	Экспериментирование: «Цветы для мамы».	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	1	03.03.2025	
23	Проектная деятельность: «Водные ресурсы земли».	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	1	10.03.2025	
24	Беседа: «Мир комнатных растений».	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	1	17.03.2025	
25	Беседа: «Моя семья».	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи, воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	1	24.03.2025	
26	Беседа: «О дружбе и друзьях».	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	1	31.04.2025	

27	Проектная деятельность: «Леса и луга нашей Родины».	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	07.04.2025	
28	Беседа: «Весенняя страда».	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	1	14.04.2025	
29	Проектная деятельность: «Детский сад».	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется так. Показать общественную значимость детского сада.	1	21.04.2025	
30	Виртуальное путешествие: «В гостях у художника».	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, что продукты труда художника отражают его чувства.	1	28.04.2025	
31	Беседа на тему: «Праздники моей страны - День победы!»	Уточнить и расширить представление о ВОВ, воспитывать уважение к памяти воинов-победителей. Воспитывать гражданско-патриотические чувства у дошкольников.	1	05.05.2025	
32	Экспериментирование: «Природный материал- песок, глина, камни».	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	1	12.05.2025	
33	Игра-путешествие: «Научим героев сказок безопасности»	Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности. Учить детей, по какому адресу обращаться «Если случилась внезапно беда. Развивать способность делать выводы. Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об опасных предметах. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.	1	19.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область –Познавательное развитие
Занятие – Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	Занятие 1. «Счёт в пределах 5».	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	17.09.2024	
2	Занятие 2. «Сравнение двух предметов».	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	1	24.09.2024	
3	Занятие 3. «Сравнение предметов по длине».	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	1	01.10.2024	
4	Занятие 4. «Множество».	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по	1	08.10.2024	

		качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.			
5	Занятие 5. «Образование числа 6».	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	1	15.10.2024	
6	Занятие 6. «Образование числа 7».	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	1	22.10.2024	
7	Занятие 7. «Порядковый счёт. Части суток».	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	1	29.10.2024	
8	Занятие 8. «Образование	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе	1	05.11.2024	

	числа 8».	сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.			
9	Занятие 9. «Образование числа 9».	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	1	12.11.2024	
10	Занятие 10. «Сравнение предметов по величине».	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1	19.11.2024	
11	Занятие 11. «Образование числа 10».	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	1	26.11.2024	
12	Занятие 12. «Счёт в пределах 10».	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый	1	03.12.2024	

		низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.			
13	Занятие 13. «Четырёхугольник. Цифры 1, 2».	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	1	10.12.2024	
14	Занятие 14. «Цифра 3. Дни недели».	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с цифрой 3. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.	1	17.12.2024	
15	Занятие 15. «Цифра 4. Дни недели».	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	24.12.2024	
16	Занятие 16. «Цифра 5. Геометрические фигуры».	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические	1	14.01.2025	

		фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.			
17	Занятие 17. «Пространственные представления».	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	1	21.01.2025	
18	Занятие 18. «Цифра 7. Равенство групп предметов».	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1	28.01.2025	
19	Занятие 19. «Количественный состав числа 3. Цифра 8».	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1	04.02.2025	
20	Занятие 20. «Цифра 9. Состав чисел 3, 4».	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	11.02.2025	
21	Занятие 21. «Количественный состав числа 5».	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого	1	18.02.2025	

		лица (впереди, сзади, слева, справа).			
22	Занятие 22. «Прямой и обратный счёт в пределах 5».	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1	25.02.2025	
23	Занятие 23. «Счет в пределах 10. Условная мерка».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	1	04.03.2025	
24	Занятие 24. «Цифра 0. Сравнение до 10 предметов по длине».	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1	11.03.2025	
25	Занятие 25. «Часть и целое. Сравнение предметов по ширине».	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	18.03.2025	

26	Занятие 26. «Счёт в пределах 10. Вперед — назад, направо — налево».	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).	1	25.03.2025	
27	Занятие 27. «Деление круга на части и сравнение части и целого».	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1	01.04.2025	
28	Занятие 28. «Деление квадрата на части и сравнение части и целого».	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1	08.04.2025	
29	Занятие 29. «Счёт в пределах 10».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	1	15.04.2025	
30	Занятие 30. «Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10».	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1	22.04.2025	
31	Занятие 31. «Повторение».	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой	1	29.04.2025	

		день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.			
32	Занятие 32. «Повторение» Игра-путешествие в страну Математику.	Совершенствовать умения считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта. Формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1	06.05.2025	
33	Занятие 33. «Повторение». Игра «Скоро в школу».	Закрепить умения составлять число из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Расширять представления о частях суток.	1	13.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область –Познавательное развитие
Занятие – «Умные сказки»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1	«Гуси - лебеди» (Чудо-крестики 3, Прозрачный квадрат, Квадрат Воскобовича двухцветный)	Формировать умение распознать и построить сказочный образ. Формировать интерес к развивающим играм посредством погружения в развивающую творческую среду. Способствовать формированию эмоционального отношения к сказочным героям, понять основной посыл сказки.	1	18.09.2024	
2	«Царевна-лягушка» (Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный, Чудо-крестики 1)	Учить запоминать поэтапные действия педагога и уметь их воспроизвести на плоскости. Способствовать осознанию детьми нравственных норм. Познакомить со старорусскими словами: стряпуха, рукодельница, соткала.	1	02.10.2024	
3	«Заюшкина избушка» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 1, Чудо-крестики 2)	Развитие конструкторских и творческих способностей ребенка посредством развивающих игр. Продолжать развивать интерес к народным сказкам. Дать понятие словам: сострадание, желание, желание помочь.	1	16.10.2024	
4	«Зимовье зверей» (Чудо-крестики 1, Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный)	Учить детей ориентироваться на плоскости по заданному алгоритму. Развитие концентрации внимания и наблюдательности. Снижение остроты негативных переживаний посредством эмоционального реагирования на поступки героев.	1	30.10.2024	
5	«По щучьему велению» (Прозрачный квадрат, Чудо-	Совершенствовать пространственные отношения, закрепить понятия детей о симметрии; развитие зрительной памяти. Развивать конструкторские и творческие	1	13.11.2024	

	соты 1, Змейка)	способности ребенка посредством развивающих игр. Воспитывать любовь к русским сказкам.			
6	«Двенадцать месяцев» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Продолжать учить конструировать объекты способом «приложение встык». Развивать чувство языка, продолжать словарную работу с помощью слов: высокомерный, смиренный, подснежник. Способствовать запоминанию названий месяцев путём знакомства со сказкой.	1	27.11.2024	
7	«Двенадцать месяцев» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления. Способствовать пониманию норм культурного общения.	1	11.12.2024	
8	«Морозко» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Закрепить умение выделить главные части и характерные детали конструкций, ввести понятия: вертикальный, горизонтальный, по диагонали вверху. Совершенствовать пространственные отношения, закреплять понятия детей о симметрии, уметь соотносить плоскостные и пространственные отношения. Формировать коммуникативные навыки, позволяющие успешно проходить процессы социализации и адаптации (в обществе), -умение общаться со взрослыми, проявлять вежливость, доброжелательность, терпимость.	1	25.12.2024	
9	«Сказка о рыбаке и рыбке» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Развивать умение «делить» изображение на части, чтобы воссоздать его целиком на столе. Способствовать пониманию социальных качеств: бескорыстие, жадность.	1	22.01.2025	
10	«Добрыня и Змей» (Чудо-крестики 2)	Продолжать знакомить детей с богатством русского народного творчества через былины, игры, пословицы и поговорки. Формировать представления о героическом прошлом русского народа, русских богатырях – защитниках земли Русской: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче.	1	05.02.2025	
11	«Подарки фей» (Чудо-крестики 3)	Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему. Дать моральную оценку женским качествам: величие – это забота, красота – сияющая и светлая	1	19.02.2025	

		т. д.			
12	«Федорино горе» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Закрепить навыки симметричного выкладывания. Познакомить детей с устаревшей посудой: самовар, скалка, кочерга. Воспитывать заботливость и любовь к своим вещам.	1	05.03.2025	
13	«Муха-цокотуха» (Чудо-соты 1)	Формировать навыки запоминания и воспроизведения. Познакомить детей с социальными качествами: гостеприимство.	1	19.03.2025	
14	«Цветик-семицветик» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 3)	Формировать умение распознать объемные схемы и уметь построить по ним модель. Систематизировать полученные навыки и умения при работе с развивающими играми. Воспитывать способность к сочувствию, к оказанию помощи тому, кто в ней нуждается.	1	02.04.2025	
15	Сказки, придуманные детьми	Формировать умение выбора: не брать много игр. Способствовать формированию внутреннего плана действий: развивать умение представить, какие игры нужны и что можно будет построить.	1	16.04.2025	
16	Сказки, придуманные детьми	Научить придерживаться избранной сюжетной линии в построении сказки. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений в игре. Воспитывать культуру работы с развивающими играми, умение относиться к ним бережно.	1	07.05.2025	
17	Итоговое занятие	Обобщение знаний, полученных в течение года.	1	21.05.2025	
Всего часов:			17		

Образовательная область –Познавательное развитие
Занятие – «Наследие Югры: на пути к истокам»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
Модуль «ПРИРОДА»					
1.	«Югра на карте страны»	Формировать первоначальные представления о географическом положении ХМАО — Югры.	1	25.09.2024	
2.	«Водоёмы»	Формировать первоначальные представления о природных объектах округа – водоемах. Воспитывать бережное отношение к	1	09.10.2024	

		природе ХМАО — Югры.			
3.	«Климатические условия, неживая природа»	Сообщать детям элементарные сведения о природных и климатических условиях. Уточнить представление о расположении Югры на Крайнем Севере, где зима продолжительная, холодная и снежная.	1	23.10.2024	
4.	«Животный и растительный мир»	Сообщить элементарные сведения о растительном и животном мире ХМАО- Югры. Воспитывать чувство восхищения объектами живой природы Севера.	1	06.11.2024	
Модуль «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»					
5.	«Оленеводство»	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера; о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении. Познакомить с понятиями «олeneводство», «угодья».	1	20.11.2024	
6.	«Рыболовство»	Уточнять знания о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой. Сообщить элементарные сведения о рыболовстве, как о традиционном занятии народов ханты и манси.	1	04.12.2024	
7.	«Охота»	Уточнить знания о важном занятии в жизни ханты и манси — охоте. Познакомить о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.	1	18.12.2024	
8.	«Собирательство дикоросов»	Обобщать знания о традиционных промыслах коренных народов Севера: оленеводство, рыболовство, охота, собирательство дикоросов. Развивать умения проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры	1	15.01.2025	
Модуль «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»					
9.	«Чудесная страна фольклор» (Хантыйские, мансийские загадки)	Формировать первоначальные представления о национальном устно- поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки).	1	29.01.2025	
10.	«Сказки народов	Способствовать развитию	1	12.02.2025	

	Ханты и Манси»	познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры - народные сказки, произведения писателей и поэтов Югры). Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).			
11.	«Хантыйские орнаменты»	Формировать первоначальные представления о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите. Развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси.	1	26.02.2025	
12.	«Музыкальные инструменты народов Ханты, Манси»	Формировать первоначальные представления о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры.	1	12.03.2025	
13.	Праздники и обряды: «Вороний день», «Проводы лебедя», «День оленевода».	Расширять представления детей о традиционных праздниках и обрядах народов Севера. Развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси.	1	26.03.2025	
14.	«Подвижные игры народов Ханты и Манси»	Познакомить детей с играми народов Севера. Формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать. Развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси.	1	09.04.2025	
15.	«Игрушки для детей Ханты и Манси»	Способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры.	1	23.04.2025	
16.	Итоговое занятие	Обобщение знаний, полученных в течение года.	1	14.05.2025	
Всего часов:			16		

Образовательная область – Речевое развитие
Занятие – Развитие речи (художественная литература)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	«Чтение русской народной сказки «Заяц – хвастун».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новым произведением. Вызвать у детей эмоциональное восприятие сказки, учить оценивать характеры и поступки героев.	1	17.09.2024	

2	«Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун».	Вспомнить с детьми название русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-Хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки...».	1	19.09.2024	
3	«Заучивание стихотворения И. Белоусов «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	1	24.09.2024	
4	«Составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	1	26.09.2024	
5	«Чтение рассказов Н. Носова «Живая шляпа», «Затейники».	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Учить понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его отличии от других литературных жанров.	1	01.10.2024	
6	«Рассказывание по сюжетной картине».	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	1	03.10.2024	
7	«Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Познакомить детей с произведением – перевёртышем. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные.	1	08.10.2024	
8	«Игровая ситуация: Учимся вежливости».	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	1	10.10.2024	
9	«Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным	1	15.10.2024	
10	«Обучение рассказыванию: описание кукол».	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	1	17.10.2024	
11	«Учимся вежливости. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	Поддерживать и развивать у детей интерес к художественному слову, развивать поэтический слух, учить осмысливать содержание стихотворения. Помочь запомнить стихотворение , научить выразительно читать его.	1	22.10.2024	
12	«Звуковая культура речи: дифференци	Закрепить правильное произношение звуков с -ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным	1	24.10.2024	

	ация звуков с-ц ».	звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц . Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой.			
13	«Чтение стихов о поздней осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении предложений.	1	29.10.2024	
14	«Составление рассказа по сюжетной картине «Ежи».	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	1	31.10.2024	
15	«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», обр. Л.Н. Толстой.	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	1	05.11.2024	
16	«Составление рассказов по картинкам».	Учить детей с помощью раздаточных карточек создать картину и рассказывать о ней.	1	07.11.2024	
17	«Знакомство с народной нанайской сказкой «Айюга».	Познакомить с новым произведением, учить творческому рассказыванию.	1	12.11.2024	
18	«Продолжение работы над сказкой «Айюга».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1	14.11.2024	
19	«Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1	19.11.2024	
20	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш».	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж-ш . Развивать фонетический слух: упражнять в различии (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах. Учить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш . Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	1	21.11.2024	
21	«Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	1	26.11.2024	

22	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.	1	28.11.2024	
23	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	1	03.12.2024	
24	«Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».	Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог.	1	05.12.2024	
25	«Заучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц золотой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршак. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	1	10.12.2024	
26	«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	1	12.12.2024	
27	«Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	1	17.12.2024	
28	«Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	1	19.12.2024	
29	«Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	1	24.12.2024	
30	«Дидактические игры со словами».	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.	1	26.12.2024	

31	«Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).	1	09.01.2025	
32	«Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	1	14.01.2025	
33	«Беседа о дружбе. Чтение рассказов о дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	1	16.01.2025	
34	«Рассказывание по сюжетной картине».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1	21.01.2025	
35	«Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка", обр. М.Булатова».	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова). Учить видеть жанровые особенности сказки, пересказывать понравившиеся отрывки с опорой на иллюстрации.	1	23.01.2025	
36	«Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	1	28.01.2025	
37	«Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж».	Познакомить со сказкой. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя авторские обороты.	1	30.01.2025	
38	«Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	1	04.02.2025	
39	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	1	06.02.2025	
40	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч, щ».	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ	1	11.02.2025	

41	«Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» («Пингвиний пляж», «Любопытные, «Камешки»).	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	1	13.02.2025	
42	«Рассказывание по сюжетной картине».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1	18.02.2025	
43	«Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	1	20.02.2025	
44	«Составление рассказов по картинкам».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	1	25.02.2025	
45	«Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	1	27.02.2025	
46	«Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1	04.03.2025	
47	«Чтение стихотворений о весне».	Продолжать приобщать детей к поэзии, учить чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.	1	06.03.2025	
48	«Составление рассказов по картинке».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	1	11.03.2025	
49	«Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	1	13.03.2025	

	лесная... "».				
50	«Обучение рассказыванию «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.	1	18.03.2025	
51	«Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом.	1	20.03.2025	
52	«Пересказ рассказа из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	1	25.03.2025	
53	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	1	27.03.2025	
54	«Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	1	01.04.2025	
55	«Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание произведения, сопереживание героям	1	03.04.2025	
56	«Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)»	Продолжать учить детей пересказывать.	1	08.04.2025	
57	«Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	1	10.04.2025	
58	«Дидактические игры со словами».	Активизировать словарь детей.	1	15.04.2025	
59	«Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»	1	17.04.2025	

60	«Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1	22.04.2025	
61	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	1	24.04.2025	
62	«Лексические упражнения»	Обогащать словарный запас детей.	1	29.04.2025	
63	«Много книжек-хороших и разных»	Поддерживать интерес детей к чтению книг. Активизировать литературный опыт детей: создавать условия для припоминания детьми прочитанных произведений, их героев, событий, ярких словесных образов.	1	06.05.2025	
64	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков р-л в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	1	13.05.2025	
65	«Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	1	15.05.2025	
66	«Повторение».	Работа по закреплению пройденного материала.	1	20.05.2025	
Всего часов :			66		

Образовательная область – Речевое развитие
Занятие - Подготовка детей к обучению грамоте

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	«Слово. Занятие 1».	Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.	1	18.09.2024	
2	«Слово. Занятие 2».	Закрепить термин слово в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах.	1	25.09.2024	

		Подвести детей к пониманию термина «предложение». Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать желание учиться в школе.			
3	«Предложение. Занятие 1».	Дать детям представление о предложении как о единице речи, подвести к пониманию термина «предложение». Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей.	1	02.10.2024	
4	«Предложение. Занятие 2».	Продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений из 2-х, 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Продолжать работу над словом, как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении.	1	09.10.2024	
5	«Слово. Предложение. Занятие 1».	Закреплять понятие «Слово», «Предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова.	1	16.10.2024	
6	«Словесный состав предложения. Занятие 1».	Продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как о единице речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения. Продолжать развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации.	1	23.10.2024	
7	«Словесный состав предложения. Занятие 2».	Закреплять понятие «Слово», «Предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Расширять словарный запас у детей. Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем.	1	30.10.2024	
8	«Слово. Словесный состав	Закрепить у детей понятие «слово», «предложение», учить анализировать	1	06.11.2024	

	предложений. Обобщающее занятие».	предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму.			
9	«Части слова».	Дать представление детям о том, что слова делятся на части. Учить детей делить двусложные слова на части, находить первую и вторую часть слова. Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу.	1	13.11.2024	
10	«Деление слов на части-слоги. Занятие 1».	Дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин-слог. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу. Учить детей делить слова с открытыми слогами.	1	20.11.2024	
11	«Слоговое строение слова. Занятие 2».	Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называть слова с определенным слогом.	1	27.11.2024	
12	«Слоговое строение слова. Занятие 3».	Продолжать учить детей делить на слоги 2-х, 3-х сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трехсложные слова. Учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Учить детей устанавливать последовательность слогов в словах.	1	04.12.2024	
13	«Слоговое строение слова. Занятие 4».	Продолжать учить детей делить 2-х, 3-х, 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять навыки в составлении предложений.	1	11.12.2024	
14	«Слоговое строение слова. Занятие 5».	Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове при помощи схем,	1	18.12.2024	

		составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения.			
15	«Слоговое строение слова. Занятие 6».	Учить детей подбирать слова с определенным количеством слогов. Учить находить в слове начало-первый слог и конец слова-последний слог. Воспитывать целенаправленное внимание, аккуратность в работе с тетрадью.	1	25.12.2024	
16	«Слоговой состав слова. Занятие 7».	Продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок.	1	15.01.2025	
17	«Слоговой состав слова. Занятие 8».	Продолжать учить детей слоговому анализу слов, находить начало слова - первый слог и конец слова - последний слог. Продолжать учить тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определенной частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова.	1	22.01.2025	
18	«Слоговой состав слова. Ударный слог. Занятие 9».	Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память.	1	29.01.2025	
19	«Слоговой состав слова. Ударение. Занятие 10».	Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определенном слоге. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга.	1	05.02.2025	
20	«Слоговой и звуковой состав слова. Занятие 11».	Учить детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог. Закрепить умение составлять предложения, определяют последовательность слов в	1	12.02.2025	

		предложении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов.			
21	«Звуковой анализ слов. Занятие 1».	Подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Учить выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому анализу слов. Развивать слуховое внимание.	1	19.02.2025	
22	«Звуковой анализ слов. Занятие 2».	Учить детей действиям звукового анализа слов. Учить выделять определенный звук в начале, середине, конце слова; определять твердость и мягкость звука при его произнесении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов.	1	26.02.2025	
23	«Звуковой анализ слов. Занятие 3».	Обучать детей действиям звукового анализа слов. Учить вычленять определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки. Учить слоговому анализу слов, считать количество звуков в слоге, в слове, активизировать словарь.	1	05.03.2025	
24	«Звуковой анализ слов. Занятие 4».	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Учить слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки.	1	12.03.2025	
25	«Звуковой анализ слов. Занятие 5».	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Учить слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки. Активизировать словарь детей, подбирая слова с определенным слогом или звуком. Формировать умения составлять предложения разных видов.	1	19.03.2025	
26	«Звуковой анализ слов. Занятие 6».	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Учить слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки. Формировать умения составлять предложения разных видов. Совершенствовать фонематический слух.	1	26.03.2025	
27	«Звуковой анализ слов. Занятие 7».	Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному	1	02.04.2025	

		составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове.			
28	«Звуковой анализ слов. Занятие 8».	Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя.	1	09.04.2025	
29	«Звуковой анализ слов. Занятие 9».	Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой.	1	16.04.2025	
30	«Слоговой и звуковой анализ слов. Занятие 10».	Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику. Закреплять умение составлять предложения и анализировать по его словесному составу.	1	23.04.2025	
31	«Повторение».	Развивать способность проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Уметь в пространстве рабочей строки. Выделять ударный звук в слове. Обучать умению проводить графические линии.	1	07.05.2025	
32	«Повторение».	Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове.	1	14.05.2025	
33	«Повторение».	Закрепить умение составлять предложение из 2-4 слов; вычленять слова из предложения, устанавливать их последовательность; делить 2-х, 3-х сложные слова на слоги, составлять слова из слогов; проводить звуковой анализ слова.	1	21.05.2025	
Всего часов:			33		

Занятие - Изобразительная деятельность (Лепка)

04.	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	«Грибы».	Развивать восприятие, умения замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	1	20.09.2024	
2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (помидор-круг, огурец - овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	1	04.10.2024	
3	«Красивые птички (по мотивам дымковской игрушки)».	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	1	18.10.2024	
4	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено».	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	1	01.11.2024	
	«Козлик (по мотивам дымковской игрушки)».	Продолжать детей учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	1	15.11.2024	
6	«Вылепи свою любимую»	Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять	1	29.11.2024	

	игрушку».	разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.			
7	«Снегурочка».	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	1	13.12.2024	
8	«Наши гости на новогоднем празднике».	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Учить детей передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение,	1	27.12.2024	
9	«Девочка в зимней шубке».	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	1	17.01.2025	
10	«Котенок».	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	1	31.01.2025	
11	«Зайчик».	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их	1	14.02.2025	

		выразительность.			
12	«Щенок».	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания сглаживания мест скрепления.	1	28.02.2025	
13	«Кувшинчик».	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	1	21.03.2025	
14	«Белочка грызёт орешки»	Закреплять умение детей лепить белку, передавая её характерные особенности, позу. Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	1	04.04.2025	
15	«Петух».	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	1	18.04.2025	
16	«Девочка пляшет».	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	1	16.05.2025	
Всего часов:			16		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Изобразительная деятельность (Аппликация)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	«На лесной полянке выросли грибы».	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	1	27.09.2024	
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	1	11.10.2024	
3	«Осенний ковёр (вариант Блюдо с фруктами и ягодами) - коллективная работа».	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы	1	25.10.2024	
4	«Наш любимый мишка и его друзья».	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	1	08.11.2024	

5	«Дома на нашей улице (коллективная работа)».	Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Формировать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от совместной созданной картины.	1	22.11.2024	
6	«Троллейбус».	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	1	06.12.2024	
7	«Новогодняя поздравительная открытка».	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные- из бумаги, сложенные вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	1	20.12.2024	
8	«Петрушка на ёлке(коллективная работа)».	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и д.р.) аккуратно наклеивать изображения на большой лист бумаги.	1	10.01.2025	

9	«Красивые рыбки в Аквариуме (коллективная работа)».	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приёмы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	1	24.01.2025	
10	«Матрос с сигнальными флажками».	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	1	07.02.2025	
11	«Сказочная птица».	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птиц, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	1	21.02.2025	
12	«Наша новая кукла».	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	1	14.03.2025	

13	«Поезд».	Закреплять умение детей вырезать и наклеивать части предмета разной формы. Упражнять в вырезании из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	1	28.03.2025	
14	«Весенний ковер».	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	1	11.04.2025	
15	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	1	25.04.2025	
16	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку (вариант Загадки)».	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность и творчество.	1	23.05.2025	
17	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.	1	30.05.2025	
Всего часов:			17		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Изобразительная деятельность (Рисование)

№	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	1	16.09.2024	
2	«Фруктовая корзина»	Закрепить умение рисовать восковыми мелками, изображать предметы округлой формы, закрашивать легким движением руки. Не выходя за контур предмета. Воспитывать самостоятельность в работе.	1	23.09.2024	
3	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	1	30.09.2024	
4	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками,	1	07.10.2024	

		упражнять в способах работы с ними.			
5	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	1	14.10.2024	
6	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	1	21.10.2024	
7	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	1	28.10.2024	
8	«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	1	11.11.2024	
9	«Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в	1	18.11.2024	

		рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).			
10	«Ёжик»	Учить рисовать животных методом приложения. Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Формировать умения создавать выразительный образ. закрепить представления у детей о сезонных изменениях в природе, в среде обитания животных и их повадках. Развитие логического мышления, целенаправленного внимания, обучать ориентироваться на листе бумаги.	1	25.11.2024	
11	«Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	1	02.12.2024	
12	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	1	09.12.2024	
13	«Я –веселый снеговик!»	Развивать эстетическое восприятие, умение изображать снеговика из разных по величине	1	16.12.2024	

		кругов, добавлять необходимые детали(руки-ветки, нос морковка, глаза-угольки). Обратить внимание на наложение цвета (рисуем гуашью на высохшем слое краски). закрепить навыки работы с гуашью.			
14	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	1	23.12.2024	
15	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	1	13.01.2025	
16	«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.	1	20.01.2025	
17	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	1	27.01.2025	
18	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение	1	03.02.2025	

		передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.			
19	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	1	10.02.2025	
20	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	1	17.02.2025	
21	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	1	24.02.2025	
22	«Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	1	03.03.2025	
23	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной	1	10.03.2025	

		резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.			
24	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	1	17.03.2025	
25	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	1	24.03.2025	
26	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	1	31.03.2025	
27	«Гжельские узоры»	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с	1	07.04.2025	

		гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.			
28	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	1	14.04.2025	
29	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	1	21.04.2025	
30	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	1	28.04.2025	
31	«Салют над городом в честь	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или	1	05.05.2025	

	праздника Победы»	кремлевскую башню, а сверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.			
32	«Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	1	12.05.2025	
33	«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	1	19.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Конструктивная деятельность

№	Тема	Программное содержание	Кол. час.	Дата	Прим-ие
1	«Домики (строительный материал)».	Вспомнить с детьми название деталей строительного материала, и их конструктивные свойства. Закрепить пространственные представления. Учить анализировать постройку, формировать способ увеличения ее в высоту и длину путём надстраивания и пристраивания, развивать у детей навыки общения	1	19.09.2024	
2	«Гараж для двух машин (строительный материал)».	Учить самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с определёнными условиями.	1	26.09.2024	
3	«Такие разные поделки (из бумаги)».	Познакомить детей с техникой «Объёмной скульптуры», закрепить умение складывания листа бумаги пополам с совмещением	1	03.10.2024	

		противоположных углов и сторон.			
4	«На лесной полянке (из природного материала)».	Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Учить детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество.	1	10.10.2024	
5	«Наш детский сад» (из строительного материала)	Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием. Развивать умение работать совместно, выполняя порученную часть работы. Дать представление о плане и условных изображениях на нем, учить располагать знаки в соответствии с реальными постройками.	1	17.10.2024	
6	«Друзья-притворяшки» (из природного материала)	Формирование у детей умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приемы «опредмечивания»: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения.	1	24.10.2024	
7	«Плетёные поделки (из бумаги)».	Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги.	1	31.10.2024	
8	«Короны и кокошники» (из бумаги)».	Формировать у детей умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных функциональных конструкций. Поощрять творческие проявления детей в оформлении поделки, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами.	1	07.11.2024	

		Развивать художественно-эстетический вкус.			
9	«Корабли в порту (строительный материал)».	Учить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять структуру постройки соответствии с назначением каждой из них; задумывать постройку и воплощать замысел.	1	14.11.2024	
10	«Превращение коробки (из бросового материала)».	Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике.	1	21.11.2024	
11	«Самолёты (строительный материал)».	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении(пассажирский,военный,спортивный,научноисследовательский,грузовой.);формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	1	28.11.2024	
12	«Новогодние игрушки (из бумаги)».	Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других.	1	05.12.2024	

13	«Круглый год» (из бумаги)	Развивать у детей умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. Способствовать освоению нового способа работы с бумагой — надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. С помощью созданной поделки образно продемонстрировать детям цикличность смены времен года.	1	12.12.2024	
14	«Дом для подарков» (из строительного материала)	Формировать у детей обобщенные представления о домах и обобщенный способ преобразования образца в соответствии с заданным условием. Активизировать поисковую деятельность детей, развивать образное мышление.	1	19.12.2024	
15	«Башни Кремля (из строительного материала)».	Закрепить представления детей о Кремле как старинной крепости. Познакомиться с разнообразием башен Московского Кремля. Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу, схеме или воплощать свой собственный замысел. Учить создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки детей.	1	26.12.2024	
16	«Скоростные горки» (из строительного материала)	Формировать у детей умение видоизменять заданную конструкцию с учетом ее функционального назначения; подводить детей к выделению зависимости скорости (машины, шарика) от высоты горки.	1	09.01.2025	
17	«Волшебные превращения пластиковой бутылки (из бросового материала)».	Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали.	1	16.01.2025	
18	«Поделки из снежных комков» (из снега)	Показать детям возможности использования снега для конструирования. Учить детей создавать снежные скульптуры	1	23.01.2025	

		из круглых комков. Развивать фантазию, воображение, творчество. Закреплять представления о свойствах снега: он пушистый и искристый при сильном морозе, мягкий и липкий при небольшом морозце; облитая водой скульптура превращается в ледяную.			
19	«Дома на сельской улице» (из бумаги)	Познакомить детей с техникой «бумажной пластики», помочь в освоении одного из способов складывания бумаги — отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки.	1	30.01.2025	
20	«Строим по рисунку (строительный материал)».	Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж».	1	06.02.2025	
21	«Строим по чертежу (строительный материал)».	Закрепить с детьми представления о чертеже-рисунке, умение зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому «чертежу». Помочь детям «открыть» прием взаимозаменяемости деталей.	1	13.02.2025	
22	«Гараж» (из строительного материала)	Закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля.	1	20.02.2025	
23	«Грузовой автотранспорт (строительный материал)».	Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; учить детей анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять назначение каждой из них; формировать умение	1	27.02.2025	

		соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены.			
24	«Украшение для мамы» (из пуговиц)».	Развивать стремление детей радовать маму, делать ей подарки своими руками. Учить классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре), придумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность. Способствовать гармоничному общению детей, ведущих совместную деятельность, повышать уровень их коммуникации.	1	06.03.2025	
25	«Весенние подарки» (из ниток)	Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала — ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки — накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приемами. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию понимания, что подарки не только приятно получать, но и не менее приятно их дарить другим, особенно близким людям.	1	13.03.2025	
26	«Мосты для пешеходов» (из строительного материала)	Формировать у детей умения: создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность.	1	20.03.2025	
27	«Арена цирка» (из крупногабаритных блоков)	Взаимообогащать два вида детской деятельности: конструирование и игру. Учить сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом. Развивать умение работать коллективно, договариваясь, какую часть	1	27.03.2025	

		работы будет выполнять каждый.			
28	«Мост для транспорта» (из строительного материала)	Формировать у детей умения: анализировать условия задачи; создавать конструкцию в соответствии с этими условиями.	1	03.04.2025	
29	«Необычные превращения» (из бумаги)	Познакомить детей с новым для них способом конструирования — складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.	1	10.04.2025	
30	«Превращения воздушных шариков»	Закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы (способ опредмечивания); развивать воображение, творчество; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки (свои и других детей).	1	17.04.2025	
31	«Воздушный змей» (из бумаги)	Учить новому способу складывания бумаги — по диагонали и в разных направлениях. Развивать творческие способности при оформлении поделки.	1	24.04.2025	
32	«Роботы» (из строительного материала)	Упражнять детей в моделировании и конструировании роботов из строительного материала. Развивать воображение, внимание, сообразительность.	1	15.05.2025	
33	«Метро» (из строительного материала)	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию; формировать конструктивные навыки.	1	22.05.2025	
Всего часов:			33		

План взаимодействия с родителями

Цель: Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей, освоения образовательной программы дошкольного образования; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

Месяц	Содержание работы	Формы	Ответственные
Сентябрь	Задачи воспитательно – образовательной работы с детьми на новый учебный год	Информация в родительский уголок	Скроб А.Н., Диль Р.М.
	Викторина «Знает правила семья, значит знаю их и я»	Викторина совместно с родителями	Скроб А.Н., Диль Р.М. родители
	«Дары осени»-совместное творчество родителей и детей, в изготовлении поделок из природного материала	Выставка совместных работ родителей и детей	Диль Р.М., Скроб А.Н.
	«Вакцинация – это серьезно»	Консультация в родительский уголок	Медицинская сестра
	Профилактическая акция по ПДД «Внимание дети»	Памятка	Скроб А.Н., Диль Р.М.
Октябрь	Акция «Четыре лапки»	Акция	Диль Р.М., Скроб А.Н.
	Осенний праздник «Осень, осень! В гости просим!»	Развлечение	Диль Р.М., Скроб А.Н. Музыкальный руководитель
	«Роль отца в воспитании ребенка»	Консультация в родительский уголок	Скроб А.Н., Диль Р.М.
	Творческая выставка «Мой питомец»	Выставка рисунков	Скроб А.Н., Диль Р.М., родители
	«Каникулы без опасности»	Профилактическая акция	Диль Р.М., Скроб А.Н.
Ноябрь	Праздник с детьми и родителями «День народного единства»	Развлечение	Диль Р.М., Скроб А.Н. Музыкальный руководитель
	Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста».	Родительское собрание	Диль Р.М., Скроб А.Н.
	«Неделя памяти жертв ДТП»	Профилактическая акция	Диль Р.М., Скроб А.Н.
	Консультация «Занимательные опыты с детьми дома»	Консультация	Диль Р.М., Скроб А.Н.
	Праздник с детьми и родителями «Мамочке любимой...»	Развлечение	Диль Р.М., Скроб А.Н. Музыкальный руководитель
Декабрь	Акция «Помогите птицам!» (Изготовление кормушек для птиц)	Акция	Скроб А.Н., Диль Р.М.
	Оформление родительского уголка «Зимушка-зима»	Оформление уголка	Диль Р.М
	Конкурс новогодних поделок	Конкурс	Скроб А.Н., Диль Р.М.

	«Сказочный Новый год»		
	Новогодний утренник с детьми и родителями «Ёлка»	Утренник	Диль Р.М., Скроб А.Н. Музыкальный руководитель
	Родительский патруль. «По зимней дороге-без ДТП»;	Распространение памяток	Скроб А.Н., Диль Р.М.
Январь	Привлечение родителей к изготовлению зимних построек на участке.	Конкурс	Диль Р.М., Скроб А.Н.
	Одежда в зимнее время года.	Индивидуальные беседа	Диль Р.М., Скроб А.Н.
	«PRO-ПДД»	Профилактическая акция	Скроб А.Н.
	Родительское собрание: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка».	Родительское собрание	Скроб А.Н., Диль Р.М.
	«Духовно – нравственное воспитание в детском саду и семье»	Консультация в родительский уголок	Скроб А.Н., Диль Р.М.
Февраль	Флеш-моб «Будь ярче в темноте!»	Флеш-моб	Диль Р.М., Скроб А.Н.
	Фотовыставка «Мой папа самый лучший!»	Фотовыставка, совместная работа	Диль Р.М., Скроб А.Н.
	Деловая игра «Мостик понимания между родителями и педагогами ДОУ»	Деловая игра	Диль Р.М., Скроб А.Н.
	Индивидуальные беседы с папами: "Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?"	Беседа	Диль Р.М., Скроб А.Н.
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Конкурс рисунков	Диль Р.М., Скроб А.Н.
Март	Консультация «Руки учат говорить» (развитие мелкой моторики)	Консультация	Логопед
	«Безопасным дорогам скажем «Да!»	Памятка	Диль Р.М.
	«8 Марта – женский день»	Утренник	Диль Р.М., Скроб А.Н. Музыкальный руководитель
	Организация фотовыставки: «Мамы всякие нужны – мамы всякие важны»	Фотовыставка	Скроб А.Н., Диль Р.М.
	«Как предупредить весенний авитаминоз»	Консультация	Медицинская сестра
Апрель	Выставка совместного творчества родителей и детей «Космос – неизведанное пространство»	Выставка совместных работ родителей и детей	Диль Р.М., Скроб А.Н.
	Родительское собрание в форме мастер-класса «Обучение дошкольников основам	Родительское собрание в форме мастер-класса	Скроб А.Н., Диль Р.М.

	безопасности жизнедеятельности»		
	Выставка		Скроб А.Н., Диль Р.М.
	«Детские страхи - советы психолога»	Папка-передвижка	Педагог-психолог ДОУ
Май	Информационный стенд «Дети в истории города» ко Дню Победы.	Информационный стенд	Диль Р.М., Скроб А.Н
	Социальный опрос-анкетирование родителей (законных представителей): «Удовлетворенность деятельностью воспитателя ДОУ»	Анкетирование	Диль Р.М., Скроб А.Н
	«Внимание дети»	Профилактическая акция	Диль Р.М., Скроб А.Н
	Акция для детей и родителей «Посади своё дерево».	Экологическая акция	Диль Р.М., Скроб А.Н
	«Осторожно - Лето»-закаливание детей в летний период»	Консультация в родительский уголок	Скроб А.Н., Диль Р.М.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик»

Приложение №18
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. г.

**Рабочая программа
старшей группы № 22 «Василёк»**

Воспитатели:
Кульмамбетова Ю.В.
Каштанова Г.Г.

г. Нягань

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155, и является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик». Программа разработана для детей 5-6 лет, посещающих старшую группу №22 «Василек». В группе – 29 детей, из них 15 мальчиков и 14 девочек. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации занятий, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятия составляет не более 25 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзулаева и др. реализуется через непрерывную образовательную деятельность, совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников. Как игровая технология используется в непрерывной образовательной деятельности по развитию речи, формированию элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», интегрировано с другими образовательными областями.

Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» («Истоки») реализуется через интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие в совместной деятельности воспитателя с детьми и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Шахматы. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления» И.Г. Сухина организуется в совместной образовательной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности с детьми.

Формирование основ финансовой грамотности организуется в совместной образовательной деятельности с воспитателем, самостоятельной деятельности детей и взаимодействия с родителями.

Занятия по аппликации чередуются с занятиями по лепке и проводятся 1 раз в две недели. Занятия «Наследие Югры: на пути к истокам» чередуются с занятиями «Умные сказки» и проводятся 1 раз в две недели.

Направления развития (образовательная область)	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Обязательная часть			

Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ: - безопасного поведения; - гражданственности и патриотизма; - социальные отношения; - трудовое воспитание		Интегрируется со всеми образовательными областями, также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)		1	33
	Математические представления		1	33
Речевое развитие	Развитие речи (художественная литература)		1	66
	Подготовка детей к обучению грамоте		1	33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Лепка	0,5	16
		Аппликация	0,5	17
		Рисование	1	33
	4.Конструктивная деятельность		1	33
Познавательное развитие	Умные игры в добрых сказках		0,5	16
	Наследие Югры		0,5	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				
Познавательное развитие	«Наследие Югры: на пути к истокам»		0,5	17
	«Умные игры в добрых сказках»		0,5	16
	«Шахматы»		Через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	«Верность родной земле» («Истоки»)			

Образовательная деятельность (занятие) по аппликации чередуется с занятием по лепке и проводится 1 раз в две недели.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:
 усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
 развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
 формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
 развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник предоставляет возможность детям рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.

Педагогический работник поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

В совместной деятельности с детьми педагогический работник поощряет обсуждение и установление детьми правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий в детском саду для родителей, пожилых людей, младших. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывать уважение к защитникам героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар, кассир на кассе пробивает товар, охранник в магазине обеспечивает безопасность покупателей и продавцов.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагогический работник создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми

создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;

развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;

развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;

формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник закрепляет умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять (с помощью педагогического работника) структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации стимулируется освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; формирование представлений о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.

Педагогический работник демонстрирует детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, учит наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе разных форм совместной деятельности педагогический работник учит детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.

Математические представления.

Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; освоение состава чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

В условиях специально организованной деятельности педагогический работник формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагогический работник формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатываются умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные — это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения — это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Педагогический работник направляет внимание ребенка на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), учит их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными.

Расширяет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). Уточняются и расширяются представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений). Педагогический работник стремится к усвоению ребенком правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, желание защитить и сохранить, знакомит с профессиями, связанными с охраной природы.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи;

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище). Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Научить детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значениях слов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе,

внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учат называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (воспитателю, другу). Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.

Подготовка детей к обучению грамоте

Учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагогический работник закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Воспитатель развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе

повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагогический работник способствует развитию у детей монологической речи, учит замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитатель обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели. Педагог обучает детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Воспитатель помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте, помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». Педагогический работник учит проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Воспитатель развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включать в круг чтения произведения познавательного характера.

Стимулировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного) и творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, театрализованная). Учитывать и расширять читательские интересы детей в процессе подготовки и проведения тематических выставок, литературных гостиных, праздников и вечеров.

В беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления о развитии и изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности образов-типов народных сказок. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).

Учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение; побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок. Учить составлять короткие рассказы, развивая сюжет потешки, прибаутки.

Привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками.

Способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.

Художественно-эстетическое развитие

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:**
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
 - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
 - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
 - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
 - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
 - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Модельно-конструктивная деятельность:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать

изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А Кулекиной. 2 раза в год, в начале учебного года: 02.09.2024 - 13.09.2024 г. и в конце учебного года 19.05.2024 - 30.05.2024 г.

Методическая литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
3. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к грамоте. Учебно-методическое пособие. –М. Центр педагогического образования, 2008. – 64с.
4. Затулина Г.Я.. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007. – 176 с..
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.

7. Парамонова Л.А.. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет..-2-е изд.-М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 757с..
8. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
9. Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-112 с.

Перечень дополнительной литературы:

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В. Воскобович, Н.В. Мёдова и др. – Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры В.В.Воскобовича», КАРО, 2018.

ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ) РЕАЛИЗУЕТСЯ:

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашковой, 5-7 лет

Цель и задачи реализации программы.

Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Задачи модуля «ПРИРОДА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о географическом положении ХМАО — Югры; о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы; об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательной - исследовательской, игровой, изобразительной и др.);
- участия в природоохранной деятельности.

Задачи модуля «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве; о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления; о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации; о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.); о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры; об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении; о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его

элементах и колорите; о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»); о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; о национальных подвижных играх народов ханты и манси; о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении; о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении; о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игра в «Щёл» и др.).

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев;
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать;
- развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси;
- способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО — Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.);
- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;

- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно - исследовательской, игровой, изобразительной, двигатель - ной, музыкальной и др.);
- изготавливать национальную куклу Акань;
- участвовать в традиционных праздниках народов Севера.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль «ПРИРОДА»

Владеет знаниями:

- об охраняемых природных объектах;
- о взаимодействии человека и природы Севера.
- *Проявляет:*
- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;
- бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры.
- Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно - исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Владеет знаниями:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- об основных достопримечательностях ХМАО — Югры;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;
- о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.
- *Проявляет:*
- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.
- Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно - исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

Модуль «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Владеет знаниями:

- о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.);
- о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО — Югры;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»);
- о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла - скрутка, кукла - дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;

- о национальных игрушках («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игрушка «Щёл» и др.).

Проявляет:

- познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа;
- способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры;
- композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;
- способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Методическая литература:

1. Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Яков. Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется Парциальная образовательная программа «Умные игры в добрых сказках» (на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича), 3-7 лет.

Цель программы: гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей дошкольного возраста через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Задачи:

- Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.
- Приобщить детей к духовно – нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путём интеграции развивающих игр.
- Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок
- Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельно созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.
- Формировать стремление выполнять более сложные задания.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

- Начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; ребенок учится следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценить свой результат деятельности, сравнивая с образцом.
- Умеет планировать свою деятельность, намечает последовательность, отбирает необходимый материал.

- Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения, составляет целое из частей предметного изображения.
- Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях)
- Развита диалогическая речь: задает вопросы и отвечает, умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает.
- Эмоционально откликается на художественные произведения.
- Осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла.
- С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает и повторяет понравившиеся.
- Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер.
- Владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.
- Отмечается преобладание общественно-значимых мотивов над личностными.
- Имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.
- В целом ребенок обладает широким кругозором, креативностью, проявляет активный интерес к познавательной литературе, адекватно воспринимает символы и схемы, имеет желание применять их в своей самостоятельной деятельности.

Перечень методической литературы и пособий:

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
 2. Воскобович В.В. Чтение через игру «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
 3. Лисица В.А. Развитие духовно-нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре // Дополнительное образование и воспитание. – 2011.
 4. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
 5. Харько Т.Г. Сказки фиолетового леса для детей 5-7 лет: методика познавательно творческого развития дошкольников. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича» «издательство «Детство-пресс», 2016.
- Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.4-23.12)

Календарно – тематический план
Образовательная область – Познавательное развитие
Занятие - Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	Беседа: «Во саду ли, в огороде».	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	1	16.09.2024	
2	Беседа: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту.	1	23.09.2024	
3	Беседа: «Что предмет расскажет себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, цвет, форму, материал, части, функции, назначение, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	1	30.09.2024	
4	Беседа: «Берегите животных».	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	1	07.10.2024	
5	Виртуальная прогулка: «Прогулка по лесу».	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	1	14.10.2024	

6	Экспериментирование: «Коллекционер бумаги».	Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах, совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	1	21.10.2024	
7	Экспериментирование: «Наряды куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	1	28.10.2024	
8	Беседа: «Россия-огромная страна».	Формировать представление о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация. Познакомить с Москвой -главным городом столицей страны.	1	11.11.2024	
9	Проектная деятельность: «Осенины».	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	1	18.11.2024	
10	Беседа: «Профессия—артист».	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать, представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре.ю в кино, на эстраде.	1	25.11.2024	
11	Экспериментирование: «В мире металла».	Познакомить детей со свойствами и качествами металла, научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	1	02.12.2024	
12	Беседа: «Песня колокольчика».	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах, познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	1	09.12.2024	
13	Проектная деятельность: «Пернатые друзья».	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	1	16.12.2024	
14	Проектная деятельность: «Покормим птиц».	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц.	1	23.12.2024	

		Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.			
15	Беседа: «Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	1	13.01.2025	
16	Беседа: «Путешествие в прошлое пылесоса».	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	1	20.01.2025	
17	Проектная деятельность: «Как животные помогают человеку».	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	1	27.01.2025	
18	Проектная деятельность: «Зимние явления в природе».	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	1	03.02.2025	
19	Экспериментирование: «Цветы для мамы».	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	1	10.02.2025	
20	Беседа: «Символика страны»	Познакомить детей с флагом, гимном, гербом России.	1	17.02.2025	
21	Проектная деятельность: «Российская Армия».	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.	1	24.02.2025	
22	Беседа: «Экскурсия в зоопарк».	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые,	1	03.03.2025	

		птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.			
23	Беседа: «Мир комнатных растений».	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	1	10.03.2025	
24	Проектная деятельность: «Водные ресурсы земли».	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	1	17.03.2025	
25	Беседа: «Путешествие в прошлое телефона».	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона, закреплять правила пользования телефоном.	1	24.03.2025	
26	Беседа: «Моя семья».	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи, воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	1	31.03.2025	
27	Дидактическая игра: «Какие предметы делают жизнь удобной».	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни и предметами, которые облегчают жизнь человека.	1	07.04.2025	
28	Беседа: «О дружбе и друзьях».	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	1	14.04.2025	
29	Проектная деятельность: «Леса и луга нашей Родины».	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	21.04.2025	

30	Беседа: «Весенняя страда».	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	1	28.04.2025	
31	Проектная деятельность: «Детский сад».	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется так. Показать общественную значимость детского сада.	1	05.05.2025	
32	Виртуальное путешествие: «В гостях у художника».	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, что продукты труда художника отражают его чувства.	1	12.05.2025	
33	Экспериментир ование: «Природный материал-песок, глина, камни».	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	1	19.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область – Познавательное развитие
Занятие – Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	Занятие 1. «Счёт в пределах 5».	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	17.09.2024	
2	Занятие 2. «Сравнение двух предметов».	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам	1	24.09.2024	

		величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.			
3	Занятие 3. «Сравнение предметов по длине».	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	1	01.10.2024	
4	Занятие 4. «Множество».	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	1	08.10.2024	
5	Занятие 5. «Образование числа 6».	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в	1	15.10.2024	

		возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).			
6	Занятие 6. «Образование числа 7».	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	1	22.10.2024	
7	Занятие 7. «Порядковый счёт. Части суток».	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	1	29.10.2024	
8	Занятие 8. «Образование числа 8».	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.	1	05.11.2024	

		Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.			
9	Занятие 9. «Образование числа 9».	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	1	12.11.2024	
10	Занятие 10. «Сравнение предметов по величине».	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1	19.11.2024	
11	Занятие 11. «Образование числа 10».	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	1	26.11.2024	

12	Занятие 12. «Счёт в пределах 10».	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	1	03.12.2024	
13	Занятие 13. «Четырехугольник . Цифры 1, 2».	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	1	10.12.2024	
14	Занятие 14. «Цифра 3. Дни недели».	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с цифрой 3. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.	1	17.12.2024	
15	Занятие 15. «Цифра 4. Дни недели».	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение	1	24.12.2024	

		последовательно называть дни недели.			
16	Занятие 16. «Цифра 5. Геометрические фигуры».	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	1	14.01.2025	
17	Занятие 17. «Пространственные представления».	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	1	21.01.2025	
18	Занятие 18. «Цифра 7. Равенство групп предметов».	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1	28.01.2025	
19	Занятие 19. «Количественный состав числа 3. Цифра 8».	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму	1	04.02.2025	

		знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.			
20	Занятие 20. «Цифра 9. Состав чисел 3, 4».	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	11.02.2025	
21	Занятие 21. «Количественный состав числа 5».	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	1	18.02.2025	
22	Занятие 22. «Прямой и обратный счёт в пределах 5».	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1	25.02.2025	
23	Занятие 23. «Счет в пределах 10. Условная мерка».	2Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму	1	04.03.2025	

		знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.			
24	Занятие 24. «Цифра 0. Сравнение до 10 предметов по длине».	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1	11.03.2025	
25	Занятие 25. «Часть и целое. Сравнение предметов по ширине».	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	18.03.2025	
26	Занятие 26. «Счёт в пределах 10. Вперед — назад, направо — налево».	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).	1	25.03.2025	
27	Занятие 27. «Деление круга на части и сравнение части и целого».	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать	1	01.04.2025	

		представления о треугольниках и четырехугольниках.			
28	Занятие 28. «Деление квадрата на части и сравнение части и целого».	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1	08.04.2025	
29	Занятие 29. «Счёт в пределах 10».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	1	15.04.2025	
30	Занятие 30. «Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10».	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1	22.04.2025	
31	Занятие 31. «Повторение».	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	29.04.2025	
32	Занятие 32 «Повторение».	Совершенствовать умения считать в пределах 10. Закрепить навыки порядкового счета. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1	06.05.2025	
33	Занятие 33 «Повторение».	Расширять представление о частях суток и уточнение понятия «сутки». Формировать представление о	1	13.05.2025	

		последовательности дней недели. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.			
Всего часов:			33		

Образовательная область – Познавательное развитие
Занятие – Наследие Югры

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
Модуль «ПРИРОДА»					
1.	«Югра на карте страны»	Формировать первоначальные представления о географическом положении ХМАО — Югры.	1	18.09.2024	
2.	«Водоёмы»	Формировать первоначальные представления о природных объектах округа – водоемах. Воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.	1	02.10.2024	
3.	«Климатические условия, неживая природа»	Сообщать детям элементарные сведения о природных и климатических условиях. Уточнить представление о расположении Югры на Крайнем Севере, где зима продолжительная, холодная и снежная.	1	16.10.2024	
4.	«Животный и растительный мир»	Сообщить элементарные сведения о растительном и животном мире ХМАО-Югры. Воспитывать чувство восхищения объектами живой природы Севера.	1	30.10.2024	
Модуль «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»					
5.	«Оленеводство»	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера; о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении. Познакомить с понятиями «олeneводство», «угодья».	1	13.11.2024	
6.	«Рыболовство»	Уточнять знания о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой. Сообщить элементарные сведения о рыболовстве, как о традиционном занятии народов ханты и манси.	1	27.11.2024	
7.	«Охота»	Уточнить знания о важном занятии в жизни ханты и манси — охоте. Познакомить о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.	1	11.12.2024	
8.	«Собирательство дикоросов»	Обобщать знания о традиционных промыслах коренных народов Севера: оленеводство, рыболовство, охота, собирательство дикоросов. Развивать	1	25.12.2024	

		умения проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры			
Модуль «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»					
9.	«Чудесная страна фольклор» (Хантыйские, мансийские загадки)	Формировать первоначальные представления о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки).	1	22.01.2025	
10.	«Сказки народов Ханты и Манси»	Способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры - народные сказки, произведения писателей и поэтов Югры). Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	05.02.2025	
11.	«Хантыйские орнаменты»	Формировать первоначальные представления о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите. Развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси.	1	19.02.2025	
12.	«Музыкальные инструменты народов Ханты, Манси»	Формировать первоначальные представления о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры.	1	05.03.2024	
13.	Праздники и обряды: «Вороний день», «Проводы лебедя», «День оленевода».	Расширять представления детей о традиционных праздниках и обрядах народов Севера. Развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси.	1	19.03.2025	
14.	«Подвижные игры народов Ханты и Манси»	Познакомить детей с играми народов Севера. Формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать. Развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси.	1	02.04.2025	
15.	«Игрушки для детей Ханты и Манси»	Способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры.	1	16.04.2025	
16.	Итоговое занятие	Обобщение знаний, полученных в течение года.	1	30.04.2025	

Образовательная область – Познавательное развитие
Занятие – Умные игры в добрых сказках

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1	«Гуси - лебеди» (Чудо-крестики 3, Прозрачный квадрат,	Формировать умение распознать и построить сказочный образ. Формировать интерес к развивающим	1	25.09.2024	

	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	играм посредством погружения в развивающую творческую среду. Способствовать формированию эмоционального отношения к сказочным героям, понять основной посыл сказки.			
2	«Царевна-лягушка» (Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный, Чудо-крестики 1)	Учить запоминать поэтапные действия педагога и уметь их воспроизвести на плоскости. Способствовать осознанию детьми нравственных норм. Познакомить со старорусскими словами: стряпуха, рукодельница, соткала.	1	09.10.2025	
3	«Заюшкина избушка» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 1, Чудо-крестики 2)	Развитие конструкторских и творческих способностей ребенка посредством развивающих игр. Продолжать развивать интерес к народным сказкам. Дать понятие словам: сострадание, желание, желание помочь.	1	23.10.2024	
4	«Зимовье зверей» (Чудо-крестики 1, Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный)	Учить детей ориентироваться на плоскости по заданному алгоритму. Развитие концентрации внимания и наблюдательности. Снижение остроты негативных переживаний посредством эмоционального реагирования на поступки героев.	1	06.11.2024	
5	«По щучьему велению» (Прозрачный квадрат, Чудо-соты 1, Змейка)	Совершенствовать пространственные отношения, закрепить понятия детей о симметрии; развитие зрительной памяти. Развивать конструкторские и творческие способности ребенка посредством развивающих игр. Воспитывать любовь к русским сказкам.	1	20.11.2024	
6	«Двенадцать месяцев» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Продолжать учить конструировать объекты способом «приложение встык». Развивать чувство языка, продолжать словарную работу с помощью слов: высокомерный, смиренный, подснежник. Способствовать запоминанию названий месяцев путём знакомства со сказкой.	1	04.12.2024	
7	«Двенадцать месяцев» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления. Способствовать пониманию норм культурного общения.	1	18.12.2024	
8	«Морозко»	Закрепить умение выделить главные части и характерные детали конструкций, ввести понятия:	1	15.01.2025	

	(Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	вертикальный, горизонтальный, по диагонали вверху. Совершенствовать пространственные отношения, закреплять понятия детей о симметрии, уметь соотносить плоскостные и пространственные отношения. Формировать коммуникативные навыки, позволяющие успешно проходить процессы социализации и адаптации (в обществе), -умение общаться со взрослыми, проявлять вежливость, доброжелательность, терпимость.			
9	«Сказка о рыбаке и рыбке» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Развивать умение «делить» изображение на части, чтобы воссоздать его целиком на столе. Способствовать пониманию социальных качеств: бескорыстие, жадность.	1	29.01.2025	
10	«Добрыня и Змей» (Чудо-крестики 2)	Продолжать знакомить детей с богатством русского народного творчества через былины, игры, пословицы и поговорки. Формировать представления о героическом прошлом русского народа, русских богатырях – защитниках земли Русской: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче.	1	12.02.2025	
11	«Подарки фей» (Чудо-крестики 3)	Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему. Дать моральную оценку женским качествам: величие – это забота, красота – сияющая и светлая т. д.	1	26.02.2025	
12	«Федорино горе» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Закрепить навыки симметричного выкладывания. Познакомить детей с устаревшей посудой: самовар, скалка, кочерга. Воспитывать заботливость и любовь к своим вещам.	1	12.03.2025	
13	«Муха-цокотуха» (Чудо-соты 1)	Формировать навыки запоминания и воспроизведения. Познакомить детей с социальными качествами: гостеприимство.	1	26.03.2025	

14	«Цветик-семицветик» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 3)	Формировать умение распознать объемные схемы и уметь построить по ним модель. Систематизировать полученные навыки и умения при работе с развивающими играми. Воспитывать способность к сочувствию, к оказанию помощи тому, кто в ней нуждается.	1	09.04.2025	
15	Сказки, придуманные детьми	Формировать умение выбора: не брать много игр. Способствовать формированию внутреннего плана действий: развивать умение представить, какие игры нужны и что можно будет построить.	1	23.04.2025	
16	Сказки, придуманные детьми	Научить придерживаться избранной сюжетной линии в построении сказки. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений в игре. Воспитывать культуру работы с развивающими играми, умение относиться к ним бережно.	1	07.05.2025	
17	Итоговое занятие	Обобщение знаний, полученных в течение года.	1	14.05.2025	
	Итого		17		

Образовательная область – Речевое развитие
Занятие - Развитие речи (художественная литература)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	«Чтение русской народной сказки «Заяц – хвастун».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новым произведением. Вызвать у детей эмоциональное восприятие сказки, учить оценивать характеры и поступки героев.	1	19.09.2024	
2	«Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун».	Вспомнить с детьми название русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-Хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки...».	1	20.09.2024	
3	«Заучивание стихотворения И. Белоусов	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	1	26.09.2024	

	«Осень».				
4	«Составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	1	27.09.2024	
5	«Чтение рассказов Н. Носова «Живая шляпа», «Затейники».	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Учить понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его отличии от других литературных жанров.	1	03.10.2024	
6	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>З – С</i>	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>з – с</i> . Развивать умение дифференцировать звуки <i>з – с</i> . Познакомить с скороговоркой.	1	04.10.2024	
7	«Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Познакомить детей с произведением – перевёртышем. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные.	1	10.10.2024	
8	«Рассказывание по сюжетной картине».	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	1	11.10.2024	
9	«Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным	1	17.10.2024	
10	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i> ».	Закрепить правильное произношение звуков <i>с -ц</i> . Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> . Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой.	1	18.10.2024	
11	Учимся вежливости. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Поддерживать и развивать у детей интерес к художественному слову, развивать поэтический слух, учить осмысливать содержание стихотворения. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его.	1	24.10.2024	

12	«Игровая ситуация: Учимся вежливости».	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	1	25.10.2024	
13	«Чтение стихов о поздней осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении предложений.	1	31.10.2024	
14	«Обучение рассказыванию: описание кукол».	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	1	01.11.2024	
15	«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», о бр. Л.Н. Толстой.	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных	1	07.11.2024	
16	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж - ш».	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж-ш. Развивать фонетический слух: упражнять в различии (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах. Учить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	1	08.11.2024	
17	«Знакомство с народной нанайской сказкой «Айога».	Познакомить с новым произведением , учить творческому рассказыванию	1	14.11.2024	
18	«Продолжение работы над сказкой «Айога».	Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать детей ответственно относиться заданиям воспитателя.	1	15.11.2024	
19	«Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1	21.11.2024	
20	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.	1	22.11.2024	
21	«Чтение сказки П. Бажов. «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	1	28.11.2024	

22	«Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку».	Учить вести диалог. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания	1	29.11.2024	
23	«Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	1	05.12.2024	
24	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш».	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С – Ш, на определение позиции звука в слове.	1	06.12.2024	
25	«Заучивание стихотворения С. Маршак «Таёт месяц золотой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	1	12.12.2024	
26	«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	1	13.12.2024	
27	«Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	1	19.12.2024	
28	«Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».	Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения.	1	20.12.2024	
29	«Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	1	26.12.2024	
30	«Дидактические игры со словами».	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.	1	27.12.2024	

31	«Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).	1	09.01.2025	
32	«Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	1	10.01.2025	
33	«Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка», обр. М.Булатова».	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова). Учить видеть жанровые особенности сказки, пересказывать понравившиеся отрывки с опорой на иллюстрации.	1	16.01.2025	
34	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж».	Совершенствовать звуковое восприятие детей.	1	17.01.2025	
35	«Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж».	Познакомить со сказкой. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя авторские обороты.	1	23.01.2025	
36	«Рассказывание по сюжетной картине».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1	24.12.2025	
37	«Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	1	30.01.2025	
38	«Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	1	31.01.2025	
39	«Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» («Пингвиний пляж», «Любопытные, «Камешки»).	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	1	06.02.2025	

40	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч, щ».	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ	1	07.02.2025	
41	«Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.		13.02.2025	
42	«Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	1	14.02.2025	
43	«Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	1	20.02.2025	
44	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч ».	Учить дифференцировать звук ц-ч.	1	21.02.2025	
45	«Чтение стихотворений о весне».	Продолжать приобщать детей к поэзии, учить чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.	1	27.02.2025	
46	«Рассказывание по сюжетной картине».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1	28.02.2025	
47	«Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	1	06.03.2025	
48	«Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1	07.03.2025	
49	«Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом.	1	13.03.2025	

50	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р».	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук с слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	1	14.03.2025	
51	«Литературный калейдоскоп».	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	1	20.03.2025	
52	«Составление рассказов по картинкам».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	1	21.03.2025	
53	«Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание произведения, сопереживание героям.	1	27.03.2025	
54	«Составление рассказов по картинке».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	1	28.03.2025	
55	«Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	«Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	1	03.04.2025	
54	«Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»	1	04.04.2025	
55	«Пересказ «загадочных историй»	Продолжать учить детей пересказывать.	1	10.04.2025	
56	Чтение стихотворений о весне	Продолжать приобщать детей к поэзии	1	11.04.2025	
57	Звуковая культура речи	Проверить, на сколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать.	1	17.04.2025	
58	«Лексические упражнения».	Обогащать словарный запас детей.	1	18.04.2025	
59	«Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	1	24.04.2025	
60	Чтение стихотворений «День Победы»	Познакомить детей со стихотворениями о великой победе. Продолжать приобщать детей к поэзии	1	25.04.2025	
61	«Дидактические игры со словами».	Активизировать словарь детей.	1	15.05.2025	

62	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	1	16.05.2025	
63	«Обучение рассказыванию по картинкам».	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1	20.05.2025	
64	Чтение стихотворений о лете.	Познакомить детей со стихотворениями о лете.	1	21.05.2025	
65	«Дидактические игры»	Развивать умение правильно понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения.	1	22.05.2025	
66	«Повторение»	Работа по закреплению программного материала	1	23.05.2025	
			66		

Образовательная область – Речевое развитие
Занятие - Основы грамотности

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	«Слово. Занятие 1».	Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.	1	20.09.2024	
2	«Слово. Занятие 2».	Закрепить термин слово в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Подвести детей к пониманию термина «предложение». Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать желание учиться в школе.	1	27.09.2024	
3	«Предложение. Занятие 1».	Дать детям представление о предложении как о единице речи, подвести к пониманию термина «предложение». Учить детей выделять предложение из	1	04.10.2024	

		рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей.			
4	«Предложение. Занятие 2».	Продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений из 2-х, 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Продолжать работу над словом, как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении.	1	11.10.2024	
5	«Слово. Предложение. Занятие 1».	Закреплять понятие «Слово», «Предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова.	1	18.10.2024	
6	«Словесный состав предложения. Занятие 1».	Продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как о единице речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения. Продолжать развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации.	1	25.10.2024	
7	«Словесный состав предложения. Занятие 2».	Закреплять понятие «Слово», «Предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Расширять словарный запас у детей. Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем.	1	01.11.2024	
8	«Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее занятие».	Закрепить у детей понятие «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь	1	08.11.2024	

		детей, учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму.			
9	«Части слова».	Дать представление детям о том, что слова делятся на части. Учить детей делить двусложные слова на части, находить первую и вторую часть слова. Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу.	1	15.11.2024	
10	«Деление слов на части-слоги. Занятие 1».	Дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин-слог. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу. Учить детей делить слова с открытыми слогами.	1	22.11.2024	
11	«Слоговое строение слова. Занятие 2».	Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называть слова с определенным слогом.	1	29.11.2024	
12	«Слоговое строение слова. Занятие 3».	Продолжать учить детей делить на слоги 2-х, 3-х сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трехсложные слова. Учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Учить детей устанавливать последовательность слогов в словах.	1	06.12.2024	
13	«Слоговое строение слова. Занятие 4».	Продолжать учить детей делить 2-х, 3-х, 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со	1	13.12.2024	

		схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять навыки в составлении предложений.			
1 4	«Слоговое строение слова. Занятие 5».	Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове при помощи схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения.	1	20.12.2024	
1 5	«Слоговое строение слова. Занятие 6».	Учить детей подбирать слова с определенным количеством слогов. Учить находить в слове начало-первый слог и конец слова-последний слог. Воспитывать целенаправленное внимание, аккуратность в работе с тетрадью.	1	27.12.2024	
1 6	«Слоговой состав слова. Занятие 7».	Продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок.	1	10.01.2025	
1 7	«Слоговой состав слова. Занятие 8».	Продолжать учить детей слоговому анализу слов, находить начало слова - первый слог и конец слова - последний слог. Продолжать учить тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определенной частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова.	1	17.01.2025	
1 8	«Слоговой состав слова. Ударный слог. Занятие 9».	Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память.	1	24.01.2025	
1 9	«Слоговой состав слова. Ударение».	Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять	1	31.01.2025	

	Занятие 10».	ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определенном слоге. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга.			
2 0	«Слоговой и звуковой состав слова. Занятие 11».	Учить детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог. Закрепить умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов.	1	07.02.2025	
2 1	«Звуковой анализ слов. Занятие 1».	Подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Учить выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому анализу слов. Развивать слуховое внимание.	1	14.02.2025	
2 2	«Звуковой анализ слов. Занятие 2».	Учить детей действиям звукового анализа слов. Учить выделять определенный звук в начале, середине, конце слова; определять твердость и мягкость звука при его произнесении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов.	1	21.02.2025	
2 3	«Звуковой анализ слов. Занятие 3».	Обучать детей действиям звукового анализа слов. Учить вычленять определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки. Учить слоговому анализу слов, считать количество звуков в слоге, в слове, активизировать словарь.	1	28.02.2025	
2 4	«Звуковой анализ слов. Занятие 4».	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Учить слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки.	1	07.03.2025	

2 5	«Звуковой анализ слов. Занятие 5».	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Учить слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки. Активизировать словарь детей, подбирая слова с определенным слогом или звуком. Формировать умения составлять предложения разных видов.	1	14.03.2025	
2 6	«Звуковой анализ слов. Занятие 6».	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Учить слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки. Формировать умения составлять предложения разных видов. Совершенствовать фонематический слух.	1	21.03.2025	
2 7	«Звуковой анализ слов. Занятие 7».	Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове.	1	28.03.2025	
2 8	«Звуковой анализ слов. Занятие 8».	Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя.	1	04.04.2025	
2 9	«Звуковой анализ слов. Занятие 9».	Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой.	1	11.04.2025	
3 0	«Слоговой и звуковой анализ слов. Занятие 10».	Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику. Закреплять	1	18.04.2025	

		умение составлять предложения и анализировать по его словесному составу.			
3 1	«Звуковой анализ слова. Ударение».	Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударения в словах. Учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	1	25.04.2025	
3 2	«Звуковой анализ слова. Предложение».	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове. Учить составлять предложение из двух слов, называть слов по порядку. Продолжать учить называть слова с заданными звуками.	1	16.05.2025	
3 3	«Повторение».	Развивать способность проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Уметь в пространстве рабочей строки. Выделять ударный звук в слове. Обучать умению проводить графические линии.	1	23.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область - Художественно-эстетическая деятельность
Занятие – изобразительная деятельность (Лепка)

10 5.0 5	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	«Грибы».	Развивать восприятие, умения замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные	1	16.09.2024	

		признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.			
2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (помидор-круг, огурец - овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	1	30.09.2024	
3	«Красивые птички (по мотивам дымковской игрушки)».	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать творчество.	1	14.10.2024	
4	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено».	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	1	28.10.2024	
5	«Козлик (по мотивам дымковской игрушки)».	Продолжать детей учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	1	18.11.2024	
6	«Вылепи свою любимую игрушку».	Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к свои работам, учить оценивать их.	1	02.12.2024	
7	«Наши гости на новогоднем празднике».	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей .	1	16.12.2024	
8	«Девочка в зимней шубке».	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	1	13.01.2025	
9	«Котенок».	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям,	1	27.01.2025	

		используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.			
10	«Зайчик».	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	1	10.02.2025	
11	«Щенок».	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания сглаживания мест скрепления.	1	24.02.2025	
12	«Кувшинчик».	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	1	10.03.2025	
13	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	1	24.03.2025	
14	«Петух».	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать	1	07.04.2025	

		положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.			
15	«Девочка пляшет».	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	1	21.04.2025	
16	«Сказочные животные»	Продолжать учить лепить сказочных животных, передавать форму основных частей. Упражнять в сглаживании поверхности. Развивать воображение и творчество.		05.05.2025	
Всего часов:			16		

Образовательная область - Художественно-эстетическая деятельность
Занятие – изобразительная деятельность (Аппликация)

№	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Прим-ие
1	«На лесной полянке выросли грибы».	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	1	23.09.2024	
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	1	07.10.2024	
3	«Осенний ковёр (вариант Блюдо с фруктами и ягодами) - коллективная	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды,	1	21.10.2024	

	работа».	листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы			
4	«Наш любимый мишка и его друзья».	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	1	11.11.2024	
5	«Дома на нашей улице (коллективная работа)».	Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Формировать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от совместной созданной картины.	1	25.11.2024	
6	«Троллейбус».	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	1	09.12.2024	
7	«Новогодняя поздравительная открытка».	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные- из бумаги, сложенные вдвое. Закреплять приёмы	1	23.12.2024	

		вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.			
8	«Петрушка на ёлке(коллективная работа)».	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и д.р.) аккуратно наклеивать изображения на большой лист бумаги.	1	20.01.2025	
9	«Красивые рыбки в Аквариуме (коллективная работа)».	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приёмы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	1	03.02.2025	
10	«Матрос с сигнальными флажками».	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	1	17.02.2025	

11	«Сказочная птица».	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птиц, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	1	03.03.2025	
12	«Наша новая кукла».	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	1	17.03.2025	
13	«Поезд».	Закреплять умение детей вырезать и наклеивать части предмета разной формы. Упражнять в вырезании из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	1	31.03.2025	
14	«Весенний ковер».	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	1	14.04.2025	
15	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	1	28.04.2025	

16	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку (вариант Загадки)».	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность и творчество.	1	12.05.2025	
	«Бабочки летают» (аппликация силуэтная).	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать аппликативными или декоративными средствами. Развивать чувство цвета и формы; композиционные умения.	1	19.05.2025	
Всего часов:			17		

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Изобразительная деятельность (Рисование)

№	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	1	18.09.2024	
2	«Фруктовая корзина»	Закрепить умение рисовать восковыми мелками, изображать	1	25.09.2024	

		предметы округлой формы, закрашивать легким движением руки. Не выходя за контур предмета. Воспитывать самостоятельность в работе.			
3	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	1	02.10.2024	
4	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	1	09.10.2024	
5	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	1	16.10.2024	
6	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	1	23.10.2024	
7	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя:	1	30.10.2024	

		передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).			
8	«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	1	06.11.2024	
9	«Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	1	13.11.2024	
10	«Ёжик»	Учить рисовать животных методом приложения. Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Формировать умения создавать выразительный образ. закрепить представления у детей о сезонных изменениях в природе, в среде обитания животных и их повадках. Развитие логического мышления, целенаправленного внимания, обучать ориентироваться на листе бумаги.	1	20.11.2024	

11	«Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	1	27.11.2024	
12	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	1	04.12.2024	
13	«Я –веселый снеговик!»	Развивать эстетическое восприятие, умение изображать снеговика из разных по величине кругов, добавлять необходимые детали(руки-ветки, нос морковка, глаза-угольки). Обратить внимание на наложение цвета (рисуем гуашью на высохшем слое краски). закрепить навыки работы с гуашью.	1	11.12.2024	
14	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	1	18.12.2024	
15	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые —	1	25.12.2024	

		светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.			
16	«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.	1	15.01.2025	
17	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	1	22.01.2025	
18	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	1	29.01.2025	
19	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	1	05.02.2025	
20	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.	1	12.02.2025	

		Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.			
21	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	1	19.02.2025	
22	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	1	26.02.2025	
23	«Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	1	05.03.2025	
24	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы	1	12.03.2025	

		кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.			
25	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	1	19.03.2025	
26	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	1	26.03.2025	
27	«Гжельские узоры»	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	1	02.04.2025	
28	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	1	09.04.2025	
29	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке.	1	16.04.2025	

		Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).			
30	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	1	23.04.2025	
31	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	1	07.05.2025	
32	«Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	1	14.05.2025	
33	«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	1	21.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Занятие – Конструктивная деятельность

№3 №	Тема	Программное содержание	Кол. час.	Дата	Прим-ие
1	«Наш детский сад» (строительный материал)	Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием.	1	19.09.2024	
2	«Домики (строительный материал)».	Вспомнить с детьми название деталей строительного материала, и их конструктивные свойства. Закрепить пространственные представления. Учить анализировать постройку, формировать способ увеличения ее в высоту и длину путём настраивания и пристраивания, развивать у детей навыки общения	1	26.09.2024	
3	«Друзья – притворяшки» (из природного материала)	Формировать умение детей анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приемы «опредмечивания»: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения.	1	03.10.2024	
4	«Друзья – притворяшки» (из природного материала) продолжение	Закреплять умение детей анализировать природный материал как основу будущей поделки; помогать детям увидеть разное в одном и том же материале, развивать творческую фантазию.	1	10.10.2024	
5	«На лесной полянке (из природного материала)».	Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Учить детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество.	1	17.10.2024.	
6	«На лесной полянке (из природного материала)» продолжение	Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов	1	24.10.2024	
7	«Гараж (строительный материал)».	Закреплять умение самостоятельно анализировать объект. Выделять в нем основные части и детали. Формировать умение соотносить размеры отдельных	1	31.10.2024	

		частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля.			
8	«Гараж для двух машин (строительный материал)».	Учить самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с определёнными условиями.	1	07.11.2024	
9	«Такие разные поделки (из бумаги)».	Познакомить детей с техникой «Объёмной скульптуры», закрепить умение складывания листа бумаги пополам с совмещением противоположных углов и сторон.	1	14.11.2024	
10	«Дома на сельской улице (из бумаги)»	Познакомить детей с техникой «бумажной пластики», помочь в освоении одного из способов складывания бумаги – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки.	1	21.11.2024	
11	«Короны и кокошники» (из бумаги)».	Формировать у детей умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных функциональных конструкций. Поощрять творческие проявления детей в оформлении поделки, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами. Развивать художественно-эстетический вкус.	1	28.11.2024	
12	«Скоростные горки» (из строительного материала)	Формировать у детей умение видоизменять заданную конструкцию с учетом ее функционального назначения; подводить детей к выделению зависимости скорости (машины, шарика) от высоты горки.	1	05.12.2024	
13	«Дом для подарков» (из строительного материала)	Формировать у детей обобщенные представления о домах и приобщенный способ преобразования образца в соответствии с заданным условием.	1	12.12.2024	
14	«Новогодние игрушки (из бумаги)».	Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других.	1	19.12.2024	
15	«Плетёные поделки (из бумаги)».	Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги.	1	26.12.2024	

16	«Грузовой автотранспорт (строительный материал)».	Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; учить детей анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять назначение каждой из них; формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены.	1	09.01.2025	
17	«Мосты для пешеходов» (из строительного материала)	Формировать у детей умения: создавать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность.	1	16.01.2025	
18	«Мост для транспорта» (из строительного материала)	Формировать у детей умения: анализировать условия задачи; создавать конструкцию в соответствии с этими условиями.	1	23.01.2025	
19	«Строим по рисунку (строительный материал)».	Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж».	1	30.01.2025	
20	«Строим по чертежу (строительный материал)».	Закрепить с детьми представления о чертеже-рисунке, умение зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому «чертежу». Помочь детям «открыть» прием взаимозаменяемости деталей.	1	06.02.2025	
21	«Корабли в порту (строительный материал)».	Учить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять структуру постройки соответствии с назначением каждой из них; задумывать постройку и воплощать замысел.	1	13.02.2025	
22	«Самолёты (строительный материал)».	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении(пассажирский,военный,спортивный,научноисследовательский,грузовой.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	1	20.02.2025	

23	«Необычные превращения» (из бумаги)	Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывания листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа.	1	27.02.2025	
24	«Украшение для мамы» (из пуговиц)».	Развивать стремление детей радовать маму, делать ей подарки своими руками. Учить классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре), придумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность. Способствовать гармоничному общению детей, ведущих совместную деятельность, повышать уровень их коммуникации.	1	06.03.2025	
25	«Весенние подарки» (из ниток)	Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала – ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки – накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах	1	13.03.2025	
26	«Волшебные превращения пластиковой бутылки (из бросового материала)».	Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали.	1	20.03.2025	
27	«Превращение коробки (из бросового материала)».	Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике.	1	27.03.2025	
28	«Превращение воздушных шариков».	Закрепить умение детей на одной основе создавать разные образы (способ опредмечивания); развивать воображение, творчество; вызвать положительные эмоции.	1	03.04.2025	
29	«Башни Кремля» (из строительного материала).	Закрепить представление детей о Кремле как старинной крепости. Познакомить с разнообразием башен Московского Кремля. Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу – схеме или воплощать свой собственный замысел. Учить создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки детей.	1	10.04.2025	
30	«Роботы» (из строительного материала).	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из	1	17.04.2025	

		строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла..., внимание, сосредоточенность.			
31	«Метро» (из строительного материала).	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки.	1	24.04.2025	
32	«Архитектура и дизайн» (из строительного материала).	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, сообразительность; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их.	1	15.05.2025	
33	«Воздушный змей» (из бумаги).	Учить новому способу складывание бумаги – по диагонали в разных направлениях. Развивать творческие способности при оформлении поделки.	1	22.05.2025	
Всего часов:			33		

План взаимодействия с родителями на 2024-2025 год

Цель: Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей, освоения образовательной программы дошкольного образования; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Неделя безопасности дорожного движения	Подготовить консультации, брошюры, беседы с родителями и детьми о правилах поведения на дороге	Воспитатели группы
	2. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	Воспитатели группы
	3. Детская творческая выставка-конкурс поделок и рисунков «Дары Осени»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах	Воспитатели группы
	4. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.	Воспитатели группы
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни,	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики	Воспитатели группы

	профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/	нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры	
	2. Тренинг для детей и родителей «Мы вместе»	Помочь родителям и детям взаимодействовать с друг другом	Воспитатели группы
	3. Беседа «Правила хорошего поведения »	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	Воспитатели группы
	4. Групповое родительское собрание «Год до школы»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни	Воспитатели группы
	5. Фотоколлекция ко дню пожилого человека	Участие родителей в фотовыставке ко дню пожилого человека. Воспитывать уважение и доброту к пожилому возрасту	Воспитатели группы
	6. Акция «Накорми бездомного животного»	Приобщить родителей и детей в помощи по сбору корма для городского приюта	Воспитатели группы
	7. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания	Воспитатели группы
	8. День Отца в России. Спортивное развлечение с папами	Привлечь внимание родителей воспитанников к празднику. Развивать командный дух; объединить семьи для общего празднования	Воспитатели группы
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	Воспитатели группы
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли	Реализация единого воспитательного подхода по	Воспитатели группы

	научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	обучению детей правилам дорожного движения	
	3. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг	Воспитатели группы Музыкальный работник
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми)	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатели группы
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях	Воспитатели группы
	6. Праздник с детьми и родителями «День народного единства»	Дать представление о Дне народного единства России. Развивать ретроспективное восприятие, интерес к истории России. Воспитывать патриотические чувства, любовь к близким людям	Воспитатели группы
Декабрь	1. Акция «Белая ленточка» приуроченная к международному дню инвалидов	Привлечение родителей к изготовлению белых ленточек для детей, беседа на формирование духовно-нравственного отношения и чувств к людям с ограниченными возможностями здоровья	Воспитатели группы
	2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе	Воспитатели группы
	2. Выставка рисунков и поделок «Сказочный Новый год»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы
	3. Праздник «Новый год»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику	Воспитатели группы Музыкальный работник

	4. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников	Воспитатели группы
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления	Воспитатели группы
	6. Акция «По зимней дороге-без ДТП»	Провести разъяснительные работы с родителями. Выпустить буклеты для родителей «Дети зимой на улице», «О необходимости ношения фликеров тёмное время суток». Провести инструктажи: «ПДД в зимний период», «Правила ношения фликера»	Воспитатели группы
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели группы
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей	Воспитатели группы
	3. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов	Воспитатели группы
	4. Памятка: «Искусство прощать и наказывать»	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка	Воспитатели группы
	5. Акция «Покорми птиц зимой»	Приобщить родителей в сборе угощений для птиц.	Воспитатели группы
	6. Акция «ПДД соблюдаем-безопасно шагаем»	Приобщить родителей и детей поучаствовать в выставке рисунков посвященных акции	Воспитатели группы
	7. Родительское собрание: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка»	Знакомство родителей с особенностями развития познавательных интересов, разнообразием эмоций, подготовка консультаций, памяток	

Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели группы
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели группы
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Воспитатели группы
	4. Консультация «« В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	Воспитатели группы
Март	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
	3. Совместное создание в группе огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели группы
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп.	Воспитатели группы
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный работник
Апрель	1. Конкурс детского рисунка и поделок «Навстречу звездам»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Оформление информационного уголка * « Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»;	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.	Воспитатели группы

	* «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»	* Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника	
	3.Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей	Воспитатели группы
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Воспитатели группы
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины	Воспитатели группы
	6.Родительское собрание в форме мастер-класса «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности	Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения	Воспитатели группы
Май	1. 1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели группы
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе»	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе	Воспитатели группы
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома	Воспитатели группы
	4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы	Воспитатели группы
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции	Воспитатели группы Музыкальный работник

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Д/с №7 «Журавлик»

Приложение № 19
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
№6 «УЛЫБКА»**

Воспитатели:
Свиридова Людмила Ивановна
Фёдорова Александра Юрьевна

г. Нягань, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155 и является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик». Программа разработана для детей 6-7 лет, посещающих подготовительную к школе группу №6 «Улыбка». В группе 24 ребёнка, из них 11 девочек и 13 мальчиков. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации занятий, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Продолжительность занятия составляет не более 30 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 90 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» интегрировано с другими образовательными областями.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, Н. А. Медовой, Е. Д. Файзулаевой и др. реализуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, совместную деятельность дошкольников, а также как игровая технология в занятиях с детьми по математическим представлениям.

Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» («Истоки») реализуется через интеграцию образовательных областей социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, в совместной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Шахматы». Тренажёр по правилам игры и развитию логического мышления» И. Г. Сухина организуется в совместной образовательной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей.

Формирование основ финансовой грамотности организуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми. Занятия по аппликации чередуются с занятиями по лепке и проводятся 1 раз в две недели.

Направления развития (образовательная область)	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ: - безопасного поведения; - гражданственности и патриотизма; - социальные отношения; - трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов	
	Формирование основ элементарных экономических представлений	В ходе занятий по математическим представлениям, в совместной деятельности	

			воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)		1	33
	Математические представления		2	66
Речевое развитие	Развитие речи (худ.литература)		2	66
	Подготовка детей к обучению грамоте		1	33
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Лепка	0,5	16
		Аппликация	0,5	17
		Рисование	1	33
	Конструктивная деятельность		1	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				
Познавательное развитие	«Наследие Югры: на пути к истокам»		0,5	17
	«Умные игры в добрых сказках»		0,5	16
	«Шахматы»		Через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми	
Социально- коммуникативное развитие	«Верность родной земле» («Истоки»)			

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения.

Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
- Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.
- Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих, учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение), помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них, использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
- Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный - Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
- Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе, поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности, подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам, помогает устанавливать детям темп совместных действий.
- Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине;
- России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия;
- самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России;
- Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

- Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
- Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей

(законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

3) В области формирования безопасного поведения.

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.
- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.
- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)

Содержание образовательной деятельности: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (названия улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России, и на планете Земля. Рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины,

почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает следующее: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические приемы: рассматривание книг и иллюстраций, беседы, вопросы к детям, игры, чтение произведений, художественное слово, выставки книг, объяснение знаний слов и выражений, решение проблемных ситуаций, использование демонстрационного материала, объяснение, описание, классификация по признакам объекта, проблемные ситуации, методы ОТСМ-ТРИЗ, ИКТ.

Математические представления.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Методические приёмы: показ, объяснение, беседы, дидактические игры, работа в тетради, использование демонстрационного и раздаточного материала, работа с условной меркой,

художественное слово, моделирование, решение проблемных ситуаций, классификация по признакам объекта, использование методов ОТСМ – ТРИЗ, технология В.В. Воскобовича.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи (художественная литература).

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

- 1) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
- 2) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- 3) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
- 4) Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и

словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Методические приёмы: художественное слово, беседы, рассказывание, пересказ, вопросы к детям, показ речевого образца, составление рассказов по картине, из личного опыта, словесно-дидактические игры, упражнения, работа по плану, алгоритму, мнемотехника. Чтение произведения с опорой на наглядность и без неё, беседы, вопросы, анализ художественных произведений, рассказывание, работа с иллюстрациями, дидактические игры, пересказ, описание героев, драматизация, заучивание наизусть

Подготовка детей к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Методические приёмы: художественное слово, беседы, вопросы к детям, показ речевого образца, словесно-дидактические игры, упражнения, моделирование, работа со схемой, словотворчество, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Чтение произведения с опорой на наглядность и без неё, беседы, вопросы, анализ художественных произведений, рассказывание, работа с иллюстрациями, дидактические игры, пересказ, описание героев, драматизация, заучивание наизусть

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность
- доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утреникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс, другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
- 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.

Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность. Лепка.

Содержание образовательной деятельности: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Методические приёмы: рассматривание иллюстраций, изделий, беседы, вопросы к детям, использование образца, объяснение, описание, уточнение последовательности работы, анализ работ, обыгрывание, творческие задания, показ техники лепки.

Изобразительная деятельность. Аппликация.

Содержание образовательной деятельности: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки,

байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стек.

Методические приёмы: рассматривание иллюстраций, изделий, беседы, вопросы к детям, использование образца, объяснение, описание, уточнение последовательности работы, анализ работ, обыгрывание, творческие задания. показ техники вырезания.

Изобразительная деятельность. Рисование.

Содержание образовательной деятельности: Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности,

слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Методы и приемы работы:

- экспериментирование с изобразительными техниками гуашевого рисования;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- игровые приемы;
- рассматривание и обсуждение;
- показ технических приемов;
- пояснения, указания, словесные инструкции, поощрение;
- использование сюрпризных моментов;
- использование синтеза искусств.

Формы работы с детьми:

- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и детей.

Конструктивная деятельность.

Содержание образовательной деятельности: педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Методические приёмы: рассматривание иллюстраций, объяснение, планирование постройки, показ приёма работы, работа по образцу, схеме, беседы, вопросы к детям, решение проблемных ситуаций, упражнения, художественное слово, игровая деятельность.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А Кулекиной. 2 раза в год, в начале учебного года: 02.09.2024-13.09.2024 г. и в конце учебного года 19.05.2025 - 30.05.2025 г.

Методическая литература:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала» Мозаика-Синтез Москва, 2019.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко -буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2011.
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -136 с.

Перечень дополнительной литературы:

11. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В. Воскобович, Н.В. Мёдова и др. – Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры В.В. Воскобовича», КАРО, 2018.

Часть. Формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) реализуется:

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашковой, 5-7 лет

Цель и задачи реализации программы.

Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Задачи модуля «ПРИРОДА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о географическом положении ХМАО — Югры; о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы; об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной и др.);
- участия в природоохранной деятельности.

Задачи модуля «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;

- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве; о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления; о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации; о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.); о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры; об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении; о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день»,

«День обласа»); о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; о национальных подвижных играх народов ханты и манси; о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла- скрутка, кукла- дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении; о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении; о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» — игрушки- головоломки, игра в «Щёл» и др.).

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно- прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев;
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать;
- развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси;
- способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно- прикладного искусства народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО — Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.);
- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;
- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной, двигатель- ной, музыкальной и др.);

- изготавливать национальную куклу Акань;
- участвовать в традиционных праздниках народов Севера.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль «ПРИРОДА»

Владеет знаниями:

- об охраняемых природных объектах;
- о взаимодействии человека и природы Севера.

Проявляет:

- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;
- бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры.
- Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Владеет знаниями:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- об основных достопримечательностях ХМАО — Югры;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;
- о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.

Проявляет:

- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.

Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

Модуль «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Владеет знаниями:

- о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.);
- о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО — Югры;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»);
- о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла- скрутка, кукла- дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;
- о национальных игрушках («игрушки для думания» — игрушки- головоломки, игрушка «Щёл» и др.).

Проявляет:

- познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа;

- способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры;
- композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;
- способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Методическая литература:

1. Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Яков. Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется Парциальная образовательная программа «Умные игры в добрых сказках» (на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича), 3-7 лет.

Цель программы: гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей дошкольного возраста через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Задачи:

- Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.
- Приобщить детей к духовно – нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путём интеграции развивающих игр.
- Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок
- Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.
- Формировать стремление выполнять более сложные задания.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

- Начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; ребенок учится следовать инструкции

взрослого и самостоятельно оценить свой результат деятельности, сравнивая с образцом.

- Умеет планировать свою деятельность, намечает последовательность, отбирает необходимый материал.
- Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения, составляет целое из частей предметного изображения.
- Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях)
- Развита диалогическая речь: задает вопросы и отвечает, умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает.
- Эмоционально откликается на художественные произведения.
- Осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла.
- С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает и повторяет понравившиеся.
- Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер.
- Владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.
- Отмечается преобладание общественно-значимых мотивов над личностными.
- Имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.
- В целом ребенок обладает широким кругозором, креативностью, проявляет активный интерес к познавательной литературе, адекватно воспринимает символы и схемы, имеет желание применять их в своей самостоятельной деятельности.

Перечень методической литературы и пособий:

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
2. Воскобович В.В. Чтение через игру «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
3. Лисица В.А. Развитие духовно-нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре // Дополнительное образование и воспитание. – 2011.
4. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
5. Харько Т.Г. Сказки фиолетового леса для детей 5-7 лет: методика познавательно творческого развития дошкольников. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича» «издательство «Детство-пресс», 2016.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.4-23.12)

Образовательная область: Познавательное развитие
Занятие: Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Беседа «Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу	1	20.09.2024	
2.	Беседа «Как хорошо у нас в детском саду»	Расширять и обобщать представления детей об значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим	1	27.09.2024	
3.	Беседа «Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе	1	04.10.2024	
4.	Беседа с показом презентации «Кроет лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение	1	11.10.2024	
5.	Беседа «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботится друг о друге). Расширять представления родовых корнях	1	18.10.2024	
6.	Беседа «Город мой родной»	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом,	1	25.10.2024	

		памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его			
7.	Беседа «В здоровом теле здоровый дух»	Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе	1	01.11.2024	
8.	Беседа «Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу	1	08.11.2024	
9.	Беседа «К дедушке на ферму»	Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду	1	15.11.2024	
10.	Беседа «Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы	1	22.11.2024	
11.	Беседа с показом презентации «Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму	1	29.11.2024	
12.	Беседа «Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением	1	06.12.2024	

13.	Беседа «Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами	1	13.12.2024	
14.	Беседа «Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении рез-та. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам	1	20.12.2024	
15.	Беседа «Предметы- помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий	1	27.12.2024	
16.	Беседа «Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей. Воспитывать бережное отношение к книгам	1	10.01.2025	
17.	22 марта — Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	1	17.01.2025	
18.	Беседа «На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи, показать связь качества кожи с назначение вещи	1	24.01.2025	
19.	Проектная деятельность «Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии	1	31.01.2025	
20.	Беседа «Я военным быть хочу, пусть меня научат»	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны	1	07.02.2025	

21.	Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога	1	14.02.2025	
22.	Беседа «Бабушкин сундук»	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из жизни	1	21.02.2025	
23.	Беседа «Сколько славных дел вокруг»	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям	1	28.02.2025	
24.	Беседа «Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность	1	07.03.2025	
25.	Викторина «Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира	1	14.03.2025	
26.	Беседа «Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творчеству деятельности человека: воспитывать бережное отношение к книгам	1	21.03.2025	
27.	Беседа с показом презентации «Мое Отечество-Россия»	Формировать интерес у детей к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов	1	28.03.2025	
28.	Беседа «Все работы хороши»	Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным	1	04.04.2025	

		профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда			
29.	Беседа с показом презентации «Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле	1	11.04.2025	
30.	Проектная деятельность «Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними	1	18.04.2025	
31.	Беседа «Они сражались за Родину»	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине	1	25.04.2025	
32	Беседа «Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала чел-ку природа, он придумал сам)	1	16.05.2025	
33	Беседа «Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность	1	23.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область: Познавательное развитие

Занятие: Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Количественный и порядковый счёт в пределах 10»	Упражнять в делении множеств на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умении отвечать на вопросы «Сколько?»	1	16.09.2024	

		«Который по счёту?», «На котором месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели			
2.	«Деление множеств на части и объединении частей в целую группу»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке и в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	1	18.09.2024	
3.	«Цифра 1 и 2. Ориентировка на листе бумаги»	Уточнить представление о цифре 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	23.09.2024	
4.	«Цифра 3. Предыдущее и последующее число»	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	25.09.2024	
5.	«Цифра 4. Количественный состав числа 5»	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	1	30.09.2024	

		Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)			
6.	Цифра 5. Количественный состав числа 6»	Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	02.10.2024	
7.	«Цифра 6. Деление круга на равные части»	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. «Веселая гусеница Фифа и ее подружки» (Технология В.Воскобович)	1	07.10.2024	
8.	«Цифра 7. Дни недели»	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4, и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять называть дни недели. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	09.10.2024	
9.	«Цифра 8»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. «Веселая	1	14.10.2024	

		гусеница Фифа и ее подружки» (Технология В.Воскобович)			
10.	«Цифра 9. Состав числа 9. Деление квадрата на части»	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	16.10.2024	
11.	«Цифры от 1 до 9. Вес предметов»	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях. Учить обозначать результаты сравнения словами: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. «Веселая гусеница Фифа и ее подружки» (Технология В.Воскобович)	1	21.10.2024	
12.	«Цифра 0. Состав числа 10»	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	23.10.2024	
13.	«Многоугольники. Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольник и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью словных	1	28.10.2024	

		обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение			
14.	«Состав числа из двух меньших чисел. Времена года. Месяцы»	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени	1	30.10.2024	
15.	«Состав числа из двух меньших чисел. Вес»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять не зависимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и закреплять дни недели	1	06.11.2024	
16.	«Образование чисел второго десятка до 15. Ориентировка на листе бумаги»	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине	1	11.11.2024	
17.	«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений и схем»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем	1	13.11.2024	
18.	«Образование чисел второго десятка до 20»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать	1	18.11.2024	

		знакомить с образованием с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку			
19.	«Прямой и обратный счёт в пределах 15»	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1	20.11.2024	
20.	«Измерение величины предметов с помощью условной меры»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги	1	25.11.2024	
21.	«Состав числа 10 из двух меньших чисел»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку	1	27.11.2024	
22.	«Количественное и порядковое значение числа в пределах 10»	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с	1	02.12.2024	

		помощью знакомых геометрических фигур			
23.	«Знакомство с монетами. Ориентировка на листе бумаги»	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление	1	04.12.2024	
24.	«Знакомство с монетами. Измерение времени»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами	1	09.12.2024	
25.	«Знакомство с монетами. Измерение времени»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувства времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1	11.12.2024	
26.	«Приключения монетки» Финансовая грамотность:	Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности	1	16.12.2024	
27.	«Измерение объёма сыпучих веществ. Многоугольники »	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике. Познакомить его с частными случаями: пятиугольником и шестиугольником	1	18.12.2024	
28.	«Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Время»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени». Учить различать	1	23.12.2024	

		длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры			
29.	«Раскладывание числа 10 на два меньших и составление из двух меньших большее число»	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества	1	25.12.2024	
30.	«Предыдущее, последующее и пропущенное число. Дни недели»	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры	1	30.12.2024	
31	«Арифметические задачи на сложение»	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	13.01.2025	
32	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. «Мы делили апельсин...» (Технология В.Воскобович)	1	15.01.2025	
33	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры.	1	20.01.2025	

	Ориентировка на листе бумаги»	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление			
34	Практическое занятие «Поход в магазин» (Финансовая грамотность)	Научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность	1	22.01.2025	
35	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Часы»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1	27.01.2025	
36	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. «Мы делили апельсин...» (Технология В.Воскобович)	1	29.01.2025	
37	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой	1	03.02.2025	
38	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Части суток»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение	1	05.02.2025	

39	«Составление и решение арифметических задач на сложение. Измерение длины отрезка»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	10.02.2025	
40	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Месяцы»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	1	12.02.2025	
41	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Дни недели»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов	1	17.02.2025	
42	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. «Мы делили апельсин...» (Технология В.Воскобович)	1	19.02.2025	
43	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Определение времени по часам»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	1	24.02.2025	

		Развивать логическое мышление			
44	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление	1	26.02.2025	
45	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Счёт со сменой его основания»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями	1	03.03.2025	
46	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Моделирование геометрических фигур»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение	1	05.03.2025	
47	«Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Определение времени по часам»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа	1	10.03.2025	
48	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание	1	12.03.2025	

49	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Времена и месяцы года»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года	1	17.03.2025	
50	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Вес предметов»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов	1	19.03.2025	
51	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Часть и целое»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	1	24.03.2025	
52	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. План»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы	1	26.03.2025	
53	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в	1	31.03.2025	

	Прямой и обратный счёт в пределах 20»	клетку. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20			
54	«Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги»	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	02.04.2025	
55	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Измерение величины предметов с помощью условной меры»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	07.04.2025	
56	«Составление и решение арифметических задач на сложение в пределах 10. Круглый год»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	09.04.2025	
57	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	14.04.2025	
58	«Составление и решение арифметических задач на сложение в пределах 10. Моделирование геометрических фигур»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	16.05.2025	

59	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Состав числа»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	21.04.2025	
60	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Объёмные и плоские фигуры»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	23.04.2025	
61	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	28.04.2025	
62	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	30.04.2025	
63	Повторение	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20: «Кто знает, пусть дальше считает», «Кто быстрее посчитает», «Помоги числам найти свое место» и т. д	1	05.05.2025	
64	Повторение	Закрепление элементарных измерительных умений: «Линии в ряд», «Сломанная лестница» т. д	1	07.05.25	
65	Повторение	Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умение распознавать	1	12.05.25	

		фигуры независимо от их пространственного положения: «Геометрическое лото», «Собери фигуру», «Разложи по форме (размеру, цвету)» и т. д			
66	Повторение	Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года) : «Неделя, стройся», «Круглый год», «Календарь года» и т. д	1	14.05.25	
Всего часов:			66		

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область - Речевое развитие
Занятие - Развитие речи (художественная литература)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Составление рассказа «Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным	1	16.09.2024	
2.	Беседа: «Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят	1	19.09.2024	
3.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов	1	23.09.2024	
4.	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	1	26.09.2024	
5.	Беседа об А. С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта	1	30.09.2024	
6.	Рассказывание по сюжетной картине	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	1	03.10.2024	
7.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	1	07.10.2024	

8.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей	1	10.10.2024	
9.	Беседа: «Русские народные сказки»	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	1	14.10.2024	
10.	Звуковая культура речи	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении	1	17.10.2024	
11.	Рассказ по картинам «Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	1	21.10.2024	
12.	Составление рассказа из личного опыта «Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	1	24.10.2024	
13.	А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало ...». Заучивание наизусть	Познакомить с пейзажной лирикой А.С. Пушкина. Увлечь детей его стихами, вызвать желание услышать другие произведения А.С. Пушкина. Учить чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка	1	28.10.2024	
14.	Составление рассказа «На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей	1	31.10.2024	
15.	Чтение стихотворения «Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	1	07.11.2024	
16.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении	1	11.11.2024	
17.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	1	14.11.2024	
18.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план рассказа	1	18.11.2024	
19.	Беседа: «Небылицы-перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы	1	21.11.2024	
20.	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама!	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	25.11.2024	

	Глянь-ка из окошка...»				
21	Лексические упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи	1	28.11.2024	
22.	Чтение стихотворения «Здравствуй, гостя-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме	1	02.12.2024	
23.	Чтение песенки «Зима пришла...»	Формировать у детей первичные представления о русских традициях через восприятие фольклора	1	05.12.2024	
24.	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей	1	09.12.2024	
25.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	1	12.12.2024	
26.	Работа с иллюстрированным и изданиями сказок	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	1	16.12.2024	
27.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	1	19.12.2024	
28.	Составление рассказа по картинкам «Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	1	23.12.2024	
29.	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения	1	26.12.2024	
30.	Рассказывание из личного опыта «Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	1	30.12.2024	
31.	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	1	09.01.2025	
32.	Календарные обрядовые песни «Как пошла коляда...»	Приобщение детей к русской традиционной культуре, развитие навыков сценической	1	13.01.2025	
33.	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	1	16.01.2025	
34.	Лексические упражнения	Активизировать словарный запас детей	1	20.01.2025	
35.	Беседа «Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение	1	23.01.2025	

		составлять рассказы на заданную тему			
36.	Звуковая культура речи	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части	1	27.01.2025	
37.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	30.01.2025	
38.	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей	1	03.02.2025	
39.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке	1	06.02.2025	
40.	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи	1	10.02.2025	
41.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	1	13.02.2025	
42.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	1	17.02.2025	
43.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	1	20.02.2025	
44.	Звуковая культура речи	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части	1	24.02.2025	
45.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	1	27.02.2025	
46.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей, учить импровизировать	1	03.03.2025	
47.	Сочинение рассказа: «Заяц Бояка»	Активизировать фантазию и речь детей	1	06.03.2025	
48.	Составление рассказа «Лохматые, крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	1	10.03.2025	
49.	Чтение стихотворений «Весна идет, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	1	13.03.2025	

50.	Лексические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения	1	17.03.2025	
51.	Сказки Г. Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена	1	20.03.2025	
52.	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы	1	24.03.2025	
53	Чтение сказки В. Даля «Старик - годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей	1	27.03.2025	
54.	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	1	31.03.2025	
55.	Чтение стихотворения Ф. Тютчев «Весенние воды»	Познакомиться со стихотворением «Весенние воды»; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации	1	03.04.2025	
56.	Звуковая культура речи	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах	1	07.04.2025	
57.	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	1	10.04.2025	
58.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям	1	14.04.2025	
59.	Звуковая культура речи	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов	1	17.04.2025	
60.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения Н. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение	1	21.04.2025	
61.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей	1	24.04.2025	
62.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение	1	28.04.2025	
63.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения	1	05.05.2025	
64.	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно	1	12.05.2025	

		характеризовать предмет, правильно строить предложения			
65.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны	1	15.05.2025	
66.	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	1	19.05.2025	
Всего часов:			66		

Образовательная область: Речевое развитие
Занятие: Подготовка детей к обучению грамоте

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Продолжать знакомить детей с гласными и согласными звуками. Продолжать учить детей определять твердые и мягкие согласные	1	17.09.2024	
2.	Звуковой анализ слова. Твердые и мягкие согласные звуки	Продолжать обучение звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	1	24.09.2024	
3.	Звуковой анализ слова. Ударение	Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударения в словах. Учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово	1	01.10.2024	
4.	Звуковой анализ слова. Предложение	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове. Учить составлять предложение из двух слов, называть слов по порядку. Продолжать учить называть слова с заданными звуками	1	08.10.2024	
5.	Звук [а] и буква А, а	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с гласными буквами а, А. Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой	1	15.10.2024	

		структуры			
6.	Звук [о] и буквы О, о	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквами о, О. Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е и 2-е слово	1	22.10.2024	
7.	Звук [у] и буквы У, у	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквами у, У. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и. Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком	1	29.10.2024	
8.	Звук [ы] и буква ы	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквой ы. Учить составлять предложения из трех слов с союзом и. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками	1	05.11.2024	
9.	Звук [э] и буквы Э, э	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквами э, Э. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели	1	12.11.2024	
10.	Гласные звуки и буквы. Изменение слов	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей словоизменению. Учить составлять предложения из трех слов. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	19.11.2024	
11.	Гласные звуки и буквы. Изменение слов	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей проводить словоизменение. Закреплять умение составлять предложения из трех слов. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	26.11.2024	
12.	Звуки [м], [мь] и буквы М, м	Познакомить с буквой м и тем, что она обозначает звуки [м] и [мь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук	1	03.12.2024	

13.	Звуки [н], [нь] и буквы Н, н	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Познакомить с буквой н и тем, что она обозначает звуки [н] и [нь]	1	10.12.2024	
14.	Звуки [р], [рь] и буквы Р, р	Познакомить с буквой р и тем, что она обозначает звуки [р] и [рь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	17.12.2024	
15.	Звуки [л], [ль] и буквы Л, л	Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки [л] и [ль]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	24.12.2024	
16.	Звуки [г], [гь] и буквы Г, г	Познакомить с буквой г и тем, что она обозначает звуки [г] и [гь]. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	14.01.2025	
17.	Звуки [к], [кь] и буквы К, к	Познакомить с буквой к и тем, что она обозначает звуки [к] и [кь]. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	21.01.2025	
18.	Звуки [с], [сь] и буквы С, с	Познакомить с буквой с и тем, что она обозначает звуки [с] и [сь]. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение называть слова с определённым ударным гласным звуком	1	28.01.2025	
19.	Звуки [з], [зь] и буквы З, з	Познакомить с буквой з и тем, что она обозначает звуки [з] и [зь]. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение детей называть слова по моделям	1	04.02.2025	
20.	Буквы Ш, ш	Познакомить с буквой Ш. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова определённой звуковой структуры	1	11.02.2025	

21.	Буквы Ж, ж	Познакомить с буквой Ж. Учить детей отвечать на вопросы по тексту. Учить называть слова определенной звуковой структуры	1	18.02.2025	
22.	Буквы Д, д	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки [д] и [дь]. Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры	1	25.02.2025	
23.	Буквы Т, т	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки [т] и [ть]. Учить называть слова с заданными звуками	1	04.03.2025	
24.	Буква ь	Познакомить с буквой ь. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	1	11.03.2025	
25.	Буквы П, п	Познакомить с буквами п и П и тем, что они обозначают звуки [п] и [пъ]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей озаглавливать пересказывать рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры	1	18.03.2025	
26.	Буквы Б, б	Познакомить с буквами б и Б и тем, что они обозначают звуки [б] и [бъ]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	1	25.03.2025	
27.	Буквы В, в	Познакомить с буквами в и В и тем, что они обозначают звуки [в] и [вь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить называть слова определенной звуковой структуры	1	01.04.2025	
28.	Буквы Ф, ф	Познакомить с буквами ф и Ф и тем, что они обозначают звуки [ф] и [фь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить детей отгадывать	1	08.04.2025	

		слово, представленное моделью (по вопросам)			
29.	Буквы Ч, ч	Познакомить с буквами ч и Ч и тем, что звук [ч] всегда мягкий согласный. Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова	1	15.04.2025	
30.	Буква Й	Познакомить с буквой й, и тем, что звук [й] - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Учить детей словообразованию. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	1	22.04.2025	
31.	Буква Щ, щ	Познакомить с буквой Щ, щ, объяснить, что звук «щ»-всегда мягкий согласный. Совершенствовать навык чтения детей	1	29.04.2025	
32	Гласные звуки А, О, У	Дифференциация гласных звуков А, О, У	1	06.05.2025	
33	Гласные звуки Ы, И	Дифференциация гласных звуков Ы, И	1	13.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие
Занятие: Изобразительная деятельность/Лепка

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	1	25.09.2024	
2.	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: вытягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с реальным объектом и оценивать его в соответствии с тем, как реальный объект передан в лепке	1	09.10.2024	
3.	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.),	1	23.10.2024	

		передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке			
4.	«Фигура человека в движении»	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, танцует и пр.) Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке	1	06.11.2024	
5.	«Петушок с семьёй». Коллективная композиция	Учить детей коллективными усилиями создавать простую композицию из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей поделки. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке	1	20.11.2024	
6.	«Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки	1	04.12.2024	
7.	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности	1	18.12.2024	
8.	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки	1	15.01.2025	
9.	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить	1	29.01.2025	

		отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции			
10.	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке	1	12.02.2025	
11.	«По замыслу»	Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	1	26.02.2025	
12.	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей	1	12.03.2025	
13.	«Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие	1	26.03.2025	
14.	«Петух»	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие	1	09.04.2025	
15.	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в	1	23.04.2025	

		движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить			
16.	«Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать поделки	1	07.05.2025	
17.	«Алфавит»	Учить детей самостоятельно придумывать что они будут лепить	1	14.05.2025	
Всего часов:			17		

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие

Занятие: Изобразительная деятельность/Аппликация

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Осенний ковёр»	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья) Закреплять умение работать ножницами. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению	1	18.09.2024	
2.	«Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус	1	02.10.2024	
3.	«Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувства композиции, цвета	1	16.10.2024	

4.	«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать воображение, творчество	1	30.10.2024	
5.	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображение на листе. Развивать умение подбирать бумагу хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество	1	13.11.2024	
6.	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности	1	27.11.2024	
7.	«Царевна-лягушка»	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Учить задумывать содержание своей работы: отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам	1	11.12.2024	
8.	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приёмы вырезывания	1	25.12.2024	
9.	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения	1	22.01.2025	

10.	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений	1	05.02.2025	
11.	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали	1	19.02.2025	
12.	«Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения	1	05.03.2025	
13.	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации. Использовать разнообразные приёмы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность	1	19.03.2025	
14.	«Полёт на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги, сложенной вдвое: располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение	1	02.04.2025	
15.	"По замыслу»	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять её, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать самостоятельность	1	16.04.2025	

16.	«Корзина цветами»	с	Учить делать цветы и составлять из них композицию. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество	1	30.04.2025	
Всего часов:				16		

Образовательная область: **Художественно – эстетическое развитие**

Занятие: **Конструктивная деятельность**

№	Тема	Программное содержание	кол-во час.	Дата	Примечание
1.	«Удивительные превращения»	Формировать у детей умение строить образ способом «включения»: для этого важно научить детей анализировать природный материал не только как основу будущей поделки, но и как деталь, значимую для построения образа путем его включения в целостность. Учить детей вести активный поиск образа и средств его выражения	1	19.09.2024	
2.	Причудливые поделки	Закреплять умения детей: анализировать природный как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы, способом опредмечивания, используя следующие приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения; развивать творческую фантазию детей	1	26.09.2024	
3.	«Торговая улица города»	Задачи. Продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям. Закреплять умение работать коллективно, прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предложения	1	03.10.2024	
4.	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение;	1	10.10.2024	

		подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений			
5.	«Съедобные картинки»	Учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах. Добиваться выразительности и оригинальности образа, используя кусочки овощей и фруктов. Предоставить возможность поэкспериментировать с новым для конструирования материалом. Учить видеть в плоскостном изображении фигуры ее объемность. Развивать элементы комбинаторики. Приобщать детей к эстетическому оформлению праздничного стола	1	17.10.2024	
6.	Закручиваем конус	Познакомить детей с новым способом техники «объемная скульптура» — закручивание круга и полукруга в конус — для создания на его основе разных поделок. Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи (как сделать конус высоким, а как — низким), определять, от чего это зависит	1	24.10.2024	
7.	«Украшаем стол»	На новом материале для конструирования (целые овощи и фрукты) закрепить у детей умение анализировать форму как основу возможной поделки, создавать образ разными способами (достраивание, убирание лишнего, изменения пространственного положения), добиваться выразительности и оригинальности; продемонстрировать элементы украшения праздничного стола	1	31.10.2024	
8.	«Дракон»	Закрепить умение изготавливать коробку в форме бруска, опираясь на знакомый способ; включать этот способ в процесс изготовления коллективной поделки. Учить детей согласовывать свои действия друг с другом по движениям, по ритму и темпу	1	07.11.2024	
9.	«Календарь»	Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объемное тело (с использованием	1	14.11.2024	

		выкройки). Учить делать выкройку куба с помощью мерки. Развивать умение удерживать в уме последовательность операций, добиваться конечного результата			
10.	Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	1	21.11.2024	
11.	Украшение для мамы»	Создать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно, экспериментальным путем (путем практических проб) открыть способ изготовления бусин округлой и удлиненной формы из бумажных треугольников. Развивать мелкую моторику рук детей, чувство ритма, формы. Воспитывать чувство любви к маме, желание позаботиться о ней, доставить ей радость	1	28.11.2024	
12.	Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность	1	05.12.2024	
13.	Куклы из бросового материала	Познакомить детей со способом изготовления куклы из ткани и других бросовых материалов. Формировать направленность на создание образа куклы, изменения основы разными знакомыми приемами и способами. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, чувство радости от работы, выполненной своими руками	1	12.12.2024	

14.	Фонарики	Учить детей использовать известный им способ работы с бумагой для создания новых поделок. Развивать художественный вкус при подборе бумаги разных оттенков, стремление сделать поделку, отличающуюся от поделок других детей	1	19.12.2024	
15.	«Отгадай мою задумку»	Продолжить работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции. Развивать воображение, пространственное мышление	1	26.12.2024	
16.	Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки	1	09.01.2025	
17.	«Исследовательская станция»	Отработка конструктивных навыков создания несложных построек и объектов определенного назначения из деталей конструктора типа «Лего» (имеющих прочные крепления частей конструкции, разнообразные детали). Формирование навыков коллективной работы: умение договориться, обсудить замысел, распределить работу, довести дело до конца	1	16.01.2025	
18.	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы	1	23.01.2025	
19.	«Парусник»	Учить создавать модели предмета по изображению и словесному описанию педагога, передавать плавность линий носа и кормы парусника; характерных особенностей его внешнего вида средствами данного типа конструктора и дополнительных материалов	1	30.01.2025	

20.	«Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции	1	06.02.2025	
21.	«Батискаф»	Ставить перед детьми проблемные задачи, способствующие обогащению способов построения образа и его воплощения; развивать воображение, творчество, инициативу. Обогащать конструкторский опыт детей: учить создавать конструкцию, отражающую ее функциональность	1	13.02.2025	
22.	«Коробка превращается»	Закрепить умение детей делать выкройки-«развёртки» куба и бруска (параллелепипеда), создавать на их основе и путём их комбинации разнообразные поделки. Развивать образное мышление, фантазию, умение добиваться результата	1	20.02.2025	
23.	«Старинный город-крепость»	Продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Закрепить представление о том, какими были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно	1	27.02.2025	
24.	«Суда»	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче	1	06.03.2025	
25.	Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели,	1	13.03.2025	

		проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников			
26.	«Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения	1	20.03.2025	
27.	«Отгадай мою задумку»	Продолжить работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции. Развивать воображение, пространственное мышление	1	27.03.2025	
28.	«Гонки в пустыне»	Учить детей передавать основную форму автомобиля, используя другой вид конструктора (технический типа «Механик»), подбирая нужные по форме и величине основания детали. Развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук	1	03.04.2025	
29.	«Космодром»	Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы; достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей (кругов, овалов, квадратов, прямоугольников) изображения тематических объектов и объединять их в композицию «Космодром», используя средства комбинаторики	1	10.04.2025	
30.	«Птицы прилетели»	Формировать у детей умение подбирать материал для создания поделки, анализировать его. Учить использовать знакомые приемы построения образов способом «опредмечивания»: а) достраивание, б) убирание лишнего, в) изменение пространственного расположения. Способствовать развитию у детей воображения и творчества	1	17.04.2025	
31.	Летят самолёты	Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать умение	1	24.04.2025	

		самостоятельно делать сам чертеж по клеткам, опираясь на образец. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой			
32.	«Игрушки древних людей»	Продолжать формировать умения строить образ способом «включения», учить анализировать природный материал, не только как основу, но и как деталь, включенную в целостность. Развивать воображение, творчество	1	15.05.2025	
33.	«Наши подарки»	Организовать конструирование подарков из бумаги для сотрудников детского сада (для младших детей, остающихся в детском саду). Учить придумывать поделку, использовать весь свой опыт при ее изготовлении. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, желание порадовать их, подарить подарки, сделанные своими руками	1	22.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность (рисование)

№	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1.	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали	1	17.09.2024	
2.	«Что нам осень принесет»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать	1	24.09.2024	

		зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой			
3.	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество	1	01.10.2024	
4.	«Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения	1	08.10.2024	
5.	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами	1	15.10.2024	
6.	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество	1	22.10.2024	
7.	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит	1	29.10.2024	

8.	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь)	1	05.11.2024	
9.	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время	1	12.11.2024	
10.	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество	1	19.11.2024	
11.	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них	1	26.11.2024	

12.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием	1	03.12.2024	
13.	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество	1	10.12.2024	
14.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения	1	17.12.2024	
15.	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	1	24.12.2024	
16.	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов	1	14.01.2025	
17.	«Конек-Горбун»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество	1	21.01.2025	

18.	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа	1	28.01.2025	
19.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении	1	04.02.2025	
20.	Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу	1	11.02.2025	
21.	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами	1	18.02.2025	
22.	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами	1	25.02.2025	

23.	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	1	04.03.2025	
24.	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учит детей рисовать с натуры, передавать форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие	1	11.03.2025	
25.	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства	1	18.03.2025	
26.	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе	1	25.03.2025	
27.	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий);	1	01.04.2025	

		использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа)			
28.	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков	1	08.04.2025	
29.	«Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение	1	15.04.2025	
30.	«Волшебная птица»	Программное содержание. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор	1	22.04.2025	
31.	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный	1	29.04.2025	

		колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции)			
32.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество	1	06.05.2025	
33.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения	1	13.05.2025	
Всего занятий: 33					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Образовательная область – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие – «Наследие Югры: на пути к истокам»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
Модуль «ПРИРОДА»					
1.	«Заповедники Югры»	Уточнить и дополнить знания детей о заповедниках расположенными на территории Югры: Заповедник «Малая Сосьва», Юганский заповедник, Природный парк «Нумто», Природный парк «Самаровский чугас», Природный парк «Сибирские Увалы». Способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры.	1	27.09.2024	

2.	«Роль человека в природе севера»	Конкретизировать знания детей о полезных ископаемых Югры. Дать понятие о профессиях, влияющих на природу Югры. Воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.	1	11.10.2024	
Модуль «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»					
3.	«Достопримечательности» (виртуальная экскурсия)	Познакомить детей с достопримечательностями Югры, в частности: Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа», Урочище «Барсова Гора», Музей природы и человека, Русскинской музей природы и человека им. А.П. Ядрошниковой., Галерея-мастерская художника Г.С. Райшева, Биатлонный центр зимних видов спорта имени А.В. Филиппенко, Центр народных художественных промыслов и ремёсел, Музей геологии, нефти и газа, Мост «Красный дракон», Сургутский мост. Воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера	1	25.10.2024	
4.	«Кочевой образ жизни. Стойбище»	Уточнить и дополнить знания детей о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.	1	08.11.2024	
5.	«Чум»	Познакомить детей с чумом и его внутренним убранством. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.	1	22.11.2024	
6.	«Предметы быта»	Формировать первоначальные представления детей о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления. Воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.	1	06.12.2024	
7.	«Национальный костюм»	Уточнить и конкретизировать знания детей о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации.	1	20.12.2024	
8.	«Национальная кухня»	Формировать первоначальные представления детей о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.	1	10.01.2025	
Модуль «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»					
9.	«Пословицы и поговорки коренных	Уточнить и дополнить знания детей о хантыйских пословицах и поговорках.	1	24.01.2025	

	народов Югры»	Развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам и пословицам.			
10	«Знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры: Чтение и пересказ отрывка из сказки О.В. Лебедевой «Буровичок Югорка»	Познакомить детей с творчеством Югорского писателя. Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера.	1	07.02.2025	
11	«Национальный орнамент в одежде»	Уточнить и дополнить знания детей о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите. Способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси.	1	21.02.2025	
12	«Бисер в культуре народов севера»	Познакомить с композиционными умениями народов севера по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси.	1	07.03.2025	
13	«Песенное и танцевальное творчество народов ханты и манси»	Познакомить детей с музыкальными произведениями народов ханты и манси. Развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси.	1	21.03.2025	
14	«Праздники и обряды коренных народов севера»	Уточнять, дополнять и обобщать знания детей о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека. Способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм коренных жителей Югры	1	04.04.2025	
15	«Национальная кукла»	Продолжать знакомить детей с национальной хантыйской куклой (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.) и назначении.	1	18.04.2025	
16	Викторина «Знатоки Югры»	Уточнить, конкретизировать, обобщить, систематизировать и закрепить знания детей о родном крае.	1	16.05.2025	
17	Итоговое занятие	Обобщение знаний, полученных в течение года.	1	23.05.2025	

Образовательная область – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие – «Умные игры в добрых сказках»

Календарно-тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год
Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Приме чание
1.	«Молодильные яблоки» (Прозрачный квадрат, Чудо- крестики 2)	Учить моделировать предмет, используя зрительную опору. Закреплять умение детей в использовании схем для составления изображений. Учить подбирать слова, выражающие характерные черты героев сказок	1	20.09.2024	
2.	«Дюймовочка» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо- крестики 2)	Учить конструировать объект по образцу и по представлению. Развитие воображения, творческого и абстрактного мышления, актуализация	1	04.10.2024	

		творческих ресурсов. Способность пониманию социальных качеств: неприятие коллектива, одиночество, авторитарное мнение взрослых			
3.	«Гадкий утёнок» (Чудо-крестики 2)	Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления путем работы с объемными играми. Формировать умение распознать и построить сказочный образ; уметь распознать и осознать одиночество, понимать отверженность персонажа, желание прийти ему на помощь	1	18.10.2024	
4.	«Снежная королева» (Чудо-соты 1, Квадрат Воскобовича двухцветный, Прозрачный квадрат)	Закреплять навыки выкладывания изображений по уменьшенной (увеличенной) неразделенной схеме. Формировать коммуникативные навыки, позволяющие успешно проходить процессы социализации, учить пониманию и принятию социальных ролей мальчиков и девочек	1	01.11.2024	
5.	«Щелкунчик» (Чудо-крестики 2)	Совершенствовать умение складывать предметные силуэты из кубиков и деталей «Крестиков», развивать восприятие. Развивать творческое воображение и зрительное восприятие с помощью контурных схем. Способствовать пониманию основного смысла сказки: борьба добра со злом, умение прийти на помощь другу	1	15.11.2024	
6.	«Сказка о царе Салтане» (Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный, Прозрачный квадрат)	Закрепить навыки выкладывания изображений по увеличенной неразделенной схеме. Формировать отрицательное отношение к проявлению негативных черт характера – обида, подозрительность, злость	1	29.11.2024	
7.	«Сказка о царе Салтане» (Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный,	Учить осуществлять анализ объекта и составлять свою форму на основе выделенных признаков (терем, град). Способствовать формированию	1	13.12.2024	

	Прозрачный квадрат)	положительных черт характера – прощение, умение предложить помощь, умение принять помощь			
8.	«Илья Муромец» (Чудо-крестики 2, Чудо-крестики 3, Прозрачный квадрат)	Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать	1	27.12.2024	
9.	«Илья Муромец» (Чудо-крестики 2, Чудо-крестики 3, Прозрачный квадрат)	Учить симметричному выкладыванию из деталей конструктора. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе	1	17.01.2025	
10.	«Аленький цветочек» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Формировать умение распознать и построить сказочный образ; уметь распознать и почувствовать восхищение, восторг. Учить ориентироваться на плоскости по словесной инструкции педагога. Способствовать формированию эмоционального отношения к сказочным героям, пониманию основного посыла сказки – любовь к семье, любовь к Родине, жертвенность	1	31.01.2025	
11.	«Серебряное копытце» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный)	Учить моделировать предмет, используя зрительную схему. Формировать способность самостоятельно создавать образы объектов. Формировать умение понимать иллюстрации к сказкам, учить наблюдать позы людей, изменения в природе	1	14.02.2025	
12.	«Серебряное копытце» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный)	Активизировать потенциальные возможности детей, развивать любознательность. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений в играх. Способствовать пониманию социальных качеств: бескорыстие, стремление к прекрасному, милосердие	1	28.02.2025	
13.	«Золушка» (Чудо-соты 1, Прозрачный	Закрепить навыки выкладывания изображений по неразделённой схеме. Совершенствование	1	14.03.2025	

	квадрат, Чудо-крестики 2)	пространственных отношений, закрепление понятия детей о симметрии. Развивать умения выразительно изобразить и распознать отдельные эмоциональные состояния: восхищение, восторг			
14.	Сказки, придуманные детьми	Формировать способность самостоятельно создавать образы объектов. Стимулировать эмпатийные переживания, желание прийти на помощь	1	28.03.2025	
15.	Сказки, придуманные детьми	Способствовать формированию внутреннего плана действий: развивать умение представить, какие игры нужны и что можно будет построить. Научить придерживаться избранной сюжетной линии в построении сказки	1	11.04.2025	
16.	Итоговое занятие	Обобщение знаний, полученных в течение года	1	25.04.2025	
	Итого		16		

План взаимодействия с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Неделя безопасности дорожного движения	Подготовить консультации, брошюры, беседы с родителями и детьми о правилах поведения на дороге	Воспитатели группы
	2. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	Воспитатели группы
	3. Детская творческая выставка-конкурс поделок и рисунков «Дары Осени»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах	Воспитатели группы
	4. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.	Воспитатели группы
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни,	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки.	Воспитатели группы

	профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/	Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры	
	2. Тренинг для детей и родителей «Мы вместе»	Помочь родителям и детям взаимодействовать с друг другом	Воспитатели группы
	3. Беседа «Правила хорошего поведения »	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	Воспитатели группы
	4. Групповое родительское собрание «Год до школы»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни	Воспитатели группы
	5. Фотоколлекция ко дню пожилого человека	Участие родителей в фотовыставке ко дню пожилого человека. Воспитывать уважение и доброту к пожилому возрасту	Воспитатели группы
	6. Акция «Накорми бездомного животного»	Приобщить родителей и детей в помощи по сбору корма для городского приюта	Воспитатели группы
	7. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания	Воспитатели группы
	8. День Отца в России. Спортивное развлечение с папами	Привлечь внимание родителей воспитанников к празднику. Развивать командный дух; объединить семьи для общего празднования	Воспитатели группы
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	Воспитатели группы
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли	Реализация единого воспитательного подхода по	Воспитатели группы

	научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	обучению детей правилам дорожного движения	
	3. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг	Воспитатели группы Музыкальный работник
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми)	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатели группы
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях	Воспитатели группы
	6. Праздник с детьми и родителями «День народного единства»	Дать представление о Дне народного единства России. Развивать ретроспективное восприятие, интерес к истории России. Воспитывать патриотические чувства, любовь к близким людям	Воспитатели группы
Декабрь	1. Акция «Белая ленточка» приуроченная к международному дню инвалидов	Привлечение родителей к изготовлению белых ленточек для детей, беседа на формирование духовно-нравственного отношения и чувств к людям с ограниченными возможностями здоровья	Воспитатели группы
	2 .Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе	Воспитатели группы
	2.Выставка рисунков и поделок «Сказочный Новый год»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы
	3. Праздник «Новый год»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику	Воспитатели группы Музыкальный работник

	4. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников	Воспитатели группы
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления	Воспитатели группы
	6. Акция «По зимней дороге-без ДТП»	Провести разъяснительные работы с родителями. Выпустить буклеты для родителей «Дети зимой на улице», «О необходимости ношения фликеров тёмное время суток». Провести инструктажи: «ПДД в зимний период», «Правила ношения фликера»	Воспитатели группы
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели группы
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей	Воспитатели группы
	3. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов	Воспитатели группы
	4. Памятка: «Искусство прощать и наказывать»	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка	Воспитатели группы
	5. Акция «Покорми птиц зимой»	Приобщить родителей в сборе угощений для птиц.	Воспитатели группы
	6. Акция «ПДД соблюдаем-безопасно шагаем»	Приобщить родителей и детей поучаствовать в выставке рисунков посвященных акции	Воспитатели группы
	7. Родительское собрание: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка»	Знакомство родителей с особенностями развития познавательных интересов, разнообразием эмоций,	

		подготовка консультаций, памяток	
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели группы
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели группы
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Воспитатели группы
	4. Консультация «« В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	Воспитатели группы
Март	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
	3. Совместное создание в группе огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели группы
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп.	Воспитатели группы
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный работник
Апрель	1. Конкурс детского рисунка и поделок «Навстречу звездам»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели группы

	2. Оформление информационного уголка * «Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника	Воспитатели группы
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей	Воспитатели группы
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Воспитатели группы
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины	Воспитатели группы
	6. Родительское собрание в форме мастер-класса «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения	Воспитатели группы
Май	1. 1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели группы
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребенок готов к школе»	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе	Воспитатели группы
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома	Воспитатели группы
	4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы	Воспитатели группы
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции	Воспитатели группы Музыкальный работник

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик»

Приложение № 20
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
№8 «Семицветик»**

Воспитатели:
Курбаналиева М.И.
Тамочкина А.М.

г. Нягань, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155 и является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик». Программа разработана для детей 6-7 лет, посещающих подготовительную к школе группу №8 «Семицветик». В группе 24 ребенка, из них 7 девочек и 17 мальчиков. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации занятий, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2.

Продолжительность занятия составляет не более 30 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 90 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» интегрировано с другими образовательными областями.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, Н. А. Медовой, Е. Д. Файзулаевой и др. реализуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, совместную деятельность дошкольников, а также как игровая технология в занятиях с детьми по математическим представлениям.

Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» («Истоки») реализуется через интеграцию образовательных областей социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, в совместной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Шахматы». Тренажёр по правилам игры и развитию логического мышления» И. Г. Сухина организуется в совместной образовательной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей.

Формирование основ финансовой грамотности организуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми. Занятия по аппликации чередуются с занятиями по лепке и проводятся 1 раз в две недели.

Направления развития (образовательная область)	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ: - безопасного поведения; - гражданственности и патриотизма; - социальные отношения; - трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных	

		моментов		
	Формирование основ элементарных экономических представлений	В ходе занятий по математическим представлениям, в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)	1	33	
	Математические представления	2	66	
Речевое развитие	Развитие речи (худ.литература)	2	66	
	Подготовка детей к обучению грамоте	1	33	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Лепка	0,5	16
		Аппликация	0,5	17
		Рисование	1	33
	Конструктивная деятельность		1	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				
Познавательное развитие	«Наследие Югры: на пути к истокам»		0,5	17
	«Умные игры в добрых сказках»		0,5	16
	«Шахматы»		Через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	«Верность родной земле» («Истоки»)			

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
- Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.
- Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих, учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение), помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них, использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

- Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
- Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
- Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе, поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности, подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам, помогает устанавливать детям темп совместных действий.
- Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
- Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
- Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с

жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
- Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

3) В области формирования безопасного поведения.

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.
- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице,

в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)

Содержание образовательной деятельности: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (названия улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России, и на планете Земля. Рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные

сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает следующее: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические приемы: рассматривание книг и иллюстраций, беседы, вопросы к детям, игры, чтение произведений, художественное слово, выставки книг, объяснение знаний слов и выражений, решение проблемных ситуаций, использование демонстрационного материала, объяснение, описание, классификация по признакам объекта, проблемные ситуации, методы ОТСМ-ТРИЗ, ИКТ.

Математические представления.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Методические приёмы: показ, объяснение, беседы, дидактические игры, работа в тетради, использование демонстрационного и раздаточного материала, работа с условной меркой, художественное слово, моделирование, решение проблемных ситуаций, классификация по признакам объекта, использование методов ОТСМ – ТРИЗ, технология В.В. Воскобовича.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи (художественная литература).

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

- 1) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
- 2) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- 3) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
- 4) Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических

загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Методические приёмы: художественное слово, беседы, рассказывание, пересказ, вопросы к детям, показ речевого образца, составление рассказов по картине, из личного опыта, словесно-дидактические игры, упражнения, работа по плану, алгоритму, мнемотехника. Чтение произведения с опорой на наглядность и без неё, беседы, вопросы, анализ художественных произведений, рассказывание, работа с иллюстрациями, дидактические игры, пересказ, описание героев, драматизация, заучивание наизусть

Подготовка детей к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Методические приёмы: художественное слово, беседы, вопросы к детям, показ речевого образца, словесно-дидактические игры, упражнения, моделирование, работа со схемой, словотворчество, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. чтение произведения с опорой на наглядность и без неё, беседы, вопросы, анализ художественных произведений, рассказывание, работа с иллюстрациями, дидактические игры, пересказ, описание героев, драматизация, заучивание наизусть

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность
- доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс, другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность. Лепка.

Содержание образовательной деятельности: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при

лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Методические приёмы: рассматривание иллюстраций, изделий, беседы, вопросы к детям, использование образца, объяснение, описание, уточнение последовательности работы, анализ работ, обыгрывание, творческие задания, показ техники лепки.

Изобразительная деятельность. Аппликация.

Содержание образовательной деятельности: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные

переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Методические приёмы: рассматривание иллюстраций, изделий, беседы, вопросы к детям, использование образца, объяснение, описание, уточнение последовательности работы, анализ работ, обыгрывание, творческие задания. показ техники вырезания.

Изобразительная деятельность. Рисование.

Содержание образовательной деятельности:

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка;

передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Методы и приемы работы:

- экспериментирование с изобразительными техниками гуашевого рисования;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- игровые приемы;
- рассматривание и обсуждение;
- показ технических приемов;
- пояснения, указания, словесные инструкции, поощрение;
- использование сюрпризных моментов;
- использование синтеза искусств.

Формы работы с детьми:

- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и детей.

Конструктивная деятельность.

Содержание образовательной деятельности: педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Методические приёмы: рассматривание иллюстраций, объяснение, планирование постройки, показ приёма работы, работа по образцу, схеме, беседы, вопросы к детям, решение проблемных ситуаций, упражнения, художественное слово, игровая деятельность.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории,

искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А Кулекиной. 2 раза в год, в начале учебного года: 02.09.2024-13.09.2024 г. и в конце учебного года 19.05.2025 - 30.05.2025г.

Методическая литература:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала» Мозаика-Синтез Москва, 2019.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко -буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2011.
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года.
10. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -368 с.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском соду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -136 с.

Перечень дополнительной литературы:

12. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В. Воскобович, Н.В. Мёдова и др. – Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры В.В. Воскобовича», КАРО, 2018.

ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ) РЕАЛИЗУЕТСЯ:

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашковой, 5-7 лет

Цель и задачи реализации программы.

Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Задачи модуля «ПРИРОДА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о географическом положении ХМАО — Югры; о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы; об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразитель- ной и др.);
- участия в природоохранной деятельности.

Задачи модуля «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах пост- ройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве; о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления; о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов

одежды, её украшении, использовании и утилизации; о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной и др.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о национальном устно- поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.); о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры; об особенностях декоративно- прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении; о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»); о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; о национальных подвижных играх народов ханты и манси; о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла- скрутка, кукла- дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении; о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении; о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» — игрушки- головоломки, игра в «Щёл» и др.).

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев;
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать;
- развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси;
- способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО — Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.);
- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;
- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.);
- изготавливать национальную куклу Акань;
- участвовать в традиционных праздниках народов Севера.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль «ПРИРОДА»

Владеет знаниями:

- об охраняемых природных объектах;

- о взаимодействии человека и природы Севера.
- *Проявляет:*
- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;
- бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры.
- Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Владеет знаниями:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- об основных достопримечательностях ХМАО — Югры;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;
- о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.
- *Проявляет:*
- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.
- Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

Модуль «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Владеет знаниями:

- о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.);
- о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО — Югры;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День облака»);
- о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла- скрутка, кукла- дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;
- о национальных игрушках («игрушки для думания» — игрушки- головоломки, игрушка «Щёл» и др.).

Проявляет:

- познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа;
- способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры;

- композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;
- способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Методическая литература:

1. Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется Парциальная образовательная программа «Умные сказки» (на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича), 3-7 лет.

Цель программы: гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей дошкольного возраста через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Задачи:

- Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.
- Приобщить детей к духовно – нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путём интеграции развивающих игр.
- Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок
- Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.
- Формировать стремление выполнять более сложные задания.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

- Начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; ребенок учится следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценить свой результат деятельности, сравнивая с образцом.
- Умеет планировать свою деятельность, намечает последовательность, отбирает необходимый материал.
- Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения, составляет целое из частей предметного изображения.
- Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях)
- Развита диалогическая речь: задает вопросы и отвечает, умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает.
- Эмоционально откликается на художественные произведения.

- Осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла.
- С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает и повторяет понравившиеся.
- Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер.
- Владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.
- Отмечается преобладание общественно-значимых мотивов над личностными.
- Имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.
- В целом ребенок обладает широким кругозором, креативностью, проявляет активный интерес к познавательной литературе, адекватно воспринимает символы и схемы, имеет желание применять их в своей самостоятельной деятельности.

Перечень методической литературы и пособий:

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
2. Воскобович В.В. Чтение через игру «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
3. Лисица В.А. Развитие духовно-нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре // Дополнительное образование и воспитание. – 2011.
4. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
5. Харько Т.Г. Сказки фиолетового леса для детей 5-7 лет: методика познавательно творческого развития дошкольников. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича» «издательство «Детство-пресс», 2016.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.4-23.12)

Календарно-тематическое планирование

Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие- Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Беседа «Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое	1	20.09.24	

		отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу			
2.	Беседа «Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий	1	27.09.24	
3.	Беседа «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботится друг о друге). Расширять представления родовых корнях	1	04.10.24	
4.	Беседа «В здоровом теле здоровый дух»	Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе	1	11.10.24	
5.	Беседа «Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала чел-ку природа, он придумал сам)	1	18.10.24	
6.	Беседа «Как хорошо у нас в детском саду»	Расширять и обобщать представления детей об значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим	1	25.10.24	
7.	Викторина «Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира	1	01.11.24	
8.	Беседа с показом презентации «Кроет лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение	1	08.11.24	

9.	Беседа дедушке на ферму»	«К на	Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду	1	15.11.24	
10.	Беседа «Город мой родной»		Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его	1	22.11.24	
11.	Беседа «Птицы нашего края»		Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы	1	29.11.24	
12.	Беседа «Путешествие в типографию»	в	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении рез-та. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам	1	06.12.24	
13.	Беседа «Путешествие в прошлое книги»	в	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творчеству деятельности человека: воспитывать бережное отношение к книгам	1	13.12.24	
14.	Беседа с показом презентации «Животные зимой»		Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить	1	20.12.24	

		холодную зиму			
15.	Беседа «Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением	1	27.12.24	
16.	Беседа «Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей. Воспитывать бережное отношение к книгам	1	10.01.25	
17.	Беседа «Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу	1	17.01.25	
18.	Беседа «Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами	1	24.01.25	
19.	Беседа «Сколько славных дел вокруг»	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям	1	31.01.25	
20.	Беседа «Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность		07.02.25	
21.	Проектная деятельность «Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии	1	14.02.25	
22.	Беседа «Я военным быть хочу, пусть меня научат»	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны	1	21.02.25	
23.	Викторина «В мире материалов»	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей		28.02.25	

24.	Беседа «Бабушкин сундук»	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из жизни		07.03.25	
25.	Беседа «Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность		14.03.25	
26.	Проектная деятельность «Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними		21.03.25	
27.	Беседа «Все работы хороши»	Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда		28.03.25	
28.	Беседа «На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи		04.04.25	
29.	Беседа с показом презентации «Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле	1	11.04.25	
30.	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; формировать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	1	18.04.25	

31.	Беседа «Они сражались за Родину»	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине	1	25.04.25	
32.	Беседа «Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе	1	16.05.24	
33.	Беседа с показом презентации «Мое Отечество-Россия»	Формировать интерес у детей к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов	1	23.05.24	
Всего часов:			33		

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие- Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Количественный и порядковый счёт в пределах 10»	Упражнять в делении множеств на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	1	16.09.24	
2.	«Деление множеств на части и объединении	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу.	1	18.09.24	

	частей в целую группу»	Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.			
3.	«Цифра 1 и 2. Ориентировка на листе бумаги»	Уточнить представление о цифре 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	23.09.24	
4.	«Цифра 3. Предыдущее и последующее число»	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	25.09.24	
5.	«Цифра 4. Количественный состав числа 5»	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	30.09.24	
6.	Цифра 5.	Познакомить детей с	1	02.10.24	

	Количественный состав числа 6»	количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)			
7.	«Цифра 6. Деление круга на равные части»	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т. д). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. «Веселая гусеница Фифа и ее подружки» (Технология В.Воскобович)	1	07.10.24	
8.	«Цифра 7. Дни недели»	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4, и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять называть дни недели. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	09.10.24	
9.	«Цифра 8»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. «Веселая гусеница Фифа и ее подружки» (Технология В.Воскобович)	1	14.10.24	

10.	«Цифра 9. Состав числа 9. Деление квадрата на части»	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	16.10.24	
11.	«Цифры от 1 до 9. Вес предметов»	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях. Учить обозначать результаты сравнения словами: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. «Веселая гусеница Фифа и ее подружки» (Технология В.Воскобович)	1	21.10.24	
12.	«Цифра 0. Состав числа 10»	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	23.10.24	
13.	«Многоугольники. Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере	1	28.10.24	

		треугольник и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью словных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение			
14.	«Состав числа из двух меньших чисел. Времена года. Месяцы»	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	1	30.10.24	
15.	«Состав числа из двух меньших чисел. Вес»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять не зависимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и закреплять дни недели	1	02.11.24	
16.	«Образование чисел второго десятка до 15. Ориентировка на листе бумаги»	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине	1	06.11.24	
17.	«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений и схем»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	1	11.11.24	

		Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем			
18.	«Образование чисел второго десятка до 20»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1	13.11.24	
19.	«Прямой и обратный счёт в пределах 15»	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1	18.11.24	
20.	«Измерение величины предметов с помощью условной меры»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги	1	20.11.24	
21.	«Состав числа 10 из двух меньших чисел»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку	1	25.11.24	
22.	«Количественное и порядковое	Закреплять представления о количественном и порядковом	1	27.11.25	

	значение числа в пределах 10»	значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур			
23.	«Знакомство с монетами. Ориентировка на листе бумаги»	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление	1	02.12.24	
24.	«Знакомство с монетами. Измерение времени»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами	1	04.12.24	
25.	«Знакомство с монетами. Измерение времени»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувства времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1	09.12.24	
26.	«Приключения монетки» Финансовая грамотность	Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности	1	11.12.24	
27.	«Измерение объёма сыпучих веществ. Многоугольники»	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	1	16.12.24	

		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике. Познакомить его с частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.			
28.	«Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Время»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени». Учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры	1	18.12.24	
29.	«Раскладывание числа 10 на два меньших и составление из двух меньших большее число»	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества	1	23.12.24	
30.	«Предыдущее, последующее и пропущенное число. Дни недели»	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры	1	25.12.24	
31	«Арифметические задачи на сложение»	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть	1	13.01.25	

		геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление			
32	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. «Мы делили апельсин...» (Технология В.Воскобович)	1	15.01.25	
33	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	20.01.25	
34	Практическое занятие «Поход в магазин» <i>(Финансовая грамотность)</i>	Научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность	1	22.01.25	
35	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Часы»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1	27.01.25	
36	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. «Мы делили апельсин...» (Технология В.Воскобович)	1	29.01.25	

37	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой	1	03.02.25	
38	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Части суток»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение	1	05.02.25	
39	«Составление и решение арифметических задач на сложение. Измерение длины отрезка»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	10.02.25	
40	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Месяцы»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	1	12.02.25	
41	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Дни недели»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение	1	17.02.25	

		определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов			
42	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. «Мы делили апельсин...» (Технология В.Воскобович)	1	19.02.25	
43	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Определение времени по часам»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление	1	24.02.25	
44	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление	1	26.02.25	
45	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Счёт со сменой его основания»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями	1	03.03.25	
46	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Моделирование	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на	1	05.03.25	

	геометрических фигур»	вопросы «Сколько», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение			
47	«Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Определение времени по часам»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа	1	10.03.25	
48	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание	1	12.03.25	
49	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Времена и месяцы года»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года	1	17.03.25	
50	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Вес предметов»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке	1	19.03.25	

		на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов			
51	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Часть и целое»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	1	24.03.25	
52	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. План»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы	1	26.03.25	
53	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Прямой и обратный счёт в пределах 20»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20	1	31.03.25	
54	«Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги»	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	02.04.25	
55	«Составление и решение арифметических задач на сложение,	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	1	07.04.25	

	и вычитание в пределах 10. Измерение величины предметов с помощью условной меры»	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление			
56	«Составление и решение арифметических задач на сложение в пределах 10. Круглый год»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	09.04.25	
57	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	14.04.25	
58	«Составление и решение арифметических задач на сложение в пределах 10. Моделирование геометрических фигур»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	16.04.25	
59	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Состав числа»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память,	1	21.04.25	

		логическое мышление			
60	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Объёмные и плоские фигуры»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурках. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	23.04.25	
61	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	28.04.25	
62	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	30.04.25	
63.	Практическое занятие. «Реклама» <i>(Финансовая грамотность)</i>	Познакомить детей с понятием «реклама»-одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. -Вызвать у детей более глубокий и разносторонний интерес к рекламе и ее значению. - Определить имеющиеся представления у детей о рекламе. - Повторить понятия четные и нечетные числа, куб и его составляющие части	1	05.05.25	
64.	Беседа. «Деньги-банк»	Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк.	1	07.05.25	

		Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости			
65.	Практическое занятие. «Путешествие в страну финансов»	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег	1	12.05.25	
66.	Квест-игра «Вперед к победе!»	Закреплять представления о том, что семейный бюджет – это общесемейное дело, касающееся всех членов семьи; - формировать представления об основных потребностях, бюджете и расходах семьи; - закреплять знания детей о том, как можно экономить (беречь электроэнергию и воду, сокращать минуты разговора по телефону, ограничить время игр на компьютере и др.); развивать у детей коммуникативные навыки, умение работать в команде	1	14.05.25	
Всего часов:			66		

Образовательная область - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие - Развитие речи (Художественная литература)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Составление рассказа «Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным	1	16.09.24	
2.	Беседа: «Для чего нужны стихи?»	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	1	17.09.24	
3.	Лексические упражнения	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят	1	23.09.24	
4.	Пересказ итальянской сказки «Как осел	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петя перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям	1	24.09.24	

	петь перестал»	пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов			
5.	Рассказывание по сюжетной картине	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	1	30.09.24	
6.	Беседа об А. С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта	1	01.10.24	
7.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей	1	07.10.24	
8.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	1	08.10.24	
9.	Звуковая культура речи	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении	1	14.10.24	
10.	Беседа: «Русские народные сказки»	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	1	15.10.24	
11.	Составление рассказа из личного опыта «Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	1	21.10.24	
12.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении	1	22.10.24	
13.	Составление рассказа «На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей	1	28.10.24	
14.	Беседа: «Небылицы-перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы	1	29.10.24	
15.	Рассказ по картинам «Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	1	02.11.24	
16.	Чтение стихотворения «Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	1	05.11.24	
17.	Пересказ рассказа В. Сухомлиńskiego	Совершенствовать умение пересказывать произведение и	1	11.11.24	

	«Яблоко и рассвет»	составлять план рассказа			
18.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	1	12.11.24	
19.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи	1	18.11.24	
20.	А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало ...». Заучивание наизусть	Познакомить с пейзажной лирикой А.С. Пушкина. Увлечь детей его стихами, вызвать желание услышать другие произведения А.С. Пушкина. Учить чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка	1	19.11.24	
21.	Беседа «Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему	1	25.11.24	
22.	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	26.11.24	
23.	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей	1	02.12.24	
24.	Чтение песенки «Зима пришла...»	Формировать у детей первичные представления о русских традициях через восприятие фольклора	1	3.12.24	
25.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	1	09.12.24	
26.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»		10.12.24	
27.	Составление рассказа по картинкам «Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	1	16.12.24	
28.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	1	17.12.24	
29.	Рассказывание из личного опыта «Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	1	23.12.24	
30.	Повторение стихотворения С.	Повторить с детьми любимые стихотворения	1	24.12.24	

	Маршака «Тает месяц молодой»				
31.	Сочинение рассказа: «Заяц Бояка»	Активизировать фантазию и речь детей	1	13.01.25	
32.	Календарные обрядовые песни «Как пошла коляда...»	Приобщение детей к русской традиционной культуре, развитие навыков сценической	1	14.01.25	
33.	Лексические упражнения	Активизировать словарный запас детей	1	20.01.25	
34.	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	1	21.01.25	
35.	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	1	27.01.25	
36.	Звуковая культура речи	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части	1	28.11.25	
37.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	03.02.25	
38.	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей	1	04.02.25	
39.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке	1	10.02.25	
40.	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи	1	11.02.25	
41.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	1	17.02.25	
42.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	1	18.02.25	
43.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	1	24.02.25	
44.	Звуковая культура речи	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части	1	25.02.25	

45.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	1	03.03.25	
46.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей, учить импровизировать	1	04.03.25	
47.	Чтение стихотворений «Весна идет, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	1	10.03.25	
48.	Составление рассказа «Лохматые, крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	1	11.03.25	
49.	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена	1	17.03.25	
50.	Лексические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения	1	18.03.25	
51.	Чтение стихотворения Ф. Тютчев «Весенние воды»	Познакомиться со стихотворением «Весенние воды»; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации	1	24.03.25	
52.	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы	1	25.03.25	
53.	Чтение стихотворения Ф. Тютчев «Весенние воды»	Познакомиться со стихотворением «Весенние воды»; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации	1	31.03.25	
54.	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	1	01.04.25	
55.	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	1	07.04.25	
56.	Звуковая культура речи	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах	1	08.04.25	
57.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения Н. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение	1	14.04.25	
58.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям	1	15.04.25	

59.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб»		15.04.25	
60.	Звуковая культура речи	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов	1	21.04.25	
61.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей		22.04.25	
62.	Пересказ рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжить совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты	1	28.04.25	
63.	Звуковая культура речи	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов		29.04.25	
64.	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающим действием		05.05.25	
65.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение	1	06.05.25	
66.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны	1	12.05.25	
Всего часов:			66		

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие: Подготовка детей к обучению грамоте

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Продолжать знакомить детей с гласными и согласными звуками. Продолжать учить детей определять твердые и мягкие согласные	1	19.09.24	
2.	Звуковой анализ слова. Твердые и мягкие согласные звуки	Продолжать обучение звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	1	26.09.24	
3.	Звуковой анализ слова. Ударение	Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять	1	03.10.24	

		место ударения в словах. Учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово			
4.	Звуковой анализ слова. Предложение	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове. Учить составлять предложение из двух слов, называть слов по порядку. Продолжать учить называть слова с заданными звуками	1	10.10.24	
5.	Звук [а] и буква А, а	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с гласными буквами а, А. Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	17.10.24	
6.	Звук [о] и буквы О, о	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквами о, О. Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е и 2-е слово	1	24.10.24	
7.	Звук [у] и буквы У, у	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквами у, У. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и. Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком	1	31.10.24	
8.	Звук [ы] и буква ы	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквой ы. Учить составлять предложения из трех слов с союзом и. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками	1	07.11.24	
9.	Звук [э] и буквы Э, э	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквами э, Э. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по	1	14.11.24	

		заданной модели			
10.	Гласные звуки и буквы. Изменение слов	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей словоизменению. Учить составлять предложения из трех слов. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	21.11.24	
11.	Гласные звуки и буквы. Изменение слов	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей проводить словоизменение. Закреплять умение составлять предложения из трех слов. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	28.11.24	
12.	Звуки [м], [мь] и буквы М, м	Познакомить с буквой м и тем, что она обозначает звуки [м] и [мь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук	1	05.12.24	
13.	Звуки [н], [нь] и буквы Н, н	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Познакомить с буквой н и тем, что она обозначает звуки [н] и [нь]	1	12.12.24	
14.	Звуки [р], [рь] и буквы Р, р	Познакомить с буквой р и тем, что она обозначает звуки [р] и [рь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	19.12.24	
15.	Звуки [л], [ль] и буквы Л, л	Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки [л] и [ль]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	26.12.24	
16.	Звуки [г], [гь] и буквы Г, г	Познакомить с буквой г и тем, что она обозначает звуки [г] и [гь]. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	09.01.25	

17.	Звуки [к], [кь] и буквы К, к	Познакомить с буквой к и тем, что она обозначает звуки [к] и [кь]. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	16.01.25	
18.	Звуки [с], [сь] и буквы С, с	Познакомить с буквой с и тем, что она обозначает звуки [с] и [сь]. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение называть слова с определённым ударным гласным звуком	1	23.01.25	
19.	Звуки [з], [зь] и буквы З, з	Познакомить с буквой з и тем, что она обозначает звуки [з] и [зь]. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение детей называть слова по моделям	1	30.01.25	
20.	Буквы Ш, ш	Познакомить с буквой Ш. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры	1	06.02.25	
21.	Буквы Ж, ж	Познакомить с буквой Ж. Учить детей отвечать на вопросы по тексту. Учить называть слова определенной звуковой структуры	1	13.02.25	
22.	Буквы Д, д	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки [д] и [дь]. Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры	1	20.02.25	
23.	Буквы Т, т	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки [т] и [ть]. Учить называть слова с заданными звуками	1	27.02.25	
24.	Буква ь	Познакомить с буквой ь. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	1	06.03.25	
25.	Буквы П, п	Познакомить с буквами п и П и тем, что они обозначают звуки [п] и [пь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры	1	13.03.25	
26.	Буквы Б, б	Познакомить с буквами б и Б и тем,	1	20.03.25	

		что они обозначают звуки [б] и [бь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)			
27.	Буквы В, в	Познакомить с буквами в и В и тем, что они обозначают звуки [в] и [вь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить называть слова определенной звуковой структуры	1	27.03.25	
28.	Буквы Ф, ф	Познакомить с буквами ф и Ф и тем, что они обозначают звуки [ф] и [фь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	1	03.04.25	
29.	Буквы Ч, ч	Познакомить с буквами ч и Ч и тем, что звук [ч] всегда мягкий согласный. Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова	1	10.04.25	
30.	Буква Й	Познакомить с буквой й, и тем, что звук [й] - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Учить детей словообразованию. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	1	17.04.25	
31.	Буква Щ, щ	Познакомить с буквой Щ, щ, объяснить, что звук «щ»-всегда мягкий согласный. Совершенствовать навык чтения детей	1	24.04.25	
32.	Гласные звуки А,О,У	Дифференциация гласных звуков А,О,У	1	15.05.25	
33.	Гласные звуки Ы,И	Дифференциация гласных звуков Ы,И	1	15.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область - ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие – Изобразительная деятельность. Лепка

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с реальным объектом и оценивать его в соответствии с тем, как реальный объект передан в лепке	1	17.09.24	
2.	«Корзина грибами»	с Упражнять детей в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	1	01.10.24	
3.	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке	1	15.10.24	
4.	«Фигура человека в движении»	Учить детей передавать относительную величину частей	1	29.10.24	

		фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, танцует и пр.) Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке			
5.	«Петушок с семьёй». Коллективная композиция.	Учить детей коллективными усилиями создавать простую композицию из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей поделки. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке	1	12.11.24	
6.	«Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки	1	26.11.24	
7.	«По замыслу»	Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	1	10.12.24	
8.	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности	1	24.12.24	
9.	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки	1	21.01.25	
10.	«Как мы играем	Закреплять умение детей лепить	1	04.02.25	

	зимой»	фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции			
11.	«Пограничник собакой»	с Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке	1	18.02.25	
12.	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей	1	04.03.25	
13.	«Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие	1	18.03.25	
14.	«Петух»	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие	1	01.04.25	
15.	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить	1	15.04.25	
16.	«Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого	1	29.04.25	

		куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать поделки			
Всего часов:			16		

Образовательная область – ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие – Изобразительная деятельность. Аппликация

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Осенний ковёр»	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья) Закреплять умение работать ножницами. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению	1	24.09.24	
2.	«Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус	1	08.10.24	
3.	«Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.	1	22.10.24	

		Развивать чувства композиции, цвета			
4.	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений	1	05.11.24	
5.	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности.. Развивать умение подбирать бумагу хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество	1	19.11.24	
6.	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображение на листе	1	03.12.24	
7.	«Царевна-лягушка»	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Учить задумывать содержание солей работы: отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам	1	17.12.24	
8.	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения	1	14.01.25	

9.	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приёмы вырезывания.	1	28.01.25	
10.	«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать воображение, творчество	1	11.02.25	
11.	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения	1	25.02.25	
12.	«Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	1	11.03.25	
13.	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации. Использовать разнообразные приёмы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность	1	25.03.25	
14.	«Полёт на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги, сложенной вдвое: располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение	1	08.04.25	

15.	"По замыслу»	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять её, используя ранее усвоенные навыки и умения Закреплять разнообразные приёмы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать самостоятельность	1	22.04.25	
16.	«Лягушонок и водяная лилия»	Учить детей составлению сюжетных композиций, самостоятельному выбору художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Развитие чувства цвета , формы и композиции	1	06.05.25	
17.	«По замыслу»	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять её, используя ранее усвоенные навыки и умения	1	13.05.25	
Всего часов:			17		

Образовательная область - ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие – Конструктивная деятельность

№	Тема	Программное содержание	кол-во час.	Дата	Примечание
1.	«Декоративное панно» (из природного материала)	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	1	20.09.24	
2.	«Разные здания» (из строительного материала)	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения	1	27.09.24	

3.	«Микрорайон города (села)» (из строительного материала)	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании	1	04.10.24	
4.	«Лестница» (из деталей конструкторов)	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу	1	11.10.24	
5.	«Городской транспорт» (из строительного материала)	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения	1	18.10.25	
6.	«Стол и стул» (из деталей конструкторов)	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях	1	25.10.24	
7.	«Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала)	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о	1	01.11.24	

		свойствах материала			
8.	«По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	1	08.11.24	
9.	«Тележка(точка)» (из деталей конструкторов)	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу	1	15.11.24	
10.	«Мебель» (из бумаги и картона)	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы	1	22.11.24	
11.	«Корабль» (из деталей конструктора)	Конструирование (из деревянного конструктора) Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	1	29.11.24	
12.	«Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона)	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения	1	06.12.24	
13.	«По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	1	13.12.24	
14.	«Мост» (из строительного материала)	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу	1	20.12.24	

15.	«Самолет» (из деталей конструктора)	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими		20.12.24	
16.	«Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы	1	27.12.24	
17.	«Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона)	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя	1	10.01.25	
18.	«Суда» (из строительного материала)	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь	1	17.01.25	
19.	«По замыслу» (из деталей конструктора)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	1	24.01.25	
20.	«Салфетка» (работа с тканью)	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща	1	31.01.25	
21.	«Коврик» (из бумаги и картона)	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей	1	07.02.25	

		трудиться сообща			
22.	«По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество	1	14.02.25	
23.	«Закладка» (из бумаги и картона)	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща	1	21.02.25	
24.	«Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью)	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдвигать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща	1	28.02.25	
25.	«Кулон из бересты» (из природного материала)	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	1	07.03.25	
26.	«Транспорт» (из использованных материалов)	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами		14.03.25	
27.	«По замыслу» (из природного материала)	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом		21.03.25	
28.	«Игрушки из катушек» (из использованных материалов)	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров		28.03.25	
29.	«Дорожные знаки» (из бумаги и картона)	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения		04.04.25	
30.	«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в		11.04.25	

		полихлорвиниловой оболочке			
31.	«Сюжетная композиция» (из природного материала)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам		18.04.25	
32.	«По замыслу» (из использованных материалов)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом		25.04.25	
33.	«Мебель» (из бумаги и картона)	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму .		16.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область - ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие – Изобразительная деятельность. Рисование

№	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали	1	18.09.24	
2	«Что нам осень принесет»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой	1	25.09.24	

3	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество	1	02.10.24	
4	«Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения	1	09.10.24	
5	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами	1	16.10.24	
6	Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки.	1	23.10.24	

		Развивать воображение, творчество			
7	«Праздник урожая»	Учить детей передавать впечатления от праздник. Закреплять умения располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении	1	30.10.24	
8	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь)	1	06.11.23	
9	«Волшебная птица»	Программное содержание. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор	1	13.11.23	
10	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество	1	20.11.24	
11	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н.	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.	1	27.11.24	

	Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них			
12	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении	1	04.12.24	
13	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество	1	11.12.24	
14	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения	1	18.12.24	
15	«Декоративное	Продолжать знакомить детей с	1	25.12.24	

	рисование по мотивам городецкой росписи»	декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков			
16	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами	1	15.01.25	
17	«Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество	1	22.01.25	
18	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства	1	29.01.25	
19	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения	1	05.02.25	

20	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа)	1	12.02.25	
21	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции)	1	19.02.25	
22	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов	1	26.02.25	
23	Декоративное	Закреплять умение детей	1	05.03.25	

	рисование на квадрате	оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность			
24	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время	1	12.03.25	
25	Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу	1	19.03.25	
26	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения	1	26.03.25	

		руки, умение удачно располагать изображение на листе			
27	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество	1	02.04.25	
28	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков	1	09.04.25	
29	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием	1	16.04.25	
30	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учит детей рисовать с натуры, передавать форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать	1	23.04.25	

		эстетическое восприятие			
31	«Заря алая разливается»	Учить детей рисованию восхода солнца акварельными красками. Совершенствования техники рисования «по мокрому»	1	30.04.25	
32	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами	1	07.05.25	
33	Рисование. «Весенняя гроза»	Учить детей отражать в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности	1	14.05.25	
Всего занятий: 33					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Образовательная область – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Занятие – Умные игры в добрых сказках

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1	«Молодильные яблоки» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Учить моделировать предмет, используя зрительную опору. Закреплять умение детей в использовании схем для составления изображений. Учить подбирать слова, выражающие характерные черты героев сказок	1	26.09.24	
2	«Дюймовочка» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Учить конструировать объект по образцу и по представлению. Развитие воображения, творческого и абстрактного мышления, актуализация творческих ресурсов. Способность пониманию социальных качеств: неприятие коллектива, одиночество, авторитарное мнение взрослых	1	10.10.24	

3	«Гадкий утёнок» (Чудо-крестики 2)	Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления путем работы с объемными играми. Формировать умение распознать и построить сказочный образ; уметь распознать и осознать одиночество, понимать отверженность персонажа, желание прийти ему на помощь	1	24.10.24	
4	«Снежная королева» (Чудо-соты 1, Квадрат Воскобовича двухцветный, Прозрачный квадрат)	Закреплять навыки выкладывания изображений по уменьшенной (увеличенной) неразделенной схеме. Формировать коммуникативные навыки, позволяющие успешно проходить процессы социализации, учить пониманию и принятию социальных ролей мальчиков и девочек	1	07.11.24	
5	«Щелкунчик» (Чудо-крестики 2)	Совершенствовать умение складывать предметные силуэты из кубиков и деталей «Крестиков», развивать восприятие. Развивать творческое воображение и зрительное восприятие с помощью контурных схем. Способствовать пониманию основного смысла сказки: борьба добра со злом, умение прийти на помощь другу	1	21.11.24	
6	«Сказка о царе Салтане» (Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный, Прозрачный квадрат)	Закрепить навыки выкладывания изображений по увеличенной неразделенной схеме. Формировать отрицательное отношение к проявлению негативных черт характера – обида, подозрительность, злость	1	05.12.24	
7	«Сказка о царе Салтане» (Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный, Прозрачный квадрат)	Учить осуществлять анализ объекта и составлять свою форму на основе выделенных признаков (терем, град). Способствовать формированию положительных черт характера – прощение, умение предложить помощь, умение принять помощь	1	19.12.24	

8	«Илья Муромец» (Чудо-крестики 2, Чудо-крестики 3, Прозрачный квадрат)	Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать	1	16.01.24	
9	«Илья Муромец» (Чудо-крестики 2, Чудо-крестики 3, Прозрачный квадрат)	Учить симметричному выкладыванию из деталей конструктора. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе	1	30.01.24	
10	«Аленький цветочек» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Формировать умение распознать и построить сказочный образ; уметь распознать и почувствовать восхищение, восторг. Учить ориентироваться на плоскости по словесной инструкции педагога. Способствовать формированию эмоционального отношения к сказочным героям, пониманию основного посыла сказки – любовь к семье, любовь к Родине, жертвенность	1	13.02.25	
11	«Серебряное копытце» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный)	Учить моделировать предмет, используя зрительную схему. Формировать способность самостоятельно создавать образы объектов. Формировать умение понимать иллюстрации к сказкам, учить наблюдать позы людей, изменения в природе	1	27.02.25	
12	«Серебряное копытце» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный)	Активизировать потенциальные возможности детей, развивать любознательность. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений в играх. Способствовать пониманию социальных качеств: бескорыстие, стремление к прекрасному, милосердие	1	13.03.25	
13	«Золушка» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Закрепить навыки выкладывания изображений по неразделённой схеме. Совершенствование пространственных отношений, закрепление понятия детей о симметрии. Развивать умения выразительно изобразить и	1	27.03.25	

		распознать отдельные эмоциональные состояния: восхищение, восторг			
14	Сказки, придуманные детьми	Формировать способность самостоятельно создавать образы объектов. Стимулировать эмпатийные переживания, желание прийти на помощь	1	10.04.25	
15	Сказки, придуманные детьми	Способствовать формированию внутреннего плана действий: развивать умение представить, какие игры нужны и что можно будет построить. Научить придерживаться избранной сюжетной линии в построении сказки	1	24.04.25	
16	Итоговое занятие	Обобщение знаний, полученных в течение года	1	21.05.25	
	Итого		16		

Образовательная область – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие – «Наследие Югры: на пути к истокам»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
Модуль «ПРИРОДА»					
1.	«Заповедники Югры»	Уточнить и дополнить знания детей о заповедниках расположенными на территории Югры: Заповедник «Малая Сосьва», Юганский заповедник, Природный парк «Нумто», Природный парк «Самаровский чугас», Природный парк «Сибирские Увалы». Способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры	1	19.09.24	
2.	«Роль человека в природе севера»	Конкретизировать знания детей о полезных ископаемых Югры. Дать понятие о профессиях, влияющих на природу Югры. Воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры	1	03.10.24	
Модуль «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»					
3.	«Достопримечательности» (виртуальная экскурсия)	Познакомить детей с достопримечательностями Югры, в частности: Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа», Урочище «Барсова Гора», Музей природы и	1	17.10.24	

		человека, Русскинской музей природы и человека им. А.П. Ядрошникова., Галерея-мастерская художника Г.С. Райшева, Биатлонный центр зимних видов спорта имени А.В. Филиппенко, Центр народных художественных промыслов и ремёсел, Музей геологии, нефти и газа, Мост «Красный дракон», Сургутский мост. Воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера			
4.	«Кочевой образ жизни. Стойбище»	Уточнить и дополнить знания детей о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве	1	31.10.24	
5.	«Чум»	Познакомить детей с чумом и его внутренним убранством. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры	1	14.11.24	
6.	«Предметы быта»	Формировать первоначальные представления детей о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления. Воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера	1	28.11.24	
7.	«Национальный костюм»	Уточнить и конкретизировать знания детей о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации	1	12.12.24	
8.	«Национальная кухня»	Формировать первоначальные представления детей о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов	1	26.12.24	
Модуль «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»					
9.	«Пословицы и поговорки коренных народов Югры»	Уточнить и дополнить знания детей о хантыйских пословицах и поговорках. Развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам и пословицам	1	09.01.25	
10	«Знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры: Чтение и пересказ отрывка из сказки О.В. Лебедевой «Буровичок Югорка»	Познакомить детей с творчеством Югорского писателя. Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера	1	23.01.25	
11	«Национальный орнамент в	Уточнить и дополнить знания детей о национальном своеобразии хантыйского	1	06.02.25	

	одежде»	орнамента, его элементах и колорите. Способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси			
12	«Бисер в культуре народов севера»	Познакомить с композиционными умениями народов севера по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси	1	20.02.25	
13	«Песенное и танцевальное творчество народов ханты и манси»	Познакомить детей с музыкальными произведениями народов ханты и манси. Развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси	1	06.03.25	
14	«Праздники и обряды коренных народов севера»	Уточнять, дополнять и обобщать знания детей о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека. Способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм коренных жителей Югры	1	20.03.25	
15	«Национальная кукла»	Продолжать знакомить детей с национальной хантыйской куклой (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.) и назначении	1	03.04.25	
16	Викторина «Знатоки Югры»	Уточнить, конкретизировать, обобщить, систематизировать и закрепить знания детей о родном крае	1	17.04.25	
17	Итоговое занятие	Обобщение знаний, полученных в течение года	1	15.05.25	

План взаимодействия с родителями на 2024-2025 год

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Неделя безопасности дорожного движения	Подготовить консультации, брошюры, беседы с родителями и детьми о правилах поведения на дороге	Воспитатели группы
	2. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	Воспитатели группы
	3. Детская творческая выставка-конкурс поделок и рисунков «Дары Осени»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах	Воспитатели группы
	4. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого	Воспитатели группы

		ребенка.	
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры	Воспитатели группы
	2. Тренинг для детей и родителей «Мы вместе»	Помочь родителям и детям взаимодействовать с друг другом	Воспитатели группы
	3. Беседа «Правила хорошего поведения »	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	Воспитатели группы
	4. Групповое родительское собрание «Год до школы»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни	Воспитатели группы
	5. Фотоколлекция ко дню пожилого человека	Участие родителей в фотовыставке ко дню пожилого человека. Воспитывать уважение и доброту к пожилому возрасту	Воспитатели группы
	6. Акция «Накорми бездомного животного»	Приобщить родителей и детей в помощи по сбору корма для городского приюта	Воспитатели группы
	7. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно- патриотического воспитания	Воспитатели группы
	8. День Отца в России. Спортивное развлечение с папами	Привлечь внимание родителей воспитанников к празднику. Развивать командный дух; объединить семьи для общего празднования	Воспитатели группы
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	Воспитатели группы

	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения	Воспитатели группы
	3. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг	Воспитатели группы Музыкальный работник
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми)	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатели группы
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях	Воспитатели группы
	6. Праздник с детьми и родителями «День народного единства»	Дать представление о Дне народного единства России. Развивать ретроспективное восприятие, интерес к истории России. Воспитывать патриотические чувства, любовь к близким людям	Воспитатели группы
Декабрь	1. Акция «Белая ленточка» приуроченная к международному дню инвалидов	Привлечение родителей к изготовлению белых ленточек для детей, беседа на формирование духовно-нравственного отношения и чувств к людям с ограниченными возможностями здоровья	Воспитатели группы
	2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе	Воспитатели группы
	2. Выставка рисунков и поделок «Сказочный Новый год»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы
	3. Праздник «Новый год»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику	Воспитатели группы Музыкальный работник

	4. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников	Воспитатели группы
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления	Воспитатели группы
	6. Акция «По зимней дороге-без ДТП»	Провести разъяснительные работы с родителями. Выпустить буклеты для родителей «Дети зимой на улице», «О необходимости ношения фликеров тёмное время суток». Провести инструктажи: «ПДД в зимний период», «Правила ношения фликера»	Воспитатели группы
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели группы
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей	Воспитатели группы
	3. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов	Воспитатели группы
	4. Памятка: «Искусство прощать и наказывать»	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка	Воспитатели группы
	5. Акция «Покорми птиц зимой»	Приобщить родителей в сборе угощений для птиц.	Воспитатели группы
	6. Акция «ПДД соблюдаем-безопасно шагаем»	Приобщить родителей и детей поучаствовать в выставке рисунков посвященных акции	Воспитатели группы
	7. Родительское собрание: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка»	Знакомство родителей с особенностями развития познавательных интересов, разнообразием эмоций, подготовка консультаций, памяток	
Февраль	1. Индивидуальные беседы	Развитие воспитательного	Воспитатели

	«Игры и упражнения для развития логического мышления»	потенциала семьи	группы
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели группы
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Воспитатели группы
	4. Консультация «« В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	Воспитатели группы
Март	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
	3. Совместное создание в группе огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели группы
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп.	Воспитатели группы
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный работник
Апрель	1. Конкурс детского рисунка и поделок «Навстречу звездам»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Оформление информационного уголка * « Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»;	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных	Воспитатели группы

	* «Это нужно для школы»	проблем будущего школьника	
	3.Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей	Воспитатели группы
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Воспитатели группы
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины	Воспитатели группы
	6.Родительское собрание в форме мастер-класса «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности	Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения	Воспитатели группы
Май	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели группы
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе»	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе	Воспитатели группы
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома	Воспитатели группы
	4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы	Воспитатели группы
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции	Воспитатели группы Музыкальный работник

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
город Нягань «Д/с №7 «Журавлик»

Приложение № 21
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
№ 11 «Радуга»**

Воспитатели:
Бляхина С.Е.
Гаврилова И.С.

г. Нягань 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155 и является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик». Программа разработана для детей 6-7 лет, посещающих подготовительную к школе группу №11 «Радуга». В группе 26 детей, из них 9 девочек и 17 мальчиков. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации занятий, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Продолжительность занятия составляет не более 30 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 90 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» интегрировано с другими образовательными областями.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, Н. А. Медовой, Е. Д. Файзулаевой и др. реализуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, совместную деятельность дошкольников, а также как игровая технология в занятиях с детьми по математическим представлениям.

Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» («Истоки») реализуется через интеграцию образовательных областей социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, в совместной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Шахматы». Тренажёр по правилам игры и развитию логического мышления» И. Г. Сухина организуется в совместной образовательной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей.

Формирование основ финансовой грамотности организуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми. Занятия по аппликации чередуются с занятиями по лепке и проводятся 1 раз в две недели.

Направления развития (образовательная область)	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ: - безопасного поведения; - гражданственности и патриотизма; - социальные отношения; - трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов	
	Формирование основ элементарных экономических представлений	В ходе занятий по математическим представлениям, в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности	

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром: (окружающий мир; природа)		1	33
	Математические представления		2	66
Речевое развитие	Развитие речи (худ. литература)		2	66
	Подготовка детей к обучению грамоте		1	33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Лепка	0,5	16
		Аппликация	0,5	17
		Рисование	1	33
	Конструктивная деятельность		1	33
Познавательное развитие	Умные игры в добрых сказках		0,5	16
	Наследие Югры		0,5	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				
Познавательное развитие	«Наследие Югры: на пути к истокам»		0,5	17
	«Умные игры в добрых сказках»		0,5	16
	«Шахматы»		Через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки»			

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений.

- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
- Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.
- Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих, учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение), помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них, использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

- Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
 - Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
 - Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе, поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности, подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам, помогает устанавливать детям темп совместных действий.
 - Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
 - Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
- 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
 - Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
 - Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
 - Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
 - Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
- Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

3) В области формирования безопасного поведения.

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.
- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)

Содержание образовательной деятельности: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (названия улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России, и на планете Земля. Рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает следующее: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к

отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические приемы: рассматривание книг и иллюстраций, беседы, вопросы к детям, игры, чтение произведений, художественное слово, выставки книг, объяснение знаний слов и выражений, решение проблемных ситуаций, использование демонстрационного материала, объяснение, описание, классификация по признакам объекта, проблемные ситуации, методы ОТСМ-ТРИЗ, ИКТ.

Математические представления

Содержание образовательной деятельности: педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Методические приёмы: показ, объяснение, беседы, дидактические игры, работа в тетради, использование демонстрационного и раздаточного материала, работа с условной меркой, художественное слово, моделирование, решение проблемных ситуаций, классификация по признакам объекта, использование методов ОТСМ – ТРИЗ, технология В.В. Воскобовича.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи (художественная литература)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

- 1) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

- 2) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- 3) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
- 4) Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Методические приёмы: художественное слово, беседы, рассказывание, пересказ, вопросы к детям, показ речевого образца, составление рассказов по картине, из личного опыта, словесно-дидактические игры, упражнения, работа по плану, алгоритму, мнемотехника. Чтение произведения с опорой на наглядность и без неё, беседы, вопросы, анализ художественных произведений, рассказывание, работа с иллюстрациями, дидактические игры, пересказ, описание героев, драматизация, заучивание наизусть.

Подготовка детей к обучению грамоте

Содержание образовательной деятельности: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Методические приёмы: художественное слово, беседы, вопросы к детям, показ речевого образца, словесно-дидактические игры, упражнения, моделирование, работа со схемой, словотворчество, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, чтение произведения с опорой на наглядность и

без неё, беседы, вопросы, анализ художественных произведений, рассказывание, работа с иллюстрациями, дидактические игры, пересказ, описание героев, драматизация, заучивание наизусть.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность
- доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного

искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности:

Приобщение к искусству:

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс, другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений,

сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность. Лепка

Содержание образовательной деятельности: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Методические приёмы: рассматривание иллюстраций, изделий, беседы, вопросы к детям, использование образца, объяснение, описание, уточнение последовательности работы, анализ работ, обыгрывание, творческие задания, показ техники лепки.

Изобразительная деятельность. Аппликация

Содержание образовательной деятельности: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать

фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Методические приёмы: рассматривание иллюстраций, изделий, беседы, вопросы к детям, использование образца, объяснение, описание, уточнение последовательности работы, анализ работ, обыгрывание, творческие задания. показ техники вырезания.

Изобразительная деятельность. Рисование

Содержание образовательной деятельности:

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например,

включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Методы и приемы работы: экспериментирование с изобразительными техниками гуашевого рисования; создание и решение проблемных ситуаций; игровые приемы; рассматривание и обсуждение; показ технических приемов; пояснения, указания, словесные инструкции, поощрение; использование сюрпризных моментов; использование синтеза искусств.

Конструктивная деятельность

Содержание образовательной деятельности: педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Методические приёмы: рассматривание иллюстраций, объяснение, планирование постройки, показ приёма работы, работа по образцу, схеме, беседы, вопросы к детям, решение проблемных ситуаций, упражнения, художественное слово, игровая деятельность.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы
(к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А. Кулекиной. 2 раза в год, в начале учебного года: 02.09.2024-13.09.2024 г. и в конце учебного года 19.05.2025 - 30.05.2025 г.

Методическая литература:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала» Мозаика-Синтез Москва, 2019.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко -буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2011.
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -136 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В. Воскобович, Н.В. Мёдова и др. – Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры В.В. Воскобовича», КАРО, 2018.

ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ) РЕАЛИЗУЕТСЯ:

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашковой, 5-7 лет

Цель и задачи реализации программы.

Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Задачи модуля «ПРИРОДА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о географическом положении ХМАО — Югры; о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы; об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.);
- участия в природоохранной деятельности.

Задачи модуля «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве; о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления; о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации; о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.); о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры; об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении; о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»); о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; о национальных подвижных играх народов ханты и манси; о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении; о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении; о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игра в «Щёл» и др.).

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев;
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать;
- развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси;

- способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО — Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.);
- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;
- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.);
- изготавливать национальную куклу Акань;
- участвовать в традиционных праздниках народов Севера.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль «ПРИРОДА»

Владеет знаниями:

- об охраняемых природных объектах;
- о взаимодействии человека и природы Севера.

Проявляет:

- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;
- бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры.

Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Владеет знаниями:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- об основных достопримечательностях ХМАО — Югры;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;
- о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.

Проявляет:

- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.

Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

Модуль «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Владеет знаниями:

- о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.);
- о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО — Югры;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День облака»);
- о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;
- о национальных игрушках («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игрушка «Щёл» и др.).

Проявляет:

- познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа;
- способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры;
- композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;
- способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Методическая литература:

1. Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется Парциальная образовательная программа «Умные игры в добрых сказках» (на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича), 3-7 лет.

Цель программы: гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей дошкольного возраста через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Задачи:

- Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.
- Приобщить детей к духовно – нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путём интеграции развивающих игр.
- Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок
- Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.
- Формировать стремление выполнять более сложные задания.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

- Начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; ребенок учится следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценить свой результат деятельности, сравнивая с образцом.
- Умеет планировать свою деятельность, намечает последовательность, отбирает необходимый материал.
- Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения, составляет целое из частей предметного изображения.
- Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях)
- Развита диалогическая речь: задает вопросы и отвечает, умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает.
- Эмоционально откликается на художественные произведения.
- Осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла.
- С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает и повторяет понравившиеся.
- Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер.
- Владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.
- Отмечается преобладание общественно-значимых мотивов над личностными.
- Имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.
- В целом ребенок обладает широким кругозором, креативностью, проявляет активный интерес к познавательной литературе, адекватно воспринимает символы и схемы, имеет желание применять их в своей самостоятельной деятельности.

Перечень методической литературы и пособий:

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
 2. Воскобович В.В. Чтение через игру «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
 3. Лисица В.А. Развитие духовно-нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре // Дополнительное образование и воспитание. – 2011.
 4. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
 5. Харько Т.Г. Сказки фиолетового леса для детей 5-7 лет: методика познавательно творческого развития дошкольников. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича» «издательство «Детство-пресс», 2016.
- Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.4-23.12)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие: Ознакомление с окружающим миром

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Беседа «Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу	1	18.09.24	
2.	Беседа: Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий	1	25.09.24	
3.	Беседа: «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботится друг о друге). Расширять представления родовых корнях	1	02.10.24	
4.	Беседа: «В здоровом теле здоровый дух»	Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе	1	09.10.24	
5.	Беседа на тему: «Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее(то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	1	16.10.24	
6.	Беседа «Как хорошо у нас в детском саду»	Расширять и обобщать представления детей об значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим	1	23.10.24	
7.	Викторина «Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира	1	30.10.24	

8.	Беседа с показом презентации на тему: «Кроет лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение	1	06.11.24	
9.	Беседа «К дедушке на ферму»	Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду	1	13.11.24	
10.	Беседа «Город мой родной»	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его	1	20.11.24	
11.	Беседа: «Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы	1	27.11.24	
12.	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого чел-к делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи	1	04.12.24	
13.	Беседа на тему: «Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении рез-та. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам	1	11.12.24	
14	Беседа «Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творчеству	1	18.12.24	

Добавлено примечание ([211]):

		деятельности человека: воспитывать бережное отношение к книгам			
15.	Беседа с показом презентации на тему: «Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму	1	25.12.24	
16.	Беседа: «Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением	1	15.01.25	
17.	Беседа «Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей. Воспитывать бережное отношение к книгам	1	22.01.25	
18.	Беседа: «Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу	1	29.01.25	
19.	Беседа: «Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами	1	05.02.25	
20.	Интерактивная игра «Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии	1	12.02.25	
21.	Беседа: «Я военным быть хочу, пусть меня научат»	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны	1	19.02.25	
22.	Беседа с показом презентации: «Мое отечество-Россия»	Формировать интерес у детей к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов	1	26.02.25	

23.	Беседа: «Бабушкин сундук»	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из жизни	1	05.03.25	
24.	Беседа «Сколько славных дел вокруг»	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям	1	12.03.25	
25.	Беседа «Полубуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность	1	19.03.25	
26.	Беседа «Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность	1	26.03.25	
27.	Беседа на тему «Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними	1	02.04.25	
28.	Беседа с показом презентации: «Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле	1	09.04.25	
29.	Беседа: «Все работы хороши»	Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда	1	16.04.25	
30.	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	1	23.04.25	
31	Беседа: «Они	Закреплять представления детей о	1	30.04.25	

	сражались за Родину»	защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине			
32	Беседа «Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе	1	07.05.25	
33	Беседа с показом презентации «Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри»	Формировать первоначальные представления детей об истории нашей родины. Познакомить с образом жизни людей на Руси в прошлом. Воспитывать заботливое отношение к старшим	1	14.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие: Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Количественный и порядковый счёт в пределах 10»	Упражнять в делении множеств на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	1	16.09.24	
2.	«Деление множеств на части и объединении частей в целую группу»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	1	17.09.24	
3.	«Цифра 1 и 2. Ориентировка на листе бумаги	Уточнить представление о цифре 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в	1	23.09.24	

		пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)			
4.	«Цифра 3. Предыдущее и последующее число»	Уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	24.09.24	
5.	«Цифра 4. Количественный состав числа 5»	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	30.09.24	
6.	Цифра 5. «Количественный состав числа 6»	Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	01.10.24	
7.	«Цифра 6» Деление круга на равные части»	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т. д). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. «Веселая гусеница Фифа и ее подружки» (Технология В.Воскобович)	1	07.10.24	
8.	«Цифра 7. «Дни недели»	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на	1	08.10.24	

		2, 4, и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять называть дни недели. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)			
9.	«Цифра 8»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. «Веселая гусеница Фифа и ее подружки» (Технология В.Воскобович)	1	14.10.24	
10.	«Цифра 9. Состав числа 9» «Деление квадрата на части»	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	15.10.24	
11.	«Цифры от 1 до 9». Вес предметов	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях. Учить обозначать результаты сравнения словами: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. «Веселая гусеница Фифа и ее подружки» (Технология В.Воскобович)	1	21.10.24	
12.	«Цифра 0. Состав числа 10»	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	22.10.24	
13.	«Многоугольники»	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением	1	28.10.24	

	Ориентировка в пространстве»	числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольник и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью словных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение			
14.	«Состав числа из двух меньших чисел. Времена года. Месяцы»	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени	1	29.10.24	
15.	«Состав числа из двух меньших чисел. Вес»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять не зависимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и закреплять дни недели	1	02.11.24	
16.	«Образование чисел второго десятка до 15. Ориентировка на листе бумаги»	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине	1	05.11.24	
17.	«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений и схем»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем	1	11.11.24	

18.	«Образование чисел второго десятка до 20»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1	12.11.24	
19.	«Прямой и обратный счёт в пределах 15»	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1	18.11.24	
20.	«Измерение величины предметов с помощью условной меры»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги	1	19.11.24	
21.	«Состав числа 10 из двух меньших чисел»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку	1	25.11.24	
22.	«Количественное и порядковое значение числа в пределах 10»	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур	1	26.11.24	
23.	«Знакомство с монетами. Ориентировка на листе бумаги»	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление	1	02.12.24	

24.	«Знакомство с монетами. Измерение времени»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами	1	03.12.24	
25.	«Знакомство с монетами. Измерение времени»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувства времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1	09.12.24	
26.	Финансовая грамотность: «Приключение монетки»	Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности	1	10.12.24	
27.	«Измерение объёма сыпучих веществ» Многоугольник и	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике. Познакомить его с частными случаями: пятиугольником и шестиугольником	1	16.12.24	
28.	«Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Время»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени». Учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры	1	17.12.24	
29.	«Раскладывание числа 10 на два меньших и составление из двух меньших большее число»	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества	1	23.12.24	
30.	«Предыдущее, последующее и	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух	1	24.12.24	

	пропущенное число. Дни недели»	меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры			
31.	«Арифметические задачи на сложение»	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	13.01.25	
32.	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. «Мы делили апельсин...» (Технология В.Воскобович)	1	14.01.25	
33.	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	20.01.25	
34.	Практическое занятие «Поход в магазин» <i>(Финансовая грамотность)</i>	Научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность	1	21.01.25	
35.	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание» Часы	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1	27.01.25	
36.	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. «Мы	1	28.01.25	

		делили апельсин...» (Технология В.Воскобович)			
37.	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание» Геометрические фигуры	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой	1	03.02.25	
38.	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание». Части суток	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение	1	04.02.25	
39.	«Составление и решение арифметических задач на сложение». Измерение длины отрезка	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	10.02.25	
40.	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание». Месяцы	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	1	11.02.25	
41.	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание». Дни недели	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов	1	17.02.25	
42.	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку,	1	18.02.25	

	Ориентировка на листе бумаги	выполнять задания по словесной инструкции. «Мы делили апельсин...» (Технология В.Воскобович)			
43.	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание». Определение времени по часам	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление	1	24.02.25	
44.	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание». Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление	1	25.02.25	
45.	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание» Счёт со сменой его основания»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями	1	03.03.25	
46.	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание» Моделирование геометрических фигур»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение	1	04.03.25	
47.	«Составление и решение арифметических задач в пределах 10». Определение времени по часам»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа	1	10.03.25	
48.	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать	1	11.03.25	

	пределах 10». «Ориентировка на листе бумаги»	умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание			
49.	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10». Времена и месяцы года	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года	1	17.03.25	
50.	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10». Вес предметов	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов	1	18.03.25	
51.	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10». Часть и целое	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	1	24.03.25	
52.	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10». План	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы	1	25.03.25	
53.	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10». Прямой и обратный счёт в пределах 20»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20	1	31.03.25	

54.	«Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» Ориентировка на листе бумаги	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	01.04.25	
55.	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10». Измерение величины предметов с помощью условной меры	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	07.04.25	
56.	«Составление и решение арифметических задач на сложение в пределах 10». Круглый год	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	08.04.25	
57.	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	14.04.25	
58.	«Составление и решение арифметических задач на сложение в пределах 10». Моделирование геометрических фигур	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	15.04.25	
59.	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10». Состав числа	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	21.04.25	

60.	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10». Объёмные и плоские фигуры	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурках. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	22.04.25	
61.	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10». Ориентировка на листе бумаги	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	28.04.25	
62.	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10». Ориентировка в пространстве	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	29.04.25	
63.	Повторение. Измерение длины	Закрепить умение сравнивать отрезки разной длины. Закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым	1	05.05.25	
64.	Повторение. Сравнение по массе	Уточнить представление о массе, как свойстве предметов, характеризующем его тяжесть. Научиться сравнивать массу при помощи чашечных весов	1	06.05.25	
65.	Повторение. Измерение массы	Уточнить представление о массе предметов при помощи весов. Познакомить с единицей измерения массы- килограммы	1	12.05.25	
66.	Часы	Познакомить с разными видами часов и их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать чувство времени	1	13.05.25	
Всего часов:			66		

Образовательная область - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие: Конструктивная деятельность

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Причудливые поделки»	Закреплять умения детей: анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы, способом опредмечивания, используя следующие приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения; развивать творческую фантазию детей	1	20.09.24	
2.	«Городские здания»	Формировать у детей умение использовать способ складывания бумаги пополам и еще раз пополам с совмещением противоположных сторон и углов для создания новых конструкций. Подводить детей к решению задач проблемного характера. Учить детей создавать конструкции, соответствующие их функции. Развивать аккуратность, терпеливость, желание достичь цели	1	27.09.24	
3.	«Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений	1	04.10.24	
4.	«Торговая улица города»	Продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям. Закреплять умение работать коллективно, прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предложения	1	11.10.24	
5.	«Съедобные картинки»	Продолжать знакомить детей со способом закручивания круга в конус. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления общей поделки. Активизировать воображение детей. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания	1	18.10.24	
6.	«Закручиваем конус»	Познакомить детей с новым способом техники «объемная скульптура» — закручивание круга и полукруга в конус	1	25.10.24	

		— для создания на его основе разных поделок. Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи (как сделать конус высоким, а как — низким), определять, от чего это зависит			
7.	«Герои любимых книг»	Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать и создавать разные новые образы, комбинируя два известных детям способа конструирования: 1) закручивание конуса, 2) отгибание нижних углов треугольника к соответствующим сторонам. Активизировать инициативу и творчество при передаче образа	1	01.11.24	
8.	«Цветной коврик»	Освоение новой техники: плетение из бумажных полос. Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков. Закреплять представление об узоре как ритмично повторяющемся рисунке. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус	1	08.11.24	
9.	«Машины»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	1.	15.11.24	
10.	«Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность	1.	22.11.24	
11.	«Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать	1	29.11.24	

		простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции			
12.	«Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки	1	06.12.24	
13.	«Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы	1.	13.12.24	
14.	«Фонарики»	Учить детей использовать известный им способ работы с бумагой для создания новых поделок. Развивать художественный вкус при подборе бумаги разных оттенков, стремление сделать поделку, отличающуюся от поделок других детей	1.	20.12.24	
15.	«Коробка превращается ...»	Закрепить умение детей делать выкройки-«фазвёртки» куба и бруска (параллелепипеда), создавать на их основе и путём их комбинации разнообразные поделки. Развивать образное мышление, фантазию, умение добиваться результата	1	27.12.24	
16.	«Календарь»	Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объемное тело (с использованием выкройки). Учить делать выкройку куба с помощью мерки. Развивать умение удерживать в уме последовательность операций, добиваться конечного результата	1	10.01.25	
17.	«Дракон»	Закрепить умение изготавливать коробку в форме бруска, опираясь на знакомый способ; включать этот способ в процесс изготовления коллективной поделки. Учить детей согласовывать свои действия друг с другом по движениям, по ритму и темпу	1	17.01.25	
18.	«Старинный город крепость»	Продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Закрепить представление о том, какими	1	24.01.25	

		были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно			
19.	«Исследовательская станция»	Отработка конструктивных навыков создания несложных построек и объектов определенного назначения из деталей конструктора типа «Лего» (имеющих прочные крепления частей конструкции, разнообразные детали). Формирование навыков коллективной работы: умение договориться, обсудить замысел, распределить работу, довести дело до конца	1	31.01.25	
20.	«Суда»	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче	1	07.02.25	
21.	«Батискаф»	Ставить перед детьми проблемные задачи, способствующие обогащению способов построения образа и его воплощения; развивать воображение, творчество, инициативу. Обогащать конструкторский опыт детей: учить создавать конструкцию, отражающую ее функциональность	1	14.02.25	
22.	«Летят самолёты»	Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать умение самостоятельно делать сам чертеж по клеткам, опираясь на образец. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой	1	21.02.25	
23.	«Куклы из бросового материала»	Познакомить детей со способом изготовления куклы из ткани и других бросовых материалов. Формировать направленность на создание образа куклы, изменения основы разными знакомыми приемами и способами. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, чувство радости от работы, выполненной своими руками	1	28.02.25	
24.	«Украшение для мамы»	Создать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно, экспериментальным путем (путем практических проб) открыть способ изготовления бусин округлой и удлиненной формы из бумажных треугольников. Развивать мелкую моторику рук детей, чувство ритма, формы. Воспитывать чувство любви к	1	07.03.25	

		маме, желание позаботиться о ней, доставить ей радость			
25.	«Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения	1	14.03.25	
26.	«Изменим фигуру»	Продолжить освоение способа «опредмечивание» для построения образа будущей конструкции. Учить использовать заданную фигуру как основу для создания разных конструкций. Расширять опыт кооперации детей в деятельности	1	21.03.25	
27.	«Творим и мастерим (по замыслу)»	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников	1	28.03.25	
28.	«Отгадай мою задумку»	Продолжить работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции. Развивать воображение, пространственное мышление	1	04.04.25	
29.	«Космодром»	Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы; достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей (кругов, овалов, квадратов, прямоугольников) изображения тематических объектов и объединять их в композицию «Космодром», используя средства комбинаторики	1	11.04.25	
30.	«Игрушки древних людей»	Продолжать формировать умения строить образ способом «включения», учить анализировать природный материал, не только как основу, но и как деталь,	1	18.04.25	

		включенную в целостность. Развивать воображение, творчество			
31.	«Птицы прилетели»	Формировать у детей умение подбирать материал для создания поделки, анализировать его. Учить использовать знакомые приемы построения образов способом «опредмечивания»: а) достраивание, б) убирание лишнего, в) изменение пространственного расположения. Способствовать развитию у детей воображения и творчества	1	25.04.25	
32.	«Футбольный матч»	Учить детей видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности; достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей изображения спортсменов, болельщиков и другие объекты; объединять их в тематическую, художественную композицию, используя выразительные средства для изображения движений игроков во время игры	1	16.05.25	
33.	«Поделка-сюрприз»	Учить детей видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности; достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей изображения спортсменов, болельщиков и другие объекты; объединять их в тематическую, художественную композицию, используя выразительные средства для изображения движений игроков во время игры	1	23.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие - Развитие речи (художественная литература)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят	1	16.09.24	
2.	Составление рассказа «Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным	1	20.09.24	
3.	Пересказ итальянской сказки «Как	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать	1	23.09.24	

	осел петь перестал»	небольшие тексты без существенных пропусков и повторов			
4.	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	1	27.09.24	
5.	Беседа об А. С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта	1	30.09.24	
6.	Рассказывание по сюжетной картине	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	1	04.10.24	
7.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	1	07.10.24	
8.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей	1	11.10.24	
9.	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	1	14.10.24	
10.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении	1	18.10.24	
11.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении	1	21.10.24	
12.	Составление рассказа из личного опыта «Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	1	25.10.24	
13.	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы	1	28.10.24	
14.	Составление рассказа «На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей	1	01.11.24	
15.	Рассказ по картинкам «Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	1	02.11.24	
16.	Чтение стихотворения «Сегодня так	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	1	08.11.24	

	светло кругом!»				
17.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план рассказа	1	11.11.24	
18.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	1	15.11.24	
19.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи	1	28.11.24	
20.	А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало ...». Заучивание наизусть	Познакомить с пейзажной лирикой А.С. Пушкина. Увлечь детей его стихами, вызвать желание услышать другие произведения А.С. Пушкина. Учить чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка	1	22.11.24	
21.	Беседа «Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему	1	25.11.24	
22.	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь- ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1	29.11.24	
23.	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей	1	02.12.24	
24.	Чтение песенки «Зима пришла...»	Формировать у детей первичные представления о русских традициях через восприятие фольклора	1	06.12.24	
25.	Работа с иллюстрирован ными изданиями сказок	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	1	09.12.24	
26.	Чтение стихотворения «Здравствуй, гостя-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме	1	13.12.24	
27.	Составление рассказа по картинкам «Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	1	16.12.24	

28.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	1	20.12.24	
29.	Рассказывание из личного опыта «Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	1	23.12.25	
30.	Сочинение рассказа: заяц Бояка	Активизировать фантазию и речь детей	1	27.12.24	
31.	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения	1	10.01.25	
32.	Лексические упражнения	Активизировать словарный запас детей	1	13.01.25	
33.	Календарные обрядовые песни «Как пошла коляда...»	Приобщение детей к русской традиционной культуре, развитие навыков сценической	1	17.01.25	
34.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части	1	20.01.25	
35.	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	1	24.01.25	
36.	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей	1	27.01.25	
37.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	1	31.01.25	
38.	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи	1	03.02.25	
39.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	07.02.25	
40.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	1	10.02.25	

41.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке	1	14.02.25	
42.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части	1	17.02.25	
43.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	1	21.02.25	
44.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей, учить импровизировать	1	24.02.25	
45.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	1	28.02.25	
46.	Составление рассказа «Лохматые, крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	1	03.03.25	
47.	Лексические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения	1	07.03.25	
48.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	1	10.03.25	
49.	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	1	14.03.25	
50.	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы	1	17.03.25	
51.	Чтение стихотворений «Весна идет, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	1	21.03.25	
52.	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	1	24.03.25	
53.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах	1	28.03.25	

54.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение	1	31.03.25	
55.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям	1	04.04.25	
56.	Чтение стихотворения Ф. Тютчев «Весенние воды»	Познакомиться со стихотворением «Весенние воды»; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации	1	07.04.25	
57.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов	1	11.04.25	
58.	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	1	14.04.25	
59.	«Этот праздник со слезами на глазах»	Вовлекать детей в содержательное общение. Обогащать эмоциональную сферу детей. Воспитывать чувство патриотизма на конкретных примерах (рассказы, стихи)	1	18.04.25	
60.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны	1	21.04.25	
61.	Беседа «Как хорошо уметь читать!»	Обобщить представления детей о разнообразии современных книг по жанрам, видам, тематике. Продолжать знакомить с азбукой как особым видом учебных книг. Выучить наизусть стихотворение	1	25.04.25	
62.	Чтение рассказа Б. Алмазова «Горбушка»	Формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям. Вызывать интерес к истории родной страны	1	28.04.25	
63.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей	1	05.05.25	
64.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения Н. Белоусова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение	1	12.05.25	

65.	«Белая чайка по черному полю скакала»	Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, выражать свои желания, интересы. Формировать положительное отношение к школе. Развивать чувство юмора. Обогащать опыт оперирования печатным словом	1	16.05.25	
66.	«До свиданья, детский сад»	Вовлекать детей в дружескую беседу, личностное общение. Побуждать делиться со сверстниками своими чувствами, ожиданиями. Развивать фонематический слух, дикцию, артикуляционный аппарат детей	1	19.05.25	
Всего часов:			66		

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Занятие: Подготовка детей к обучению грамоте (Колесникова)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Прим-ние
1.	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Продолжать знакомить детей с гласными и согласными звуками. Продолжать учить детей определять твердые и мягкие согласные	1	19.09.24	
2.	Звуковой анализ слова. Твердые и мягкие согласные звуки	Продолжать обучение звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	1	26.09.24	
3.	Звуковой анализ слова. Ударение	Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударения в словах. Учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово	1	03.10.24	
4.	Звуковой анализ слова. Предложение	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове. Учить составлять предложение из двух слов, называть слов по порядку. Продолжать учить называть слова с заданными звуками	1	10.10.24	
5.	Звук [а] и буква А, а	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с гласными буквами а, А. Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	17.10.24	
6.	Звук [о] и буквы О, о	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный	1	24.10.24	

		звук. Познакомить с буквами о, О. Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е и 2-е слово			
7.	Звук [у] и буквы У, у	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквами у, У. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и. Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком	1	31.10.24	
8.	Звук [ы] и буква ы	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквой ы. Учить составлять предложения из трех слов с союзом и. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками	1	07.11.24	
9.	Звук [э] и буквы Э, э	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквами э, Э. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели	1	14.11.24	
10.	Гласные звуки и буквы. Изменение слов	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей словоизменению. Учить составлять предложения из трех слов. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	21.11.24	
11.	Гласные звуки и буквы. Изменение слов	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей проводить словоизменение. Закреплять умение составлять предложения из трех слов. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	28.11.24	
12.	Звуки [м], [мь] и буквы М, м	Познакомить с буквой м и тем, что она обозначает звуки [м] и [мь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук	1	05.12.24	
13.	Звуки [н], [нь] и буквы Н, н	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Познакомить с буквой н и тем, что она обозначает звуки [н] и [нь]	1	12.12.24	
14.	Звуки [р], [рь] и буквы Р, р	Познакомить с буквой р и тем, что она обозначает звуки [р] и [рь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	19.12.24	

15.	Звуки [л], [ль] и буквы Л, л	Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки [л] и [ль]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	26.12.24	
16.	Звуки [г], [гь] и буквы Г, г	Познакомить с буквой г и тем, что она обозначает звуки [г] и [гь]. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	09.01.25	
17.	Звуки [к], [кь] и буквы К, к	Познакомить с буквой к и тем, что она обозначает звуки [к] и [кь]. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	16.01.25	
18.	Звуки [с], [сь] и буквы С, с	Познакомить с буквой с и тем, что она обозначает звуки [с] и [сь]. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение называть слова с определённым ударным гласным звуком	1	23.01.25	
19.	Звуки [з], [зь] и буквы З, з	Познакомить с буквой з и тем, что она обозначает звуки [з] и [зь]. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение детей называть слова по моделям	1	30.01.25	
20.	Буквы Ш, ш	Познакомить с буквой Ш. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова определённой звуковой структуры	1	06.02.25	
21.	Буквы Ж, ж	Познакомить с буквой Ж. Учить детей отвечать на вопросы по тексту. Учить называть слова определённой звуковой структуры	1	13.02.25	
22.	Буквы Д, д	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки [д] и [дь]. Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ. Учить называть слова определённой звуковой структуры	1	20.02.25	
23.	Буквы Т, т	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки [т] и [ть]. Учить называть слова с заданными звуками	1	27.02.25	
24.	Буква ь	Познакомить с буквой ь. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	1	06.03.25	
25.	Буквы П, п	Познакомить с буквами п и П и тем, что они обозначают звуки [п] и [пь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить	1	13.03.25	

		детей озаглавливать и пересказывать рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры			
26.	Буквы Б, б	Познакомить с буквами б и Б и тем, что они обозначают звуки [б] и [бь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	1	20.03.25	
27.	Буквы В, в	Познакомить с буквами в и В и тем, что они обозначают звуки [в] и [вь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить называть слова определенной звуковой структуры	1	27.03.25	
28.	Буквы Ф, ф	Познакомить с буквами ф и Ф и тем, что они обозначают звуки [ф] и [фь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	1	03.04.25	
29.	Буквы Ч, ч	Познакомить с буквами ч и Ч и тем, что звук [ч] всегда мягкий согласный. Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова	1	10.04.25	
30.	Буква Ё	Познакомить с буквой ё, и тем, что звук [й] - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Учить детей словообразованию. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	1	17.04.25	
31.	Буква Щ, щ	Познакомить с буквой Щ, щ, объяснить, что звук «щ»-всегда мягкий согласный. Совершенствовать навык чтения детей	1	24.04.25	
32.	Повторение пройденного материала	Учить детей пересказывать прочитанный рассказ.	1	15.05.25	
33.	Повторение пройденного материала	Учить детей составлять рассказ на заданную тему	1	22.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область - ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие - Изобразительная деятельность (Лепка)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Прим-ние
1.	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при	1	17.09.24	

		лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с реальным объектом и оценивать его в соответствии с тем, как реальный объект передан в лепке			
2.	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	1	01.10.24	
3.	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке	1	15.10.24	
4.	«Фигура человека в движении»	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, танцует и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке	1	29.10.24	
5.	«Петушок с семьёй». Коллективная композиция	Учить детей коллективными усилиями создавать простую композицию из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей поделки. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке	1	12.11.24	
6.	«Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки	1	26.11.24	
7.	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	1	10.12.24	
8.	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы	1	24.12.24	

		лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности			
9.	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки	1	21.01.25	
10.	«Петух»	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие	1	04.02.25	
11.	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить	1	18.02.25	
12.	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей	1	04.03.25	
13.	«Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать поделки	1	18.03.25	
14.	«Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие	1	01.04.25	
15.	«По замыслу»	Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	1	15.04.25	
16.	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание	1	29.04.25	

		и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке			
17.	«Азбука картинок»	в Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной — простой, а другая — фантастической или узорчатой)	1	13.05.25	
Всего часов:			17		

Образовательная область - ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие - Изобразительная деятельность (Аппликация)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Прим-ние
1.	«Осенний ковёр»	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Закреплять умение работать ножницами. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению	1	24.09.24	
2.	«Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус	1	08.10.24	
3.	«Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувства композиции, цвета	1	22.10.24	
4.	«Рыбки аквариуме»	в Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений	1	05.11.24	
5.	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	и Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или	1	19.11.24	

		мелкое), красиво располагать изображение на листе. Развивать умение подбирать бумагу хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество			
6.	«Царевна-лягушка»	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Учить задумывать содержание своей работы: отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам	1	03.12.24	
7.	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приёмы вырезывания	1	17.12.24	
8.	«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать воображение, творчество	1	14.01.25	
9.	«Ажурные снежинки»	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показывать элементы прорезного декора; формировать умение доводить начатое дело до конца	1	28.01.25	
10.	"По замыслу»	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять её, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать самостоятельность	1	11.02.25	
11.	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности	1	25.02.25	
12.	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации. Использовать разнообразные приёмы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета. Продолжать учить оценивать свою работу	1	11.03.25	

		и работы других детей. Развивать творческую активность			
13.	«Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	1	25.03.25	
14.	«Полёт на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги, сложенной вдвое: располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение	1	08.04.25	
15.	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения	1	22.04.25	
16.	«Ажурная закладка для букваря» (прорезной декор)	Продолжать знакомить детей с приемом аппликативного оформления бытовых изделий — прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета)	1	06.05.25	
Всего часов:			16		

Образовательная область - ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие - Изобразительная деятельность (Рисование)

№	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата	Прим-ние
1.	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали	1	18.09.24	
2.	«Что нам осень принесет»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать	1	25.09.24	

		натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой			
3.	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество	1	02.10.24	
4.	«Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения	1	09.10.24	
5.	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами	1	16.10.24	
6.	Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество	1	23.10.24	
7.	«Праздник урожая»	Учить детей передавать впечатления от праздника. Закреплять умения располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении	1	30.10.24	
8.	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	1	06.11.23	

		Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для осветления цвета при рисовании краской гуашь)			
9.	«Волшебная птица»	Программное содержание. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор	1	13.11.23	
10.	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество	1	20.11.24	
11.	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них	1	27.11.24	
12.	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время	1	04.12.24	
13.	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.	1	11.12.24	

		Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество			
14.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения	1	18.12.24	
15.	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	1	25.12.24	
16.	Декоративное рисование «Морозные узоры»	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия и др). Развивать чувство формы и композиции	1	15.01.25	
17.	«Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество	1	22.01.25	
18.	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	1	29.01.25	
19.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения	1	05.02.25	
20.	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений,	1	12.02.25	

		пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).			
21.	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами	1	19.02.25	
22.	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов	1	26.02.25	
23.	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства	1	05.03.25	
24.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении	1	12.03.25	
25.	Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и	1	19.03.25	

		закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу			
26.	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе	1	26.03.25	
27.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество	1	02.04.25	
28.	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков	1	09.04.25	
29.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием	1	16.04.25	
30.	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавать форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие	1	23.04.25	
31.	«Заря алая разливается»	Учить детей рисованию восхода солнца акварельными красками. Совершенствования техники рисования	1	30.04.25	

		«по мокрому»			
32.	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции)	1	07.05.25	
33.	Рисование. «Весенняя гроза»	Учить детей отражать в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности	1	14.05.25	
Всего занятий: 33					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Образовательная область – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Занятие – Умные игры в добрых сказках

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Прим-ние
1.	«Молодильные яблоки» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Учить моделировать предмет, используя зрительную опору. Закреплять умение детей в использовании схем для составления изображений. Учить подбирать слова, выражающие характерные черты героев сказок	1	26.09.24	
2.	«Дюймовочка» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Учить конструировать объект по образцу и по представлению. Развитие воображения, творческого и абстрактного мышления, актуализация творческих ресурсов. Способность пониманию социальных качеств: неприятие коллектива, одиночество, авторитарное мнение взрослых	1	10.10.24	
3.	«Гадкий утёнок» (Чудо-крестики 2)	Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления путем работы с объемными играми. Формировать умение распознать и построить сказочный образ; уметь распознать и осознать одиночество, понимать отверженность персонажа, желание прийти ему на помощь	1	24.10.24	
4.	«Снежная королева»	Закреплять навыки выкладывания изображений по уменьшенной (увеличенной) неразделенной схеме.	1	07.11.24	

	(Чудо-соты 1, Квадрат Воскобовича двухцветный, Прозрачный квадрат)	Формировать коммуникативные навыки, позволяющие успешно проходить процессы социализации, учить пониманию и принятию социальных ролей мальчиков и девочек			
5.	«Щелкунчик» (Чудо-крестики 2)	Совершенствовать умение складывать предметные силуэты из кубиков и деталей «Крестиков», развивать восприятие. Развивать творческое воображение и зрительное восприятие с помощью контурных схем. Способствовать пониманию основного смысла сказки: борьба добра со злом, умение прийти на помощь другу	1	21.11.24	
6.	«Сказка о царе Салтане» (Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный, Прозрачный квадрат)	Закрепить навыки выкладывания изображений по увеличенной неразделенной схеме. Формировать отрицательное отношение к проявлению негативных черт характера – обида, подозрительность, злость	1	05.12.24	
7.	«Сказка о царе Салтане» (Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный, Прозрачный квадрат)	Учить осуществлять анализ объекта и составлять свою форму на основе выделенных признаков (терем, град). Способствовать формированию положительных черт характера – прощение, умение предложить помощь, умение принять помощь	1	19.12.24	
8.	«Илья Муромец» (Чудо-крестики 2, Чудо-крестики 3, Прозрачный квадрат)	Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать	1	16.01.24	
9.	«Илья Муромец» (Чудо-крестики 2, Чудо-крестики 3, Прозрачный квадрат)	Учить симметричному выкладыванию из деталей конструктора. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе	1	30.01.24	
10.	«Аленький цветочек» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Формировать умение распознать и построить сказочный образ; уметь распознать и почувствовать восхищение, восторг. Учить ориентироваться на плоскости по словесной инструкции педагога. Способствовать формированию эмоционального отношения к сказочным героям, пониманию основного посыла сказки – любовь к семье, любовь к Родине, жертвенность	1	13.02.25	

11.	«Серебряное копытце» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный)	Учить моделировать предмет, используя зрительную схему. Формировать способность самостоятельно создавать образы объектов. Формировать умение понимать иллюстрации к сказкам, учить наблюдать позы людей, изменения в природе	1	27.02.25	
12.	«Серебряное копытце» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный)	Активизировать потенциальные возможности детей, развивать любознательность. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений в играх. Способствовать пониманию социальных качеств: бескорыстие, стремление к прекрасному, милосердие	1	13.03.25	
13.	«Золушка» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Закрепить навыки выкладывания изображений по неразделённой схеме. Совершенствование пространственных отношений, закрепление понятия детей о симметрии. Развивать умения выразительно изобразить и распознать отдельные эмоциональные состояния: восхищение, восторг	1	27.03.25	
14.	Сказки, придуманные детьми	Формировать способность самостоятельно создавать образы объектов. Стимулировать эмпатийные переживания, желание прийти на помощь	1	10.04.25	
15.	Сказки, придуманные детьми	Способствовать формированию внутреннего плана действий: развивать умение представить, какие игры нужны и что можно будет построить. Научить придерживаться избранной сюжетной линии в построении сказки	1	24.04.25	
16.	Итоговое занятие	Обобщение знаний, полученных в течение года	1	22.05.25	
	Итого		16		

Образовательная область – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие – «Наследие Югры: на пути к истокам»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Прим-ние
Модуль «ПРИРОДА»					
1.	«Заповедники Югры»	Уточнить и дополнить знания детей о заповедниках расположенными на территории Югры: Заповедник «Малая Сосьва», Юганский заповедник, Природный парк «Нумто», Природный парк «Самаровский чугас», Природный	1	19.09.24	

		парк «Сибирские Увалы». Способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры			
2.	«Роль человека в природе севера»	Конкретизировать знания детей о полезных ископаемых Югры. Дать понятие о профессиях, влияющих на природу Югры. Воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры	1	03.10.24	
Модуль «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»					
3.	«Достопримечательности» (виртуальная экскурсия)	Познакомить детей с достопримечательностями Югры, в частности: Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа», Урочище «Барсова Гора», Музей природы и человека, Русскинской музей природы и человека им. А.П. Ядрошникова., Галерея-мастерская художника Г.С. Райшева, Биатлонный центр зимних видов спорта имени А.В. Филиппенко, Центр народных художественных промыслов и ремёсел, Музей геологии, нефти и газа, Мост «Красный дракон», Сургутский мост. Воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера	1	17.10.24	
4.	«Кочевой образ жизни. Стойбище»	Уточнить и дополнить знания детей о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве	1	31.10.24	
5.	«Чум»	Познакомить детей с чумом и его внутренним убранством. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры	1	11.11.24	
6.	«Предметы быта»	Формировать первоначальные представления детей о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления. Воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера	1	25.11.24	
7.	«Национальный костюм»	Уточнить и конкретизировать знания детей о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации	1	09.12.24	
8.	«Национальная кухня»	Формировать первоначальные представления детей о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов	1	23.12.24	

Модуль «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»					
9.	«Пословицы и поговорки коренных народов Югры»	Уточнить и дополнить знания детей о хантыйских пословицах и поговорках. Развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам и пословицам	1	09.01.25	
10.	«Знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры: Чтение и пересказ отрывка из сказки О.В. Лебедевой «Буровичок Югорка»	Познакомить детей с творчеством Югорского писателя. Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера	1	23.01.25	
11.	«Национальный орнамент в одежде»	Уточнить и дополнить знания детей о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите. Способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси	1	06.02.25	
12.	«Бисер в культуре народов севера»	Познакомить с композиционными умениями народов севера по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси	1	20.02.25	
13.	«Песенное и танцевальное творчество народов ханты и манси»	Познакомить детей с музыкальными произведениями народов ханты и манси. Развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси	1	06.03.25	
14.	«Праздники и обряды коренных народов севера»	Уточнять, дополнять и обобщать знания детей о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека. Способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм коренных жителей Югры	1	20.03.25	
15.	«Национальная кукла»	Продолжать знакомить детей с национальной хантыйской куклой (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.) и назначении	1	03.04.25	
16.	Викторина «Знатоки Югры»	Уточнить, конкретизировать, обобщить, систематизировать и закрепить знания детей о родном крае	1	17.04.25	
17.	Итоговое занятие	Обобщение знаний, полученных в течение года	1	15.05.25	

План взаимодействия с родителями на 2024-2025 год

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Неделя безопасности дорожного движения	Подготовить консультации, брошюры, беседы с родителями и детьми о правилах поведения на дороге	Бляхина С.Е.
	2. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	Гаврилова И.С.
	3. Детская творческая выставка-конкурс поделок и рисунков «Дары Осени»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	4. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка	Бляхина С.Е.
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры	Гаврилова И.С.
	2. Тренинг для детей и родителей «Мы вместе»	Помочь родителям и детям взаимодействовать с друг другом	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	3. Беседа «Правила хорошего поведения»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	4. Групповое родительское собрание «Год до школы»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	5. Фотогазета ко дню пожилого человека	Участие родителей в фотовыставке ко дню пожилого человека. Воспитывать уважение и доброту к пожилому возрасту	Бляхина С.Е.
	6. Акция «Накорми бездомного животного»	Приобщить родителей и детей в помощи по сбору корма для городского приюта.	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	7. Консультация для родителей "Роль отца в воспитании детей"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания	Бляхина С.Е.

Ноябрь	8.День Отца в России. Ролик-поздравление	Привлечь внимание родителей воспитанников к празднику	Бляхина С.Е.
	9. Посвящение детей в ЮИД	Привлечь внимание родителей воспитанников к событию	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	Гаврилова И.С.
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения	Гаврилова И.С.
	3. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С. Музыкальный работник
	4.День Матери в России. Ролик-поздравление	Привлечь внимание родителей воспитанников к празднику	Бляхина С.Е.
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми)	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	5. Консультация «Как воспитать маленького патриота?»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях	Бляхина С.Е.
	6. Праздник с детьми и родителями «День народного единства»	Дать представление о Дне народного единства России. Развивать ретроспективное восприятие, интерес к истории России. Воспитывать патриотические чувства, любовь к близким людям	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
Декабрь	1. Акция «Белая ленточка» приуроченная к международному дню инвалидов.	Привлечение родителей к изготовлению белых ленточек для детей, беседа на формирование духовно- нравственного отношения и чувств к людям с ограниченными возможностями здоровья	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе	Гаврилова И.С.
	2.Выставка рисунков и поделок «Сказочный Новый год»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	3. Праздник «Новый год»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.

	4.Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников	Гаврилова И.С.
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления	Бляхина С.Е.
	6.Акция «По зимней дороге-без ДТП»	Провести разъяснительные работы с родителями. Выпустить буклеты для родителей «Дети зимой на улице», «О необходимости ношения фликеров тёмное время суток» Провести инструктажи: «ПДД в зимний период», «Правила ношения фликера»	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Гаврилова И.С.
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей	Бляхина С.Е.
	3.Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	4. Памятка: «Искусство прощать и наказывать. Четыре заповеди умного родителя»	Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка, рекомендации по мудрому воспитанию	Бляхина С.Е.
	5.Акция «Покорми птиц зимой»	Приобщить родителей в сборе угощений для птиц	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	6. Акция «ПДД соблюдаем-безопасно шагаем»	Приобщить родителей и детей поучаствовать в выставке рисунков посвященных акции	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	7. Родительское собрание: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка»	Знакомство родителей с особенностями развития познавательных интересов, разнообразием эмоций, подготовка консультаций, памяток	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Гаврилова И.С.

	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	4. Консультация «В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	Гаврилова И.С.
	5. Консультация «Будущий мужчина»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Бляхина С.Е.
Март	1. Изготовление атрибутов для уголка ПДД	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	3. Совместное создание в группе огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп	Гаврилова И.С.
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С. Музыкальный работник
Апрель	1. Конкурс детского рисунка и поделок «Навстречу звездам»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	2. Оформление информационного уголка - «Воспитание самостоятельности»; - «Уголок ребенка в семье»; - «Правила передачи ответственности»;	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.

	- «Это нужно для школы»		
	3.Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	4. Консультация для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Бляхина С.Е.
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины	Гаврилова И.С.
	6.Родительское собрание в форме мастер-класса «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения	Воспитатели группы
Май	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе»	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С.
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Гаврилова И.С.
	4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы и выросли!»	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы	Бляхина С.Е.
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции	Бляхина С.Е. Гаврилова И.С. Музыкальный работник

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Д/с №7 «Журавлик»

Приложение № 22
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
№18 «Звездочка»**

Воспитатели:
Бурдина Ольга Валерьевна
Константинова Людмила Александровна

г. Нягань, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155 и является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик». Программа разработана для детей 6-7 лет, посещающих подготовительную к школе группу №8 «Журавлик». В группе 21 ребенка, из них 12 девочек и 9 мальчиков. Все дети в данной группе занимаются по единой программе. Детей, нуждающихся в особой организации занятий, нет.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Продолжительность занятия составляет не более 30 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» интегрировано с другими образовательными областями.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, Н. А. Медовой, Е. Д. Файзулаевой и др. реализуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, совместную деятельность дошкольников, а также как игровая технология в занятиях с детьми по математическим представлениям.

Парциальная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» («Истоки») реализуется через интеграцию образовательных областей социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, в совместной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Шахматы». Тренажёр по правилам игры и развитию логического мышления» И. Г. Сухина организуется в совместной образовательной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей.

Формирование основ финансовой грамотности организуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми. Занятия по аппликации чередуются с занятиями по лепке и проводятся 1 раз в две недели.

Направления развития (образовательная область)	Занятия		Количество часов	
			в неделю	в год
Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ: - безопасного поведения; - гражданственности и патриотизма; - социальные отношения; - трудовое воспитание		Интегрируется со всеми образовательными областями, также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)		1	33
	Математические представления		2	66
Речевое развитие	Развитие речи (худ.литература)		1	66
	Подготовка детей к обучению грамоте		1	33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Лепка	0,5	16
		Аппликация	0,5	17
		Рисование	1	33
	Конструктивная деятельность		1	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				
Познавательное развитие	«Наследие Югры: на пути к истокам»		0,5	17
	«Умные игры в добрых сказках»		0,5	16
	«Шахматы»		Через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	«Верность родной земле» («Истоки»)			

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
- 3) в сфере трудового воспитания:
 - развивать ценностное отношение к труду взрослых;
 - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
 - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
 - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
 - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
 - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.
- Содержание образовательной деятельности.**

1) В сфере социальных отношений.

- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
- Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.
- Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих, учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение), помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них, использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
- Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
- Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

- Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе, поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности, подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам, помогает устанавливать детям темп совместных действий.

- Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

- Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

- Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

- Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

- Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

- Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно-литературных произведений для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества,

помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иглолки и тому подобное.

3) В области формирования безопасного поведения.

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)

Содержание образовательной деятельности: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (названия улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица

и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России, и на планете Земля. Рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает следующее: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические приемы: рассматривание книг и иллюстраций, беседы, вопросы к детям, игры, чтение произведений, художественное слово, выставки книг, объяснение знаний слов и выражений, решение проблемных ситуаций, использование демонстрационного материала, объяснение, описание, классификация по признакам объекта, проблемные ситуации, методы ОТСМ-ТРИЗ, ИКТ.

Математические представления.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о

плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Методические приёмы: показ, объяснение, беседы, дидактические игры, работа в тетради, использование демонстрационного и раздаточного материала, работа с условной меркой, художественное слово, моделирование, решение проблемных ситуаций, классификация по признакам объекта, использование методов ОТСМ – ТРИЗ, технология В.В. Воскобовича.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи (художественная литература).

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

- 1) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
- 2) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- 3) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Методические приёмы: художественное слово, беседы, рассказывание, пересказ, вопросы к детям, показ речевого образца, составление рассказов по картине, из личного опыта, словесно-дидактические игры, упражнения, работа по плану, алгоритму, мнемотехника. Чтение произведения с опорой на наглядность и без неё, беседы, вопросы, анализ художественных произведений, рассказывание, работа с иллюстрациями, дидактические игры, пересказ, описание героев, драматизация, заучивание наизусть

Подготовка детей к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Методические приёмы: художественное слово, беседы, вопросы к детям, показ речевого образца, словесно-дидактические игры, упражнения, моделирование, работа со схемой, словотворчество, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Чтение произведения с опорой на наглядность и без неё, беседы, вопросы, анализ художественных произведений, рассказывание, работа с иллюстрациями, дидактические игры, пересказ, описание героев, драматизация, заучивание наизусть

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской

книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс, другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность. Лепка.

Содержание образовательной деятельности: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Методические приёмы: рассматривание иллюстраций, изделий, беседы, вопросы к детям, использование образца, объяснение, описание, уточнение последовательности работы, анализ работ, обыгрывание, творческие задания, показ техники лепки.

Изобразительная деятельность. Аппликация.

Содержание образовательной деятельности: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания

симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Методические приёмы: рассматривание иллюстраций, изделий, беседы, вопросы к детям, использование образца, объяснение, описание, уточнение последовательности работы, анализ работ, обыгрывание, творческие задания. показ техники вырезания.

Изобразительная деятельность. Рисование.

Содержание образовательной деятельности: Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их

плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Методы и приемы работы:

- экспериментирование с изобразительными техниками гуашевого рисования;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- игровые приемы;
- рассматривание и обсуждение;
- показ технических приемов;
- пояснения, указания, словесные инструкции, поощрение;

- использование сюрпризных моментов;
- использование синтеза искусств.

Формы работы с детьми:

- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и детей.

Конструктивная деятельность.

Содержание образовательной деятельности: педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Методические приёмы: рассматривание иллюстраций, объяснение, планирование постройки, показ приёма работы, работа по образцу, схеме, беседы, вопросы к детям, решение проблемных ситуаций, упражнения, художественное слово, игровая деятельность.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замыслы игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть. Формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) реализуется:

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашковой, 5-7 лет

Цель и задачи реализации программы.

Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Задачи модуля «ПРИРОДА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о географическом положении ХМАО — Югры; о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы; об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;

- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразитель- ной и др.);
- участия в природоохранной деятельности.

Задачи модуля «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах пост- ройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве; о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления; о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации; о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной куль- туре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобрази- тельной и др.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о национальном устно- поэтическом творчестве народов хан- ты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарха- нов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.); о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры; об особенностях декоративно- прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении; о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека

(«Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»); о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; о национальных подвижных играх народов ханты и манси; о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла- скрутка, кукла- дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении; о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении; о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» — игрушки- головоломки, игра в «Щёл» и др.).

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно- прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев;
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать;
- развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси;
- способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно- прикладного искусства народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО — Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.);
- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;
- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.);
- изготавливать национальную куклу Акань;
- участвовать в традиционных праздниках народов Севера.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль «ПРИРОДА»

Владеет знаниями:

- об охраняемых природных объектах;
- о взаимодействии человека и природы Севера.

Проявляет:

- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;
- бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры.

Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Владеет знаниями:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- об основных достопримечательностях ХМАО — Югры;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;
- о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.

Проявляет:

- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.

Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

Модуль «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Владеет знаниями:

- о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.);
- о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО — Югры;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»);
- о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла- скрутка, кукла- дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;
- о национальных игрушках («игрушки для думания» — игрушки- головоломки, игрушка «Щёл» и др.).

Проявляет:

- познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа;
- способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры;
- композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;
- способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется Парциальная образовательная программа «Умные игры в добрых сказках» (на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича), 3-7 лет.

Цель программы: гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей дошкольного возраста через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Задачи:

- Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.
- Приобщить детей к духовно – нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путём интеграции развивающих игр.
- Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок
- Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.
- Формировать стремление выполнять более сложные задания.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

- Начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; ребенок учится следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценить свой результат деятельности, сравнивая с образцом.
- Умеет планировать свою деятельность, намечает последовательность, отбирает необходимый материал.
- Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения, составляет целое из частей предметного изображения.
- Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях)
- Развита диалогическая речь: задает вопросы и отвечает, умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает.
- Эмоционально откликается на художественные произведения.
- Осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла.
- С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнает и повторяет понравившиеся.
- Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер.
- Владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.
- Отмечается преобладание общественно-значимых мотивов над личностными.
- Имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.
- В целом ребенок обладает широким кругозором, креативностью, проявляет активный интерес к познавательной литературе, адекватно воспринимает символы и схемы, имеет желание применять их в своей самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через парциальную программу духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» («Истоки»).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.4-23.12)

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится воспитателем по методическому пособию И.А Кулекиной. 2 раза в год, в начале учебного года: 02.09.2024-13.09.2024 г. и в конце учебного года 19.05.2025 - 30.05.2025 г.

Методическая литература:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала» Мозаика-Синтез Москва, 2019.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко -буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2011.
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском соду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -136 с.

Перечень дополнительной литературы:

11. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В. Воскобович, Н.В. Мёдова и др. – Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры В.В. Воскобовича», КАРО, 2018.
12. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
13. Воскобович В.В. Чтение через игру «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
14. Лисица В.А. Развитие духовно-нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре // Дополнительное образование и воспитание. – 2011.
15. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
16. Харько Т.Г. Сказки фиолетового леса для детей 5-7 лет: методика познавательно творческого развития дошкольников. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича» «издательство «Детство-пресс», 2016.
17. Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Календарно-тематическое планирование

Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Занятие: Ознакомление с окружающим миром
(окружающий мир; природа)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Беседа «Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	1	16.09.2024	
2.	Беседа «Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий.	1	23.09.2024	
3.	Беседа «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботится друг о друге). Расширять представления родовых корнях.	1	30.09.2024	
4.	Беседа «В здоровом теле здоровый дух»	Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	1	07.10.2024	
5.	Беседа «Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала чел-ку природа, он придумал сам).	1	14.10.2024	
6.	Беседа «Как хорошо у нас в детском саду»	Расширять и обобщать представления детей об значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	1	21.10.2024	
7.	Викторина «Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и	1	28.10.2024	

		интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.			
8.	Беседа с показом презентации «Кроет лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	1	02.11.2024	
9.	Беседа «К дедушке на ферму»	Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.	1	11.11.2024	
10.	Беседа «Город мой родной»	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	1	18.11.2024	
11.	Беседа «Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	1	25.12.2024	
12.	Беседа «Путешествие в типографию».	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении рез-та. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам.	1	02.12.2024	
13.	Беседа «Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творчеству деятельности человека: воспитывать бережное отношение к книгам	1	09.12.2024	

14.	Беседа с показом презентации «Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	1	16.12.2024	
15.	Беседа «Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением.	1	13.01.2025	
16.	Беседа «Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1	20.01.2025	
17.	Беседа «Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	1	27.01.2025	
18.	Беседа «Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	1	03.02.2025	
19.	Проектная деятельность «Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии.	1	10.02.2025	
20.	Беседа «Я военным быть хочу, пусть меня научат»	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.	1	17.02.2025	
21.	Беседа с показом презентации «Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле.	1	24.02.2025	
22.	Беседа «Бабушкин сундук»	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах,	1	03.03.2025	

		интересных случаях из жизни.			
23.	Беседа «Сколько славных дел вокруг».	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям.	1	10.03.2025	
24.	Беседа «Полюбуйся: весна наступает...».	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	1	17.03.2025	
25.	Беседа «Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	1	31.03.2025	
26.	Проектная деятельность «Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	1	07.04.2025	
27.	Беседа с показом презентации «Мое Отечество-Россия»	Формировать интерес у детей к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	1	14.04.2025	
28.	Беседа «Все работы хороши»	Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.	1	21.04.2025	
29.	Проектная деятельность «Плавание тел. Изготовление корабля»	Закреплять представления детей о свойствах предметов. Развивать практические действия в процессе экспериментирования и способностей к преобразованию.	1	28.04.2025	
30.	Беседа «Они сражались за Родину»	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним.	1	05.05.2025	

		Воспитывать любовь к Родине.			
31.	Беседа «На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи..	1	12.05.2025	
32	Беседа «Школа. Учитель».	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	1	16.05.2025	
33	Познавательная-исследовательская деятельность «Термометр»	Познакомить детей с термометром. Формировать представление о теплоотдаче, нагревании и охлаждении. Развивать способность к преобразованию.	1	19.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие: Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Количественный и порядковый счёт в пределах 10»	Упражнять в делении множеств на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1	17.09.2024	
2.	«Деление множеств на части и объединении частей в целую группу»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	1	19.09.2024	

		Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.			
3.	«Цифра 1 и 2. Ориентировка на листе бумаги»	Уточнить представление о цифре 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	24.09.2024	
4.	«Цифра 3. Предыдущее и последующее число»	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	26.09.2024	
5.	«Цифра 4. Количественный состав числа 5»	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	01.10.2024	
6.	«Цифра 5. Количественный состав числа 6»	Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических	1	03.10.2024	

		фигур. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)			
7.	«Цифра 6. Деление круга на равные части»	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т. д). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. «Веселая гусеница Фифа и ее подружки» (Технология В.Воскобович)	1	08.10.2024	
8.	«Цифра 7. Дни недели»	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4, и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять называть дни недели. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	10.10.2024	
9.	«Цифра 8»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. «Веселая гусеница Фифа и ее подружки» (Технология В.Воскобович)	1	15.10.2024	
10.	«Цифра 9. Состав числа 9. Деление квадрата на части»	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. «Волшебные веревочки»	1	17.10.2024	

		(Технология В.Воскобович)			
11.	«Цифры от 1 до 9. Вес предметов»	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях. Учить обозначать результаты сравнения словами: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. «Веселая гусеница Фифа и ее подружки» (Технология В.Воскобович)	1	22.10.2024	
12.	«Цифра 0. Состав числа 10»	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)	1	24.10.2024	
13.	«Многоугольники. Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольник и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью словных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	1	29.10.2024	
14.	«Состав числа из двух меньших чисел. Времена года. Месяцы»	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение	1	31.10.2024	

		находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.			
15.	«Состав числа из двух меньших чисел. Вес»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять не зависимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и закреплять дни недели.	1	05.11.2024	
16.	«Образование чисел второго десятка до 15. Ориентировка на листе бумаги»	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	1	07.11.2024	
17.	«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений и схем»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	1	12.11.2024	
18.	«Образование чисел второго десятка до 20»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	14.11.2024	

19.	«Прямой и обратный счёт в пределах 15»	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	19.11.2024	
20.	«Измерение величины предметов с помощью условной меры»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	1	21.11.2024	
21.	«Состав числа 10 из двух меньших чисел»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	1	26.11.2024	
22.	«Количественное и порядковое значение числа в пределах 10»	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	1	28.11.2024	
23.	«Знакомство с монетами. Ориентировка на листе бумаги»	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в	1	03.12.2024	

		клетку. Развивать внимание, мышление.			
24.	«Знакомство с монетами. Измерение времени»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	1	05.12.2024	
25.	«Знакомство с монетами. Измерение времени»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувства времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	10.12.2024	
26.	«Приключения монетки» Финансовая грамотность:	Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности.	1	12.12.2024	
27.	«Измерение объёма сыпучих веществ. Многоугольники »	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике. Познакомить его с частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	1	17.12.2024	
28.	«Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Время»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени». Учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	1	19.12.2024	
29.	«Раскладывание числа 10 на два	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших	1	24.12.2024	

	меньших и составление из двух меньших большее число»	и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.			
30.	«Предыдущее, последующее и пропущенное число. Дни недели»	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	1	26.12.2024	
31	«Арифметические задачи на сложение»	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	09.01.2025	
32	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. «Мы делили апельсин...» (Технология В.Воскобович)	1	14.01.2025	
33	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	16.01.2025	

34	Практическое занятие «Поход в магазин» (<i>Финансовая грамотность</i>)	Научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.	1	21.01.2025	
35	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Часы»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	23.01.2025	
36	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. «Мы делили апельсин...» (Технология В.Воскобович)	1	28.01.2025	
37	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	1	30.01.2025	
38	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Части суток»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	1	04.02.2025	
39	«Составление и решение арифметических задач на сложение.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по	1	06.02.2025	

	Измерение длины отрезка»	образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобович)			
40	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Месяцы»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	1	11.02.2025	
41	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Дни недели»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	1	13.02.2025	
42	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. «Мы делили апельсин...» (Технология В.Воскобович)	1	18.02.2025	
43	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Определение времени по часам»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	1	20.02.2025	
44	«Составление и решение арифметических	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	1	25.02.2025	

	задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры»	Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.			
45	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Счёт со сменой его основания»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1	27.02.2025	
46	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Моделирование геометрических фигур»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	1	04.03.2025	
47	«Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Определение времени по часам»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	1	06.03.2025	
48	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	1	11.03.2025	
49	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью	1	13.03.2025	

	Времена и месяцы года»	условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.			
50	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Вес предметов»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	1	18.03.2025	
51	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Часть и целое»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1	20.03.2025	
52	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. План»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	1	25.03.2025	
53	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Прямой и обратный счёт в	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1	27.03.2025	

	пределах 20»				
54	«Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги»	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	01.04.2025	
55	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Измерение величины предметов с помощью условной меры»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	03.04.2025	
56	«Составление и решение арифметических задач на сложение в пределах 10. Круглый год»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	08.04.2025	
57	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	10.04.2025	
58	«Составление и решение арифметических задач на сложение в пределах 10. Моделирование геометрических фигур»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память,	1	15.04.2025	

		логическое мышление.			
59	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Состав числа»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	17.04.2025	
60	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Объёмные и плоские фигуры»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурках. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	22.04.2025	
61	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	24.04.2025	
62	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	29.05.2025	
63	Математический квест «Путешествие на остров»	Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Упражнять счет в пределах	1	06.05.2025	

		20.			
64	«Путешествие в страну «Экономика» Математическая игра по финансовой грамотности.	Формировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.	1	13.05.2025	
65	Математическое путешествие по играм В.В.Воскобовича	Формировать элементарные математические представления детей через игровую деятельность с использованием игр В.В.Воскобовича. Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости, в пространстве на ограниченной плоскости.	1	15.05.2025	
66	Итоговое занятие	Выявление уровня математических представлений детей, полученных в течение учебного года, закрепление пройденного материала, развитие и совершенствование полученных умений и навыков.	1	20.05.2025	
Всего часов:			66		

Образовательная область - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие - Развитие речи (художественная литература)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Составление рассказа «Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	1	17.09.2024	
2.	Беседа: «Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	1	20.09.2024	
3.	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	1	24.09.2024	
4.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов	1	27.09.2024	
5.	Рассказывание по сюжетной картине	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	1	01.10.2024	
6.	Беседа об А. С.	Рассказать детям о великом русском	1	04.10.2024	

	Пушкине	поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.			
7.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей.	1	08.10.2024	
8.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	1	11.10.2024	
9.	Звуковая культура речи	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	1	15.10.2024	
10.	Беседа: «Русские народные сказки»	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	1	18.10.2024	
11.	Составление рассказа из личного опыта «Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	1	22.10.2024	
12.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	1	25.10.2024	
13.	Составление рассказа «На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.	1	29.10.2024	
14.	Беседа: «Небылицы-перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	1	01.11.2024	
15.	Рассказ по картинам «Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	1	05.11.2024	
16.	Чтение стихотворения «Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	1	08.11.2024	
17.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план рассказа.	1	12.11.2024	
18.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	1	15.11.2024	
19.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1	19.11.2024	
20.	А.С. Пушкин. «Уж небо осенью	Познакомить с пейзажной лирикой	1	22.11.2024	

	дышало ...». Заучивание наизусть.	А.С. Пушкина. Увлечь детей его стихами, вызвать желание услышать другие произведения А.С. Пушкина. Учить чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка.			
21.	Беседа «Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.	1	26.11.2024	
22.	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1	29.11.2024	
23.	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей.	1	03.12.2024	
24.	Чтение песенки «Зима пришла...»	Формировать у детей первичные представления о русских традициях через восприятие фольклора.	1	06.12.2024	
25.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	1	10.12.2024	
26.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	1	13.12.2024	
27.	Составление рассказа по картинкам «Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1	17.12.2024	
28.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	1	20.12.2024	
29.	Рассказывание из личного опыта «Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	1	24.12.2024	
30.	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	1	27.12.2024	
31.	Сочинение рассказа: «Заяц Бояка»	Активизировать фантазию и речь детей.	1	10.01.2025	
32.	Календарные обрядовые песни «Как пошла коляда...»	Приобщение детей к русской традиционной культуре, развитие навыков сценической.	1	14.01.2025	

33.	Лексические упражнения	Активизировать словарный запас детей.	1	17.01.2025	
34.	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	1	21.01.2025	
35.	Звуковая культура речи	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	1	24.01.2025	
36.	Чтение стихотворения «Здравствуй, гостя-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	1	28.01.2025	
37.	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	1	31.01.2025	
38.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	1	04.02.2025	
39.	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	1	07.02.2025	
40.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	1	11.02.2025	
41.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	1	14.02.2025	
42.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	1	18.02.2025	
43.	Звуковая культура речи	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	1	21.02.2025	
44.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	1	25.02.2025	
45.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей, учить импровизировать.	1	28.02.2025	
46.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	1	04.03.2025	
47.	Составление рассказа «Лохматые, крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	1	07.03.2025	

48.	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	1	11.03.2025	
49.	Лексические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.	1	14.03.2025	
50.	Чтение стихотворений «Весна идет, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	1	18.03.2025	
51.	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	1	21.03.2025	
52.	Сказки Г. Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	1	25.03.2025	
53.	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1	01.04.2025	
54.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	1	04.04.2025	
55.	Звуковая культура речи	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах.	1	08.04.2025	
56.	Чтение стихотворения Ф. Тютчев «Весенние воды»	Познакомиться со стихотворением «Весенние воды»; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации.	1	11.04.2025	
57.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.	1	15.04.2025	
58.	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	1	18.04.2025	
59.	Звуковая культура речи	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	1	22.04.2025	
60.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	1	25.04.2025	
61.	Лексические упражнения	Активизировать речь детей.	1	29.04.2025	
62.	«Славься страна, мы гордимся тобой»	Формировать у детей представления о происхождении слова Родина, его смысле, создавать условия для личностно-значимых	1	30.04.2025	

		ассоциаций, связанных с родным краем. Выучить стихотворение о Родине.			
63.	Беседа о книжных иллюстрациях.	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации.	1	06.05.2025	
64.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения Н. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	1	13.05.2025	
65.	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.	1	16.05.2025	
66.	Итоговое занятие «Литературная гостиная»	Помочь детям вспомнить произведения, которые они учили в течении года; побуждать с выражением рассказывать стихотворения, вести диалог.	1	20.05.2025	
Всего часов:			66		

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие: Подготовка детей к обучению грамоте

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова.	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Продолжать знакомить детей с гласными и согласными звуками. Продолжать учить детей определять твердые и мягкие согласные.	1	18.09.2024	
2.	Звуковой анализ слова. Твердые и мягкие согласные звуки	Продолжать обучение звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	1	25.09.2024	
3.	Звуковой анализ слова. Ударение.	Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударения в словах. Учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	1	02.10.2024	
4.	Звуковой анализ слова. Предложение.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове.	1	09.10.2024	

		Учить составлять предложение из двух слов, называть слов по порядку. Продолжать учить называть слова с заданными звуками.			
5.	Звук [а] и буква А, а	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с гласными буквами а, А. Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры.	1	16.10.2024	
6.	Звук [о] и буквы О, о	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквами о, О. Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е и 2-е слово.	1	23.10.2024	
7.	Звук [у] и буквы У, у	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквами у, У. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и. Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	1	30.10.2024	
8.	Звук [ы] и буква ы	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквой ы. Учить составлять предложения из трех слов с союзом и. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	1	06.11.2024	
9.	Звук [э] и буквы Э, э	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквами э, Э. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	1	13.11.2024	
10.	Гласные звуки и буквы. Изменение слов.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей словоизменению. Учить составлять предложения из трех слов. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры.	1	20.11.2024	
11.	Гласные звуки и буквы. Изменение слов.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей проводить	1	27.11.2024	

		словоизменение. Закреплять умение составлять предложения из трех слов. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры.			
12.	Звуки [м], [мь] и буквы М, м	Познакомить с буквой м и тем, что она обозначает звуки [м] и [мь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук.	1	04.12.2024	
13.	Звуки [н], [нь] и буквы Н, н	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Познакомить с буквой н и тем, что она обозначает звуки [н] и [нь].	1	11.12.2024	
14.	Звуки [р], [рь] и буквы Р, р	Познакомить с буквой р и тем, что она обозначает звуки [р] и [рь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры.	1	18.12.2024	
15.	Звуки [л], [ль] и буквы Л, л	Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки [л] и [ль]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры.	1	25.12.2024	
16.	Звуки [г], [гь] и буквы Г, г	Познакомить с буквой г и тем, что она обозначает звуки [г] и [гь]. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры.	1	15.01.2025	
17.	Звуки [к], [кь] и буквы К, к	Познакомить с буквой к и тем, что она обозначает звуки [к] и [кь]. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры.	1	22.01.2025	
18.	Звуки [с], [сь] и буквы С, с	Познакомить с буквой с и тем, что она обозначает звуки [с] и [сь]. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение называть слова с определённым ударным гласным звуком.	1	29.01.2025	
19.	Звуки [з], [зь] и буквы З, з	Познакомить с буквой з и тем, что она обозначает звуки [з] и [зь]. Учить отвечать на вопросы по прочитанному	1	05.02.2025	

		тексту. Закреплять умение детей называть слова по моделям.			
20.	Буквы Ш, ш	Познакомить с буквой Ш. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	1	12.02.2025	
21.	Буквы Ж, ж	Познакомить с буквой Ж. Учить детей отвечать на вопросы по тексту. Учить называть слова определенной звуковой структуры	1	19.02.2025	
22.	Буквы Д, д	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки [д] и [дь]. Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	1	26.02.2025	
23.	Буквы Т, т	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки [т] и [ть]. Учить называть слова с заданными звуками.	1	05.03.2025	
24.	Буква ь	Познакомить с буквой ь. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	1	12.03.2054	
25.	Буквы П, п	Познакомить с буквами п и П и тем, что они обозначают звуки [п] и [пь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	1	19.03.2025	
26.	Буквы Б, б	Познакомить с буквами б и Б и тем, что они обозначают звуки [б] и [бь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	1	26.03.2025	
27.	Буквы В, в	Познакомить с буквами в и В и тем, что они обозначают звуки [в] и [вь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	1	02.04.2025	
28.	Буквы Ф, ф	Познакомить с буквами ф и Ф и тем, что они обозначают звуки [ф] и [фь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять	1	09.04.2025	

		ударный гласный звук. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).			
29.	Буквы Ч, ч	Познакомить с буквами ч и Ч и тем, что звук [ч] всегда мягкий согласный. Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	1	16.04.2025	
30.	Буква Й	Познакомить с буквой й, и тем, что звук [й] - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Учить детей словообразованию. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	1	23.04.2025	
31.	Буква Щ, щ	Познакомить с буквой Щ, щ, объяснить, что звук «щ»-всегда мягкий согласный. Совершенствовать навык чтения детей.	1	30.04.2025	
32.	Звук [я], буквы Я, я.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквами я, Я. Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е и 2-е слово.	1	07.05.2025	
33.	Итоговое занятие. «Путешествие в страну Знаний»	Выявить и закрепить у детей понятие о звуке, слоге, слове и предложении. Развивать словесно-логическое мышление у детей, умение рассуждать и делать выводы. Упражнять умение детей в разгадывании ребусов.	1	14.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
Занятие- Изобразительная деятельность (рисование).

№	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата проведения я вторник	Примечание
1.	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на	1	18.09.2024	

		палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.			
2.	«Что нам осень принесет»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	1	25.09.2024	
3.	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	1	02.10.2024	
4.	«Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	1	09.10.2024	
5.	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	1	16.10.2024	
6.	Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	1	23.10.2024	

7.	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	1	30.10.2024	
8.	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	1	06.11.2024	
9.	«Волшебная птица»	Программное содержание. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	1	13.11.2024	
10.	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	1	20.11.2024	
11.	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	1	27.11.2024	
12.	Рисование	Развивать творчество, воображение.	1	04.12.2024	

	героев сказки «Царевна-лягушка»	Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.			
13.	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	1	11.12.2024	
14.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	1	18.12.2024	
15.	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	1	25.12.2024	
16.	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	1	15.01.2025	
17.	«Конек-Горбунук»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	1	22.01.2025	
18.	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные,	1	29.01.2025	

		неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.			
19.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	1	05.02.2025	
20.	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).	1	12.02.2025	
21.	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	1	19.02.2025	
22.	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	1	26.02.2025	
23.	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью	1	05.03.2025	

		разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.			
24.	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	1	12.03.2025	
25.	Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	1	19.03.2025	
26.	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	1	26.03.2025	
27.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.	1	02.04.2025	
28.	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться	1	09.04.2025	

		наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.			
29.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	1	16.04.2025	
30.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	1	23.04.2025	
31.	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	1	30.04.2025	
32.	«День Победы»	Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на кисть. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.		07.05.2025	
33.	«Ветка сирени»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление ветки, цветов, листьев). Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на кисть. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.		07.05.2025	
Всего часов			33		

Образовательная область - ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Занятие - Изобразительная деятельность (лепка)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с реальным объектом и оценивать его в соответствии с тем, как реальный объект передан в лепке.	1	16.09.2024	
2.	«Корзина грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1	30.09.2024	
3.	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	1	14.10.2024	
4.	«Фигура человека в движении»	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, танцует и пр.) Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	1	28.10.2024	
5.	«Петушок с семьёй». Коллективная композиция.	Учить детей коллективными усилиями создавать простую композицию из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей поделки. Формировать умение	1	11.11.2024	

		коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.			
6.	«Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	1	02.12.2024	
7.	«По замыслу»	Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	1	16.12.2024	
8.	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	1	13.01.2025	
9.	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	1	27.01.2025	
10.	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	1	10.02.2025	
11.	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	1	24.02.2025	
12.	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки.	1	10.03.2025	

		Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.			
13.	«Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие.	1	24.03.2025	
14.	«Петух»	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.	1	07.04.2025	
15.	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	1	21.04.2025	
16.	«Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать поделки,	1	05.05.2025	
Всего часов:			16		

Образовательная область – ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Занятие - Изобразительная деятельность (аппликация)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Осенний ковёр»	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья) Закреплять умение работать ножницами. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	1	23.09.2024	
2.	«Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	1	07.10.2024	
3.	«Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувства композиции, цвета.	1	21.10.2024	
4.	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений.	1	02.11.2024	
5.	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображение на листе. Развивать умение подбирать бумагу хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию	1	18.11.2024	

		движений рук. Развивать воображение, творчество.			
6.	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	1	02.12.2024	
7.	«Царевна-лягушка»	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Учить задумывать содержание совей работы: отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.	1	16.12.2024	
8.	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приёмы вырезывания.	1	20.01.2025	
9.	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	1	03.02.2025	
10.	«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать воображение, творчество.	1	17.02.2025	
11.	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	1	03.03.2025	
12.	«Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и	1	17.03.2025	

		т.д.			
13.	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации. Использовать разнообразные приёмы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность	1	31.03.2025	
14.	«Полёт на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги, сложенной вдвое: располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	1	14.04.2025	
15.	"По замыслу»	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять её, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать самостоятельность.	1	28.04.2025	
16.	Коллективная работа «День Победы»	Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Побуждать детей к созданию коллективной работы. Развивать фантазию и воображение.	1	12.05.2025	
17.	«Впереди лето»	Познакомить детей с новой техникой-многослойной лепкой. Развивать воображение и художественный вкус.	1	26.05.2025	
Всего часов:			17		

Образовательная область - ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие - Конструктивная деятельность

№	Тема	Программное содержание	кол-во час.	Дата	Примечание
1.	«Причудливые поделки»	Закреплять умения детей: анализировать природный как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы, способом опредмечивания, используя следующие приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения; развивать творческую фантазию детей.	1	20.09.2024	
2.	«Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	1	27.09.2024	
3.	«Закручиваем конус»	Познакомить детей с новым способом техники «объемная скульптура» — закручивание круга и полукруга в конус — для создания на его основе разных поделок. Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи (как сделать конус высоким, а как — низким), определять, от чего это зависит.	1	04.10.2024	
4.	«Герои любимых книг»	Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать и создавать разные новые образы, комбинируя два известных детям способа конструирования: 1) закручивание конуса, 2) отгибание нижних углов треугольника к соответствующим сторонам. Активизировать инициативу и творчество при передаче образа.	1	11.10.2024	
5.	«Машины»	Формировать представления детей	1.	18.10.2024	

		о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.			
6.	«Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	1.	25.10.2024	
7.	«Фонарики»	Учить детей использовать известный им способ работы с бумагой для создания новых поделок. Развивать художественный вкус при подборе бумаги разных оттенков, стремление сделать поделку, отличающуюся от поделок других детей.	1	01.11.2024	
8.	«Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки	1.	08.11.2024	
9.	«Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	1.	15.11.2024	

10.	«Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	1.	22.11.2024	
11.	«Коробка превращается»	Закрепить умение детей делать выкройки-«развёртки» куба и бруска (параллелепипеда), создавать на их основе и путём их комбинации разнообразные поделки. Развивать образное мышление, фантазию, умение добиваться результата.	1	29.11.2024	
12.	«Суда»	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче	1.	06.12.2024	
13.	«Куклы из бросового материала»	Познакомить детей со способом изготовления куклы из ткани и других бросовых материалов. Формировать направленность на создание образа куклы, изменения основы разными знакомыми приемами и способами. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, чувство радости от работы, выполненной своими руками.	1	13.12.2024	
14.	«Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	1	20.12.2024	
15.	«Новогодняя игрушка»	Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать умение самостоятельно делать сам чертеж по клеткам, опираясь на образец. Закрепить навыки работы с	1	27.12.2024	

		карандашом и линейкой, плотной бумагой.			
16.	Конструирование из деталей конструктора «Исследовательская станция»	Учить создавать несложные постройки и объекты определенного значения из деталей конструктора типа «Лего» (имеющих прочные крепления частей конструкции, разнообразные детали). Формировать навыки коллективной работы: умение договориться, обсудить замысл, распределить работу, довести дело до конца.	1	10.01.2025	
17.	«Изменим фигуру»	Учить использовать заданную фигуру как основу для создания разные конструкции. Расширять опыт кооперации детей в деятельности.	1	17.01.2025	
18.	«Старинный город-крепость»	Продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Закрепить представление о том, какими были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно.	1	24.01.2025	
19.	«Отгадай мою задумку»	Продолжить работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции. Развивать воображение, пространственное мышление.	1	31.01.2025	
20.	«Съедобные картинки»	Учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах. Добиваться выразительности и оригинальности образа, используя кусочки овощей и фруктов. Развивать элементы комбинаторики.	1	07.02.2025	
21.	Конструирование из строительного материала «По замыслу»	Учить детей совместно придумывать сюжет будущей постройки, распределять работу, подбирать материал.	1	14.02.2025	
22.	«Летят самолеты»	Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать умение самостоятельно делать сам чертеж по клеткам, опираясь на образец. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой.	1	21.02.2025	
23.	«Торговая улица города»	Продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям. Закреплять умение работать	1	28.02.2025	

		коллективно, прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предложения.			
24.	Конструирование из бумаги «Украшение для мамы»	Познакомить детей со способом изготовления из бумаги бусин округлой и удлиненной формы из бумажных треугольников. Развивать мелкую моторику рук детей, чувства ритма, форма. Воспитывать чувство любви к маме, желание позаботиться о ней, доставить ей радости.	1	07.03.2025	
25.	«Цветной коврик»	Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков. Закреплять представление об узоре как ритмично повторяющимся рисунке. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус.	1	14.03.2025	
26.	«Календарь»	Учить делать выкройку куба с помощью мерки. Развивать умение удерживать в уме последовательность операций, добиваться конечного результата.	1	21.03.2025	
27.	«Декорации для театра»	Закрепить имеющиеся у детей навыки работы с бумагой. Привлечь детей к созданию декораций для спектакля, размещать их на ширме и смене в процессе действия.	1	28.03.2025	
28.	«Парусник»	Учить создавать модели предмета по изображению и словесному описанию педагога, передавать плавность линий носа и кормы парусника; характерных особенностей его внешнего вида средствами данного типа конструктора и дополнительных материалов.	1	04.04.2025	
29.	Конструирование из деталей конструктора «Мост»	Учить создавать конструкцию, отражающую ее функциональность, обогащать конструкторский опыт. Развивать воображение, творчество, инициативу.	1	11.04.2025	
30.	«Карусель , карусель»	Продолжать знакомить детей со способами закручивания круга в конус. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления общей поделки. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания.	1	18.04.2025	

31.	«Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером.	1	25.04.2025	
32.	«Наши подарки»	Учить придумывать поделку, использовать весь свой опыт при ее изготовлении. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, желание порадовать их, подарить подарки, сделанные своими руками.	1	16.05.2025	
33.	Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	1	23.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Занятие: «Умные игры в добрых сказках»

№ п / п	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
1	«Молодильные яблоки» (Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Учить моделировать предмет, используя зрительную опору. Закреплять умение детей в использовании схем для составления изображений. Учить подбирать слова, выражающие характерные черты героев сказок.	1	19.09.2024	
2	«Дюймовочка» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Учить конструировать объект по образцу и по представлению. Развитие воображения, творческого и абстрактного мышления, актуализация творческих ресурсов. Способность пониманию социальных качеств: неприятие коллектива, одиночество, авторитарное мнение взрослых.	1	03.10.2024	
3	«Гадкий утёнок» (Чудо-крестики 2)	Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления путем работы с объемными играми. Формировать умение распознать и построить сказочный образ; уметь распознать и осознать одиночество, понимать отверженность персонажа, желание прийти ему на помощь.	1	17.10.2024	
4	«Снежная королева» (Чудо-соты 1, Квадрат Воскобовича двухцветный, Прозрачный квадрат)	Закреплять навыки выкладывания изображений по уменьшенной (увеличенной) неразделенной схеме. Формировать коммуникативные навыки, позволяющие успешно проходить процессы социализации, учить пониманию и принятию социальных ролей мальчиков и девочек.	1	31.10.2024	
5	«Щелкунчик» (Чудо-крестики 2)	Совершенствовать умение складывать предметные силуэты из кубиков и деталей «Крестиков», развивать восприятие. Развивать творческое воображение и зрительное восприятие с помощью контурных схем. Способствовать пониманию основного смысла сказки: борьба добра со злом, умение прийти на	1	14.11.2024	

		помощь другу.			
6	«Сказка о царе Салтане» (Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный, Прозрачный квадрат)	Закрепить навыки выкладывания изображений по увеличенной неразделенной схеме. Формировать отрицательное отношение к проявлению негативных черт характера – обида, подозрительность, злость.	1	28.11.2024	
7	«Сказка о царе Салтане» (Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный, Прозрачный квадрат)	Учить осуществлять анализ объекта и составлять свою форму на основе выделенных признаков (терем, град). Способствовать формированию положительных черт характера – прощение, умение предложить помощь, умение принять помощь.	1	12.12.2024	
8	«Илья Муромец» (Чудо-крестики 2, Чудо-крестики 3, Прозрачный квадрат)	Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	1	26.12.2024	
9	«Илья Муромец» (Чудо-крестики 2, Чудо-крестики 3, Прозрачный квадрат)	Учить симметричному выкладыванию из деталей конструктора. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе.	1	16.01.2025	
10	«Аленький цветочек» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Формировать умение распознать и построить сказочный образ; уметь распознать и почувствовать восхищение, восторг. Учить ориентироваться на плоскости по словесной инструкции педагога. Способствовать формированию эмоционального отношения к сказочным героям, пониманию основного посыла сказки – любовь к семье, любовь к Родине, жертвенность.	1	30.01.2025	
11	«Серебряное копытце» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный)	Учить моделировать предмет, используя зрительную схему. Формировать способность самостоятельно создавать образы объектов. Формировать умение понимать иллюстрации к сказкам, учить наблюдать позы людей, изменения в природе.	1	13.02.2025	

1 2	«Серебряное копытце» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный)	Активизировать потенциальные возможности детей, развивать любознательность. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений в играх. Способствовать пониманию социальных качеств: бескорыстие, стремление к прекрасному, милосердие.	1	27.02.2025	
1 3	«Золушка» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Закрепить навыки выкладывания изображений по неразделённой схеме. Совершенствование пространственных отношений, закрепление понятия детей о симметрии. Развивать умения выразительно изобразить и распознать отдельные эмоциональные состояния: восхищение, восторг.	1	13.03.2025	
1 4	«Дед Мазай и зайцы» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Учить детей ориентироваться на плоскости по заданному алгоритму. Развитие концентрации внимания и наблюдательности. Снижение остроты негативных переживаний посредством эмоционального реагирования на поступки героев.	1	27.03.2025	
1 5	Сказки, придуманные детьми	Способствовать формированию внутреннего плана действий: развивать умение представить, какие игры нужны и что можно будет построить. Научить придерживаться избранной сюжетной линии в построении сказки.	1	10.04.2025	
1 6	Сказки, придуманные детьми	Формировать способность самостоятельно создавать образы объектов. Стимулировать эмпатийные переживания, желание прийти на помощь.		24.04.2025	
	Итого		16		

Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие: «Наследие Югры: на пути к истокам»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Приме чание
Модуль «ПРИРОДА»					
1.	«Заповедники Югры»	Уточнить и дополнить знания детей о заповедниках расположенными на территории Югры: Заповедник «Малая Сосьва», Юганский заповедник, Природный парк «Нумто», Природный парк «Самаровский чугас», Природный парк «Сибирские Увалы». Способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры.	1	26.09.2024	
2.	«Роль человека в природе севера»	Конкретизировать знания детей о полезных ископаемых Югры. Дать понятие о профессиях, влияющих на природу Югры. Воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.	1	10.10.2024	
Модуль «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»					
3.	«Достопримечательности» (виртуальная экскурсия)	Познакомить детей с достопримечательностями Югры, в частности: Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа», Урочище «Барсова Гора», Музей природы и человека, Русскинской музей природы и человека им. А.П. Ядрошникова., Галерея-мастерская художника Г.С. Райшева, Биатлонный центр зимних видов спорта имени А.В. Филиппенко, Центр народных художественных промыслов и ремёсел, Музей геологии, нефти и газа, Мост «Красный дракон», Сургутский мост. Воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера	1	24.10.2024	
4.	«Кочевой образ жизни. Стойбище»	Уточнить и дополнить знания детей о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.	1	07.11.2024	
5.	«Чум»	Познакомить детей с чумом и его внутренним убранством. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.	1	21.11.2024	
8.	«Предметы быта»	Формировать первоначальные представления детей о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления. Воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.	1	05.12.2024	
9.	«Национальный костюм»	Уточнить и конкретизировать знания детей о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и	1	19.12.2024	

		летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации.			
10.	«Национальная кухня»	Формировать первоначальные представления детей о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.	1	09.01.2025	
Модуль «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»					
11.	«Пословицы и поговорки коренных народов Югры»	Уточнить и дополнить знания детей о хантыйских пословицах и поговорках. Развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам и пословицам.	1	23.01.2025	
12	«Знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры: Чтение и пересказ отрывка из сказки О.В. Лебедевой «Буровичок Югорка»	Познакомить детей с творчеством Югорского писателя. Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера.	1	06.02.2025	
13	«Национальный орнамент в одежде»	Уточнить и дополнить знания детей о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите. Способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси.	1	20.02.2025	
14	«Песенное и танцевальное творчество народов ханты и манси»	Познакомить детей с музыкальными произведениями народов ханты и манси. Развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси.	1	06.03.2025	
15	«Праздники и обряды коренных народов севера»	Уточнять, дополнять и обобщать знания детей о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека. Способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм коренных жителей Югры	1	20.03.2025	
16	Викторина «Знатоки Югры»	Уточнить, конкретизировать, обобщить, систематизировать и закрепить знания детей о родном крае.	1	03.04.2025	
17	Итоговое занятие	Обобщение знаний, полученных в течение года.	1	17.03.2025	

План взаимодействия с родителями 2024 – 2025 учебный год

Цель: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей, освоения образовательной программы дошкольного образования; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

Месяц	Содержание работы	Формы	Ответственные
Сентябрь	Участие в акции «Безопасная дорога детям».	Беседа с родителями.	Константинова Л.А, Бурдина О.В., родители.
	Задачи воспитательно – образовательной работы с детьми на новый учебный год.	Информация в папку передвижку.	Константинова Л.А, Бурдина О.В.
	Анкетирование родителей.	Анкетирование родителей с целью выявления отношения родителей к исследовательской деятельности.	Константинова Л.А, Бурдина О.В.
	Профилактика плоскостопия, нарушение осанки.	Консультация в папку передвижку.	Бурдина О.В.
	Изготовление композиций из природного материала «Осенний вернисаж».	Выставка совместных работ родителей и детей.	Константинова Л.А, Бурдина О.В. родители, дети.
	Участие в акции «Внимание дети!».	Распространение памяток среди родителей.	Константинова Л.А, Бурдина О.В.
Октябрь	«Возрастные особенности детей 6-7 лет».	Консультация в папку передвижку.	Константинова Л.А.
	"День отца"	Спортивное развлечение	Константинова Л.А. Инструктор по физкультуре
	Формирование графических навыков у детей старшего дошкольного возраста.	Консультация в родительский уголок.	Бурдина О.В.
	«Птицы - наши меньшие пернатые друзья».	Акция: изготовление кормушек для птиц вместе с родителями и детьми.	Воспитатели, родители, дети.
	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях».	Консультация для родителей и раздача буклетов.	Константинова Л.А, Бурдина О.В.
	Профилактика плоскостопия у дошкольников.	Мастер – класс для родителей по изготовлению пособий для профилактики плоскостопия.	Константинова Л.А, Бурдина О.В.

	«Психологическая готовность ребенка к школе».	Родительское собрание.	Воспитатели, психолог, логопед.
Ноябрь	«Как сформировать познавательный интерес у дошкольников?».	Консультация в папку передвижку.	Бурдина О.В
	«День народного единства».	Праздник совместно с родителями	Константинова Л.А, Бурдина О.В. родители.
	«Осторожно, хрупкий лед!».	Практическая деятельность с родителями по изготовлению пособий для центров активности.	Константинова Л.А, Бурдина О.В.
Декабрь	Участие в конкурсе: «Изготовление новогодних игрушек».	Выставка совместных работ с родителями и детьми.	Воспитатели, родители, дети.
	«Осторожно, гололед!».	Консультация в папку-передвижку.	Константинова Л.А.
	«Международный день инвалидов».	Консультация	Воспитатели
	«Сказочный переполох».	Игра-квиз	Воспитатели, дети Бурдина О.В.
	«Дома не скучаем - звуки закрепляем».	Консультация в родительский уголок.	Воспитатели, дети.
	«Новогодняя елка».	Праздничный утренник.	Константинова Л.А, Бурдина О.В.
	«Организация досуга детей в выходные дни».	Памятки для родителей.	
Январь	«Зимние развлечения всей семьей».	Организация фотовыставки на тему: «Зимние развлечения всей семьей».	Константинова Л.А, Бурдина О.В.
	«Наступили холода»-грипп, меры профилактики.	Консультация в папку-передвижку.	Константинова Л.А.
	Привлечение родителей к изготовлению зимних построек на участке.	Конкурс зимних построек с родителями и детьми.	Воспитатели, родители, дети.
	Проведение различных видов утренней и пробуждающей гимнастик: ритмической, с предметами, хатха-йога (комплекс на основе йоги, упр. с элементами дыхательной).	Открытые показы утренней и пробуждающей гимнастик для родителей.	Константинова Л.А, Бурдина О.В.

	«Что нужно знать родителям о правах ребенка». «Коляда-коляда отворяй ворота». «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка».	Консультация в родительский уголок. Развлекательная программа для детей и родителей. Родительское собрание	Бурдина О.В. Воспитатели, муз. рук-ль. Воспитатели, родители
Февраль	Развлечение «Вместе с папой». Реализация проекта «Вместе играем – все вокруг узнаем»: «Как отвечать на детские вопросы?». «Дидактические игры, для развития познавательной активности дошкольников».	Совместный спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества. Памятка для родителей. Консультация в родительский уголок.	Воспитатели, инструктор ФИЗО. Константинова Л.А, Бурдина О.В. Константинова Л.А.
Март	Традиционное мероприятие «Масляны блиночки для сына и дочки». «Основы нравственных отношений в семье». «Гуляем в любую погоду». «Наблюдаем за изменениями в природе» с выходом детей за территорию д.сада. «Будущему первокласснику». «Огород на подоконнике» (посадка лука, проращивание семян и др.). Реализация проекта «Вместе играем – все	Проведение совместного с родителями развлечения. Конкурс на лучший блин. Консультация в папку – передвижку. Беседа с родителями. Экскурсия с детьми и родителями по туристско-краеведческой программе. Консультация в родительский уголок. Совместная деятельность с родителями и детьми. День открытых дверей (Проведение опытов – «Юные	Воспитатели, муз. рук-ль, родители. Бурдина О.В.. Константинова Л.А. Воспитатели, педагог доп. обр-я, родители, дети. Константинова Л.А. Воспитатели, родители, дети. Константинова Л.А, Бурдина О.В.

	вокруг узнаем». «Развитие любознательности и самостоятельности детей в познавательно-исследовательской деятельности».	исследователи»). Родительское собрание.	Константинова Л.А, Бурдина О.В.
Апрель	Конкурс поделок, посвященный космосу. «Праздник – Светлая Пасха!». «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности». «Вороний день». «День здоровья».	Изготовление поделок совместно с родителями и детьми, для выставки. Выставка творческих работ. Родительское собрание в форме мастер-класса Развлечение с родителями и детьми. Досуг с родителями и детьми.	Родители, воспитатели. Воспитатели, родители, дети. Константинова Л.А, Бурдина О.В. Воспитатели, родители, дети. Воспитатели, дети, муз. рук-ли, инструктор ФИЗО.
Май	«Георгиевская ленточка». «Этот день Победы». «Что должен уметь старший дошкольник к 1 сентября». «Чем занять ребенка летом?». «Осторожно - Лето!». «Спасти и сохранить» (экологическая) «Цветущий детский сад». «До свидания, детский сад!».	Акция, экскурсия на площадь города, к вечному огню, с родителями и детьми. Памятка для родителей. Беседа с родителями. Консультация в родительский уголок по закаливанию. Акция Выпускной утренник.	Воспитатели, родители, дети. Константинова Л.А, Бурдина О.В. Бурдина О.В.. Константинова Л.А. Воспитатели, родители, дети Воспитатели, родители, дети, муз. рук-ль, все сотрудники ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад с №7 «Журавлик»

Приложение №23
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2024-2025 уч. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
№21 «ТУРИСТЯТА»**

Воспитатели: Андреева Алёна
Петровна,
Буракова Елена Владимировна

Нягань, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155 и является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик». Программа разработана для детей от 6 лет и до конца образовательных отношений, посещающих подготовительную группу № 21 «Туристы».

В группе 12 детей, из них 8 детей с нормой в развитии и 4 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения зрения. Данная программа ориентирована на 8 обучающихся с нормой в развитии.

Объем учебной нагрузки в течение дня, недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятия составляет не более 30 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 90 минут.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» интегрировано с другими образовательными областями.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, Н. А. Медовой, Е. Д. Файзулаевой и др. реализуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, совместную деятельность дошкольников, а также как игровая технология в занятиях с детьми по математическим представлениям.

Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» («Истоки») реализуется через интеграцию образовательных областей социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, в совместной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность по методическому пособию «Шахматы». Тренажёр по правилам игры и развитию логического мышления» И. Г. Сухина организуется в совместной образовательной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей.

Формирование основ финансовой грамотности организуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми.

Занятия по аппликации чередуются с занятиями по лепке и проводятся 1 раз в две недели. Занятия по парциальной программе «Наследие Югры: на пути к истокам» чередуются с занятиями по парциальной программе «Умные сказки» и проводятся 1 раз в две недели.

Направления развития (образовательная область)	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ: - безопасного поведения; - гражданственности и патриотизма; - социальные отношения; - трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных	

		моментов		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)		1	33
	Математические представления		2	66
Речевое развитие	Развитие речи (худ.литература)		2	66
	Подготовка детей к обучению грамоте		1	33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Лепка	0,5	17
		Аппликация	0,5	16
		Рисование	1	33
	Конструктивная деятельность		1	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				
Познавательное развитие	«Наследие Югры: на пути к истокам»		0,5	17
	«Умные сказки»		0,5	16
	«Шахматы»		Через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, а также как игровая технология на занятиях с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	«Верность родной земле» («Истоки»)			

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
- Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.
- Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих, учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение), помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них, использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
- Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
- Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
- Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе, поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности, подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам, помогает устанавливать детям темп совместных действий.
- Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на

территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

- Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
- Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной

деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иглолки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободрает похвалой правильно выполненные действия.

- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Ознакомление с окружающим миром

Образовательные задачи:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях,

достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).

Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.

Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические приемы: рассматривание книг и иллюстраций, беседы, вопросы к детям, игры, чтение произведений, художественное слово, выставки книг, объяснение знаний слов и выражений, решение проблемных ситуаций, использование демонстрационного материала, объяснение, описание, классификация по признакам объекта, проблемные ситуации, методы ОТСМ-ТРИЗ, ИКТ.

Математические представления

Образовательные задачи:

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной

деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Методические приёмы: показ, объяснение, беседы, дидактические игры, работа в тетради, использование демонстрационного и раздаточного материала, работа с условной меркой, художественное слово, моделирование, решение проблемных ситуаций, классификация по признакам объекта, использование методов ОТСМ – ТРИЗ, технология В.В. Воскобовича.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий: для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы; обеспечения развития у ребенка к осмысленности чувственного отражения действительности.

Развитие речи (художественная литература)

Образовательные задачи:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения

строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Методические приёмы: художественное слово, беседы, рассказывание, пересказ, вопросы к детям, показ речевого образца, составление рассказов по картине, из личного опыта, словесно-дидактические игры, упражнения, работа по плану, алгоритму, мнемотехника, чтение произведения с опорой на наглядность и без неё, беседы, вопросы, анализ художественных произведений, рассказывание, работа с иллюстрациями, дидактические игры, описание героев, драматизация, заучивание наизусть.

Подготовка детей к обучению грамоте

Образовательные задачи:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; формировать у детей представление о звукобуквенном анализе; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

Методические приёмы: художественное слово, беседы, вопросы к детям, показ речевого образца, словесно-дидактические игры, упражнения, моделирование, работа со схемой, словотворчество, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность
- доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утреникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс, другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
- 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность: Лепка

Образовательные задачи:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка

подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Методические приёмы: рассматривание иллюстраций, изделий, беседы, вопросы к детям, использование образца, объяснение, описание, уточнение последовательности работы, анализ работ, обыгрывание, творческие задания. показ техники лепки.

Изобразительная деятельность: Аппликация

Образовательные задачи:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при

выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Методические приёмы: рассматривание иллюстраций, изделий, беседы, вопросы к детям, использование образца, объяснение, описание, уточнение последовательности работы, анализ работ, обыгрывание, творческие задания. показ техники вырезания.

Изобразительная деятельность: Рисование

Образовательные задачи: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного

отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Методические приемы: экспериментирование с изобразительными техниками гуашевого рисования; создание и решение проблемных ситуаций; игровые приемы; рассматривание и обсуждение; показ технических приемов; пояснения, указания, словесные инструкции, поощрение; использование сюрпризных моментов; использование синтеза искусств.

Конструктивная деятельность

Образовательные задачи:

педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другие постройки). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Методические приёмы: рассматривание иллюстраций, объяснение, планирование постройки, показ приёма работы, работа по образцу, схеме, беседы, вопросы к детям, решение проблемных ситуаций, упражнения, художественное слово, игровая деятельность.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

- предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
 - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика

Оценка усвоения программы осуществляется воспитателем по методическому пособию Кулекиной И. А. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» в полном соответствии с задачами программы для детей подготовительной группы.

Отслеживание уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы проводится 2 раза в год, в начале и конце учебного года: 02-13.09.2024 г., 19.05.-30.05.2025 г.

Методическая литература:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.
3. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко -буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2011.

5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
7. Парамонова Л. А., Иванкова Р. А., Васюкова Н. Е. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ОлмаМедиаГрупп/ Просвещение, 2015.
8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года.

Перечень дополнительной литературы:

1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В. Воскобович, Н.В. Мёдова и др. – Санкт-Петербург ООО «Развивающие игры В.В. Воскобовича», КАРО, 2018.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ) РЕАЛИЗУЕТСЯ:

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашковой, 5-7 лет

Цель и задачи реализации программы.

Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Задачи модуля «ПРИРОДА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о географическом положении ХМАО — Югры; о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы; об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;

- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразитель- ной и др.);
- участия в природоохранной деятельности.

Задачи модуля «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах пост- ройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве; о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления; о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации; о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной куль- туре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобрази- тельной и др.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); о творчестве писателей

ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.); о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры; об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении; о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»); о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; о национальных подвижных играх народов ханты и манси; о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении; о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении; о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игра в «Щёл» и др.).

Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев;
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать;
- развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси;
- способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

Формирование поведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО — Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.);

- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;
- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.);

- изготавливать национальную куклу Акань;
- участвовать в традиционных праздниках народов Севера.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль «ПРИРОДА»

Владеет знаниями:

- об охраняемых природных объектах;
- о взаимодействии человека и природы Севера.

Проявляет:

- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;
- бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры.

Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Владеет знаниями:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- об основных достопримечательностях ХМАО — Югры;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;
- о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.

Проявляет:

- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.

Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

Модуль «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Владеет знаниями:

- о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.);
- о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО — Югры;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»);
- о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;

- о национальных игрушках («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игрушка «Щёл» и др.).

Проявляет:

- познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа;
- способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры;
- композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;
- способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Методическая литература:

1. Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Образовательная область «Познавательное развитие» - реализуется Парциальная образовательная программа «Умные сказки» (на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича), 3-7 лет.

Цель программы: гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей дошкольного возраста через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Задачи:

- Познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей.
- Приобщить детей к духовно – нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путём интеграции развивающих игр.
- Способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок
- Развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета.
- Формировать стремление выполнять более сложные задания.

Перечень методической литературы и пособий:

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
2. Воскобович В.В. Чтение через игру «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
3. Лисица В.А. Развитие духовно-нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре // Дополнительное образование и воспитание. – 2011.
4. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.

5. Харько Т.Г. Сказки фиолетового леса для детей 5-7 лет: методика познавательно творческого развития дошкольников. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича» «издательство «Детство-пресс», 2016.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.4-23.12).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Занятие: Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир; природа)

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Беседа «Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу	1	16.09.2024	
2.	Беседа с показом презентации «Кроет лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение	1	23.09.2024	
3.	Беседа «К дедушке на ферму»	Познакомить детей с профессией фермера. Активизировать знания детей о домашних животных. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду	1	30.09.2024	
4.	Беседа «Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных	1	7.10.2024	

		птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы			
5.	Беседа «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботится друг о друге). Расширять представления родовых корней	1	14.10.2024	
6.	Беседа «Город мой родной»	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его	1	21.10.2024	
7.	Беседа «Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий	1	11.11.2024	
8.	Беседа с показом презентации «Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму	1	18.11.2024	
9.	Наблюдение: «Зима»	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Показать им различные формы осадков — изморозь, хлопья снега, иней и др., учить сравнивать ветреную погоду с сухой. Обратить внимание детей на то, что дни стали короче. Учите замечать и отражать красоту природы в целом и красоту морозных узоров на окне — в частности	1	25.11.2024	
10.	Викторина «Знатоки Югры»	Активизировать знания детей о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; о традиционных промыслах коренных	1	2.12.2024	

		народов Севера, связанных с ними инструментах			
11.	«Китайский Новый год»	Рассказать о происхождении календаря «животных» - символах года, о традициях празднования Нового года в Китае	1	9.12.2024	
12.	«День рукавичек»	Расширять представления детей о правах, данных им государством	1	16.12.2024	
13.	Наблюдение «Какого цвета зима»	Формировать представления о временах года, о цикличности природных явлений	1	23.12.2024	
14.	«11 января – День заповедников и национальных парков»	расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу	1	13.01.2025	
15.	«День и ночь – сутки прочь»	Формировать у детей представление о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи, времени года, сутках	1	20.01.2025	
16.	«Чашки, ложки, поварёшки»	Рассказать детям о труде взрослых на заводах и фабриках, рассказать о процессе изготовления некоторых видов посуды	1	27.01.2025	
17.	«Живая и неживая природа»	Продолжать формировать представления о различиях объектов живой и неживой природы	1	3.02.2025	
18.	Беседа «Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами	1	10.02.2025	
19.	«Виды транспорта и история его возникновения»	Формирование представлений детей о родовом понятии «транспорт», о видах транспорта в зависимости от способа его передвижения и назначения	1	17.02.2025	
20.	Беседа «Я военным быть хочу, пусть меня научат»	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны	1	24.02.2025	
21.	«Международный женский день»	Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования	1	03.03.2025	
22.	Беседа «Бабушкин сундук»	Формировать у детей желание рассказывать о традициях, передаваемых из поколения в	1	10.03.2025	

		поколение			
23.	Беседа «Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творчеству деятельности человека: воспитывать бережное отношение к книгам	1	17.03.2025	
24.	Беседа «Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность	1	24.03.2024	
25.	Проектная деятельность «Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними	1	31.03.2025	
26.	«Перелётные и зимующие птицы»	Продолжать знакомить детей с признаками весны. Весенними изменениями в жизни птиц	1	7.04.2025	
27.	Беседа с показом презентации «Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле	1	14.04.2025	
28.	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу»	Знакомить детей с названиями частей света, о животных северного региона	1	21.04.2025	
29.	Прохождение экологической тропы: насекомые	Формировать умение вести наблюдение за жизнью насекомых на участке детского сада	1	28.04.2025	
30.	Беседа «Все работы хороши»	Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда	1	05.04.2025	
31.		Познакомить с традициями	1	12.05.2025	

	«День Победы»	празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны			
32.	Беседа «Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе	1	19.05.2025	
33.	«Скоро в школу»	Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе	1	20.05.2025	
Всего часов:			33		

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие: Математические представления

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Количественный и порядковый счёт в пределах 10»	Упражнять в делении множеств на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	1	16.09.2024	
2.	«Деление множеств на части и объединении частей в целую группу»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке и в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	1	18.09.2024	

3.	«Цифра 1 и 2. Ориентировка на листе бумаги»	Уточнить представление о цифре 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобовича)	1	23.09.2024	
4.	«Цифра 3. Предыдущее и последующее число»	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобовича)	1	25.09.2024	
5.	«Цифра 4. Количественный состав числа 5»	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. «Волшебные веревочки» (Технология В. Воскобовича)	1	30.09.2024	
6.	Цифра 5. Количественный состав числа 6»	Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. «Волшебные веревочки» (Технология В. Воскобовича)	1	2.10.2024	
7.	«Цифра 6. Деление круга на равные части»	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8	1	7.10.2024	

		равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. «Веселая гусеница Фифа и ее подружки» (Технология В.Воскобовича)			
8.	«Цифра 7. Дни недели»	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4, и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять называть дни недели. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобовича)	1	9.10.2024	
9.	«Цифра 8»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. «Веселая гусеница Фифа и ее подружки» (Технология В.Воскобовича)	1	14.10.2024	
10.	«Цифра 9. Состав числа 9. Деление квадрата на части»	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобовича)	1	16.10.2024	
11.	«Цифры от 1 до 9. Вес предметов»	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от	1	21.10.2024	

		его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях. Учить обозначать результаты сравнения словами: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. «Веселая гусеница Фифа и ее подружки» (Технология В.Воскобовича)			
12.	«Цифра 0. Состав числа 10»	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобовича)	1	23.10.2024	
13.	«Многоугольники. Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольник и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью словных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	1	28.10.2024	
14.	«Состав числа из двух меньших чисел. Времена года. Месяцы»	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени	1	30.10.2024	
15.	«Состав числа из двух меньших	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его	1	6.11.2024	

	чисел. Вес»	на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять не зависимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и закреплять дни недели			
16.	«Образование чисел второго десятка до 15. Ориентировка на листе бумаги»	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине	1	11.11.2024	
17.	«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений и схем»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем	1	13.11.2024	
18.	«Образование чисел второго десятка до 20»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1	18.11.2024	
19.	«Прямой и обратный счёт в пределах 15»	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15.	1	20.11.2024	

		Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку			
20.	«Измерение величины предметов с помощью условной меры»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги	1	25.11.2024	
21.	«Состав числа 10 из двух меньших чисел»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку	1	27.11.2024	
22.	«Количественное и порядковое значение числа в пределах 10»	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур	1	2.12.2024	
23.	«Знакомство с монетами. Ориентировка на листе бумаги»	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление	1	4.12.2024	

24.	«Знакомство монетами. Измерение времени»	с	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами	1	9.12.2024	
25.	«Знакомство монетами. Измерение времени»	с	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувства времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1	11.12.2024	
26.	«Приключения монетки» Финансовая грамотность		Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности	1	16.12.2024	
27.	«Измерение объёма сыпучих веществ. Многоугольники »		Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике. Познакомить его с частными случаями: пятиугольником и шестиугольником	1	18.12.2024	
28.	«Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Время»	с	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени». Учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры	1	23.12.2024	
29.	«Раскладывание числа 10 на два	с	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших	1	25.12.2024	

	меньших и составление из двух меньших большее число»	и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества			
30.	«Предыдущее, последующее и пропущенное число. Дни недели»	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры	1	13.01.2025	
31	«Арифметические задачи на сложение»	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	15.01.2025	
32	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. «Мы делили апельсин...» (Технология В.Воскобовича)	1	20.01.2025	
33	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память,	1	22.01.2025	

		логическое мышление			
34	Практическое занятие «Поход в магазин» <i>(Финансовая грамотность)</i>	Научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность	1	27.01.2025	
35	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Часы»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	1	29.01.2025	
36	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. «Мы делили апельсин...» (Технология В.Воскобовича)	1	3.02.2025	
37	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой	1	5.02.2025	
38	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Части суток»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение	1	10.02.2025	
39	«Составление и	Продолжать учить составлять и	1	12.02.2025	

	решение арифметических задач на сложение. Измерение длины отрезка»	решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. «Волшебные веревочки» (Технология В.Воскобовича)			
40	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Месяцы»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	1	17.02.2025	
41	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Дни недели»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов	1	19.02.2025	
42	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. «Мы делили апельсин...» (Технология В.Воскобовича)	1	24.02.2025	
43	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Определение времени по часам»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с	1	26.02.2025	

		точно до 1 часа. Развивать логическое мышление			
44	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление	1	3.03.2025	
45	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Счёт со сменой его основания»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями	1	5.03.2025	
46	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Моделирование геометрических фигур»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение	1	10.03.2025	
47	«Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Определение времени по часам»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа	1	12.03.2025	
48	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание	1	17.03.2025	
49	«Составление и	Продолжать учить самостоятельно,	1	19.03.2025	

	решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Времена и месяцы года»	составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года			
50	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Вес предметов»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов	1	24.03.2025	
51	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Часть и целое»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	1	26.03.2025	
52	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. План»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы	1	31.03.2025	
53	«Составление и	Продолжать учить самостоятельно,	1	2.04.2025	

	решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Прямой и обратный счёт в пределах 20»	составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20			
54	«Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги»	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	7.04.2025	
55	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Измерение величины предметов с помощью условной меры»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	9.04.2025	
56	«Составление и решение арифметических задач на сложение в пределах 10. Круглый год»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	14.04.2025	
57	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	16.04.2025	
58	«Составление и решение	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на	1	21.04.2025	

	арифметических задач на сложение в пределах 10. Моделирование геометрических фигур»	сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление			
59	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Состав числа»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	23.04.2025	
60	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Объёмные и плоские фигуры»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурках. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	28.04.2025	
61	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги»	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	1	30.04.2025	
62	«Составление и решение арифметических задач на сложение, и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в	1	5.05.2025	

	Ориентировка в пространстве»	клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление			
63	«Количественный счёт. Работа с примерами в пределах 10»	Продолжать развивать умение решать примеры на сложение и вычитание. Работа с персонажами «Цифроцирка» В. В. Воскобовича	1	7.05.2025	
64	«Величина. Измерение длины»	Продолжать знакомство с единицами линейного измерения. Обучать умению чертить отрезки разной длины с помощью линейки	1	12.05.2025	
65	«Форма. Угол»	Формировать у детей представление о такой геометрической фигуре, как угол, и его видах: прямой, острый, тупой	1	14.05.2025	
66	«Ориентировка во времени»	Развивать умения определять время по часам с различными интервалами: полчаса, четверть часа и без четверти часа	1	19.05.2025	
Всего часов:			66		

Образовательная область - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие - Развитие речи (художественная литература)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Беседа: «Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выучить стих К. Бальмонта «Осень»		19.09.24	
2.	Рассказывание по сюжетной картине В. Пишмановой «Ранняя осень»	Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, учить подбирать существительные к прилагательным	1	20.09.24	
3.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	1	26.09.24	
4.	«Лексические упражнения»	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	1	27.09.24	
5.	Пересказ итальянской	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в	1	3.10.24	

	сказки «Как осел петь перестал»	обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов			
6.	«Рассказывание по сюжетной картине»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	1	4.10.24	
7.	Сочинение рассказа: «Заяц Бояка»	Активизировать фантазию и речь детей	1	10.10.24	
8.	«Лексические упражнения»	Активизировать речь детей	1	11.10.24	
9.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении	1	17.10.24	
10.	«Звуковая культура речи»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении	1	18.10.24	
11.	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Продолжать учить детей рассматривать рисунки в сказках, посвящённые крепкой семье	1	24.10.24	
12.	«Моя улица»	Вовлекать детей в содержательный диалог. Учить анализировать текст, строить схему и пересказывать текст по схеме	1	25.10.24	
13.	Составление рассказа из личного опыта «Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	1	31.10.24	
14.	«Лексические упражнения»	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи	1	1.11.24	
15.	Составление рассказа «На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей	1	7.11.24	
16.	Рассказ по картинам «Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	1	8.11.24	
17.	«Произведения Н. Носова»	Через литературные произведения воспитывать в детях стремление к здоровому образу жизни	1	14.11.24	
18.	Беседа: «Небылицы-	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать	1	15.11.24	

	перевертыши»	желание придумать свои небылицы о предметах одежды			
19.	Чтение песенки «Зима пришла...»	Формировать у детей первичные представления о русских традициях через восприятие фольклора	1	21.11.24	
20.	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	22.11.24	
21.	Чтение стихотворения «Здравствуй, гостя-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме	1	28.11.24	
22.	«Лексические упражнения»	Обогащать и активизировать речь детей	1	29.11.24	
23.	«Большой холодильник»	Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Побуждать высказывать предложения, рассуждать	1	5.12.24	
24.	«День родного языка»	Познакомить детей с «Международным днём родного языка», формировать понятие «родной язык»	1	6.12.24	
25.	«Времена года в стихах А. С. Пушкина: зима»	Продолжать знакомить детей со стихами А. С. Пушкина, привлечь их внимание к поэтической образности	1	12.12.24	
26.	«Зимние забавы»	Познакомить детей с литературными описаниями детских зимних игр и забав	1	13.12.24	
27.	«Лёгкая метелица белым снегом стелется»	Развивать связную речь детей: учить детей вести диалог, рассуждать, рассказывать о прочитанном	1	19.12.24	
28.	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения	1	20.12.24	
29.	«Береги нос в большой мороз»	Вовлекать детей в диалог. побуждать высказываться аргументировано, сочинять	1	26.12.24	
30.	Рассказывание из личного опыта «Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	1	27.12.24	
31.	Календарные обрядовые песни «Как пошла коляда...»	Приобщение детей к русской традиционной культуре, развитие навыков сценической	1	9.01.25	
32.	«Лексические упражнения»	Активизировать словарный запас детей	1	10.01.25	

33.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	16.01.25	
34.	«Зимние фантазии»	Воспитывать у детей интерес к напечатанному слову. Развивать диалогическую речь детей	1	17.01.25	
35.	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «День и ночь»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «День и ночь». Упражнять в выразительном чтении стихотворения	1	23.01.25	
36.	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей	1	24.01.25	
37.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план рассказа	1	30.01.25	
38.	«Звуковая культура речи»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части	1	31.01.25	
39.	«Живёт в нём вся Вселенная, а вещь обыкновенная»	Обогащать внеситуативное общение детей	1	6.02.25	
40.	«Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей	1	7.02.25	
41.	Беседа «Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему	1	13.02.25	
42.	«Лексические упражнения»	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи	1	14.02.25	
43.	Игра «Знатоки: транспорт»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие, в диалог, в соревнование	1	20.02.25	
44.	«Звуковая культура речи»	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части	1	21.02.25	
45.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи	1	27.02.25	

	разбойник».	Муромца			
46.	«Рассказы об армии»	Познакомить детей с литературными произведениями, описывающими службу в современной российской армии	1	28.02.25	
47.	«Мамино сердце»	Обогащать диалогическое общение детей	1	6.03.25	
48.	«Лексические упражнения»	Активизировать речь детей, учить импровизировать	1	7.03.25	
49.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке	1	13.03.25	
50.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	1	14.03.25	
51.	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы	1	20.03.25	
52.	«Лексические упражнения»	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения	1	21.03.25	
53.	Чтение стихотворения «Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	1	27.03.25	
54.	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	1	28.03.25	
55.	«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	1	03.04.25	
56.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	1	4.04.25	
57.	Чтение стихотворений «Весна идет, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	1	10.04.25	
58.	Чтение стихотворения Ф. Тютчев «Весенние воды»	Познакомиться со стихотворением «Весенние воды»; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации	1	11.04.25	
59.	«Я сегодня видел сам: слон летал по небесам»	Побуждать детей вступать в содержательное общение, поддерживать диалог, инициативно высказываться	1	17.04.25	
60.	«Звуковая культура речи»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять	1	18.04.25	

		последовательность звуков в словах			
61.	Составление рассказа «Лохматые, крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	1	24.04.25	
62.	«Звуковая культура речи»	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов	1	25.04.25	
63.	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение	1	15.05.25	
64.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны	1	16.05.25	
65.	«Лексические упражнения»	Активизировать речь детей	1	19.05.25	
66.	До свидания, детский сад»	Вовлекать детей в дружескую беседу, личностное общение	1	20.05.25	
Всего часов:			66		

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие: Подготовка детей к обучению грамоте

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова»	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Продолжать знакомить детей с гласными и согласными звуками. Продолжать учить детей определять твердые и мягкие согласные	1	17.09.24	
2.	«Звуковой анализ слова. Твердые и мягкие согласные звуки»	Продолжать обучение звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	1	24.09.24	
3.	«Звуковой анализ слова. Ударение»	Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударения в словах. Учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово	1	1.10.24	
4.	«Звуковой анализ слова. Предложение»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные	1	8.10.24	

		звуки. Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове. Учить составлять предложение из двух слов, называть слов по порядку. Продолжать учить называть слова с заданными звуками			
5.	«Звук [а] и буква А, а»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с гласными буквами а, А. Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	15.10.24	
6.	«Звук [о] и буквы О, о»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквами о, О. Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е и 2-е слово	1	22.10.24	
7.	«Звук [у] и буквы У, у»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквами у, У. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и. Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком	1	29.10.24	
8.	«Звук [ы] и буква ы»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквой ы. Учить составлять предложения из трех слов с союзом и. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками	1	5.11.24	
9.	«Звук [э] и буквы Э, э»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Познакомить с буквами э, Э. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели	1	12.11.24	
10.	«Гласные звуки и буквы. Изменение слов»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей словоизменению. Учить составлять предложения из трех слов. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	19.11.24	

11.	«Гласные звуки и буквы. Изменение слов»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей проводить словоизменение. Закреплять умение составлять предложения из трех слов. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	26.11.24	
12.	«Звуки [м], [мь] и буквы М, м»	Познакомить с буквой м и тем, что она обозначает звуки [м] и [мь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук	1	3.12.24	
13.	«Звуки [н], [нь] и буквы Н, н»	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Познакомить с буквой н и тем, что она обозначает звуки [н] и [нь]	1	10.12.24	
14.	«Звуки [р], [рь] и буквы Р, р»	Познакомить с буквой р и тем, что она обозначает звуки [р] и [рь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	17.12.24	
15.	«Звуки [л], [ль] и буквы Л, л»	Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки [л] и [ль]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	24.12.24	
16.	«Звуки [г], [гь] и буквы Г, г»	Познакомить с буквой г и тем, что она обозначает звуки [г] и [гь]. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	14.01.25	
17.	«Звуки [к], [кь] и буквы К, к»	Познакомить с буквой к и тем, что она обозначает звуки [к] и [кь]. Продолжать учить детей называть слова определённой звуковой структуры	1	21.01.25	
18.	«Звуки [с], [сь] и буквы С, с»	Познакомить с буквой с и тем, что она обозначает звуки [с] и [сь]. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение называть слова с	1	28.01.25	

		определённым ударным гласным звуком			
19.	«Звуки [з], [зь] и буквы З, з»	Познакомить с буквой З и тем, что она обозначает звуки [з] и [зь]. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение детей называть слова по моделям	1	4.02.25	
20.	«Буквы Ш, ш»	Познакомить с буквой Ш. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры	1	11.02.25	
21.	«Буквы Ж, ж»	Познакомить с буквой Ж. Учить детей отвечать на вопросы по тексту. Учить называть слова определенной звуковой структуры	1	18.02.25	
22.	«Буквы Д, д»	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки [д] и [дь]. Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры	1	25.02.25	
23.	«Буквы Т, т»	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки [т] и [ть]. Учить называть слова с заданными звуками	1	4.03.25	
24.	«Буква ь»	Познакомить с буквой ь. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	1	11.03.25	
25.	«Буквы П, п»	Познакомить с буквами п и П и тем, что они обозначают звуки [п] и [пъ]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры	1	18.03.25	
26.	«Буквы Б, б»	Познакомить с буквами б и Б и тем, что они обозначают звуки [б] и [бъ]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	1	25.03.25	
27.	«Буквы В, в»	Познакомить с буквами в и В и тем, что они обозначают звуки [в] и [въ]. Закреплять умение проводить	1	1.04.25	

		звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить называть слова определенной звуковой структуры			
28.	«Буквы Ф, ф»	Познакомить с буквами ф и Ф и тем, что они обозначают звуки [ф] и [фь]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов и определять ударный гласный звук. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	1	8.04.25	
29.	«Буквы Ч, ч»	Познакомить с буквами ч и Ч и тем, что звук [ч] всегда мягкий согласный. Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова	1	15.04.25	
30.	«Буква Й»	Познакомить с буквой й, и тем, что звук [й] - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Учить детей словообразованию. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	1	22.04.25	
31.	«Буква Щ, щ»	Познакомить с буквой Щ, щ, объяснить, что звук «щ»-всегда мягкий согласный. Совершенствовать навык чтения детей	1	29.04.25	
32.	«Буква Ц, ц»	Познакомить с буквой Ц, ц. Продолжать учить детей фонетическому разбору	1	6.05.25	
33.	«Буква Ъ»	Способствовать развитию фонематического восприятия	1	13.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область - ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие - Изобразительная деятельность: Лепка

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с реальным объектом и оценивать его	1	19.09.24	

		в соответствии с тем, как реальный объект передан в лепке			
2.	«Петушок с семьёй». (Коллективная композиция)	Учить детей коллективными усилиями создавать простую композицию из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей поделки. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке	1	3.10.24	
3.	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке	1	17.10.24	
4.	«Фигура человека в движении»	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, танцует и пр.) Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке	1	31.10.24	
5.	«Красивая посуда для кафе»	Учить детей лепить красивые, и в тоже время функциональные предметы для игры в кафе	1	14.11.24	
6.	«По замыслу»	Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	1	28.11.24	
7.	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности	1	12.12.24	

8.	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	1	9.01.25	
9.	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки	1	23.01.25	
10.	«Камин с огоньком»	Учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов	1	6.02.25	
11.	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке	1	20.02.25	
12.	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей	1	6.03.25	
13.	«Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие	1	20.03.25	
14.	«Живые сосульки»	Вызвать интерес к изображению сосулек	1	27.03.25	
15.	«Кактусы зацвели»	Вызвать интерес к лепке цветущих кактусов разных видов	1	10.04.25	
16.	«Встреча Ивана-Царевича с лягушкой»	Закреплять умение передавать в пластилине строение фигуры человека и животного	1	24.04.25	
17.	«Азбука в картинках»	Закреплять представления детей о начертании печатных букв	1	21.05.25	
Всего часов:			17		

Образовательная область - ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие – Художественная деятельность: Аппликация

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Осенний ковёр»	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья) Закреплять умение работать ножницами. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению	1	26.09.24	
2.	«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать воображение, творчество	1	10.10.24	
3.	«Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувства композиции, цвета	1	24.10.24	
4.	«Узорчатые полотенца»	Продолжать знакомить детей с прорезным декором	1	07.11.24	
5.	«Ажурные снежинки»	Учить детей вырезать шести лучные снежинки	1	21.11.24	
6.	«Перчатки с узором»	Вызвать интерес к созданию перчаток с изображением национальных орнаментов ханты и манси	1	05.12.24	
7.	«Маски»	Вызвать у детей интерес к изготовлению новогодних масок	1	19.12.24	
8.	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения		26.12.24	
9.	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать	1	16.01.25	

		бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приёмы вырезывания			
10.	«Красивые салфетки для кафе»	Вызвать интерес к изготовлению декоративных салфеток для игры в кафе	1	30.01.25	
11.	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения	1	13.02.25	
12.	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности	1	27.02.25	
13.	«Царевна-лягушка»	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Учить задумывать содержание своей работы: отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам	1	13.03.25	
14.	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации. Использовать разнообразные приёмы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность	1	3.04.25	
15.	«Полёт на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги, сложенной вдвое: располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство	1	17.04.25	

		композиции, воображение			
16.	"По замыслу»	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять её, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать самостоятельность	1	15.05.25	
Всего часов:			16		

Образовательная область - ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие – Конструктивная деятельность

№	Тема	Программное содержание	кол-во час.	Дата	Примечание
1.	«Причудливые поделки»	Закреплять умения детей: анализировать природный как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы, способом опредмечивания, используя следующие приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения; развивать творческую фантазию детей	1	20.09.24	
2.	«Удивительные превращения»	Формировать у детей умение строить образ путём «включения». Учить анализировать природный материал как основу будущей поделки	1	27.09.24	
3.	«Закручиваем конус: котёнок»	Познакомить детей с новым способом техники «объемная скульптура» — закручивание круга и полукруга в конус — для создания на его основе разных поделок. Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи (как сделать конус высоким, а как — низким), определять, от чего это зависит	1	04.10.24	
4.	«Изменим фигуру»	Учить использовать заданную фигуру как основу для создания разных конструкций	1	11.10.24	

5.	«Игрушки древних людей»	Продолжать формировать умения строить образ методом включения	1	18.10.24	
6.	«Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений	1	25.10.24	
7.	«Футбольный матч»	Учить детей видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности	1	1.11.24	
8.	«Съедобные картинки»	Учить детей составлять предметные композиции из готовых элементов: овощей и фруктов	1	8.11.24	
9.	«Цветной коврик»	Освоение новой техники: плетение из бумажных полос	1	15.11.24	
10	«Коробка превращается»	Закрепить умение детей делать выкройки-«развёртки» куба и бруска (параллелепипеда), создавать на их основе и путём их комбинации разнообразные поделки. Развивать образное мышление, фантазию, умение добиваться результата	1	22.11.24	
11.	«Зимние забавы»	Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности. Закрепить представления детей о зимних играх	1	29.11.24	
12.	«Северный олень»	Формирование у детей конструктивных навыков при создании оленя из природного и дополнительного материала	1	6.12.24	
13.	«Новогодняя игрушка»	Вызвать у детей желание самостоятельно украсить группу к новому году празднику	1	13.12.24	
14.	«Фонарики»	Учить детей использовать известный им способ работы с бумагой для создания новых поделок: новогодних фонариков. Развивать художественный вкус при подборе бумаги разных оттенков, стремление сделать поделку, отличающуюся от поделок	1	20.12.24	

		других детей			
15.	«Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность	1	27.12.24	
16.	«Рождественский ангел»	Закреплять навык детей создавать фигуру из конуса	1.	10.01.25	
17.	«Календарь»	Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объёмное тело	1	17.01.25	
18.	«Украшаем стол»	Закрепить у детей умение анализировать форму как основу будущей поделки	1	24.01.25	
19.	«Поделка-сюрприз»	Учить детей создавать поделку по чертежу	1	31.01.25	
20.	«Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы	1	7.02.25	
21.	«Машины»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	1	14.02.25	
22.	«Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструироватьдвигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм –	1	21.02.25	

		рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции			
23.	«Летят самолёты»	Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать умение самостоятельно делать сам чертеж по клеткам, опираясь на образец. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой	1	28.01.25	
24.	«Украшение для мамы»	Создать ситуацию, в которой дети бы могли самостоятельно открыть способ изготовления бусин из бумажных треугольников	1.	7.03.25	
25.	«Куклы из бросового материала»	Познакомить детей со способом изготовления куклы из ткани и других бросовых материалов. Формировать направленность на создание образа куклы, изменения основы разными знакомыми приемами и способами. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, чувство радости от работы, выполненной своими руками	1	14.03.25	
26.	«Герои любимых книг»	Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать и создавать разные новые образы, комбинируя два известных детям способа конструирования: 1) закручивание конуса, 2) отгибание нижних углов треугольника к соответствующим сторонам. Активизировать инициативу и творчество при передаче образа	1	21.03.25	
27.	«Суда»	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче	1	28.03.25	
28.	«Отгадай мою задумку»	Продолжить работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой композиции	1	4.04.25	
29.	«Птицы прилетели»	Формировать у детей умение подбирать материал для создания поделки, анализировать его	1	11.04.24	

30.	«Космодром»	Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы	1	18.04.25	
31.	«Бабочка»	Развивать интерес к оригами, как виду деятельности, развивать умение выполнять фигуру бабочки способом оригами по инструкции педагога	1	25.04.24	
32.	«Наши подарки»	Организовать конструирование подарков из бумаги для сотрудников детского сада	1	16.05.25	
33.	«Творим и мастерим (по замыслу)»	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников	1	21.05.25	
Всего часов:			33		

Образовательная область - ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Занятие: Изобразительная деятельность: Рисование

№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	«Что нам осень принесет»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать	1	18.09.24	

		зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой			
2.	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество	1	25.09.24	
3.	«Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения	1	02.10.24	
4.	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них	1	9.10.24	
5.	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами	1	16.10.24	

6.	«Город вечером»	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отображать свои впечатления в рисунке	1	23.10.24	
7.	Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество	1	30.11.24	
8.	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь)	1	06.11.24	
9.	«По замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования	1	13.11.24	
10.	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности	1	20.11.24	
11.	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев	1	27.11.24	
12.	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами	1	04.12.24	

		слева и справа)			
13.	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество	1	11.12.24	
14.	«Новогодний хоровод»	Вызвать интерес к рисованию новогоднего хоровода	1	18.12.24	
15.	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит	1	25.12.24	
16.	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	1	15.01.25	
17.	«Вечерний свет в окошках»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Вечерний свет в окошке»	1	22.01.25	
18.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием	1	29.01.25	
19.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество	1	5.02.25	
20.	«Подводный мир»	Упражнять в умении создавать выразительный и интересный сюжет с помощью геометрических фигур	1	12.02.25	

21.	Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу	1	19.02.25	
22.	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами	1	26.02.25	
23.	«Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства	1	5.03.25	
24.	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время	1	12.03.25	
25.	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней или	1	19.03.25	

		задней стороне книги			
26.	«Волшебная птица»	Программное содержание. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор	1	26.03.25	
27.	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе	1	2.04.25	
28.	«Весна»	Закреплять у детей умение передавать в рисунке основные признаки весны	1	9.04.25	
29.	«Далёкие миры – неизвестные планеты»	Вызвать интерес к рисованию космоса по замыслу	1	16.04.25	
30.	«Рисуем бабочку»	Познакомить детей с разновидностями бабочек, учить рисовать бабочек	1	23.04.25	
31.	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции)	1	30.04.25	
32.	«Праздничный салют»	Инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта.	1	07.05.25	

33.	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали	1	14.05.25	
Всего часов		33			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФОРМИРУЕМОЙ ЧАСТИ

Образовательная область – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Занятие – «Наследие Югры: на пути к истокам»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примечание
Модуль «ПРИРОДА»					
1.	«Заповедники Югры»	Уточнить и дополнить знания детей о заповедниках, расположенных на территории Югры: Заповедник «Малая Сосьва», Юганский заповедник, Природный парк «Нумто», Природный парк «Самаровский чугас», Природный парк «Сибирские Увалы». Способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры	1	17.09.24	
2.	«Роль человека в природе Севера»	Конкретизировать знания детей о полезных ископаемых Югры. Дать понятие о профессиях, влияющих на природу Югры. Воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры	1	1.10.24	
Модуль «МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»					
3.	«Достопримечательности» (виртуальная экскурсия)	Познакомить детей с достопримечательностями Югры, в частности: Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа», Урочище «Барсова Гора», Музей природы и человека, Русскинской музей природы и человека им. А.П. Ядрошникова., Галерея-мастерская	1	15.10.24	

		художника Г.С. Райшева, Биатлонный центр зимних видов спорта имени А.В. Филиппенко, Центр народных художественных промыслов и ремёсел, Музей геологии, нефти и газа, Мост «Красный дракон», Сургутский мост. Воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера			
4.	«Кочевой образ жизни. Стойбище»	Уточнить и дополнить знания детей о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве	1	29.10.24	
5.	«Чум»	Познакомить детей с чумом и его внутренним убранством. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры	1	12.11.24	
6.	«Предметы быта»	Формировать первоначальные представления детей о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления. Воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера	1	26.11.24	
7.	«Национальный костюм»	Уточнить и конкретизировать знания детей о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации	1	10.12.24	
8.	«Национальная кухня»	Формировать первоначальные представления детей о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов	1	24.12.24	
Модуль «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»					
9.	«Пословицы и поговорки коренных народов Югры»	Уточнить и дополнить знания детей о хантыйских пословицах и поговорках. Развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам и пословицам	1	21.01.25	
10.	«Знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры: Чтение и пересказ	Познакомить детей с творчеством Югорского писателя. Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера	1	4.02.25	

	отрывка из сказки О.В. Лебедевой «Буровичок Югорка»				
11.	«Национальный орнамент в одежде»	Уточнить и дополнить знания детей о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите. Способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси	1	18.02.25	
12.	«Бисер в культуре народов севера»	Познакомить с композиционными умениями народов севера по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси	1	4.03.25	
13.	«Песенное и танцевальное творчество народов ханты и манси»	Познакомить детей с музыкальными произведениями народов ханты и манси. Развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси	1	18.03.25	
14.	«Праздники и обряды коренных народов севера»	Уточнять, дополнять и обобщать знания детей о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека. Способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм коренных жителей Югры	1	1.04.25	
15.	«Национальная кукла»	Продолжать знакомить детей с национальной хантыйской куклой (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.) и назначении	1	15.04.25	
16.	Викторина «Знатоки Югры»	Уточнить, конкретизировать, обобщить, систематизировать и закрепить знания детей о родном крае	1	29.04.25	
17.	Итоговое занятие	Обобщение знаний, полученных в течение года	1	13.05.25	

Образовательная область – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Занятие – Умные сказки

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол. часов	Дата	Примеч ание
1.	«Молодильные яблоки»	Учить моделировать предмет, используя зрительную опору.	1	24.09.24	

	(Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Закреплять умение детей в использовании схем для составления изображений. Учить подбирать слова, выражающие характерные черты героев сказок			
2.	«Дюймовочка» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Учить конструировать объект по образцу и по представлению. Развитие воображения, творческого и абстрактного мышления, актуализация творческих ресурсов. Способность пониманию социальных качеств: неприятие коллектива, одиночество, авторитарное мнение взрослых	1	8.10.24	
3.	«Гадкий утёнок» (Чудо-крестики 2)	Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления путем работы с объемными играми. Формировать умение распознать и построить сказочный образ; уметь распознать и осознать одиночество, понимать отверженность персонажа, желание прийти ему на помощь	1	22.10.24	
4.	«Снежная королева» (Чудо-соты 1, Квадрат Воскобовича двухцветный, Прозрачный квадрат)	Закреплять навыки выкладывания изображений по уменьшенной (увеличенной) неразделенной схеме. Формировать коммуникативные навыки, позволяющие успешно проходить процессы социализации, учить пониманию и принятию социальных ролей мальчиков и девочек	1	5.11.24	
5.	«Щелкунчик» (Чудо-крестики 2)	Совершенствовать умение складывать предметные силуэты из кубиков и деталей «Крестиков», развивать восприятие. Развивать творческое воображение и зрительное восприятие с помощью контурных схем. Способствовать пониманию основного смысла сказки: борьба добра со злом, умение прийти на помощь другу	1	19.11.24	
6.	«Сказка о царе Салтане» (Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный, Прозрачный	Закрепить навыки выкладывания изображений по увеличенной неразделенной схеме. Формировать отрицательное отношение к проявлению негативных черт характера – обида, подозрительность, злость	1	3.12.24	

	квадрат)				
7.	«Сказка о царе Салтане» (Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный, Прозрачный квадрат)	Учить осуществлять анализ объекта и составлять свою форму на основе выделенных признаков (терем, град). Способствовать формированию положительных черт характера – прощение, умение предложить помощь, умение принять помощь	1	17.12.24	
8.	«Илья Муромец» (Чудо-крестики 2, Чудо-крестики 3, Прозрачный квадрат)	Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать	1	14.01.25	
9.	«Илья Муромец» (Чудо-крестики 2, Чудо-крестики 3, Прозрачный квадрат)	Учить симметричному выкладыванию из деталей конструктора. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе	1	28.01.25	
10.	«Аленький цветочек» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Формировать умение распознать и построить сказочный образ; уметь распознать и почувствовать восхищение, восторг. Учить ориентироваться на плоскости по словесной инструкции педагога. Способствовать формированию эмоционального отношения к сказочным героям, пониманию основного посыла сказки – любовь к семье, любовь к Родине, жертвенность	1	11.02.25	
11.	«Серебряное копытце» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный)	Учить моделировать предмет, используя зрительную схему. Формировать способность самостоятельно создавать образы объектов. Формировать умение понимать иллюстрации к сказкам, учить наблюдать позы людей, изменения в природе	1	25.02.25	

12.	«Серебряное копытце» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2, Квадрат Воскобовича двухцветный)	Активизировать потенциальные возможности детей, развивать любознательность. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений в играх. Способствовать пониманию социальных качеств: бескорыстие, стремление к прекрасному, милосердие	1	11.03.25	
13.	«Золушка» (Чудо-соты 1, Прозрачный квадрат, Чудо-крестики 2)	Закрепить навыки выкладывания изображений по неразделённой схеме. Совершенствование пространственных отношений, закрепление понятия детей о симметрии. Развивать умения выразительно изобразить и распознать отдельные эмоциональные состояния: восхищение, восторг	1	25.03.25	
14.	«Сказки, придуманные детьми»	Формировать способность самостоятельно создавать образы объектов. Стимулировать эмпатийные переживания, желание прийти на помощь	1	8.04.25	
15.	«Сказки, придуманные детьми»	Способствовать формированию внутреннего плана действий: развивать умение представить, какие игры нужны и что можно будет построить. Научить придерживаться избранной сюжетной линии в построении сказки	1	22.04.25	
16.	«Итоговое занятие»	Обобщение знаний, полученных в течение года	1	6.05.2025	
	Всего часов:		16		

План взаимодействия с родителями (законными представителями) подготовительной группы № 21 «Туристыята»
на 2024 -2025 учебный год

Цель – установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей, освоения образовательной программы дошкольного образования; создания атмосферы взаимопонимания и общности интересов

№	Дата	Содержание работы.	Ответственные	Результат
1.	сентябрь	Игровая программа: «Неделя безопасности дорожного движения»	Старший инспектор И. В. Шумков, воспитатель Андреева А. П.	Фото- и видео-отчёт
2.	сентябрь	Посещение Центральной детской библиотеки «Знакомство с библиотечными фондами»	Воспитатели Андреева А. П., старший библиотекарь Ладыгина М. А.	Фотоотчёт
3.	сентябрь	Консультация на тему: «Как воспитывать у ребенка самостоятельность»	Воспитатель Андреева А. П.,	Памятка для родителей.
4.	сентябрь	Консультация: «Правильное питание наших детей»	Воспитатели Андреева А. П., медицинская сестра.	Папка-передвижка
5.	сентябрь	Подготовка детей к вступлению в РДДМ «Орлята России»	Методист Кирдей А. Ю., воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В.	Фото -, видео-отчёт на официальной странице учреждения
6.	сентябрь-май	Участие в экологическом проекте «Литьевая бумага: секреты переработки»	Воспитатель: Андреева А. П., Буракова Е. В.	Участие в муниципальном конкурсе
7.	октябрь	Оформление уголка книги на тему: «Наши любимые книги про животных»	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В.	Оформление уголка книги из любимых детьми изданий.
8.	октябрь	Посещение «Урока доброты», посвящённого Всемирному дню защиты бездомных животных, в центральной детской библиотеке.	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В., старший библиотекарь Ладыгина М. А.	Фотоотчёт
9.	октябрь	Родительское собрание за круглым столом на тему: «Подготовка к обучению в школе. Знакомство с образовательной программой дошкольного образования»	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В., педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра.	Рекомендации протокол, фотоотчёт
10.	октябрь	Экскурсия в Центральную детскую библиотеку и	Воспитатели Андреева А. П.,	Фотоотчёт на

		посещение площадки «Как учились на Руси»	Буракова Е. В., сотрудник библиотеки Ладыгина М. А. (в рамках работы программы «Орлята России»)	сайте библиотеки
11.	октябрь	Обучающий семинар для родителей по игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича	Воспитатель Андреева А. П., Буракова Е. В.,	Фотоотчёт
12.	ноябрь	Рекомендации для родителей на тему «Странички дорожной безопасности»	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В.,	Папка-передвижка
13.	ноябрь	Индивидуальное консультирование о здоровом питании на тему: «Живые витамины»	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В.,	Памятки для родителей
14.	ноябрь	Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению экоигрушки из вторсырья «Божья коровка»	Воспитатели Андреева А. П.	Фотоотчёт
15.	ноябрь	Творческая мастерская «Мы на месте не сидим – мы кормушки мастерим». Совместное изготовление кормушек. И их размещение в Центральном лесу культуры и отдыха в Синичкин день (12 ноября).	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В., педагоги 3 школы (в рамках работы программы «Орлята России»)	Фотоотчёт
16.	ноябрь	Обучающий семинар для родителей по технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В.,	Фотоотчёт
17.	декабрь	Создание снежных построек на участке - «Зимние чудеса».	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В.,	Фотоотчет
18.	декабрь	Консультация по ПДД	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В.,	Стендовый материал
19.	январь	Экскурсия в Музейно-культурный центр на познавательную программу «Россия – Родина моя»	воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В., сотрудник музея Батршина Д. Ф. (в рамках работы программы «Орлята России»)	Фотоотчёт на сайте музея
20.	январь	Консультация на тему «Создание благоприятной семейной атмосферы»	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В.,	Памятки для родителей
21.	январь	Фотовыставка «Наши семейные прогулки»	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В.,	Фотовыставка

22.	февраль	Консультация на тему: «Расширяем кругозор детей».	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В.,	Памятки.
23.	февраль	Стендовое оформление на тему: «Будь осторожен на дорогах»	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В.,	Буклеты.
24.	февраль	Фоторепортаж на тему: «Роль отца в семейном воспитании».	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В., (в рамках работы программы «Орлята России»)	Фотоколлаж
25.	февраль	Родительское собрание на тему «Сотрудничество детского сада и семьи в рамках духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников»	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В., инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Протокол, фотоотчёт
26.	март	Посещение мастерской С. К. Лукьянчикова – знакомство с культурой и бытом КМНС	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В., (в рамках работы программы «Орлята России»)	Фотоотчёт
27.	март	Консультация на тему: «Учимся говорить правильно»	Учитель-логопед Пересунько О. Г.	Рекомендации
28.	март	Индивидуальные беседы на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В., медицинский сотрудник	Буклет
29.	март-апрель	Участие семей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В., представители Центра тестирования (в рамках работы программы «Орлята России»)	Фиксация результатов тестирования в личных кабинетах
30.	апрель	Участие в выставке «Космос глазами детей»	Воспитатели, педагог-организатор.	Выставка
31.	апрель	Консультация на тему: «Что такое мелкая моторика и почему важно её развивать»	Педагог-психолог Гинкул Д. О.	Рекомендации
32.	апрель	«Влияние режима дня на самочувствие и физическое развитие ребенка»	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В.,	Индивидуальные консультации
33.	май	Родительское собрание на тему: «До свидания, детский сад!»	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В., педагог-психолог, учитель-логопед.	Протокол, фотоотчёт
34.	май	Консультация на тему: «Безопасное лето»	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В., медицинский	Рекомендации

			работник	
35.	май	Участие в Международной экологической акции «Спасти и сохранить» (благоустройство участка: посадка травы, цветов, деревьев).	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В., (в рамках работы программы «Орлята России»)	Фотоотчёт
36.	В течение учебного года	Участие в экологических проектах по сбору пластика, макулатуры, отработанных батареек.	Воспитатели Андреева А. П., Буракова Е. В.,	Фотоотчёт