

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол №3
от «4» февраля 2025г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
протокол №1
от «5» февраля 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ г. Нягани
«Д/с №7 «Журавлик»
от «6» февраля 2025г. №26

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НЯГАНИ
«ДЕТСКИЙ САД №7 «ЖУРАВЛИК»
на 2024-2025 учебный год**

г. Нягань,
год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Цель образовательной программы	8
Задачи образовательной программы	8
Принципы образовательной программы.....	9
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	9
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	11
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	24
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Задачи и содержание образования по образовательным областям.....	26
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы	32
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	36
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	38
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	41
Содержание КРР на уровне ДОУ.....	42
2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
Цели и задачи воспитания.....	47

Направления воспитания.....	48
Целевые ориентиры воспитания.....	50
2.1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
Уклад образовательной организации.....	51
Воспитывающая среда образовательной организации.....	56
Общности образовательной организации.....	57
Задачи воспитания в образовательных областях.....	59
Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	61
Организация предметно-пространственной среды.....	65
Социальное партнерство.....	69
2.1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
Кадровое обеспечение.....	71
Нормативно-методическое обеспечение.....	74
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	74
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы.....	76
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	77
Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	78
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы.....	86
Используемые методические пособия для реализации ОП МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» по образовательной области.....	87

Кадровые условия реализации Образовательной программы	91
Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	92
Календарный план воспитательной работы.....	98

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Общие сведения.....	105
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.....	107
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ.....	108

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарный учебный график	
2. Учебный план	
3. Режим занятий воспитанников	
4-30. Рабочие программы возрастных групп.....	107

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детского сада №7 «Журавлик» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее по тексту - ФОП ДО).

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детского сада №7 «Журавлик» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.12.2023 №618).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 №1048)
5. Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 23.01.2023г. №50);
6. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2015 №1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (с изменениями от 21.01.2019 №30, от 25.06.2020 №320);
7. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 №31, от 08.11.2022 №955);
8. Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями от 27.06.2024 №51-оз);
9. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
10. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
11. Постановление Администрации города Нягани от 20.02.2019г. №611 «Об утверждении Положения об организации учета детей, проживающих и прибывающих на территории города Нягани, и подлежащих обучению в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы» (с изменениями от 14.08.2019 №2697, 19.10.2022 №3214, 13.11.2023 №2402);
12. Приказ Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 21.08.2024 №500 «Об организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в 2024-2025 учебном году»;

13. Приказ Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 10.10.2024 №643 «О внедрении парциальных программ;
14. Приказ Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 30.08.2024 №520а «О внедрении Парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»;
15. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик» (в редакции от 23.03.2022г. №166).

Образовательная программа МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной программой духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки»), И.А.Кузьмин;
- программой «Шахматы», И.Г. Сухина;
- парциальной программой формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашковой;

- *парциальной образовательной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, Т.Л. Кириллов и др.*
- *парциальной образовательной программой «Умные игры в добрых сказках», С.В.Макушкиной*

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детского сада №7 «Журавлик» предназначена для реализации в группах для детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Образовательная программа МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания ДОО, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы ДОО.

В образовательной программе детского сада содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы детского сада достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, познавательной активности и физического совершенствования детей дошкольного возраста.

Задачи:

азвивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность и ответственность детей, формировать предпосылки учебной деятельности;

ормировать творческие способности и качества личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта в процессе совместной деятельности педагогов с детьми;

ормировать навыки культуры здорового и безопасного образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности,

*морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья;
беспечивать вариативность и разнообразие содержания программ, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
беспечить необходимые условия для полного удовлетворения интересов и потребностей в художественно-эстетическом и физическом развитии воспитанников и их родителей (законных представителей).*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), на основе выбранных и самостоятельно разработанных парциальных образовательных программ, методик, форм организации образовательной деятельности с детьми.

Образовательная программа МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик» построена на **принципах дошкольного образования**, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик» (МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик») функционирует с февраля 1988 года.

Осуществляет образовательную деятельность на основании Устава утвержденным приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 23.03.2022г. № 166 и Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № ЛО35-01304-86/00176090 от 24.07.2019г.

Юридический адрес:

, Российская Федерация, Тюменская область, 628181, ХМАО-Югра, Тюменская область, город Нягань, 1 микрорайон, дом 18.

Фактический адрес:

Корпус 1: 628181, ХМАО-Югра, Тюменская область, город Нягань, 1 микрорайон, дом 18.

Корпус 2: 628181, ХМАО-Югра, Тюменская область, город Нягань, 1 микрорайон, дом 54.

E-mail: zhuravlik18@mail.ru

Адрес в сети: <https://ds-zhuravlik.gosuslugi.ru/>

Учредителем МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» является Администрация города Нягани. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет образования и науки Администрации г. Нягани.

Детский сад посещают 542 воспитанника от 1,5 лет и до окончания образовательных отношений.

Детский сад находится в двух корпусах - двухэтажных типовых зданиях. Здания детского сада отвечают техническим нормам, имеют достаточное искусственное и естественное освещение, имеется централизованное горячее и холодное водоснабжение, отопление и канализация. Здания дошкольного учреждения стоят вдалеке от проезжей части, в спальном районе города. Общая площадь здания - 6198,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 3373,2 кв. м. Общая площадь земельного участка -19868 кв.м., из нее площадки для прогулки групп-2600 кв.м.

Общее количество групп в ДОУ – 22, из которых 18 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения.

№	Возрастная группа	Количество групп	
		корпус 1	корпус 2
1	Группа раннего возраста (1.6-2 года)	1	1
2	Первая младшая группа (2-3 года)	1	1
3	Вторая младшая группа (3-4 года)	2	2
4	Средняя группа (4-5 лет)	1	2
5	Старшая группа (5-6 лет)	1	2
6	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	3	1
7	Группа комбинированной направленности для детей с нарушением зрения (2-3 года)	1	
8	Группа комбинированной направленности для детей с нарушением зрения (6-7 лет)		1

Режим работы ДОУ: понедельник - пятница 7-00 до 19-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Климатические особенности:

В связи с тем, что в условиях нашего города сохранение и укрепление здоровья детей осложняется низкой температурой атмосферного воздуха в сочетании с высокой скоростью ветра, гипокинезией, обусловленной неблагоприятными метеорологическими условиями, в Детском саду предусмотрена система оптимизации двигательной активности детей во время отсутствия прогулок из-за погодных условий.

В соответствии с климатическими условиями региона и условиями Детского сада в учреждении разработан комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий, режим двигательной активности в течение дня для детей всех возрастных групп.

Национально-культурные особенности:

В комплексно-тематическом планировании образовательного процесса предусмотрено рассмотрение быта, культуры и традиций малочисленных народов ХМАО-Югры, знакомство с растительным и животным миром родного края, достопримечательностями родного города и его окрестностей, знакомство с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи. Для ознакомления детей с традициями отечественных народных ремесел, расширения знаний о национальных особенностях народов ханты и манси детский сад осуществляет взаимодействие с центром малочисленных народов севера.

При организации образовательного процесса в МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик» обеспечивается интеграция образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие») в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента обучающихся группы раннего возраста (1.6-2 лет)

Физическое развитие

Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие не достаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Познавательное развитие

При обучении в правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и т.д.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамидку, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие игрушки (мишки, зайчики); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать,

мисочку, чтобы накормить мишку).

Речевое развитие

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам:

«надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонематическом отношении.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах», упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения (плохой, хороший, красивый).

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов.

Социально-коммуникативное развитие

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

На втором году жизни закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью коротких фраз.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровые действия и самообслуживание только формируется, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. В подвижных играх и музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Возрастная характеристика, контингента обучающихся второй группы раннего возраста (2-3 года)

Физическое развитие

В начале второго года много лазают: взбираются на горку, на диванчики. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, перелезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

Познавательное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку,

который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Речевое развитие

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

Художественно-эстетическое развитие

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Социально-коммуникативное развитие

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика, контингента обучающихся младшего возраста (3-4 года)

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза

подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные

обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты

действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Речевое развитие

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента обучающихся среднего возраста (4-5 лет)

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она

вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента обучающихся старшего возраста (5-6 лет)

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего

участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой

«центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В *трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки

представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента обучающихся подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем.

Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и

«нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и

дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» представляют собой характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования в соответствии с п.15 ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 <https://sudact.ru/law/prikaz->

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Наименование программы, методического пособия, автор / возраст воспитанников</i>	<i>Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
<i>Парциальная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле»</i>	• Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

(«Истоки»), И.А.Кузьмин, 3-7 лет	• обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции; • имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; • приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам
Парциальная программа «Шахматы. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления», И.Г. Сухин, 6-7 лет	• Ребенок знает, различает и называет шахматные фигуры; • умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку, быстро и правильно находит поля, вертикал и диагонали, показывая и называя их вслух; • знает ходы шахматных фигур и их отличия, понимает важность первых ходов, имеет понятие о приёмах взятия фигур; • умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе; • развита познавательная активность, логическое мышление, воображение; • обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число; • развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук; • умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ; развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать и мыслить, анализировать; • имеет понятия «рокировка», «шах» и «мат», умеет записывать шахматные партии
Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, Т.Л. Кириллов и др., 6-7 лет	• Ребенок адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия(в соответствии с используемой Программой); • бережно, рационально, экономично использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); • следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещей; • проявляет интерес к экономической деятельности взрослых(кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); • знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель,

	фермер, модельеры др.); • замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам
Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашковой, 5-7 лет	• Ребенок знает об охраняемых природных объектах, о взаимодействии человека и природы Севера; • проявляет познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры, бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры; • владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности; • владеет знаниями о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; • владеет знаниями об основных достопримечательностях ХМАО — Югры
Парциальная образовательная программа «Умные игры в добрых сказках» С.В.Макушкиной, 5-7 лет	• Ребенок прилагает усилия и концентрирует процесс усвоения, следует инструкции взрослого и самостоятельно оценивает свой результат деятельности, сравнивая с образцом; • планирует свою деятельность, намечает последовательность, отбирая необходимый материал; • умеет соотносить эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения; умение составлять целое из частей предметного изображения; • ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу-вверх, слева направо и в разных направлениях; в правом нижнем углу, в левом верхнем и т.д.); • имеет развитую диалогическую речь: задает вопросы и отвечает, умеет формировать монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает, и рассказывает; • знает произведения известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов, знаком с русскими народными сказками

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ДОУ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, утвержденную приказом М

и Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

е Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп.

Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений:		
Образовательная область	Возраст детей	Методика, автор педагогической диагностики
Социально-коммуникативное развитие	3-7 лет	Коллектив авторов программы И.А. Кузьмина духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки»), И.А.Кузьмин, 3-7 лет. Планируемые результаты освоения Программы
Познавательное развитие	5-7 лет	Педагогическая диагностика уровней сформированности ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — ЮГРЫ у детей старшего дошкольного возраста
	6-7 лет	Авторы-составители программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: Шаталова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Планируемые результаты освоения Программы
	3-7 лет	Диагностическая методика для анализа эффективности использования игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» в образовательном процессе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО, утвержденной [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#)

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную <u>приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</u>
Социально-коммуникативное развитие	От 1 года 6 месяцев до 2 лет	п.18.2 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/18_1/18.2_1/
	от 2 до 3 лет	п.18.3 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/18_1/18.3_1/
	от 3 до 4 лет	п.18.4 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/18_1/18.4_1/
	от 4 до 5 лет	п.18.5 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/18_1/18.5_1/
	от 5 до 6 лет	п.18.6. ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/18_1/18.6_1/

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную <u>приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</u>
	от 6 до 7 лет	п.18.7. ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/18_1/18.7_1/
Познавательное развитие	От 1года 6 месяцев до 2 лет	п.19.2 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/19_1/19.2_1/
	от 2 до 3 лет	п.19.3 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/19_1/19.3_1/
	от 3 до 4 лет	п.19.4 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/19_1/19.4_1/
	от 4 до 5 лет	п.19.5 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/19_1/19.5_1/
	от 5 до 6 лет	п.19.6. ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/19_1/19.6_1/
	от 6 до 7 лет	п.19.7. ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/19_1/19.7_1/
Речевое развитие	От 1года 6 месяцев до 2 лет	п.20.2 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/20_1/20.2_1/
	от 2 до 3 лет	п.20.3 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/20_1/20.3_1/

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную <u>приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</u>
	от 3 до 4 лет	п.20.4 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/20_1/20.4_1/
	от 4 до 5 лет	п.20.5 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/20_1/20.5_1/
	от 5 до 6 лет	п.20.6. ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/20_1/20.6_1/
	от 6 до 7 лет	п.20.7. ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/20_1/20.7_1/
Художественно-эстетическое развитие	От 1 года 6 месяцев до 2 лет	п.21.2 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/21_1/21.2_1/
	от 2 до 3 лет	п.21.3 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/21_1/21.3_1/
	от 3 до 4 лет	п.21.4 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/21_1/21.4_1/
	от 4 до 5 лет	п.21.5 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/21_1/21.5_1/
	от 5 до 6 лет	п.21.6. ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/21_1/21.6_1/

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную <u>приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</u>
	от 6 до 7 лет	п.21.7. ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/21_1/21.7_1/
Физическое развитие	От 1 года 6 месяцев до 2 лет	п.22.2 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/22_1/22.2_1/
	от 2 до 3 лет	п.22.3 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/22_1/22.3_1/
	от 3 до 4 лет	п.22.4 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/22_1/22.4_1/
	от 4 до 5 лет	п.22.5 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/22_1/22.5_1/
	от 5 до 6 лет	п.22.6. ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/22_1/22.6_1/
	от 6 до 7 лет	п.22.7. ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/22_1/22.7_1/

Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Наименование программы, методического пособия, автор	Цели и задачи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Парциальная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки»), И.А.Кузьмин, 3-7 лет</i>	Цель: формирование основ духовно-нравственной личности, приобщение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Задачи: - создать условия для приобщения детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации, а также единый контекст воспитания и общения в дошкольном образовательном учреждении и семье; - формировать и закреплять знания детей об основных духовно-нравственных понятиях. - развивать систему духовно-нравственных ценностей личности; - формировать у детей эмоционально-образное восприятие ближней и дальней среды развития; - формировать личностные отношения к окружающему миру; - объединять усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей; повышать педагогическую культуру родителей
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лапковой, 5-7 лет</i>	Цель: создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Задачи: -формировать у детей элементарные представления о родном крае; -формировать познавательный интерес к национальной культуре народов ханты и манси; -совершенствовать умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать увиденное в продуктивной деятельности; -отображать в рисунках общественные события и труд людей, явления природы, времен года, сюжеты или эпизоды из сказок, рассказов, стихотворений;

		- обучать основам составления композиций на силуэтах разной формы; - закреплять и совершенствовать изобразительные умения и навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности; учить детей при создании выразительно художественного образа в разных видах изобразительной деятельности, дополнять его средствами нетрадиционных изобразительных техник; расширять представления об общечеловеческих ценностях и особенностях каждой национальной культуре
	«Шахматы. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления», Сухин И.Г., 6-7 лет	Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Задачи: - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; - учить ориентироваться на плоскости; - учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами; - учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; - обеспечить успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии; - познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры; формировать устойчивый интерес к игре в шахматы
	Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, Т.Л.Кириллов и др., 6-7 лет	Цель: помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста Задачи: - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; - признавать авторитетными качества человека-хозяина.

		бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, а также щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие; -получать полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях
	Парциальная образовательная программа «Умные игры в добрых сказках» С.В.Макушкиной, 5-7 лет	Цель: гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: -познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей; -приобщить детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр; -способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок; -развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета; -развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы ДОО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст детей	Вид деятельности
Ранний возраст (1,6 –3 года)	• Предметная деятельность; • экспериментирование с материалами и веществами; • двигательная деятельность; • игровая деятельность; • речевая деятельность;

Возраст детей	Вид деятельности
	• изобразительная деятельность; • конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия; • музыкальная деятельность
Дошкольный возраст (3–8 лет)	• Игровая деятельность; • общение со взрослым и сверстниками; • речевая деятельность; • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность; • конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность; • элементарная трудовая деятельность; • музыкальная деятельность

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий с детьми дошкольного возраста, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

При организации обучения помимо традиционных методов (словесные, наглядные, практические, игровые) используются методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

-репродуктивный (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений);

эвристический метод (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети);

исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов);

метод проектов

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы ДОО используются следующие методы:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации программы ДОО педагог используют различные средства обучения, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- в том числе технические и сопутствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы ДОО.

При выборе форм, методов, средств реализации программы учитывается субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

При реализации программы ДОО используется комплекс образовательных технологий:

Технология	Описание задач	Способы реализации
Принцип проблемного обучения	В процессе самостоятельной деятельности воспитанники приобретают полезные познавательные способности и творческие навыки	а. Решение проблемных задач и ситуаций разными способами; б. Самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи; с. Монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения
Игровые технологии	Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения	1. Работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться; 2. Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования 3. Самопрезентации; 4. Сказкотерапия; 5. Проектирование проблемных ситуаций
ТРИЗ	Теория решения изобретательских задач строится на творческом подходе во всем, стимулировать в нем стремление к новизне,	1. Сказкотерапия (чтение и составление собственных историй); 2. Дидактические игры; 3. Проблемные ситуации; 4. Мозговой штурм;

	системность, подвижность, активность, творческое воображение	5. Метод проб и ошибок; 6. Метод золотой рыбки; 7. Мышление по аналогии, примеры фантазирования
Личностно-ориентированная	Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы	1. Сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми; 2. Упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации; 3. Творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения
Проектная деятельность	Вовлечь воспитанников в процесс получения социально-личностного опыта, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- и СанПиН 1.2.3685-21.	1. Работа в группах и парах; 2. Дискуссии и беседы; 3. Методы сравнения, наблюдения, взаимодействия и экспериментирования
Исследовательская деятельность	Пробудить у воспитанников навык исследовательского мышления	1. Проблемные вопросы; 2. Эвристические беседы; 3. Опыты, моделирование и наблюдения; 4. Обучающие и дидактические игры; 5. Трудовое обучение; 6. Знакомство со звуками, цветами и запахами природы
Здоровьесберегающие	Научить дошкольников простейшим приемам укрепления и сохранения здоровья, развивать резерв здоровья	6. Музыка- звуко- и цветотерапия; 7. Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика; 8. Сказко- и арттерапия; 9. Музыкально-дыхательные упражнения; 10. Релаксация; 11. Гимнастика для глаз
Информационно-коммуникативные, электронное обучение	Познакомить детей с новыми технологиями и компьютерными программами, сформировать базу информационной культуры личности	1. Игры-путешествия; 2. Навыки мультимедийных презентаций; 3. Знакомство с простейшими графическими редакторами; 4. Просмотр презентаций, познавательных видеофильмов; 5. Использование интерактивной панели «калибри»; 6. Развивающие игры, программы
Развивающие игры В.В.Воскобовича	В игровой форме развивать у детей логику, память, мышление, моторику и другие психологические процессы, а также обучать их счету и чтению	Игра-конструктор «Геокоонт» 2. «Квадрат Воскобовича» Головоломка «Чудо-крестики» Кораблик «Плюх-Плюх»

		«Математические корзинки» Теремки Воскобовича Коврограф «Ларчик» и др.
--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» организуются в соответствии с п.24 ФОП ДО, https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/24_1/, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы организуются в соответствии с п.25 ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia->

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в **форме** самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие **условия**:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, использует приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагог использует приемы наводящих вопросов, активизирует активность и смекалку ребенка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют **способы и приемы**:

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы, технологии, приемы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/26_1/, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;

Название направления	Содержание работы
	• согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе ДОО; • содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями.

Традиционные мероприятия по взаимодействию с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>
Сентябрь	«Осень, в гости просим!» Азбука безопасности	Праздник с участием детей и родителей Совместное творчество родителей, педагогов и детей по изготовлению поделок и композиций из природного материала(выставка)
Октябрь	Туристический слёт Мама, папа, я - спортивная семья	Коллективный выезд в центр «Патриот» Спортивное развлечение
Ноябрь	Экологическая акция «Покормим птиц на участке детского сада»	Участие родителей в изготовлении кормушек для птиц
	Родительская гостиная «Волшебная слово» Родительская гостиная «Семья и семейные ценности»	Родительские гостиные
	День Матери	Праздничная программа, изготовление поздравительных открыток
Декабрь	«Новогодняя игрушка»	Участие в конкурсе новогодних игрушек
	Изготовление зимних построек на игровых участках групп	Совместный труд родителей, детей и педагогов по изготовлению зимних построек
Январь	Малая зимняя Олимпиада Экологический КВН	Спортивное развлечение Участие родителей в подготовке и проведении КВН
Февраль	День защитников отечества	Совместный праздник дети, родители, педагоги
Март	«Огород на подоконнике»	Участие родителей в организации огорода (посадка, уход, наблюдения, опыты)
	8 марта	Совместный праздник дети, родители, педагоги
Апрель	День здоровья Праздник «Вороний день»	Совместный праздник дети, родители, педагоги Изготовление сувениров для праздника
Май	Акция «Мой цветущий детский сад»	Коллективное выращивание рассады цветов для озеленения детского сада

Общие цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями в части, формируемой участниками образовательных отношений те же, что и в обязательной части программы ДОО.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» соответствуют п.27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n->

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В учреждении разрабатываются программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которые включают:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики их развития

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне детского сада

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» соответствует п. 28 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/28_1/, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, стр.175-180.

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	• Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;

Название направления	Содержание работы
	• организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	• Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	• Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Название направления	Содержание работы
	• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в учреждении, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Специалисты, реализующие данную деятельность

Специалисты ДОУ	Направление коррекции и развития	Методы и технологии коррекции и развития	Формы работы
Педагог-психолог	– определение зоны ближайшего развития ребёнка; – выявление особенностей эмоционально-волевой сферы; – индивидуальные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями; – определение направленности и сроки проведения коррекционно-развивающей работы с детьми; – помощь воспитателям и другим педагогам ДОУ во взаимодействии с родителями детей; – повышение психологической компетентности воспитателей, других специалистов и родителей воспитанников; - консультирование педагогов ДОУ и родителей воспитанников	– наглядные методы; – игровые методы; – практические методы; – психогимнастика; – арт-терапия; – сказкотерапия; – песочная терапия; – психолого-педагогические развивающие игры и упражнения; - консультирование	1. Индивидуальные и групповые занятия с детьми. 2. Консультирование родителей и педагогов
Воспитатели	– освоение детьми образовательной Программы; - обучение детей конструктивному взаимодействию с окружающим миром и приобретение навыков социально приемлемых способов поведения	1. Использование специальных методов и приёмов обучения и воспитания, индивидуальный подход, словесные, практические и наглядные методы для формирования познавательной активности	1. Организация индивидуальных и групповых заданий для детей

Учитель-логопед	– установление диагноза речевого нарушения; – проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции нарушения звукопроизношения; – проведение совместно с воспитателями групп работы, направленной на соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение словарного запаса детей и развития коммуникативных умений; - консультирование педагогов ДОУ и родителей	– словесные методы; – наглядные методы; – игровые методы; – практические методы; – логоритмика; – сказкотерапия; - дыхательные упражнения и т.д.	1.Индивидуальные и групповые занятия с детьми
Инструктор по физической культуре	– развитие физических способностей детей; – профилактика нарушения осанки, плоскостопия; – тренировка у детей сердечно-сосудистой и дыхательной системы, закаливание организма; – формирование у детей интереса к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками; – укрепление здоровья детей; – формирование у детей потребности в разных видах двигательной деятельности; – развитие у детей движения, двигательных качествах, физическую и умственную работоспособность	- Спортивные игры и упражнения, дыхательная гимнастика, дозированная ходьба, оздоровительный бег в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. – Комплексы игровых упражнений, закаливающий массаж в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей	1. Индивидуальная работа с детьми с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, характера двигательной активности. 2. Групповые занятия в кружке «Здоровый малыш», «Крепыш»

В части, формируемой участниками образовательных отношений содержание парциальных программ и проектов, реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе с ОВЗ.

2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia-1/iii-1/29-1/29.2-1/>, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Решает следующие задачи:

- 1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Нягани.*
- 2. Познакомить с организациями города, воспитывать ценность труда.*
- 3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
- 4. Формировать чувство гордости за родной край ХМАО-Югру.*

5. *Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.*
6. *Способствовать развитию интереса к округу, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
7. *Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*
8. *Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*

Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/29_1/29.2_1/ , утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		• Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. **Цель нашего детского сада:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» .

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Снежный городок», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего округа должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальных программ: «Верность родной земле» («Истоки»), И.А.Кузьмина; «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лаиковой, посредством которых будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 22 возрастные группы и у каждой группы также имеется свое название и символика.

1 корпус	2 корпус
Группа №1 «Капитошка»	Группа №12 «Смешарики»
Группа №2 «Колобок»	Группа №13 «Солнышко»
Группа №3 «Теремок»	Группа №14 «Аистёнок»
Группа №4 «Аленушка»	Группа №15 «Пчёлки»
Группа №5 «Медвежонок»	Группа №16 «Цыплята»
Группа №6 «Улыбка»	Группа №17 «Ромашка»
Группа №7 «Подсолнушек»	Группа №18 «Звездочка»»
Группа №8 «Семицветик»	Группа №19 «Колокольчик»
Группа №9 «Клубничка»	Группа №20 «Рябинка»
Группа №10 «Гномик»	Группа №21 «Туристыта»
Группа №11 «Радуга»	Группа №22 «Василек»

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- Центральная детская библиотека г.Нягани;
- Спортивная школа им. А.Ф.Орловского;
- БУ ХМАО-Югры Няганский ТЮЗ;
- МАУК г.Нягани «Музейно-культурный центр»;
- МАУ ДО г.Нягани «СШ Патриот»;
- Детская школа искусств г.Нягань;
- МАОУ г.Нягани «ОСШ №3»;
- БУ Няганская городская детская поликлиника.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно

важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, *формируемой участниками образовательных отношений.*

Общности МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик»

Основные общности в ДОО:

- профессиональное сообщество;
- профессионально-родительское сообщество;
- детско-взрослая общность

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia> 1/iii 1/29 1/29.3 1/ , утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Программа «Шахматы. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления», Сухина И.Г. Программа направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры, посредством обучения игре в шахматы.

Содержание парциальной программы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки»), И.А. Кузьмина направлена на формирование у детей основ духовно-нравственной личности, приобщение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Интегрируется в формируемую часть программы ДОУ, реализуется в совместно организованной деятельности.

Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, Т.Л. Кириллова и др, интегрируется в формируемую часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности.

Парциальная образовательная программа «Умные игры в добрых сказках», С.В.Макушкиной интегрируется в формируемой образовательной программы.

Содержание парциальной образовательной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» направлена на формирование ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у дошкольников старшего дошкольного возраста, интегрируется в формируемую часть образовательной программы.

Формы совместной деятельности в ДОО

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

В детском саду №7 «Журавлик» следует выделить следующие направления совместной деятельности по реализации программы воспитания:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных организациях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство

педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

аналитическое

- изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное

- направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное

- пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными **направлениями** и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

1. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.
2. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе

семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Окна Победы», «Новогодняя сказка». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай свой край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, ХМАО-Югры, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Настенные панели серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам: • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран

Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и участка	Холл дошкольной организации отражает: • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора ХМАО-Югры, флаги РФ и края. • Рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица», патриотический стенд, символика и геральдика ХМАО-Югры и Российской Федерации для рассматривания. • Уголок «Земля – наш дом родной». Групповые помещения: • Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. • Мини-выставка «Наш город – Нягань». • Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	• Материал для знакомства детей «малой родиной»; • предметы старины; • народные игрушки; • предметы народного декоративно-прикладного искусства;

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:

ОГИБДД МВД по г.Нягани	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе	Инструктаж с сотрудниками воспитанниками детского сада.	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
------------------------	--	---	--------------------------------	---

		Участие сотрудников ОГИБДД в тематических мероприятиях		
МАУК г.Нягани «Музейно-культурный центр»	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	Конкурс чтецов	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
		Экскурсия в музей	По плану	
		Участие в акциях, проектах	В течение года	
Центральная детская библиотека г.Нягани	Развитие познавательного интереса к книге формирование бережного отношение к книгам, привлечение в детскую библиотеку новых читателей	Экскурсии в детскую библиотеку. Участие в акциях, проектах. Посещение литературных мероприятий.	В течение года	Воспитатели групп
МАУ ДО г.Нягани «СШ Патриот»;	Ознакомление дошкольников 6 – 7 лет с социокультурной и природной средой родного края средствами дошкольного туризма	Еженедельные занятия, экскурсии с инструктором по туризму центра Патриот	Сентябрь-май	Воспитатели групп
Спортивная школа им. А.Ф.Орловского;	Подготовка детей к Губернаторским соревнованиям	Проведение занятий на базе спортивной школы	Март	Инструкторы по физической культуре
Детская школа искусств г.Нягань;	Эстетическое воспитание дошкольников, формирование и развитие творческих способностей обучающихся	Проведение концертов в ДОУ, экскурсии в школу искусств	В течение года	Воспитатели групп
БУ ХМАО-Югры Няганский ТЮЗ	Приобщение детей к одному из направлений искусства – театру; воспитание интереса и любви к театру	Посещение театральных постановок, Участие в проектах	В течение года	Воспитатели групп

БУ Няганская городская детская поликлиника	Формирование ЗОЖ	Проведение бесед с детьми сотрудниками детской поликлиники	В течение года	Воспитатели групп, методист
--	------------------	--	----------------	--------------------------------

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
Старший воспитатель, методист	• организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения;

	• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год
Педагог-психолог	• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания

Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).

8. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

9. Электронные платформы: практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Успешная реализация программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» (далее – РППС) –это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает: организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения); материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе учреждения;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС: содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

В МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» созданы условия для информатизации образовательного процесса (в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учётом регламентов безопасного

пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; создана цифровая образовательная среда для творческой самореализации ребенка и взрослого – мультстудия, роботизированные и технические игрушки, интерактивные панели, песочницы, пол и др.).

Материально-техническое обеспечение Образовательной программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в МАДОУ создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно - эстетического и социально - коммуникативного развития ребенка.

Территория учреждения

Прилегающая к зданиям детского сада территория составляет: 10672 квадратных метров (корпус 2), 9162 квадратных метров (корпус 1), территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Требования к размещению зданий, хозяйственных построек, ограждений, зонированию и озеленению участка соблюдаются. Для каждой возрастной группы выделены детские площадки. Площадки оснащены тентовыми навесами, стационарным игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Территория, прилегающая к зданиям детского сада и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется образовательная деятельность детей.

На территории детского сада (в обоих корпусах) оборудованы спортивные площадки, на которых проводятся занятия физкультурой на воздухе и различные спортивные мероприятия и праздники.

На спортивных площадках имеются: футбольное поле и ворота, спортивные снаряды, скамейки. В теплое время года спортивная площадка оборудуется переносными наборами для игры в баскетбол и волейбол.

Дорожки вокруг детского сада имеют разметку для проведения спортивных соревнований и диагностического обследования детей по формированию у них основных физических качеств.

Перед зданиями детского сада имеются игровые площадки для проведения праздников и спортивных мероприятий.

В летний период на территории МАДОУ имеется множество цветников и клумб, разбиты альпийские горки.

Здание, помещения

Дошкольное образовательное учреждение расположено в двух отдельных стоящих двухэтажных зданиях, построенных по типовому проекту. Общая площадь зданий детского сада составляет: корпус 1: 3639,2 кв. метра, корпус 2: 2559,4 кв. метра.

В детском саду имеются 22 групповые комнаты, состоящие из игровых комнат, спален, приемных, моечных и туалетных помещений.

Групповые помещения оборудованы мебелью согласно возрасту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеются в достаточном количестве и размещены в соответствии с необходимыми требованиями. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Требования к размещению зданий, хозяйственных построек, ограждений, зонированию и озеленению участков соблюдаются.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик»;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музея, фито-бара, соляной пещеры. Программа ДОО предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Детский сад **оснащен специально оборудованными кабинетами и залами:**

№п/п	Наименование	Функциональное	Оснащение
------	--------------	----------------	-----------

	помещения	использование	Корпус 1	Корпус 2
1.	Музыкальный зал. Кабинет музыкального руководителя	Занятия по музыкальной деятельности, индивидуальные занятия, тематические досуги, развлечения, театральные представления, праздники и утренники, занятия по вокалу, родительские собрания, клубы и прочие мероприятия для родителей и педагогов	Проектор, ноутбук, музыкальный центр, пианино; акустическая система: микшер, микрофоны, колонки. Библиотека методической литературы, сборники нот; шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов, разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудио – и видеокассет с музыкальными произведениями; различные виды театров; ширма для кукольного театра; взрослые и детские стулья	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер, музыкальный центр, пианино, аккордеон, аудиомикшер, колонки, зеркальный шар, светодинамический светильник. Библиотека методической литературы, Сборники нот; шкафы для Используемых пособий, игрушек, Атрибутов и прочего материала; Аудиотека с музыкальными произведениями; музыкальные инструменты для детей; различные виды театров, ширма для кукольного театра; детские стульчики.
2.	Физкультурный зал. Кабинет инструктора по физической культуре	Занятия по физической культуре, спортивные досуги, развлечения, праздники, консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; магнитофон; тренажеры; игровое оборудование; степ-платформы, лесная поляна; диски «здоровья»; мячи - прыгуны, мячи набивные цветные, футбольные мячи, гимнастические палки, мишени для метания, ленты, султанчики, секундомеры и др.; игровое оборудование, массажеры, шведская стенка, баскетбольные кольца, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, дуги для подлезания, коврики для корригирующей гимнастики, скакалки, обручи, мячи разного размера и назначения, мячи-хопы, мягкие модули, спортивные коврики, гантели, канат, эспандеры, массажеры. Спортивный зал оборудован в достаточном количестве спортивным оборудованием для проведения образовательной деятельности по физическому развитию	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, велотренажеры, тренажеры «гребля», тренажёр «степпер», тренажёр силовой со штангой, степ-платформы, лесная поляна; тренажёр «бегущий по волнам», тренажёр для пресса, беговая дорожка; диски «здоровья»; мячи -прыгуны, мячи набивные цветные, футбольные мячи, гимнастические палки, мишени для метания, ленты, султанчики, секундомеры и др.; игровое оборудование, массажеры, шведская стенка, баскетбольные кольца, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, дуги для подлезания, коврики для корригирующей гимнастики, скакалки, обручи, мячи разного размера и назначения, мячи-хопы, мягкие модули, спортивные коврики, гантели, канат, эспандеры. Лыжи мягкие для соревнований. Ноутбук, принтер, шкаф, стол, стулья. Имеется выход в интернет

3.	Изостудия	НОД по художественно-эстетическому развитию, индивидуальные занятия, выставки детских работ, репродукций картин и др.	Интерактивная доска, ноутбук, проектор, принтер, дэзар, НТС-2 влагомер и термометр воздуха, увлажнитель воздуха; изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки; скульптуры малых форм (глина, дерево), игрушки, муляжи; мольберт; настенная магнитная шахматная доска с фигурами, большая настольная шахматная доска с увеличенными фигурами, стеллаж с пособием для шахмат; настенное конструирование из фетра, труфаст лесенка для хранения конструктора LEGO DUPLO, труфаст сконструктором Lego Education Wedo, экспедит с выставочными моделями Lego, пособием (инструкциями), мягким и деревянным конструктором; столы и стулья для педагога и детей	Интерактивная доска, компьютер, принтер, изделия декоративно - прикладного искусства (Городец, Гжель, Хохлома, Мезенка, Жостово). Дымковская, Филимоновская, Тверская и Каргапольская, Богородская игрушки, матрешки, керамика и пр.), скульптуры малых форм (глина, дерево), мягкие игрушки, куклы в русских костюмах, муляжи (овощи, фрукты, продукты), методические пособия и репродукции в комплектах: пейзажи, портреты, натюрморты, изделия декоративно-прикладного искусства. Средства изобразительной деятельности (кисти, краски, карандаши, альбомы, цветная бумага и картон, клей и т.п.), мольберты, шкаф для методической литературы и пособий, полки и этажерки для экспозиций, столы и стулья для педагога и детей. Имеется выход в интернет
4.	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса	Ноутбук; стол и стулья для педагога-психолога и детей; шкаф для методической литературы. Пособия и дидактические материалы: дары Фребеля; лабиринты, развивающие игры "Воскобовича", логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, световой стол для песочной анимации, массажные мяч, ручные роликовые массажеры, тактильные дорожки, тематические трафареты, световой стол для песочной анимации, Юнгианская песочница, игровой набор "Мольберт с зеркалом", комплект для рисования на воде "ЭБРУ", бизиборд «Куб», бизиборд	Ноутбук ASUS, принтер Canon, колонки для ноутбука. Стеллаж для дидактических игр и игрушек. Стол детский, стол рабочий, стулья детские, стулья большие. Дидактический стол «Чудо песочница» с подсветкой, натуральным песком и телескопическими ножками. Дидактический стол «Чудо песочница» с подсветкой. Юнгианская песочница. Бизиборд для детей от 6 мес. до 3 лет. Учебно-игровые пособия: цветные счетные палочки Кюизенера, «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича:

			«Ширма», коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко», программно-аппаратный комплекс «Колибри». Комплект диагностических методик: «Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой», Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.	«Чудо крестики», «Чудо соты», «Геококт», «Шнур затейник», пирамидка «Черепашки». Игровой набор для раннего развития Ф. Фребеля (14 коробок) Детский набор «Строитель». Комплект диагностических методик: «Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелевой», Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический материал «Коробочка форм, «Пирамидка», «Матрешка». Настольно-печатные игры на развитие познавательных способностей. Набор кукол из дерева. Материал для продуктивной деятельности (краски, кисти, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага). Программно-аппаратный комплекс «Колибри». Игровое пособие по методике Монтессори (комплект «Дидактические лабиринты», игровые панели «Шнуровка-вышивание», «Мольберт прозрачный», «Движение по прорези», «Божья коровка», «Сортировка «Ведерко», «Бабочка», «Кольцеброс», «Тактильные мешочки», «Мышь в сыре», «Охотник»; игра «Розовая башня», игра «Весовые таблички», «Вкладывающиеся коробочки» «Малышова коричневая лестница», «Цветные цилиндры», «Круги, квадраты,
--	--	--	---	---

				треугольники», игра «Спускающийся человечек», набор для сортировки (раскладка бусин) в пробирки с подносом, игра «Тепловые таблички», игра «Доски для ощупывания», игра «Тактильная память» (мешочек).
5.	Кабинет учителя - логопеда	Занятия по коррекции речи, консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей, диагностика речевых нарушений	Ноутбук, большое настенное зеркало, дополнительное освещение у зеркала, стол и стулья для логопеда и детей; шкаф для методической литературы, пособий; наборное полотно, фланелеграф; индивидуальные зеркала для детей; игровой материал; развивающие игры	Ноутбук, принтер, ультрафиолетовый стерилизатор, большое настенное зеркало, индивидуальные зеркала для детей, дидактические пособия, пособия для развития мелкой моторики, развития слухового внимания, развития речевого дыхания, пособия и наборы картинок для развития подвижности артикуляционного аппарата; пособия, альбомы, предметные, сюжетные картинки и интерактивные игры для автоматизации звуков. Стол, стулья для детей и учителя-логопеда, шкафы для методической литературы, тумбочка, кушетка. Программно-аппаратный комплекс «Колибри Лого»; флеш-карты с играми «Мерсибо»: в помощь логопеду 3 в 1, «Логоблиц». Имеется выход в интернет
6.	Сенсорная комната	Коррекционно-развивающая работа с детьми, релаксация, снятие психического напряжения	Оснащение сенсорной комнаты: сухой бассейн; пуфик-кресло с гранулами; маты напольные и настенные; панно «Живая вода», «Бесконечность» (напольное); детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной; волшебная нить (с контроллером); звездная сеть (с контроллером); светильники «Переливающиеся цветы», «Пламя», «Фонтан света»; фонтан водный (настольный); аппарат «Горный воздух»; установка для ароматерапии; висящая система «Мелодичный звон»; музыкальный центр, набор CD-дисков для релаксации; зеркальный шар с приводом вращения, профессиональный источник света; прибор динамической заливки света «Плазма-250»; пучок волоконно-оптических волокон «Звездный дождь»; сенсорная тропа; сухой дождь; увлажнитель воздуха; источник света для фиброоптики - «Светлячок-5», демонстрационное оборудование «Зеркальный уголок»; проекционный прожектор	

			Меркурий II, диск для проектора «Космос»; настенное пано «Звездное небо», соленая лампа; комплект светонепроницаемых штор «Млечный путь», интерактивная панель «Волшебный свет»	
7.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Компьютеры, принтеры, ноутбуки, проектор, ламинаторы, брошюраторы, библиотека педагогической и методической литературы; пособия для занятий; материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; демонстрационный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал. Столы, стулья, книжные шкафы для документов и методической литературы, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, демонстрационный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал. Рабочее место для педагога (компьютер, принтер, сканер, выход в интернет)	
8.	Музей русской избы	Экскурсии, наблюдения, рассматривание предметов быта развлечения, праздники в русской избе, индивидуальные занятия	Игрушки, муляжи, старинные русские народные предметы быта (люлька, прялка, русская печь с кухонной утварью, скамейки, дорожки, интерьерные текстильные куклы ручной работы: бабушка и дедушка)	
9.	Музей Боевой славы	Занятия по нравственно-патриотическому воспитанию, экскурсии, познавательные беседы, видеопрезентации, рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, чтение художественной литературы, стихотворений, рассказов	Шкафы для экспонатов, детская библиотека, подлинные экспонаты времен Великой Отечественной войны и локальных войн, альбомы, книги, открытки, военные игрушки, видеотека, военная форма, манекен солдата, макеты скульптур	

10.	«Зеленая комната»	Наблюдения и уход за растениями, беседы, экспериментирование, НОД по познавательному развитию	Демонстрационный материал, модели описания и ухода за растениями, комнатные растения, картотека предметных картинок, инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, грабельки, совочки, рыхлилка), микроскопы, фартуки, нарукавники	
-----	-------------------	---	---	--

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений для разных возрастных групп соответствует п.33 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iv_1/33_1/, утвержденной **приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028**

Пункт 33.1 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iv_1/33_1/33.1_1/ содержит примерный перечень художественной литературы для детей:

от 1 года до 2 лет;
от 2 до 3 лет;
от 3 до 4 лет;
от 4 до 5 лет;
от 5 до 6 лет;
от 6 до 7 лет.

Пункт 33.2 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iv_1/33_1/33.2_1/ содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет;
от 2 до 3 лет;
от 3 до 4 лет;
от 4 до 5 лет;
от 5 до 6 лет;
от 6 до 7 лет.

Пункт 33.3 ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia> 1/iv 1/33 1/33.3 1/ содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей:

от 2 до 3 лет;
от 3 до 4 лет;
от 4 до 5 лет;
от 5 до 6 лет;
от 6 до 7 лет.

Пункт 33.4 ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia> 1/iv 1/33 1/33.4 1/ содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:

дошкольного возраста – с 5 лет;
старшего дошкольного возраста – 6–7 лет;
старшего дошкольного возраста – 7–8 лет.

Используемые методические пособия для реализации ОП ДО МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. -2-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 80с.
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. (Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.), (Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128с.)
3.	Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004-128 с.
4.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004. -256 с.
5.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Элисе Трейдинг, ЦГЛ, 2003. -128с. 2003.
6.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
7.	Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.-М.: АРКТИ, 2004.-72 с.
8.	Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-96 с. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

9. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд.2-е переработ. / Сост. М.А. Фисенко. Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.
10. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Стеркина Р.Б. – М.: Просвещение, 2008.
11. Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова и др.;
12. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. -М.: ТЦ Сфера, 2003.- 192 с.

«Познавательное развитие»

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж.: ТЦ Учитель; 2004. - 207 с.
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.), (Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.)
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.
8. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие. – Воронеж: ИП Лакопениев С.С., 2010.
9. Методическое пособие. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.-352 с.: ил.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Помораева И. А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020.
13. Помораева И. А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: (Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.), (методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.)

14. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
15. Павлова Л.Н. Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2000.
16. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е изд.). – 224 с.: ил.
17. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перереб. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 256 с.: ил.
18. Павленко Л.Ф. В гармонии с природой: Программа и методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 100 с.
19. Павлова Л.Н. Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2000.
20. Парамонова Л. А., Иванкова Р. А., Васюкова Н. Е. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ОлмаМедиаГрупп/ Просвещение, 2015.
21. Парамонова Л. А., Иванкова Р. А., Васюкова Н. Е. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ОлмаМедиаГрупп/ Просвещение, 2015.
22. Найбауэр А. В., Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Москва – синтез, 2021.
23. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплекс по экологическому образованию дошкольников. -М.: Линка-Пресс, 1997.-72 с. - М.: Линка-Пресс, 2002-192 с.
- оломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- оломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- оломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- оломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. МОЗАИКАСИНТЕЗ; Москва; 2010
- Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Москва – Владос 2017.

«Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. -120с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
6. Громова О.Е., Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв.вкл.), (Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.)
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-111 с.

8. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к грамоте. Учебно-методическое пособие. –М. Центр педагогического образования, 2008. – 64с. 9. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. -М.: ТЦ «Сфера», 1998. -224 с. 1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010 2. Колесникова Е.В. Развитие звуко -буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2011. оломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. 4. Янушко Е.А. Развитие речи детей раннего возраста. 1-3 года. Москва – Синтез 2010.
«Физическое развитие»
1. Развивающие занятия с детьми 3-7 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. 2. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. Учреждений /Л.Д.Глазырина, В.А. Овсянкин.- М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2005. -175 с. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2021 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. -112с. 5. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. - 80 с.
«Художественно-эстетическое развитие»
1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л.И.Плаксиной. – М., 2003. 2. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. (Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.), (Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.) 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020. 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с. 6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. 7. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 8. Куцакова Л. В., Художественное творчество и конструирование. 4-5 лет. 9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.), (Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.) 10. Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с. (Новый детский сад с любовью)

11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006.
12. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Карапуз, 1999.
13. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 лет. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. -48 с.
14. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
15. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
16. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
17. азакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: Сфера, 2020.
18. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 лет. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
19. Арсенина Е.Н. Конспекты музыкальных занятий по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа 2-3 года. Под редакцией Л.А. Парамоновой. -М.: ОЛМА МедиаГрупп, 2011.
20. Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981
21. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
22. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. – М.: Просвещение, 2000.
23. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. СПб.: Невская нота, 2010
24. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М., Мозаика- Синтез, 2006 – 2010
25. Зарецкая Н. Танцы в детском саду; М.; Айрис пресс, 2003
26. Зарецкая Н. Сценарии праздников для детского сада; -М.; Айрис пресс, 2011
27. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. СПб.: Невская нота, 2010 9. Картушина М. Ю. Музыкальные сказки о зверятах. М., 2009 28. Орлова Т. М., Бекина С.И. Учите детей петь. -М, Просвещение, 1988
28. Картушина М. Ю. Развлечения для самых маленьких. Музыкальные сказки для малышей. Сценарии досугов для детей младшего возраста. –М.: ТЦ Сфера, 2007.
29. Картушина М. Ю. Музыкальные сказки о зверятах. М., 2009
30. Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей. – М.: ООО Гамма-Пресса, 2004.
31. Радынова О. П., Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. –М., Гном и Д., 2

Кадровые условия реализации п Образовательной программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной

[постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» в течение всего времени ее реализации в учреждении или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Всего деятельность детского сада «Журавлик» обеспечивают 127 сотрудников, из них к руководящему составу относится 4 человека, к педагогическому персоналу – 54 человека и к вспомогательному и иному персоналу – 69 человек. Воспитательно-образовательный процесс в нашем учреждении осуществляют 54 педагога (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструкторы по физической культуре, музыкальный руководитель).

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учреждения.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Образовательный процесс МАДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период - с 1 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в ДОО - 12 часов, с 7.00 до 19.00 часов. В режиме дня МАДОУ предусмотрено 5-разовое питание, прогулка проводится два раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требований СанПиН 1.2.3685-21. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, образовательная

деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и др.).

При организации режима дня предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время непрерывной образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон для детей 1,6-3 лет не менее трех часов в день. Детей от четырех лет 2,5 часа (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Режим дня для каждой возрастной группы

Холодный период		
Режимные моменты	1,6-2 года	2-3 года
Утренний приём, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50
Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности		8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.10-9.30
Самостоятельная деятельность. Игра.	9.30-9.40	9.30-9.45
Второй завтрак	9.40-10.00	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-11.30
Подготовка к обеду, Обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сказкотерапия, сон	12.00-15.00	12.00-15.00

Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливание. Культурно-гигиенические мероприятия, самостоятельное одевание	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.40-15.50 16.00-16.10	15.40-15.50 16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	16.10-16.40
Ужин.	16.30-17.00	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Игры. Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.10-19.00

Теплый период		
Режимные моменты	1,6-2 года	2-3 года
Приём детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50
Игры, совместная деятельность взрослого с детьми (преимущественно на прогулке).	9.00-9.40	8.50-9.45
Второй завтрак	9.40-10.00	9.45-10.00
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.00-11.30	10.00-11.30
Обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сказкотерапия, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00.15.20	15.00-15.20
Полдник.	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, чтение художественной	15.40-16.30	15.40-16.40

литературы, совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам.		
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.40-17.10
Прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам. Встречи с родителями. Уход домой	17.00-19.00	17.10-19.00

Холодный период				
Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём, игровая деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игровая пауза, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность. Игра.	9.40-9.50	9.50-10.00		
Второй завтрак	9.50-10.05	10.00-10.15	10.00-10.15	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.00	10.15-12.00	11.00-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сказкотерапия, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливание. Культурно-гигиенические мероприятия, самостоятельное одевание	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40

Занятие			15.40-16.05	
Организованная игровая деятельность, деятельность детей по интересам. Чтение художественной литературы	15.50-16.40	15.50-16.45	16.05-16.50	15.40-16.55
Ужин.	16.40-17.10	16.45-17.15	16.50-17.20	16.55-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Игры. Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач. Уход детей домой.	17.10-19.00	17.15-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00

Теплый период				
Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей на улице, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7:00-8:10	7:00-8:20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку.	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак.	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, совместная деятельность взрослого с детьми (преимущественно на прогулке).	8.50-9.50	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.50
Второй завтрак	9.50-10.05	10.00-10.15	10.00-10.15	10.50-11.00
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.05-12.00	10.15-12.00	10.15-12.00	11.00-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сказкотерапия, дневной сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12.30-15:00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20

Полдник.	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам. Чтение художественной литературы.	15.50-16.40	15.50-16.45	15.40-16.50	15.40-16.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин.	16.40-17.10	16.45-17.15	16.50-17.20	16.55-17.25
Прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам. Встречи с родителями. Уход домой	17.10-19.00	17.15-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00

Организация образовательного процесса определяется **календарным учебным графиком** (приложение 1), который устанавливает продолжительность учебного года, время реализации образовательной программы, объем образовательной нагрузки, устанавливает сроки мониторинга промежуточных результатов освоения программы и оценки итоговых результатов ее освоения.

Учебный план образовательной деятельности (приложение 2) составлен в соответствии с п.7 ст.28 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г.Нягани «Д/с № 7 «Журавлик» на 2024-2025 учебный год 243 программам дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %. При организации образовательного процесса в МАДОУ обеспечивается интеграция образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Организация образовательного процесса осуществляется через непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и детей, свободную самостоятельную деятельность самих детей и взаимодействие с семьями детей по реализации Программы. **Режим занятий** представлен в приложении 3.

Календарный план воспитательной работы

Время проведения	Познавательное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	Физическое и оздоровительно енаправление	Трудовое направление	Эстетическое направление	Духовно- нравственное направление
В течение всего года	Проект «Эколята» (6-7 лет)	Отряд «Орлята России»	Отряд «ИД»	Программа «Здоровый ребёнок»	Всероссийский проект «Добрые крышечки»	Программа «Югорские узоры»(5-7 лет) Детские спектакли	Программа «Социокультурные истоки» (занятия с детьми 3-7 лет)
Сентябрь	8 сентября День знаний Международный день распространения грамотности	21 сентября Международный день мира 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	25-29сентября Неделя безопасности дорожного движения 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников		Акция «Чистый участок»	Праздник Осени	
Октябрь	4 октября Всероссийский урок ОБЖ	Экскурсии в городской музей	16 октября Всемирный день хлеба 1 октября Международный день пожилых людей 5 октября День учителя	Спортивные развлечения «Осенние забавы»		1 октября Международный день музыки	4 октября День защиты животных Третье воскресенье октября: День отца в России

Ноябрь		4 ноября День народного единства 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Спортивные старты (6-7	Подарок своими руками	3 ноября День рождения Самуила Маршака 18 ноября День рождения Деда Мороза	
Декабрь	12 декабря День Конституции Российской Федерации	3 декабря День неизвестного солдата 9 декабря День Героев Отечества;	3 декабря Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера)	Спортивные развлечения «Зимние забавы» 1 декабря Всероссийский день хоккея		Утренники «Новый год у ворот!» 8 декабря Международный день художника	
Январь	24 января Международный день образования	27 января День снятия блокады Ленинграда	«Колядки» 11 января Международный день «спасибо»	Зимняя олимпиада	Акция «Покормим птиц зимой»		
Февраль	8 февраля День российской науки 21 февраля Международный день родного языка	23 февраля День защитника Отечества «Хочется мальчишкам в армии служить»			Подарок папе своими руками	17 февраля День рождения Агнии Барто	17 февраля День спонтанного проявления доброты
Март	14-20 марта Неделя математики	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	День молодого избирателя	8 марта Международный женский день 20 марта	«Книжкина больница» Подарок маме	27 марта Всемирный день театра	3 марта Всемирный день дикой природы

				Международный день счастья	своими руками		
Апрель	1 апреля Международный день птиц 19 апреля День подснежника	12 апреля День космонавтики	Экскурсии в музей, библиотеку	7 апреля Всемирный день здоровья Губернаторские состязания	2 апреля Международный день детской книги		22 апреля День Земли
Май	7 мая День радио 20 мая Всемирный день пчел	9 мая День Победы	15 мая Международный день семей 19 мая День детских общественных организаций в России	4 мая Международный день пожарных	Акция «Мой цветущий детский сад» 1 мая Праздник Весны и Труда	18 мая Международный день музеев	24 мая День славянской письменности и культуры.
Июнь	5 июня Всемирный день окружающей среды 8 июня Всемирный день океанов	12 июня День России 22 июня День памяти и скорби	1 июня Международный день защиты детей	3 июня Всемирный день велосипеда 19 июня Всемирный день прогулки	5 июня День эколога 25 июня День моряка	6 июня Пушкинский день России	
Июль		28 июля День военно-морского флота	2 июля День сюрпризов 30 июля Международный день дружбы			20 июля Международный день торта	8 июля День семьи, любви и верности
Август	5 августа Международный день светофора	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	9 августа Международный день коренных народов мира	12 августа День физкультурника		27 августа День российского кино	19 августа Всемирный день гуманитарной помощи

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части Программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик».

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации формируемой части Программы соответствует освещенной в обязательной части Программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик».

Материально-техническое обеспечение Программы для реализации парциальных программ и проектов идентично перечисленным в обязательной части Программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик».

*МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» имеет необходимое **оснащение и оборудование, используемое для реализации задач формируемой части Программы:** групповые ячейки – 22, музыкальный зал – 2, физкультурный зал – 2, изостудия – 2, патриотический музей – 1.*

Методические материалы и средства обучения и воспитания для реализации формируемой части Программы соответствуют освещенным в обязательной части Программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик».

№ п/п	Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания
1.	Социально-коммуникативное развитие	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», игровой комплекс «Коврограф Ларчик», «Графический тренажер «Игровизор». Игровая мебель. Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Уголок ряженья», игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр и др. Игровой набор «Правила дорожного движения» с дорожными знаками. Светофор. Картины из серии «Мы играем». Картины о труде людей разных профессий. Картины о сельскохозяйственном труде. Наглядные пособия: -Кем быть? (серия демонстрационных картин) -Все работы хороши (серия демонстрационных картин) -Наш детский сад (серия демонстрационных картин) -Игры детей в детском саду (эстамп) -Учимся трудиться (эстамп) -Знакомство со школой (эстамп) -Что такое хорошо, что такое плохо? (серия картин) -Правила безопасности для детей (серия картин)

		-Если ты дома один (серия картин) -Детям о правилах дорожного движения (серия картин) - Мир человека «Я и моё тело» -Плакаты «Правила безопасного поведения ребёнка» -Детям о правилах пожарной безопасности (серия картин) -Основы безопасности детей дошкольного возраста (серия картин) -Осторожно, огонь! -Набор больших плакатов «Правила дорожного движения» (20 шт.) - Электронный учебник по ПДД (с играми)
2.	Познавательное развитие	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», Игровой комплекс «Коврограф Ларчик», «Графический тренажер «Игровизор», «Комплект «Играем в математику», конструктор «Геоконт», Конструктор «Игровой квадрат», Конструктор «Прозрачный квадрат», Комплект «Чудо-конструкторы», Комплект «Эталонные конструкторы», Комплект «Знаковые конструкторы» Уголок природы и уголок по экспериментированию Конструкторы различных видов (деревянный, металлический, пластмассовый, LEGO и др.) Крупный напольный конструктор «Полидрон» («Гигант», «Супер-гигант», «Сфера-гигант», «Огромные шестеренки») Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Дидактические игры на развитие психических функций по возрастам – мышления, внимания, памяти, воображения Географический глобус Карта России, округа Муляжи грибов, овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Книги из серии «Всё обо всём» Сенсорные коврики Игровое оборудование по сенсорному развитию Наборы игрушек-аналогов «Дикие и домашние животные», «Домашние птицы» и др. Гербарии Подборки «Лекарственные растения», «Садовые цветы» Куклы с комплектами сезонной одежды Демонстрационный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений и сенсорному воспитанию

		Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений, развитию логического мышления и сенсорному воспитанию Развивающий модуль «Занятный дом» «Бизихаус», бизиборды Напольное шахматное полотно, шапочки с изображениями шахматных фигур, наборы настольных шахмат, шахматные часы, демонстрационная настенная шахматная магнитная доска с фигурами, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов, компьютерные игры-тренажеры для игры в шахматы Конструкторы LEGO Education, LEGO Wedo
3.	Речевое развитие	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», игровой комплекс «Коврограф Ларчик», «Графический тренажер «Игровизор», комплект «Чтение через игру» Книжный уголок Различные виды театров (маски, костюмы, ширмы, куклы и т.д.) Настольно - дидактические игры по развитию речи и обучению началам грамоты по возрастам Картотеки пословиц и поговорок, загадок Портреты известных писателей с биографией Подборка логопедических игр-упражнений Детская художественная литература в соответствии с программой «Истоки» Слоговые таблицы, кассы букв Схемы для составления предложений Демонстрационный и раздаточный материал для звукового анализа слов Картотека словесных игр Настольные и дидактические игры по возрастам («Звуковые домики», «Составь слово» и др.) Серии картин, плакатов, наглядно-дидактических пособий по развитию речи Картотеки пословиц, поговорок, пальчиковых игр, чистоговорок Магнитная азбука -Рассказы по картинкам (серия картин) -Сюжетные картины для составления рассказов -Азбука в картинках (эстамп) -Азбука (плакат) Демонстрационный материал: Азбука в картинках, кубики с буквами и др.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Музыкальный уголок Выставка детского творчества Демонстрационный материал: «Дымковская роспись», «Городецкая роспись» и др. Алгоритмические схемы

		Подборка репродукций картин русских художников: И. Шишкин, И. Левитан, И. Репин, В. Васнецов, А. Саврасов, В. Суриков Дымковские и городецкие игрушки, матрешки Хохломская роспись по дереву Гжельская традиционная керамика Изделия промыслов и предметы быта малочисленных народов Севера (ханты, манси), скульптуры малых форм (глина, дерево, кость, камень), игрушки, муляжи, мольберты Демонстрационный материал росписи узоров обских угров и др. Изделия промыслов малочисленных народов Севера (ханты, манси) Атрибуты для рисования, аппликации Образцы по художественному конструированию, рисованию, лепке, аппликации Атрибуты для рисования Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки Наборы аудиокассет, дисков Портреты известных композиторов Различные виды театров, ширмы для театра, театральные костюмы, маски Настольно- дидактические игры по изобразительной, музыкальной деятельности Произведения детской художественной литературы по программе. Портреты известных писателей, композиторов
5.	Физическое развитие	Физкультурный уголок с игровым и спортивным оборудованием, в т.ч. нестандартным Физкультурное оборудование для утренней и пробуждающей гимнастики, проведения физкультурных занятий, подвижных игр Наглядно-дидактические, демонстрационные материалы по физическому воспитанию Схемы выполнения физических упражнений Оборудование для коррекции плоскостопия Картотека подвижных игр по возрастам Картотека бодрящей гимнастики по возрастам Картотека физкультминуток по возрастам Наглядно-дидактические и демонстрационные материалы: -Зимние виды спорта (серия иллюстраций) -Летние виды спорта (серия иллюстраций) - Олимпийские игры: прошлое и настоящее (серия картин с информационным сопровождением) -Спортивный инвентарь (серия иллюстраций) Лыжи для занятий лыжным спортом

		Наборы аудиокассет, дисков с музыкальным сопровождением для занятий Спортивное оборудование на детских площадках
--	--	---

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Общие сведения

Образовательная программа МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 (далее— ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики— особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 2 сентября по 29 мая);
- второй период (с 2 июня по 29 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

Возрастная категория группы	Ясельная группа (1,6-2 лет)	Первая младшая группа (2—3 года)	Первая младшая группа комбинированной направленности (2-3 года)	Вторая младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная к школе группа (6—7 лет)	Подготовительная группа комбинированной направленности (6-7 лет)
Количество возрастных групп	2	2	1	4	3	3	4	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются платные образовательные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- программой духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки»), И.А. Кузьмина;
- программой «Шахматы. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления», Сухина И.Г.;
- парциальной образовательной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, Т.Л. Кириллова и др.;
- парциальной программой формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашковой
- парциальной образовательной программой «Умные игры в добрых сказках» С.В.Макушкиной (на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;

	• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями (законными представителями) своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении— совместное проведение народных праздников, развлечений, участие в акциях. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование, социальные карты
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, ведение социальных сетей, родительских групп
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

В программу входят следующие рабочие программы:

№ п/п	Приложение	Номер приложения
1.	Рабочая программа ясельной группы №2 «Колобок»	Приложение 4
2.	Рабочая программа ясельной группы №12 «Смешарики»	Приложение 5
3.	Рабочая программа первой младшей группы №3 «Теремок»	Приложение 6
4.	Рабочая программа первой младшей группы №5 «Медвежонок»	Приложение 7
5.	Рабочая программа первой младшей группы №13 «Солнышко»	Приложение 8
6.	Рабочая программа второй младшей группы №1 «Капитошка»	Приложение 9
7.	Рабочая программа второй младшей группы №4 «Аленушка»	Приложение 10
8.	Рабочая программа второй младшей группы №15 «Пчелка»	Приложение 11
9.	Рабочая программа второй младшей группы № 16 «Цыплята»	Приложение 12
10.	Рабочая программа средней группы № 7 «Подсолнушек»	Приложение 13
11.	Рабочая программа средней группы № 19 «Колокольчик»	Приложение 14
12.	Рабочая программа средней группы № 20 «Рябинка»	Приложение 15
13.	Рабочая программа старшей группы № 9 «Клубничка»	Приложение 16
14.	Рабочая программа старшей группы № 17 «Ромашка»	Приложение 17
15.	Рабочая программа старшей группы № 22 «Василёк»	Приложение 18
16.	Рабочая программа подготовительной к школе группы № 6 «Улыбка»	Приложение 19

17.	Рабочая программа подготовительной к школе группы № 8 «Семицветик»	Приложение 20
18.	Рабочая программа подготовительной к школе группы № 11 «Радуга»	Приложение 21
19.	Рабочая программа подготовительной к школе группы № 18 «Звездочка»	Приложение 22
20.	Рабочая программа подготовительной к школе группы № 21 «Туристыта»	Приложение 23
21.	Рабочая программа по физической культуре 1 корпус группы № 1, 4, 6, 7,8,9,11	Приложение 24
22.	Рабочая программа по физической культуре 2 корпус группы № 15,16,17,18,19,20,22	Приложение 25
23.	Рабочая программа по физической культуре группы №21	Приложение 26
24.	Рабочая программа по музыке 1 корпус группы № 6,8,9,11	Приложение 27
25.	Рабочая программа по музыке 1 корпус группы № 1, 4,7,	Приложение 28
26.	Рабочая программа по музыке 2 корпус группы № 13, 15,16,17,18,19,20,22	Приложение 29
27.	Рабочая программа по музыке группы №21	Приложение 30

