

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи обучающимся
МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам в МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик» (далее – Положение) разработано в соответствии с международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка (Конвенция о правах ребёнка, Декларация ООН о правах инвалидов), со статьями 42, 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; распоряжениями Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогической консилиуме образовательной организации», от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; законом ХМАО-Югры от 01.07.2013 №68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; постановлениями Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 26.07.2013 №281-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях», от 05.09.2013 №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»; приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 20.11.2019 №665 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций», иными нормативными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Уставом МАДОУ г. Нягани «Д/с № 7 «Журавлик», настоящим Положением.

1.2. Задачами МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.3. Настоящее Положение регламентирует предоставление логопедической помощи

воспитанникам, имеющим нарушение устной речи учителями-логопедами в МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик».

2. Порядок оказания логопедической помощи в Учреждении

2.1 Логопедическая помощь оказывается МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик» (далее - Учреждение) на безвозмездной основе воспитанникам ДОУ.

2.2. При оказании логопедической помощи Учреждением ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

2.3. Количество единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием Учреждения и составляет 3,75 штатных единицы.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (согласно приложению № 1 положения ППМС помощи).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительность не менее 21 рабочего дня в начале учебного года и не менее 9 рабочих дней в конце учебного года.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников с целью составления плана коррекционной работы учителей-логопедов с учетом речевого статуса воспитанника.

2.6. Зачисление воспитанников в начале учебного года на коррекционно-развивающие занятия осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в получении логопедической помощи воспитанникам (согласно приложению Положения об оказании ППМС помощи), в соответствии с заключением ТППК и заключением ППк.

1) Списочный состав воспитанников нуждающихся в логопедической помощи утверждается приказом заведующего Учреждения в начале учебного года. Который может дополняться в течение учебного года.

2) Отчисление из списочного состава воспитанников осуществляется по мере преодоления речевых нарушений конкретного ребенка.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителями-логопедами индивидуально для каждого с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Содержание коррекционной работы определяется учителями-логопедами индивидуально для каждого воспитанника с учетом рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся ежедневно по расписанию с учетом режима работы учителей-логопедов.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявленным к данным помещениям.

2.11. В рабочее время учителей-логопедов включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителей-логопедов заключается в консультировании родителей (законных представителей) и педагогических работников через Консультационный пункт Учреждение.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителей-логопедов по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются в соответствии с Положением об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик».

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, разновозрастных групп, осваивающие образовательные программы дошкольного образования и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет 1-2 логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет 1-2 логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется:

- в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения или перспективными планами индивидуальной коррекционной работы учителей-логопедов утвержденными заведующим Учреждения,
- в форме подгрупповых и (или) индивидуальных занятий.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия проводятся в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 6 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 6 человек;

3) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК прописывается перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

4. Порядок и хранения документации учителя-логопеда

4.1. Документация учителя-логопеда (Приложение №1 к положению) храниться в кабинете учителя-логопеда Учреждения.

4.2. Доступ к документации учителя-логопеда разрешается специалистам ПМПК, ППк и педагогам Учреждения, осуществляющим коррекционно-образовательный процесс с воспитанником, имеющим речевые нарушения.

4.3. Со дня завершения оказания логопедической помощи воспитаннику индивидуальные речевые карты храниться в архиве Учреждения в течение 3 лет.

Документация Организации при оказании логопедической помощи:

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные речевые карты воспитанников, получающих логопедическую помощь (приложение 2)
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

№ п/п	№ гр.	Фамилия, имя ребенка	Месяц/ дата посещения															

6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Индивидуальная речевая карта воспитанника, получающего логопедическую помощь.

Ф. И. О. ребенка _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Наименование образовательной организации МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик»

Дата обследования _____

Указать использованный методический комплекс: _____

Речевое окружение: *без особенностей, недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие*

Раннее речевое развитие: *угроза по ЗРР, раннее ЗРР, прерывалось, ЗРР с _____ до _____, без патологии*

Общая характеристика общения: *(мало) активен, пассивен, (не) контактен, замкнут, (не) многословен, (не) навязчив, общение неустойчивое, избирателен, избирателен негативизм агрессивен, доброжелателен, общается с интересом, безразличен.*
Состояние просодической стороны речи (при наличии фразовой речи!): *темп умеренный. быстрый, ускоренный, замедленный; ритм нормальный, аритмия; речь (слабо, не) выразительная, ; голос нормальный, тихий, (чрезмерно) громкий, монотонный; тембр голоса (не) нарушен, носовой оттенок, хриплый.*

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: *без видимой патологии; имеет патологию, (мало) подвижный (короткая уздечка, прикус неправильный, зубы кривые или нет, губы расщелина, шрамы, челюсти, нёбо, язык напряжен).*

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажение звуков; примеры речи): *сохранно, восстановлено, нарушено (свистящие, шипящие, соноры (Р,РЬ-ЛЛБ), заднеязычные, губные*

Фонематический слух (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова: состояние фонематического анализа и синтеза): *(не) сформирован (недостаточно, на уровне сохранных звуков).*

Состояние словаря (понимание уровня обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное значение слов, употребление частей речи и т.д.): *обращенную речь (не) понимает, после неоднократного повторения, словарь (не, ниже нормы) соответствует возрасту(а) с преобладанием пассивного, активного словаря, существительных, прилагательных, глаголов; значение слов (не) понимает (с трудом)*

Грамматический строй речи (на уровне слогового состава, словосочетания, фразы; владение функциями словоизменения, словообразования; примеры речи): *(не) сформирован, сформирован слабо*

Связная речь (какие фразы использует, качество рассказа, наличие языковых и выразительных средств): *фраза (не), (мало) распространенная, рассказ (не) полный, по наводящим вопросам, с (без) использованием выразительных средств языка*

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука, подготовка руки к письму): *общая моторика (не, слабо) развита, мелкая моторика (не, слабо) развита, ведущая рука - левая, правая, к письму (не, слабо) подготовлена. Каллиграфия (не, слабо) сформирована*

Симптоматика заикания: *элементы заикания, есть, нет*

Логопедическое заключение: _____

Рекомендации _____

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

Дата заполнения _____
Учитель-логопед _____ / _____ /
подпись расшифровка Ф.И.О.

Учитель-логопед _____ / _____ /
подпись расшифровка Ф.И.О.

ПОДПИСЬ

расшифровка Ф.И.О.